



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Calidad en la Educación Superior y Acreditación de las Universidades Peruanas

Agosto, 2015





Heterogeneidad
en la calidad
universitaria

CONTEXTO

Desarticulación
entre oferta
formativa,
demanda laboral
y empleabilidad



Falta de
mecanismos
para transitar
entre
Educación
Técnica y
Universitaria



Notorio
incremento de
cobertura y
matrícula En
la Educación
Superior
Universitaria.

Universidad
privilegiada en
desmedro de la
Educación
Técnica

Carencia de una
cultura de
evaluación y
exigibilidad por
una educación
de calidad

Consenso sobre Calidad educativa

Comité de Calidad del SINEACE, espacio de diálogo y reflexión

- Educación con calidad: derecho humano fundamental, bien público y base para garantizar otros derechos.
- Trinomio Calidad – Equidad – Pertinencia
Requiere de significados que respondan a la complejidad y diversidad del país
- Alude a la finalidad de la educación, es decir calidad para qué.
Proyecto Educativo Nacional: impulsar competitividad, una cultura democrática y ciudadana
- Exigibilidad y vigilancia social
- Demostrar que algo es de calidad, es aludir a su valor



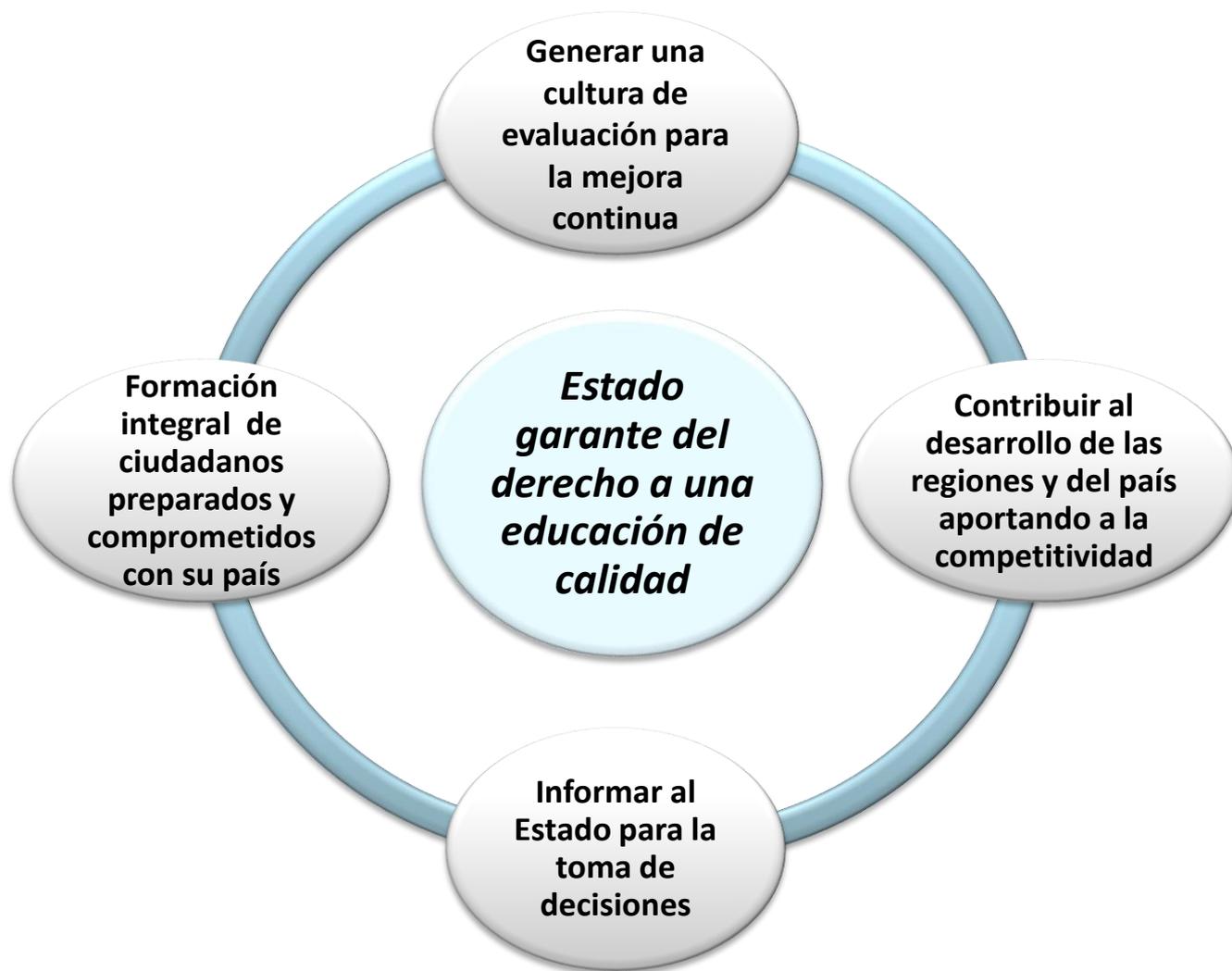
Declaración de Incheón, Corea del Sur – 2015

“Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”

- ✓ Centrar esfuerzos en el acceso, la equidad, la inclusión, la calidad y la mejora de los resultados del aprendizaje.
- ✓ Oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida para todos y en todos los niveles educativos.

