



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

SINEACE

Acreditación y Certificación de Competencias

Setiembre 2014



CONTEXTO

- Crecimiento económico requiere impulsar la educación para ser sostenible.
- Heterogeneidad en la calidad del sistema educativo
- Universidad privilegiada en desmedro de la educación técnica
- Desarticulación entre oferta formativa, demanda laboral y empleabilidad
- Brechas entre educación rural y urbana
- Aumento creciente de educación privada de baja calidad
- Insuficiente información para la toma de decisiones
- Carencia de una cultura de evaluación y exigibilidad por una educación de calidad



Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Finalidad	Alineación con Objetivos Nacionales
○ Garantizar la calidad de la educación ○ Contribuir al desarrollo de las regiones y del país aportando a la mejora de la competitividad ○ Generar una cultura de evaluación para la mejora continua	○ Ley General de Educación ○ Plan Estratégico de Desarrollo Nacional – Plan Bicentenario ○ Acuerdo Nacional ○ Proyecto Educativo Nacional al 2021 ○ Plan Estratégico Sectorial Multianual-PESEM ○ Ley 30220, Ley Universitaria ○ Agenda de Competitividad 2014-2018



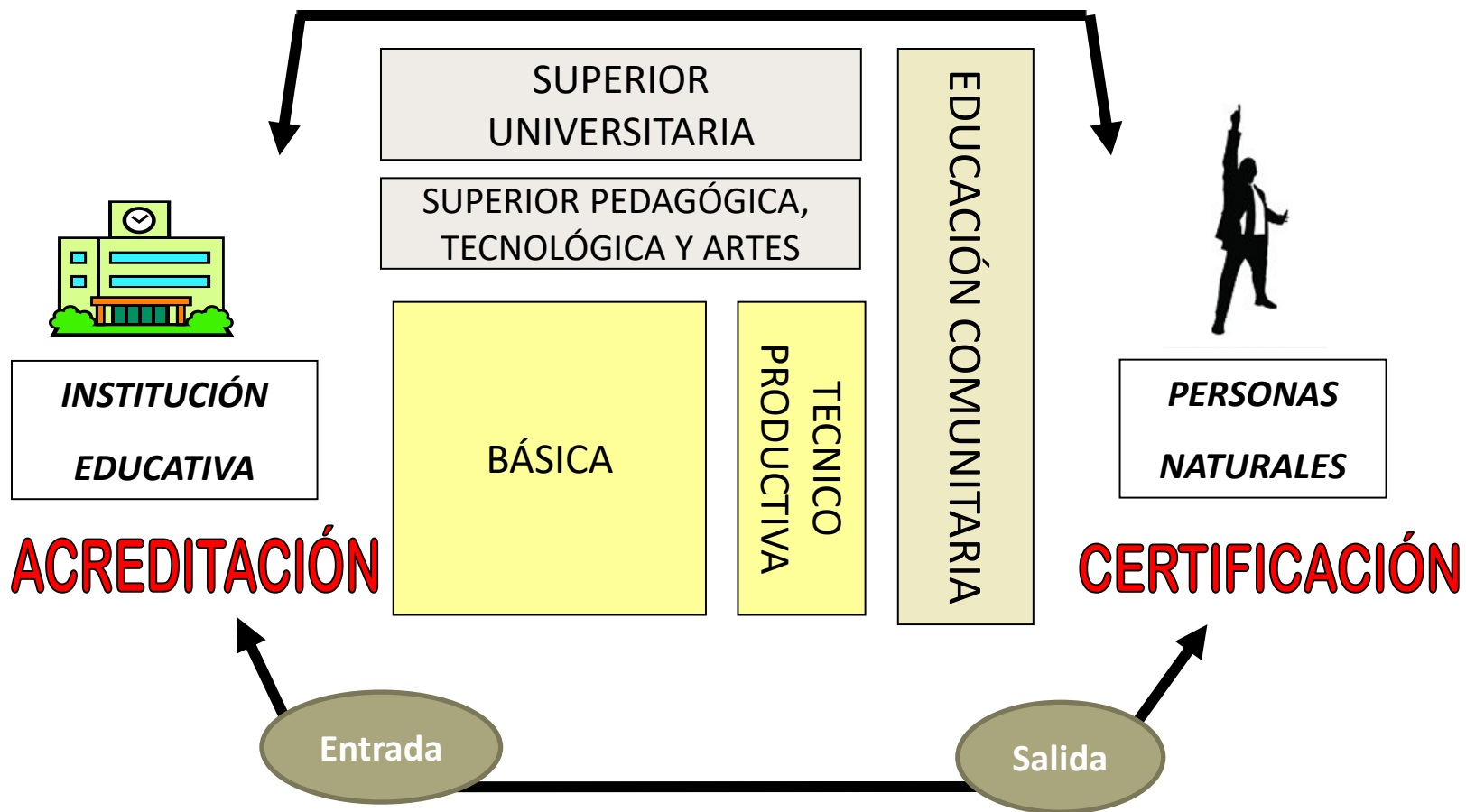
¿Cómo garantizar la calidad educativa?



