



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

Nuestros estándares nacionales de aprendizaje



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

*nuestros estándares
nacionales de aprendizaje*



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

nuestros estándares
nacionales de aprendizaje

MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

Nuestros estándares nacionales de aprendizaje.

Directorio:

Peregrina Morgan Lora (Presidenta)
Jorge Castro León
Liliana Miranda Molina
Angélica Montané Lores
Carlos Rainusso Yáñez

Comisión Directiva Estándares de Aprendizaje

Patricia Andrade Pacora
Liliana Miranda Molina
Peregrina Morgan Lora

Coordinación Técnica:

Verónica Alvarado Bonhote

Equipo Integrado:

IPEBA - Programa Estándares de Aprendizaje

- Coordinación General
 - Cecilia Zevallos Atoche (Coordinadora General)
 - Lilian Isidro Cámac
 - Alfredo Altamirano Izquierdo
 - Jessica Tapia Soriano (Asesora Nacional)
- Equipo de Comunicación
- Equipo de Matemática
- Equipo de Ciencias Naturales
- Equipo de Ciencias Sociales y Ciudadanía

Ministerio de Educación

- Dirección General de Educación Básica Regular
- Dirección de Educación Superior Pedagógica
- Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-11912
ISBN 978-612-46406-4-3

Diseño: Rubén Colonia

Tiraje: 13 000 ejemplares
Lima, agosto de 2013.

Impresión: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREDIM)

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE

© Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA).

Calle Ricardo Angulo 266, San Isidro. Lima 27. Perú.

Teléfonos: / (51-1) 223-2895, Fax: (51-1) 224-7123 anexo 112

E-mail: cir@ipeba.gob.pe / www.ipeba.gob.pe

Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

PRESENTACIÓN

Garantizar el derecho a la educación es un compromiso por la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario que logren los aprendizajes esperados durante su trayectoria escolar. El Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, en un trabajo conjunto, están elaborando los Mapas de Progreso del Aprendizaje, como una herramienta que coadyuve a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas, públicas y privadas, a los estudiantes del país.

Con este propósito se está desarrollando un sistema curricular destinado a asegurar los aprendizajes que requieren los niños, niñas y adolescentes en el país, y a orientar la labor de los docentes en las aulas. Dicho sistema está compuesto, básicamente, por el Marco Curricular, los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje, y se constituye en el orientador y articulador de los Currículos Regionales.

El Marco Curricular comprende el conjunto de aprendizajes fundamentales que todos deben alcanzar en la educación básica. Los Mapas de Progreso describen con precisión lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, de manera graduada en cada ciclo de la educación básica, y ofrecen criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes. Las Rutas del Aprendizaje apoyan la labor de los docentes y orientan sus estrategias específicas de enseñanza con el fin de favorecer el aprendizaje.

Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, que se desarrolla a lo largo de la vida, los Mapas de Progreso posibilitan apreciar el avance progresivo de tal aprendizaje, facilitando la articulación de los niveles y etapas del sistema educativo pero, sobre todo, el acompañamiento de los logros de los estudiantes, para que todos puedan aprender y nadie se quede atrás.

La elaboración de los Mapas de Progreso se realiza en un equipo integrado por especialistas de IPEBA y del Ministerio de Educación, que son asesorados por expertos nacionales e internacionales. Este proceso comprende el recojo de información a través de pruebas a estudiantes de diferentes regiones del país, así como consultas a docentes, formadores y acompañantes de docentes, y a especialistas de Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local. Además, se trabaja sobre la base de una amplia revisión bibliográfica de experiencias internacionales y la revisión y análisis de los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas a estudiantes peruanos. Finalmente, los Mapas de Progreso son validados por una comisión de expertos, constituida por profesionales de gran prestigio académico y amplia experiencia y conocimiento de las distintas competencias que deben desarrollar los estudiantes.

Los Mapas de Progreso serán entregados a los docentes a través de fascículos coleccionables que faciliten su buen uso.

Este fascículo se propone que autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, así como organizaciones de base, conozcan los propósitos y la utilidad de los Mapas de Progreso, atendiendo a que “la sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo” (Ley General de Educación, artículo 3°).

Patricia Salas O'Brien
Ministra de Educación

Peregrina Morgan Lora
Presidenta Directorio IPEBA

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES NACIONALES DE APRENDIZAJE?