Compromiso por desarrollar sistemas nacionales de seguimiento y evaluación integrales a fin de producir datos sólidos para la formulación de políticas y la gestión de los sistemas educativos, así como para velar por la rendición de cuentas.





POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA

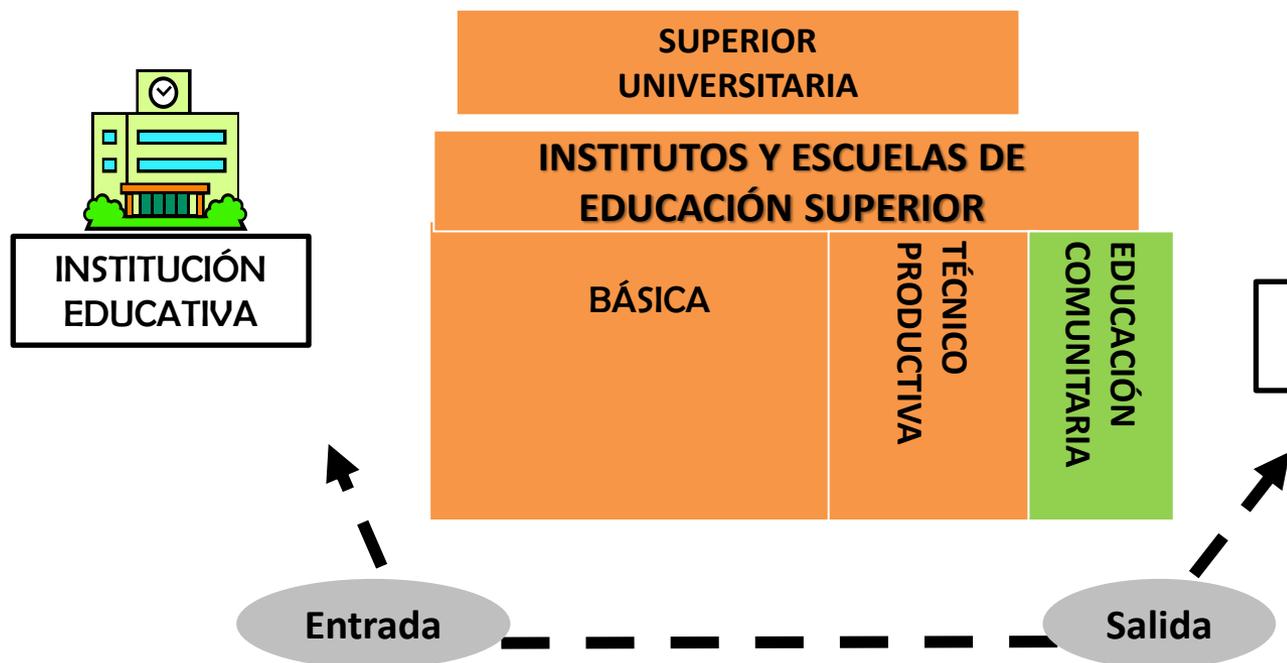
sustentada en:

- Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Nacional al 2021
- Acuerdo Nacional
- Ley Universitaria



Acreditación y Certificación de Competencias se articulan para mejorar la calidad de la educación en todo el Sistema Educativo