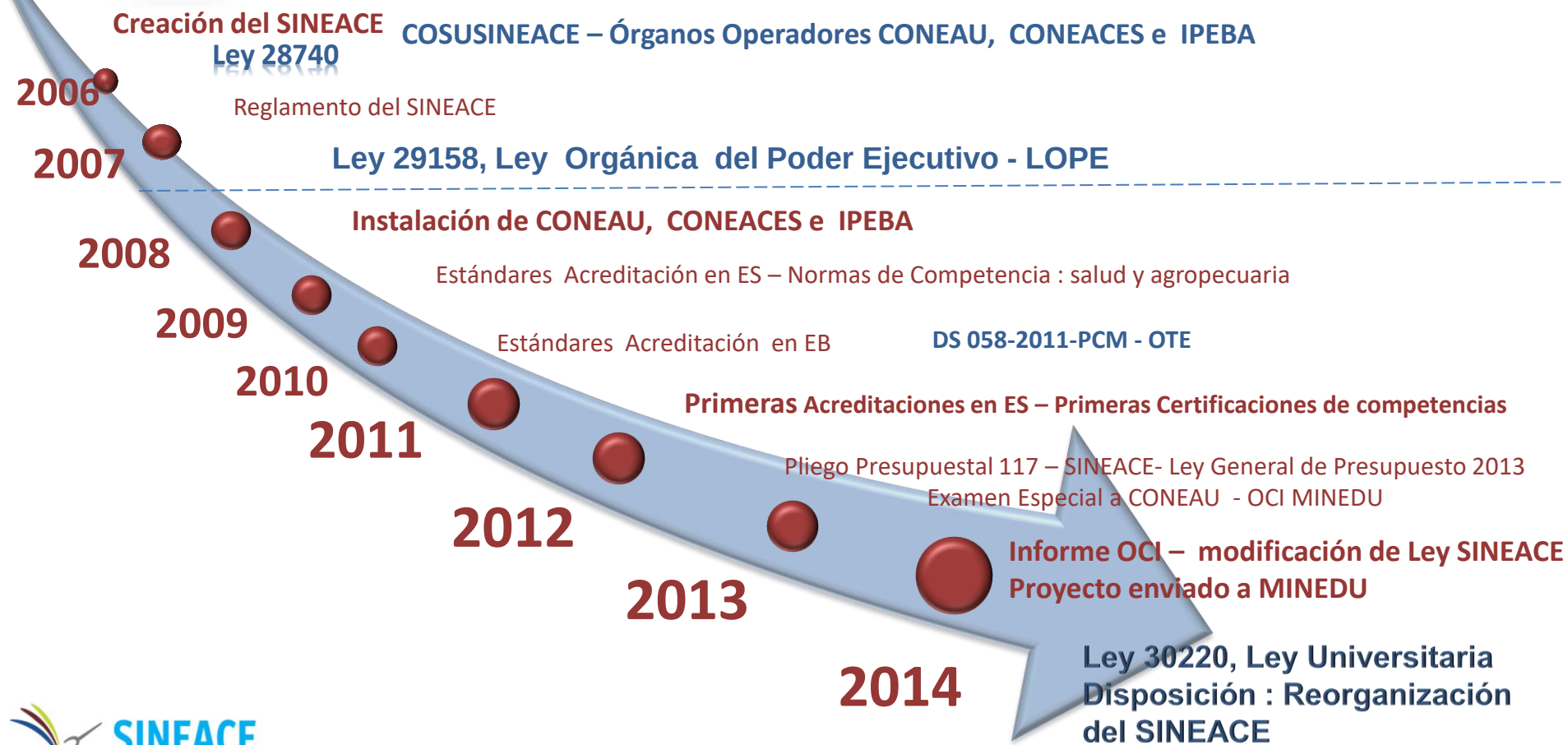
Formación integral para la vida



ARTICULACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO



SINEACE – Línea de Tiempo



Organización del SINEACE- Ley 28740



SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Ámbito de acción: IIEE públicas y privadas, a nivel nacional

COSUSINEACE

Consejo Superior
del SINEACE

Organismo Técnico
Especializado

Pliego presupuestal
117-SINEACE



CONEAU
Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la
Educación Superior Universitaria

Educación Superior
Universitaria



Directorio



CONEACES
Consejo de Evaluación, Acreditación
y Certificación de la Calidad de la
Educación Superior No Universitaria

Institutos y Escuelas
de Educación
Superior



Directorio



INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Educación Básica y
Técnico Productiva



Directorio

Entidades
Evaluadoras
Externas

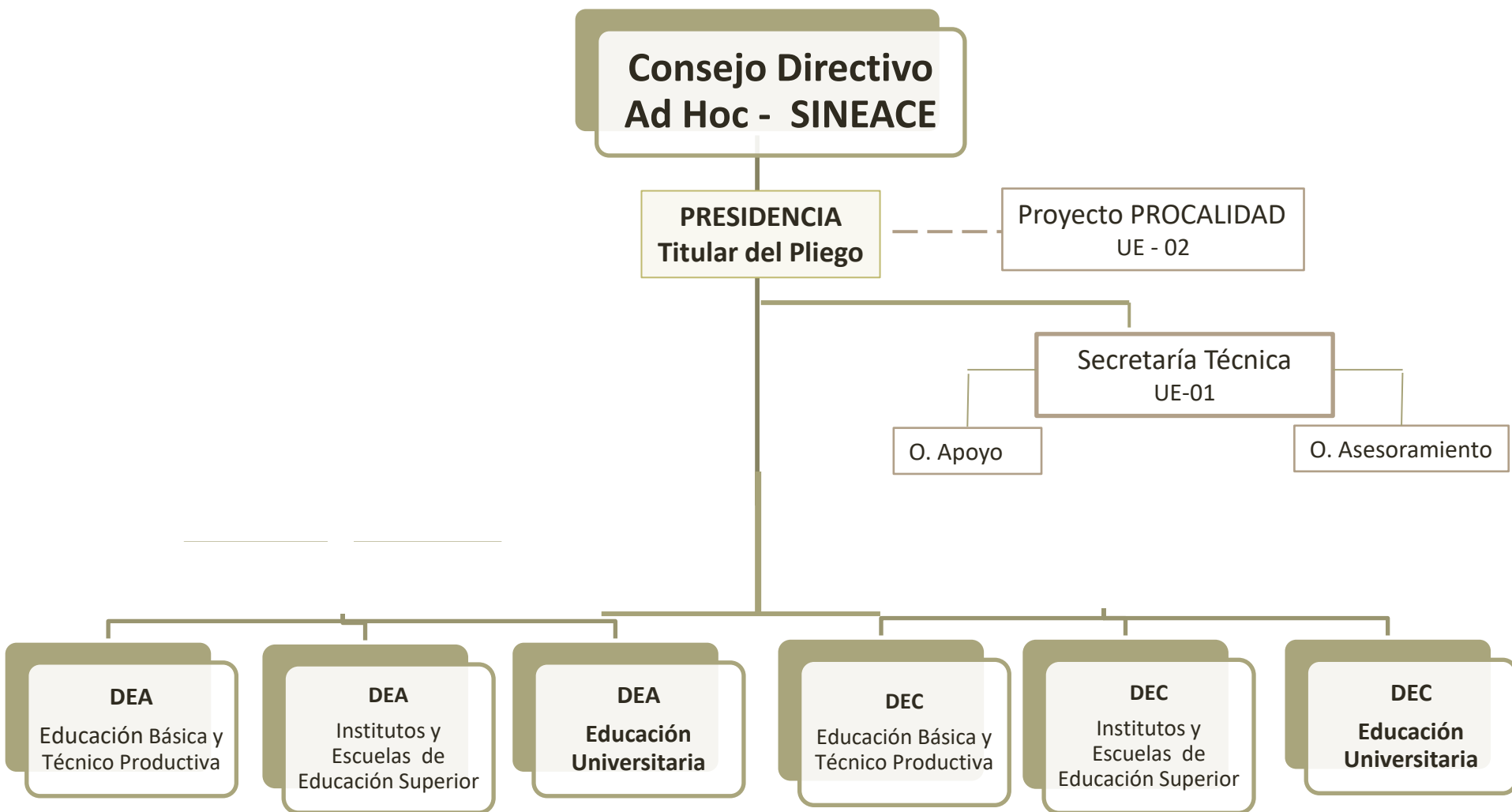
Decimo Segunda Disposición Transitoria de Ley 30220, Ley Universitaria

Reorganización del SINEACE

- Se derogan: Consejo Superior y Órganos Operadores: IPEBA, CONEAU y CONEACES
- Consejo Directivo Ad hoc para dar continuidad a la entidad y procesos en desarrollo. Conformado por : Presidencia COSUSINEACE quien lo presidirá, Representante del MINEDU y Presidencia de CONCYTEC.
- Grupo de Trabajo para evaluar a SINEACE y elaborar proyecto de Ley para su reforma