ACREDITACIÓN



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

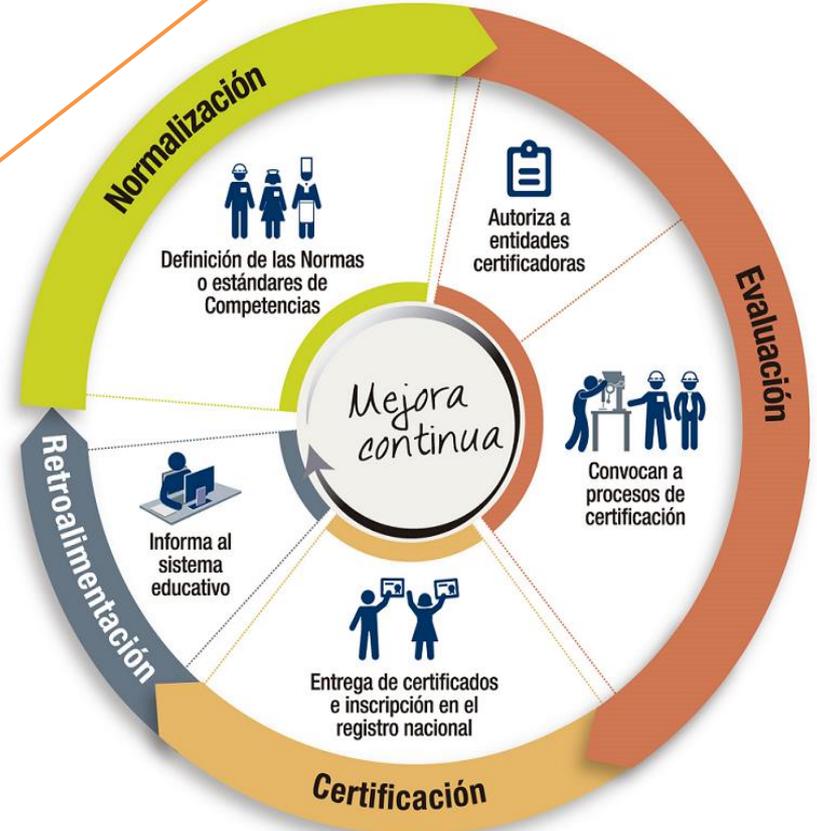


CALIDAD EDUCATIVA Y COMPETITIVIDAD

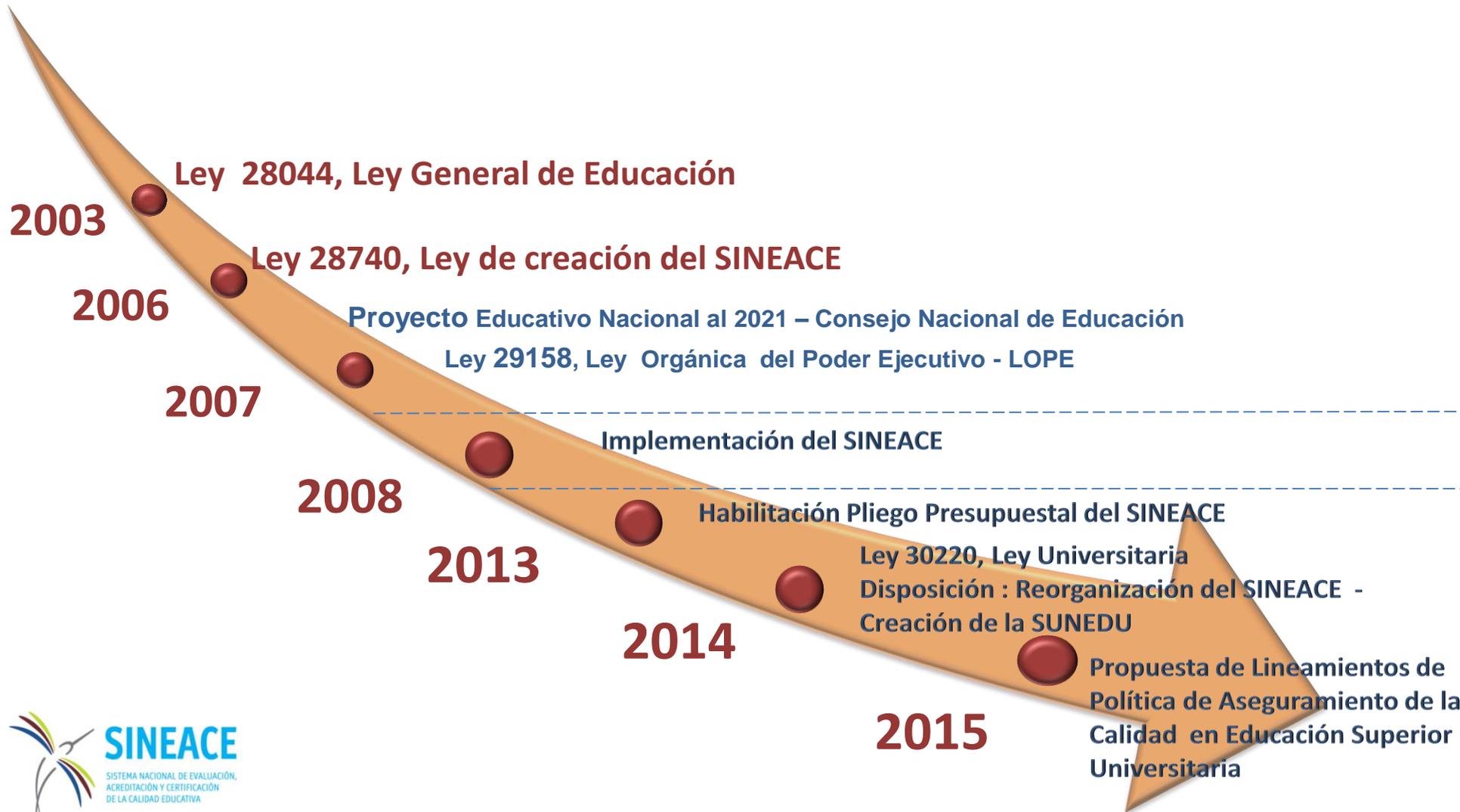
Acreditación



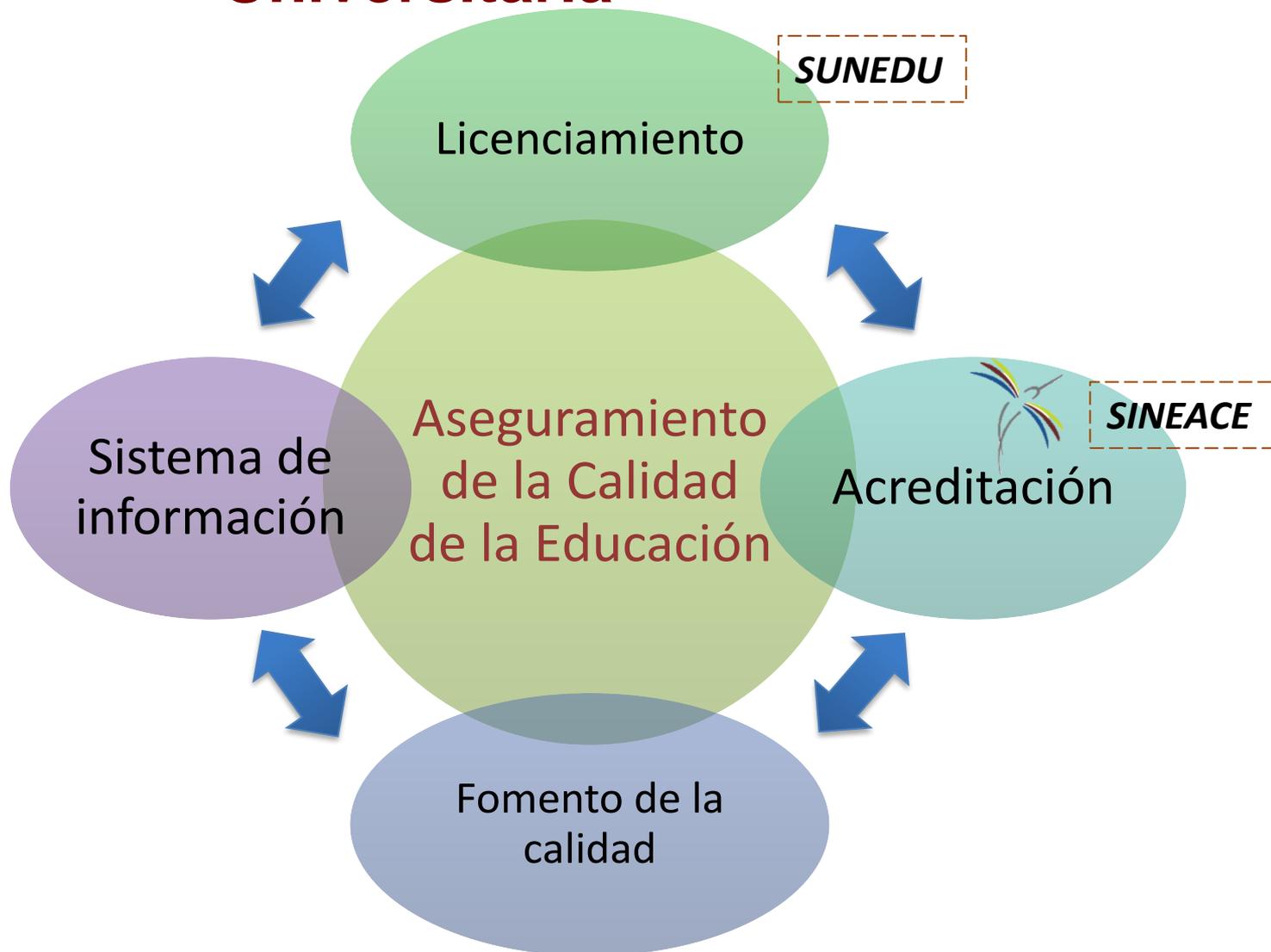
Certificación de competencias



Línea de Tiempo



Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria



Aspectos a Considerar

- El aseguramiento de la calidad requiere que sus mecanismos e instrumentos de política estén razonablemente alineados.
- Arribar a consensos entorno a la conceptualización de calidad educativa.
- Necesaria articulación y delimitación del licenciamiento y acreditación. Trabajo conjunto SUNEDU - SINEACE

LICENCIAMIENTO

Control de calidad.
Cumplimiento de estándares mínimos (umbrales) de calidad que aseguren condiciones básicas de funcionamiento.

- Es obligatorio.

ACREDITACIÓN

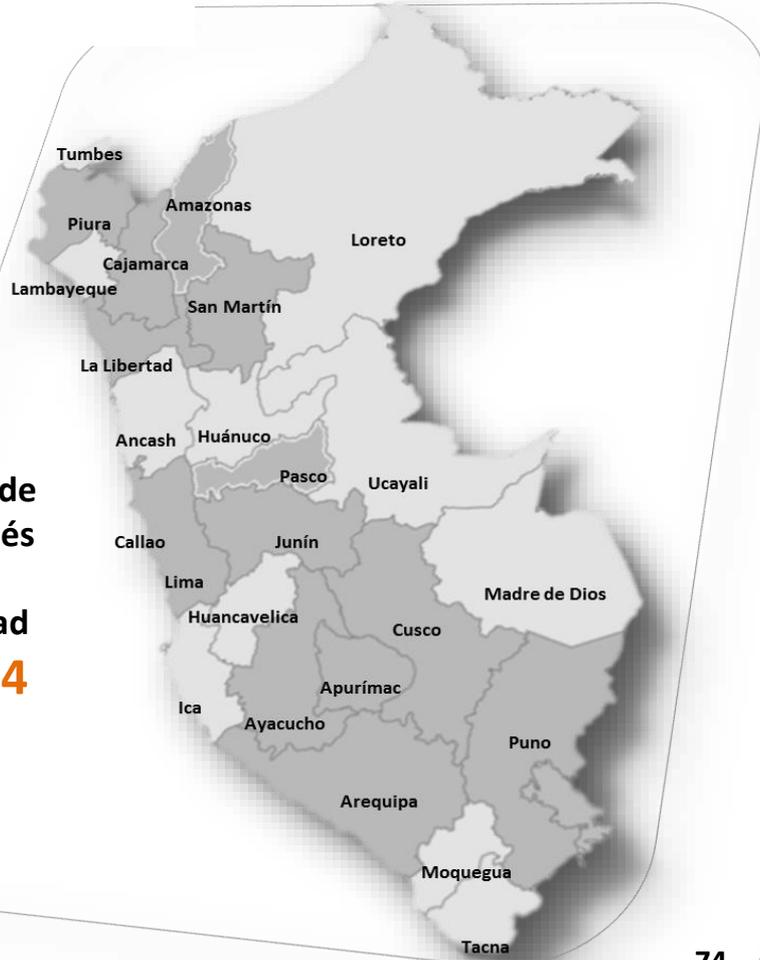
Promoción y garantía pública de calidad.
Estándares o criterios de alta exigencia.

- Es voluntaria, salvo excepciones que establezca la Ley.

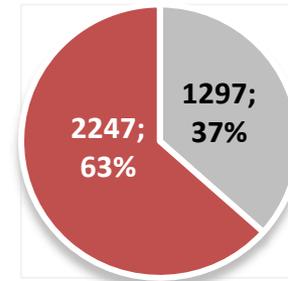
Avances de la Acreditación en el Perú

100% de las regiones

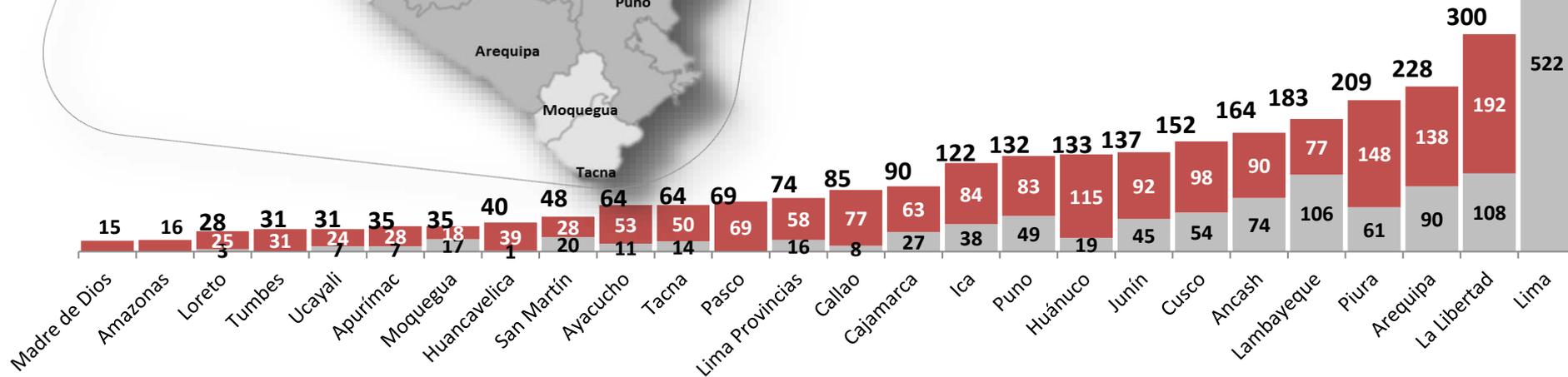
Total de comités de calidad
3544



■ PRIVADA
■ PÚBLICA



1058



Avances de la Acreditación

De los **3544** Comités de Calidad conformados:

1. Autoevaluación **3349**

- **1640 Carreras universitarias**

2. Evaluación Externa **67**

- **57 Carreras universitarias**

3. Acreditadas **128**

- **46 Carreras universitarias**



Acreditadas en el 2015

- **24 Carreras Universitaria**

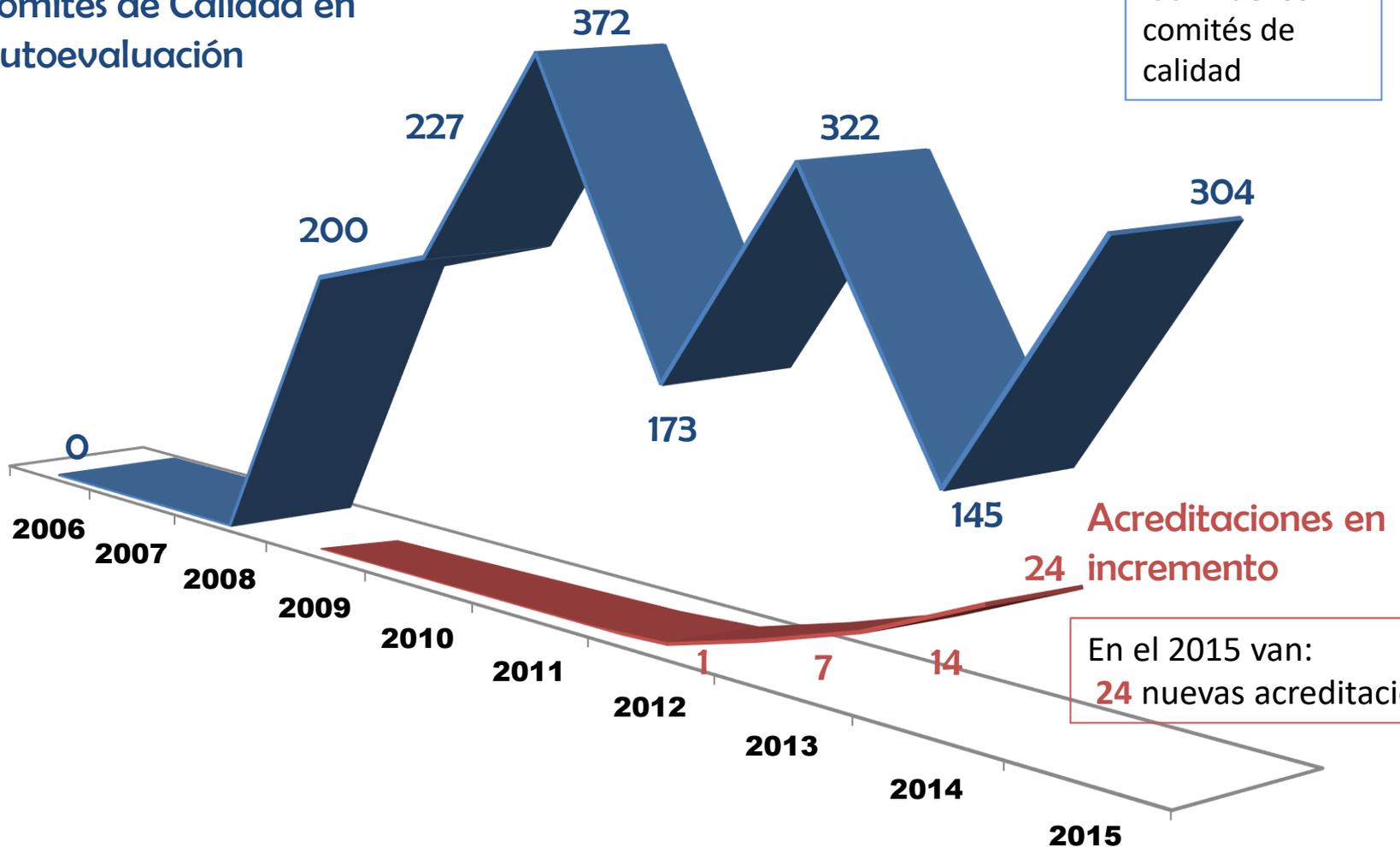
Fuente: SINEACE al 30.07.15

Comités de Calidad de instituciones (EBR y ISP) y carreras (ETP, IST y Universidades)