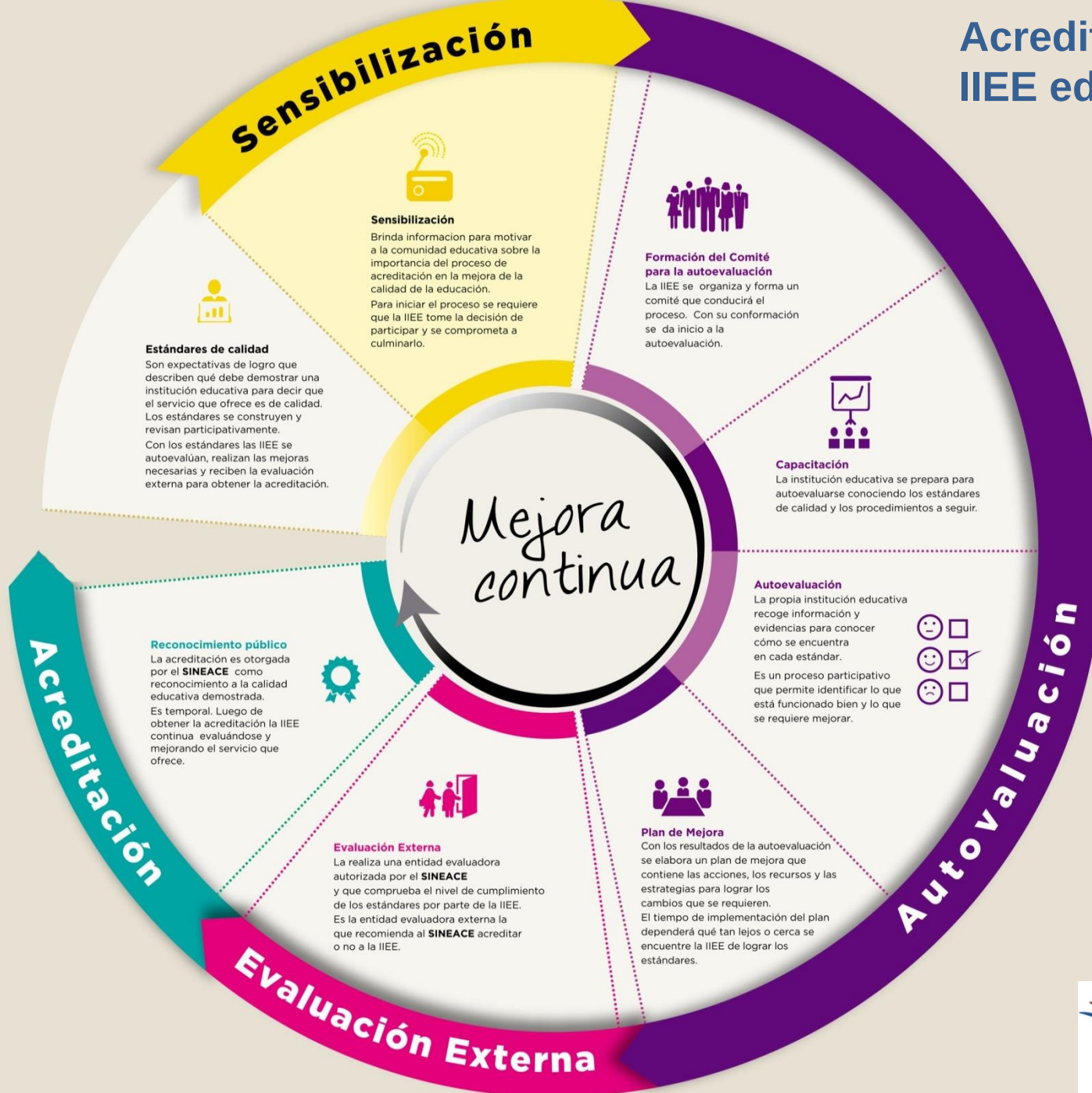
Organización SINEACE - Etapa Transitoria

Decimo Segunda Disposición Transitoria, Ley Universitaria



Acreditación de IIEE educativas

Etapas



Tiempo promedio de acreditación

Tiempo promedio 31 meses
(min. 22 – máx. 44)



Acreditación

3 meses



Evaluación Externa

1 mes

Solicitud de E. Externa

**Autoevaluación VI:
Solicitar evaluación**

2 meses

Informe final de Autoevaluación

**Autoevaluación V:
Elaborar informe final de AE**

13 meses

Ejecución del plan de mejora

**Autoevaluación IV:
Implementación de la mejora**

4 meses

Diseño de Plan de mejora

Elaboración de informe de resultados

**Autoevaluación III:
Planificar el plan de mejora**

5 meses

Procesamiento y análisis de la información

Recolección de la información y aplicación de instrumentos

**Autoevaluación II:
Identificar fortalezas y debilidades**

3 meses

Planificación y organización del proceso de autoevaluación AE

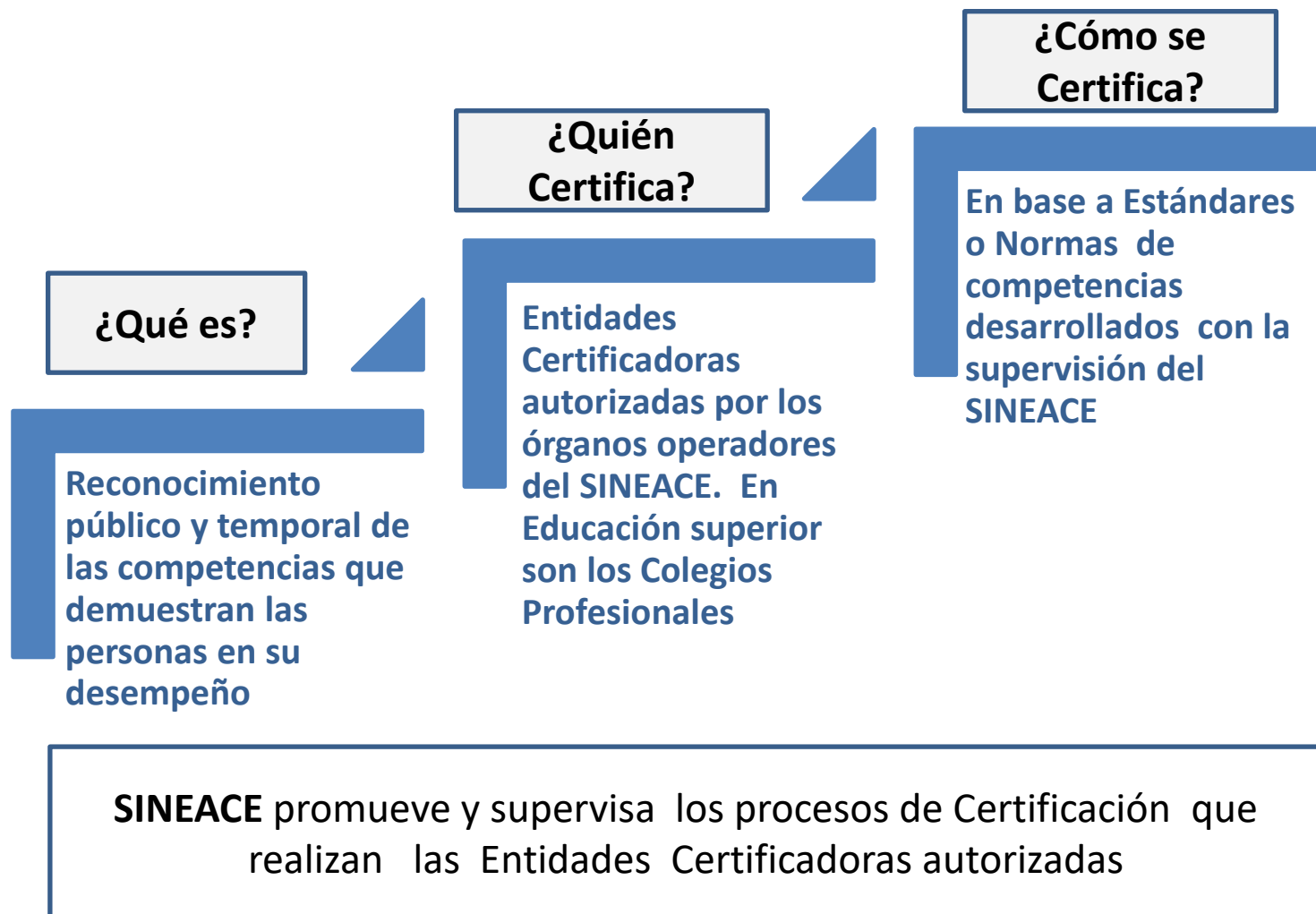
Conformación y capacitación de Comité de Calidad

**Autoevaluación I:
Preparar el proceso de autoevaluación**

27 meses

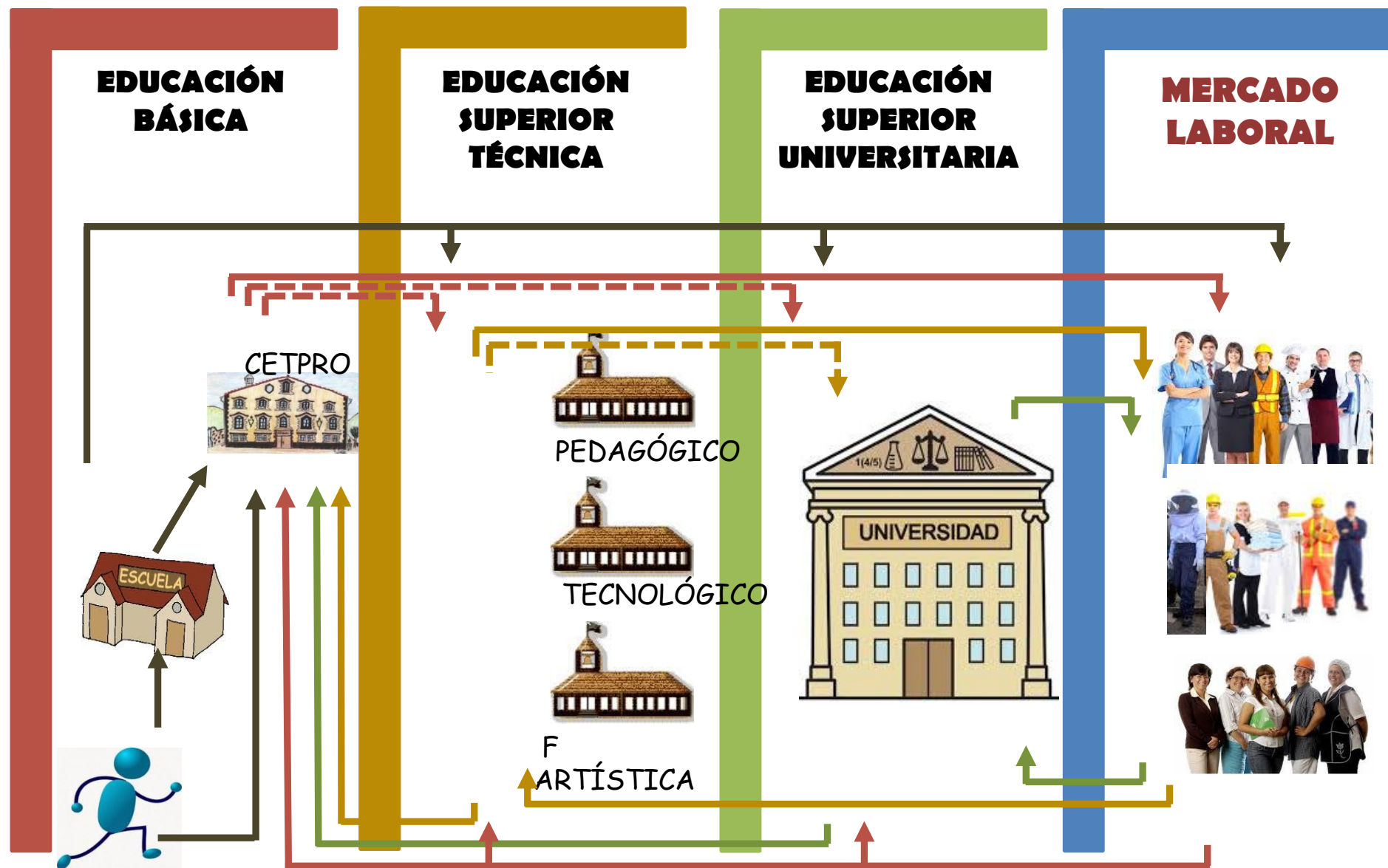
Sensibilización

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS



Educación a lo largo de la vida

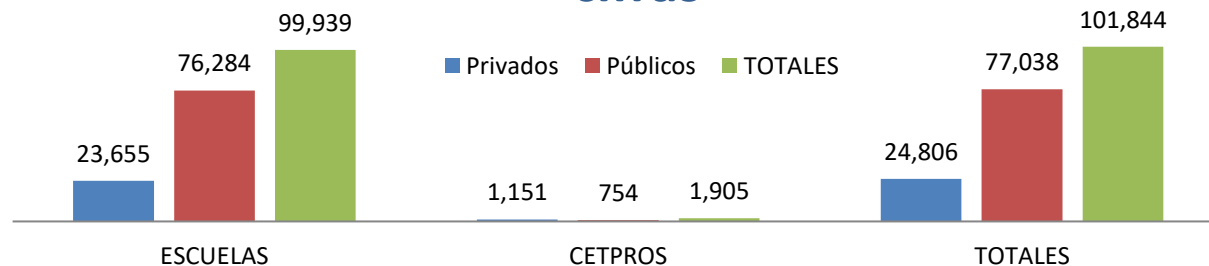
Retro informar oferta formativa - Reinsertarse al sistema educativo



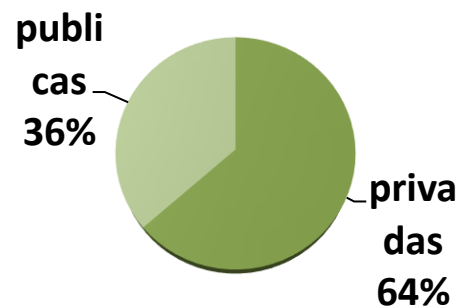
Ámbito de Acción

Educación Básica y Técnico Productiva en cifras

101,844 Instituciones de Educación Básica y Técnico Productiva



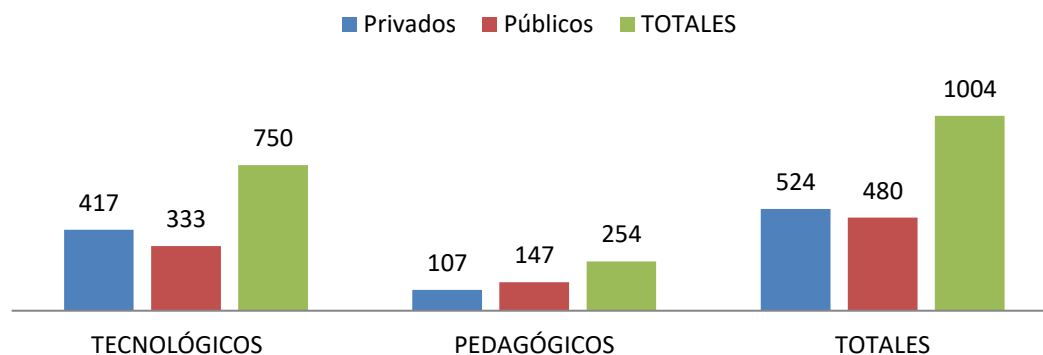
Universidades Públicas y Privadas en cifras