Avances de la Acreditación Nacional en Universidades

Comités de Calidad en Autoevaluación

En el 2015 van:
304 nuevos comités de calidad



Acreditaciones en incremento

En el 2015 van:
24 nuevas acreditaciones



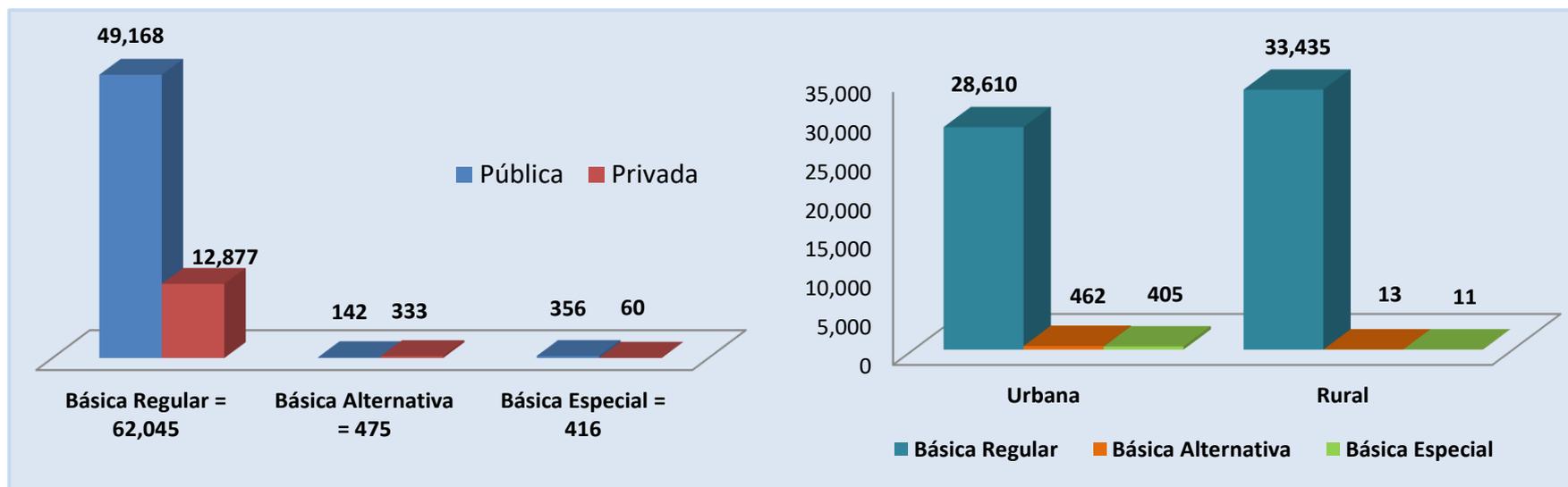
Acreditación en Educación Básica Regular



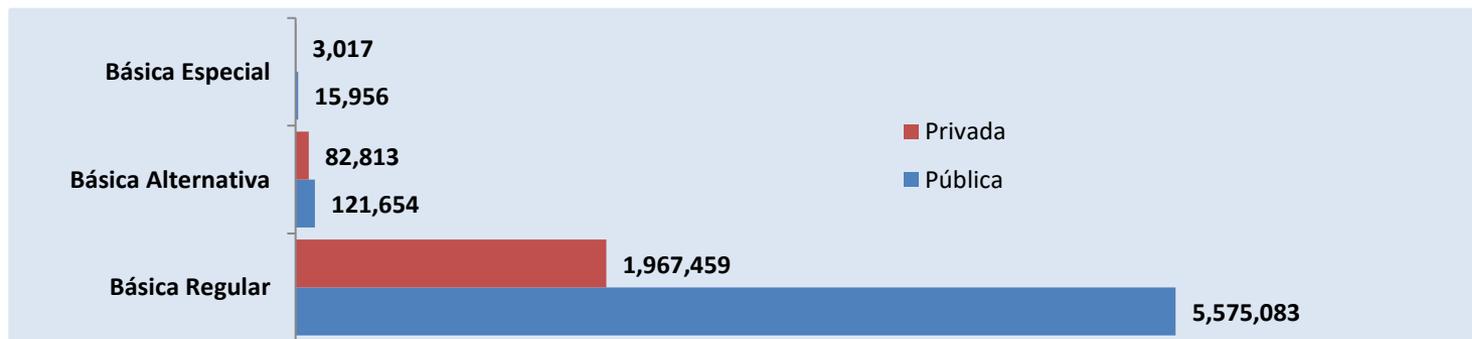
PERÚ INSTITUCIONES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA 2014

Total de Instituciones Educativas 62,936

Total Instituciones Educativas Básica Regular 62,045



Total de Alumnos 7,765,982



Revisión del modelo de acreditación para un nuevo modelo

Evaluaciones Internacionales y Nacionales

- Evaluación del Modelo de Acreditación en Educación Superior Universitaria – Liz Resiberg y Manuel Bello. Diciembre 2014
- Propuesta de Modelo de Calidad de Educación Superior – María José Lemitre, Liz Reisberg, María Amelia Palacios, Hugo Nava. Mayo 2015.
- Comisión Transversal de Acreditación del SINEACE. Evaluación y propuesta de articulación de estándares de acreditación en Educación Superior - Manuel Rodriguez, Doris Maraví. Marzo a Junio 2015.
- Propuesta de estándares de acreditación universitaria - Liz Reisberg y Hugo Nava. Julio 2015

Revisión del modelo de acreditación para un nuevo modelo

PERTINENCIA PROCESOS DE EVALUACIÓN

- Finalidad formativa de la evaluación
- Instrumentos y procedimientos claros
- Reorganización de la evaluación externa .
- Pares académicos nacionales e internacionales
- Reconocimiento de acreditación internacional