140 Universidades

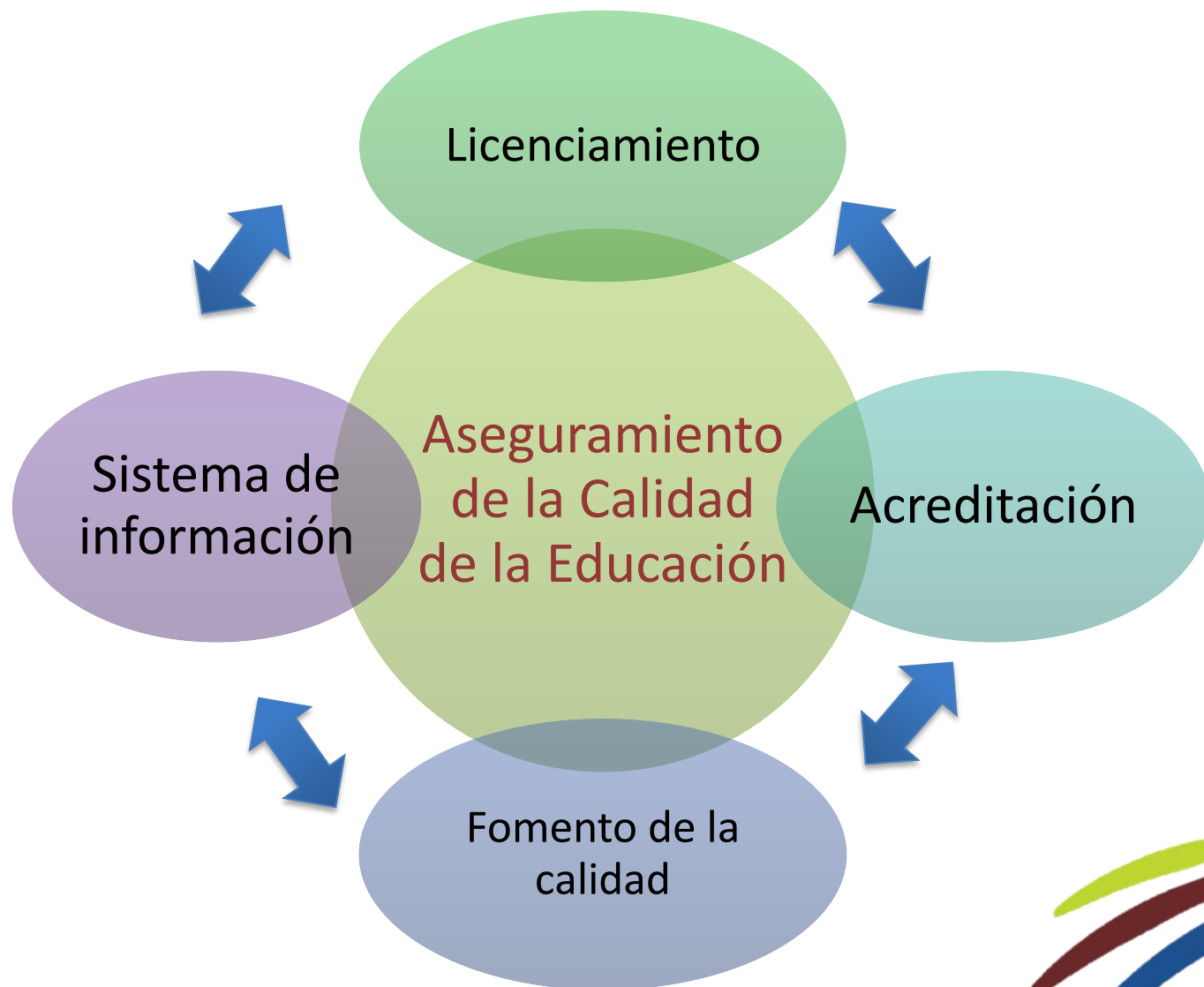
- 89 privadas
- 51 públicas

Institutos y Escuelas de Educación Superior en cifras



1004 Institutos Pedagógicos y Tecnológicos

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



Revisión en proceso

PERTINENCIA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN	PERTINENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD
<i>Correcta aplicación de los procesos de evaluación :</i> - Fines de la evaluación - Diseño y aplicación de los instrumentos - Definición y aplicación de los procedimientos: - Evaluación externa: evaluadores externos y entidades evaluadoras	<i>Construcción de los estándares de calidad :</i> - Coherencia en niveles de exigencia - Procesos y resultados - Actualización - Alcance

- Comité de Calidad: Concepción de Calidad para el SINEACE
- Consultoría Internacional – Nacional para revisión de modelos de acreditación en Educación Universitaria: Liz Reisberg y Manuel Bello
- Consultoría Internacional – Nacional para revisión de modelos de Acreditación en Educación Técnica y Educación Básica / Certificación de Competencias
- Sistema de Monitoreo y Evaluación
- Sistema de Información
- Sistema de Evaluación de Desempeño del Personal del SINEACE



PROCALIDAD

PROCALIDAD

Proyecto de inversión pública financiado por el Estado y un préstamo del Banco Mundial.

Ejecutado por el SINEACE a través de una Unidad Ejecutora.

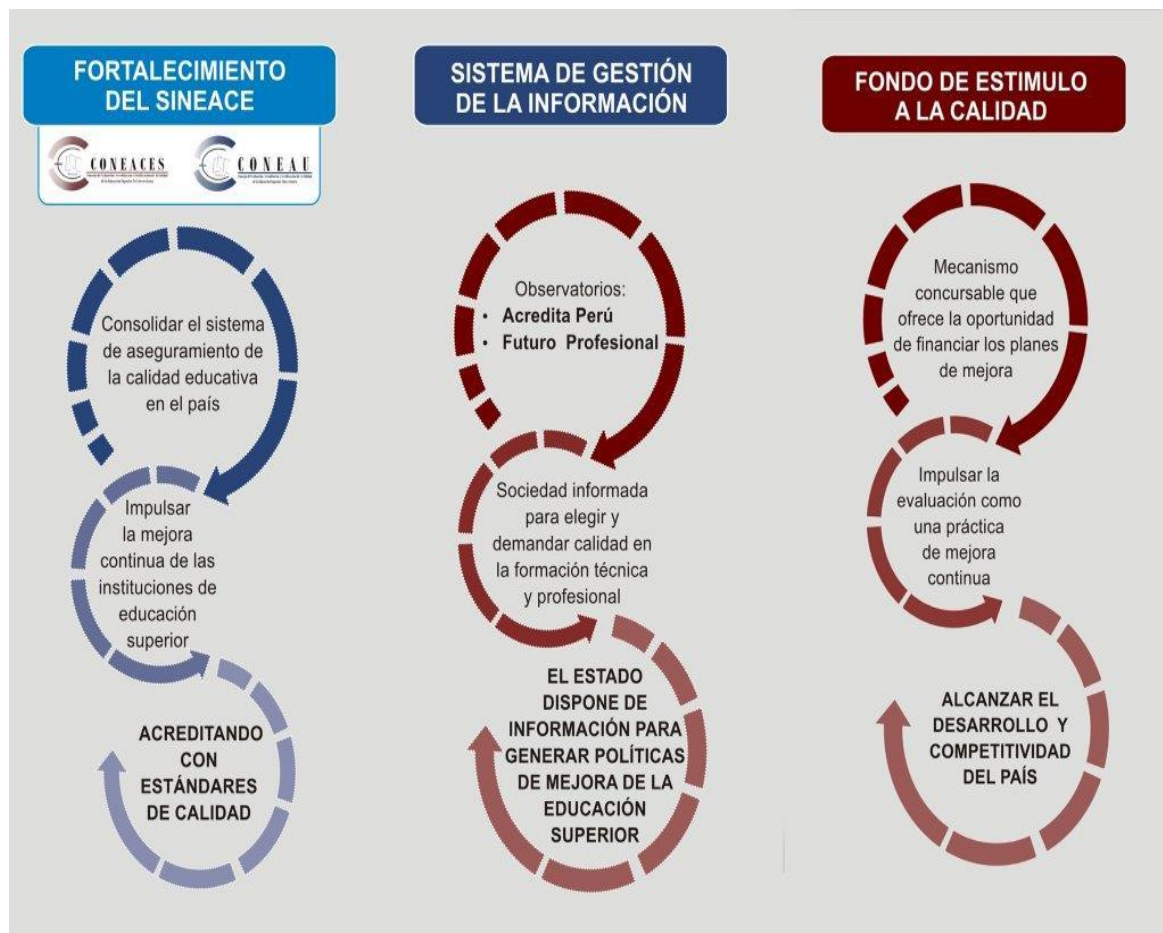
Propósito

- Contribuir a alcanzar altos niveles de formación técnica y profesional en instituciones acreditadas por la calidad del servicio educativo que ofrecen.

PROCALIDAD

Proyecto de inversión pública financiado por el Estado y un préstamo del Banco Mundial.

Ejecutado por el SINEACE mediante una Unidad Ejecutora



Planificación Estratégica Institucional

Con asistencia técnica de CEPLAN:



Planificación
Prospectiva

Planeamiento
Estratégico

Planificación
Operativa

Calidad de la acreditación y certificación

PERTINENCIA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Correcta aplicación de los procesos de evaluación en:

- Diseño y aplicación de los instrumentos
- Definición y aplicación de los procedimientos:
- Evaluación externa
- Fines de la evaluación

PERTINENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD

Correcta aplicación en la construcción de los estándares de calidad en:

- Adecuación
- Actualización
- Alcance

IMPACTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Cambios esperados a partir de la implementación de la acreditación y certificación en relación a:

- Mejoramiento en los resultados de logros de aprendizaje en EB
- Mejoramiento de la empleabilidad de la PEA.
- Articulación entre oferta formativa de las IIEE y demanda laboral
- Mejoramiento de calidad de vida

Gestión

CORRESPONSABILIDAD INTERNA Y EXTERNA



El adecuado funcionamiento del Sistema :

- Articulación interna y externa
- Cultura institucional
- Rendición de cuentas

FUNCIONALIDAD DE LOS SISTEMA DE GESTIÓN INTERNA Y EXTERNA



El desempeño orientado a la excelencia en estructura y organización:

- Capacidad de Respuesta:
- Innovación
- Eficiencia y eficacia
- Liderazgo participativo

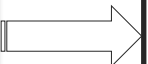
ANTICIPACIÓN ESTRATÉGICA



Acciones proactivas para lograr o acelerar los resultados deseados mediante la identificación de oportunidades y amenazas del futuro :

- Sostenibilidad
- Proactiva institucional
- Alineamiento

POSICIONAMIENTO DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL



Percepción de los usuarios y no usuarios el trabajo y desempeño del Sistema:

- Imagen y reputación institucional
- Satisfacción



Información y Transparencia

TRANSPARENCIA INSTITUCIONAL

Conjunto de medidas y acciones que fomentan la confianza y retroalimentación de la institución con la sociedad civil mas allá del formalismo normativo :

- Índice de transparencia institucional

CALIDAD DE LA INFORMACIÓN

Características de la información generada, recogida y proporcionada por el Sistema tanto:

- Pertinencia de la información
- Pertinencia en la Arquitectura Digital de la Información
- Cobertura procesos técnicos

CONFIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN

La información producida por el Sistema y por terceros es confiable y genera confianza en los usuarios a través de mecanismo de control referidos a:

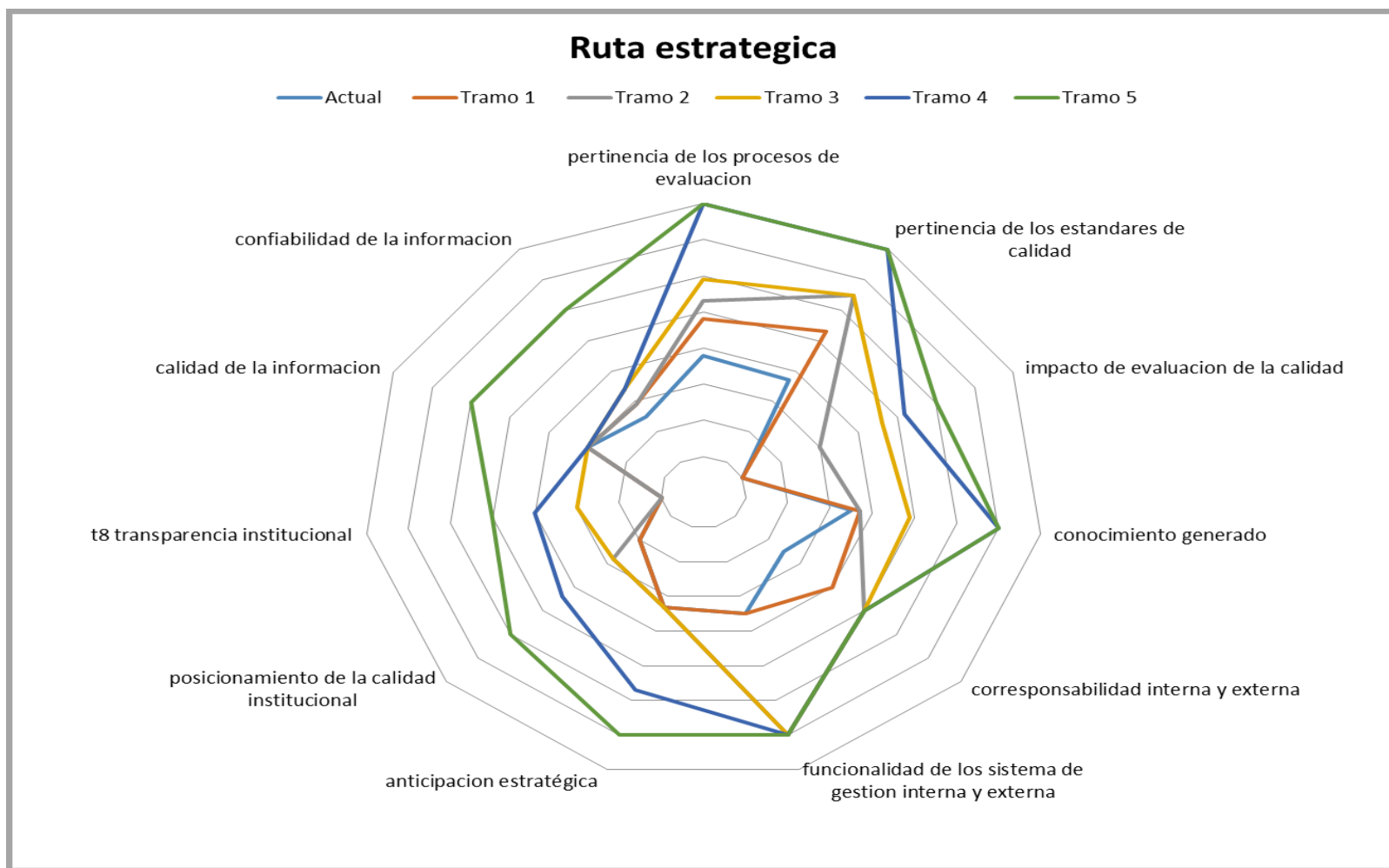
- Rigurosidad técnica
- Fiabilidad de la fuentes

CONOCIMIENTO GENERADO

Entendido como todo proceso de construcción de conocimiento sistematizado así como documentos, estudios, análisis y reportes que permita tomar decisiones institucionales y a otros agentes en el mediano y largo plazo