PERTINENCIA ESTÁNDARES DE CALIDAD

- Estándares de proceso y resultado
- Evaluación de aspectos cualitativos
- Respeto a la diversidad institucional y particularidades de cada institución
- Articulación con estándares básicos de licenciamiento
- Diferenciación entre acreditación Institucional y por carreras

Es portador de un concepto de calidad

Debe atender aspectos sustantivos asociados con la calidad



Matrices de Estándares e indicadores para la Evaluación EBR

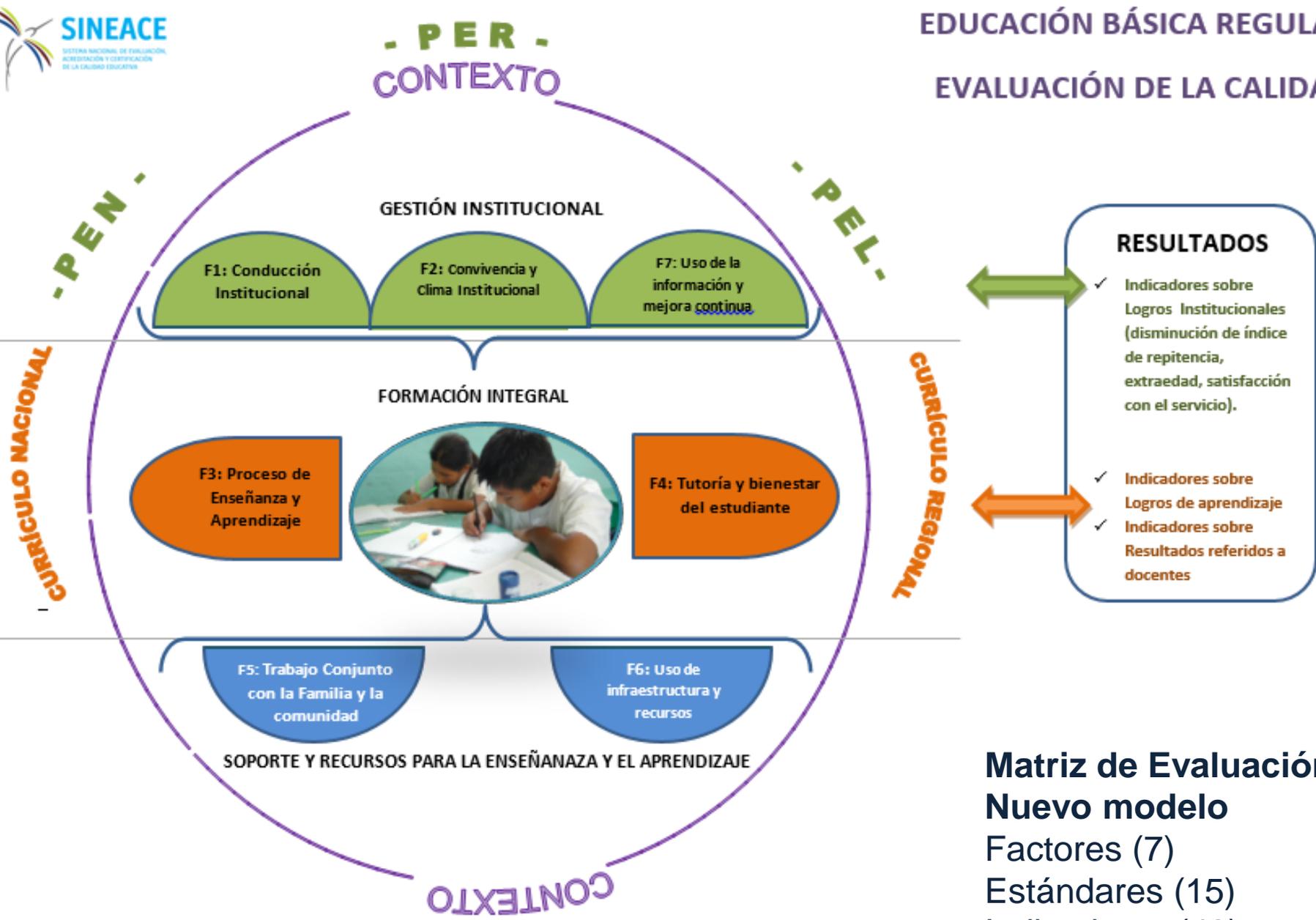
Metodología de elaboración:

- ✓ Estudio sobre percepciones sobre calidad
- ✓ Revisión bibliográfica
- ✓ Experiencias exitosas nacionales
- ✓ Consultas a especialistas
- ✓ Mesas Técnicas
- ✓ Consultas en regiones

Factores de la calidad de la gestión educativa (Modelo vigente)



Matriz de Evaluación
Factores (5)
Estándares (12)
Indicadores (58)



Matriz de Evaluación
Nuevo modelo
Factores (7)
Estándares (15)
Indicadores (43)