Planificación Estratégica Institucional al 2021

Con una visión prospectiva



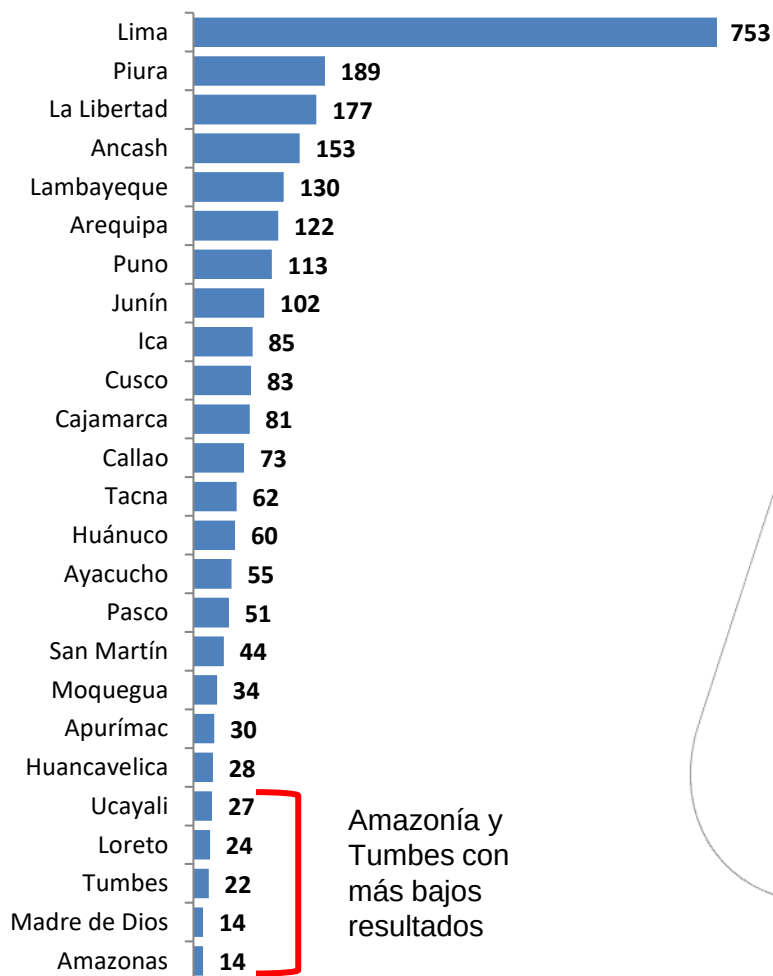
LOGROS SINEACE

Incidencia y posicionamiento

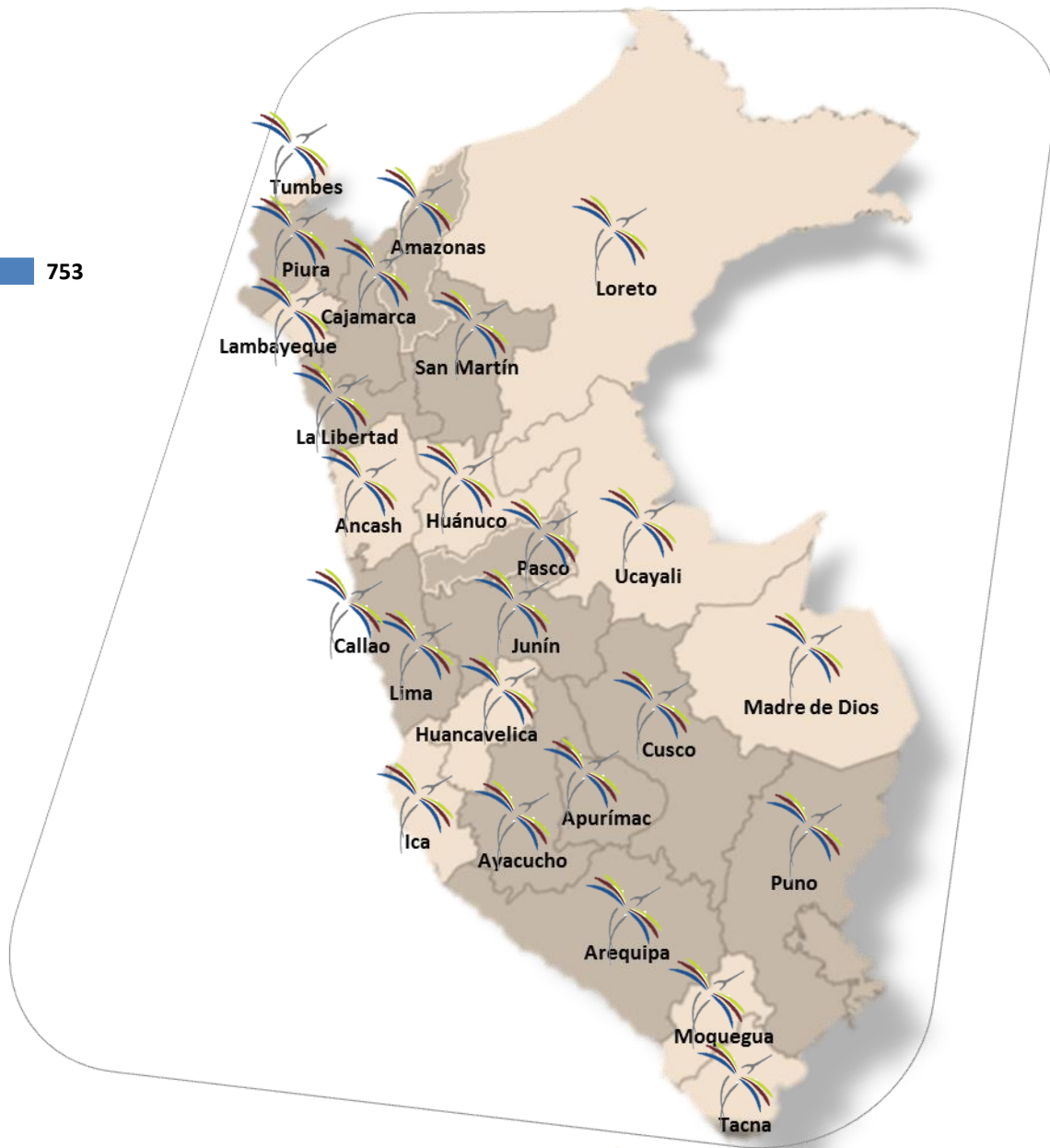
- **Movilización de actores educativos y sociedad civil en torno a procesos de evaluación para la mejora**
- **Impulso a la acreditación de la Educación Superior con PROCALIDAD.**
- **Convenios de cooperación con Gobiernos regionales y locales, Cámaras de Comercio, así como con organismos de Cooperación Internacional.**
- **Alianzas estratégicas con instituciones y entidades, públicas y privadas, para impulsar los procesos de mejora de calidad educativa.**
- **En agenda pública acreditación y certificación de competencias.**
- **Acciones de difusión y sensibilización en relación a una cultura de evaluación.**

A Nivel Nacional

100% de la regiones



Amazonía y
Tumbes con
más bajos
resultados



Presencia del SINEACE en las **25**
regiones del país

✧ Redes de apoyo en 10 regiones:

Ayacucho: Convenio con la Dirección Regional de Educación

Arequipa: Convenio Gerencia de Educación. Mesa Académica

Cajamarca: Gobierno Regional

Cusco: Convenio Dirección Regional de Educación. Mesa Académica

Huánuco: memorando de entendimiento con la Dirección Regional de Educación

Ica: Convenio con IPAE

La Libertad: Convenio Gobierno Regional y Cámara de Comercio. Mesa Académica

Lambayeque: Convenio Gerencia de Educación. Mesa Regional de Acreditación

Moquegua: Convenio con Gobierno Regional

Piura: Convenio Gobierno Regional, Municipalidad de Sullana

✧ Convenios con Plan internacional, Promperú, Fe y Alegría, Instituto Apoyo.

✧ Agenda de Competitividad 2014 – 2018. Objetivos estratégicos y metas en articulación intersectorial

Meta 39: Duplicar el número de carreras universitarias con acreditación de calidad y que el 80% de instituciones técnicas cuenten con al menos una carrera acreditada.

LOGROS SINEACE

Procesos Técnicos

- **Instituciones acreditadas y en proceso de autoevaluación con fines de acreditación**
- **Personas certificadas en sus competencias**
- **Desarrollo de estándares e instrumentos de evaluación con fines de acreditación.**
- **Rigurosidad técnica, propuestas basada en experiencia internacional y en estudios nacionales elaborados por la institución.**
- **Promoción de la participación para dar legitimidad a procesos técnicos.**
- **Incorporación autoevaluación en instituciones educativas, públicas y privadas, como una práctica orientada a la mejora**
- **Generación de conocimiento: publicaciones de documentos técnicos y estudios.**

LOGROS EN ACREDITACION

Acreditadas

- 32 Carreras de IEST
- 3 ISP
- 20 Carreras universitarias

Vigencia de 3 años

Evaluación Externa

- 3 Carreras de IEST
- 1 ISP
- 2 Carreras universitarias

Promedio de 2 a 3 meses

55

6

Autoevaluación

- 315 IIEE de EBR
- 147 Especialidades de CETPRO
- 505 Carreras de IEST
- 183 ISP
- 1340 Carreras universitarias

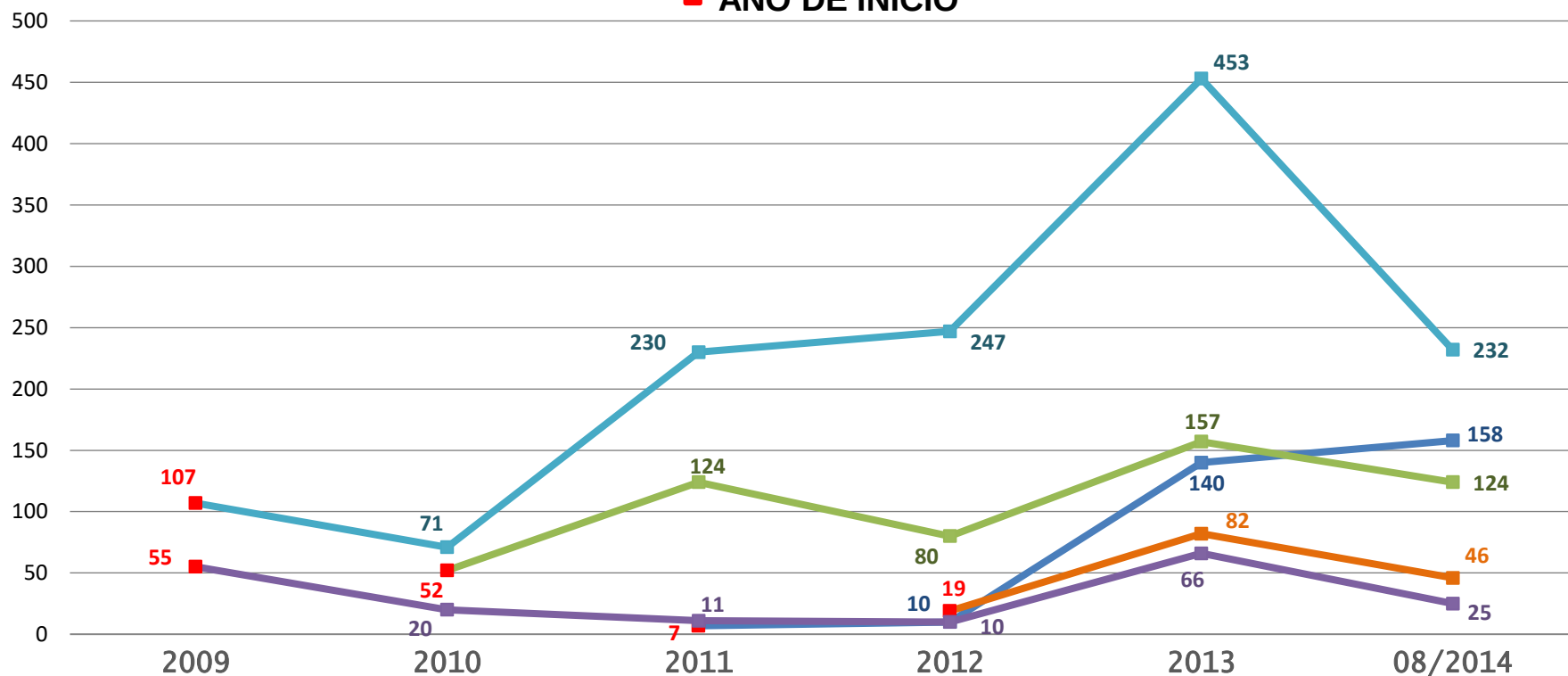
Promedio de 2 a 3 años

2526

Comités de Calidad en el Tiempo

EBR CETPRO IEST IESP UNIVERSIDAD

■ AÑO DE INICIO



Último año, relación 2013 – 2014:

Fuente: SINEACE al 31.08.14

- ✓ En Universidad y CETPRO: Crecimiento sostenido
- ✓ En EBR: crecimiento exponencial. Dobra el número.
- ✓ En IEST: crecimiento de un 38% anual.
- ✓ En ISP, ligera disminución en número de instituciones que inician su proceso

LOGROS SINEACE

Gestión

- Implementación de buenas practicas en gestión pública
- Planificación Estratégica Institucional al 2021 con enfoque prospectivo - asistencia técnica de CEPLAN eligiendo a SINEACE como piloto
- Gestión de Información: Sistema de Monitoreo y Sistema Informático en acreditación y certificación de competencias
- Centro de Información y Referencia en temas de calidad educativa
- Formación de equipos técnicos y profesionales en evaluación con fines de acreditación y certificación de competencias.



Limitaciones

Acreditación y Certificación genera desconfianza y resistencia, sobre todo al ser procesos nuevos en el país .

Carencia de un marco de políticas que orienten la Educación Superior en el Perú.

Insuficiente coordinación con el Ministerio de Educación para articular la acreditación y certificación de competencias para la continuación a lo largo de la vida.

Ausencia de plan de incentivos y políticas que promuevan y hagan más atractiva la acreditación y la certificación de competencias.

Inexistencia de normativas a nivel de DRE y UGEL para acompañamiento sostenido a IIEE en proceso de mejora.

IIEE públicas no cuentan con presupuesto propio para financiamiento de planes de mejora.

VISION SINEACE al 2021

Sistema de aseguramiento de la calidad educativa

- ✓ articulado y confiable, con legitimidad social, gestión institucional sólida basada en valores y principios,
- ✓ que ha instalado una cultura de mejora continua garantizando el derecho a una educación de calidad e intercultural para todos;
- ✓ con atención preferencial a la población pobre y vulnerable, potenciando la riqueza de la diversidad, inclusión social y equidad en el acceso a oportunidades,
- ✓ con capacidad de incidencia en la mejora de procesos y resultados para la formación integral, de:
 - Capital humano, elevando la calidad de su desempeño, empleabilidad e impacto en el incremento de productividad y competitividad;
 - Ciudadanos comprometidos en la construcción de una sociedad democrática, justa y cohesionada, haciendo viable el crecimiento sostenido y el desarrollo humano sostenible del país.