Son metas de aprendizaje claras que se espera que alcancen todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad básica. Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales.

Hay tres ideas importantes que debemos recordar en relación con los estándares de aprendizaje:

1

SON COMUNES A TODOS

Los estándares establecen aquellos aprendizajes que es necesario que logren todos los estudiantes. Esto les permitirá desenvolverse adecuadamente tanto en lo personal, como en lo ciudadano y lo académico. Además, alcanzar estas metas les permitirá, en caso así lo deseen, continuar de manera adecuada su formación a nivel superior. Cabe precisar que el logro de estos aprendizajes no niega la posibilidad de que los estudiantes alcancen otros aprendizajes necesarios en los contextos específicos en los que se desarrollan.

2

SON DESAFIANTES Y ALCANZABLES

Los estándares de aprendizaje son metas desafiantes que los estudiantes peruanos sí pueden y necesitan alcanzar. Estas metas deben ser desafiantes porque solo teniendo altas expectativas de lo que los estudiantes pueden aprender se favorecerá que alcancen los aprendizajes esperados. Para ello, es necesario, además, que muchas personas e instituciones se comprometan con este fin: sus maestros y los formadores de docentes; los directores escolares; las autoridades y líderes sociales de muchos sectores a nivel local, regional y nacional; los padres de familia; y, por supuesto, los mismos estudiantes.

3

SON EVALUABLES

El logro de los aprendizajes establecidos en los estándares tiene que poder ser evaluado. Solo a través de la evaluación los docentes pueden saber si sus estudiantes están alcanzando o no lo esperado en cada tramo de su escolaridad. Por cierto, la evaluación no se limita a la aplicación de pruebas de lápiz y papel, sino que requiere recurrir a una amplia variedad de instrumentos, como listas de cotejo, entrevistas, portafolios, entre otros.

¿POR QUÉ SE ELABORAN LOS ESTÁNDARES NACIONALES DE APRENDIZAJE?

En el Perú existe ya un Acuerdo Nacional y una Ley General de Educación que proponen que el sistema educativo debe garantizar que todos los estudiantes logren aprendizajes significativos y relevantes; sin embargo, es necesario que estos estén definidos y ejemplificados de la manera más clara posible, y que todos los otros instrumentos de la política educativa se orienten a su logro. Es esta la razón por la cual se han elaborado estos estándares de aprendizaje escolar, siguiendo las recomendaciones del Proyecto Educativo Nacional.

En el Perú, se ha decidido elaborar los estándares nacionales de aprendizaje poniendo especial interés en describir cómo suelen progresar de ciclo a ciclo las distintas competencias. Por tal razón, han sido formulados como MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE.

¿POR QUÉ LOS ESTÁNDARES NACIONALES DE APRENDIZAJE HAN SIDO ELABORADOS COMO MAPAS DE PROGRESO?

Los estándares nacionales de aprendizaje han sido elaborados como mapas de progreso debido a que estos permiten describir claramente la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar. Esto permite contar con criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes.

Los MAPAS DE PROGRESO describen la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales a lo largo de la trayectoria escolar. Brindan criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes.

Los mapas de progreso describen los aprendizajes organizados en competencias. Por ejemplo, las competencias de Comunicación están desarrolladas en tres mapas (Lectura, Escritura y Comunicación oral), mientras que las competencias de Matemática están desarrolladas en cuatro mapas (Números y operaciones, Cambio y relaciones, Geometría, y Estadística y probabilidad).

¿CÓMO SE ELABORAN LOS MAPAS DE PROGRESO?

Revisión bibliográfica

Se revisa propuestas nacionales y extranjeras de metas de aprendizaje, investigaciones sobre el aprendizaje de las distintas competencias y resultados de las evaluaciones del rendimiento estudiantil.

Formulación de las expectativas de aprendizaje

Se definen los aprendizajes esperados y desempeños para cada uno de los siete niveles de los mapas de progreso.

Consultas a docentes y grupos de expertos

Se realizan talleres de trabajo con especialistas, directores y docentes a nivel nacional, además de reuniones con grupos de profesionales expertos en las distintas competencias, que constituyen instancias de consulta y asesoramiento en la elaboración de los mapas de progreso. También se recurre a lo largo de todo el proceso a la asesoría de expertos peruanos y extranjeros.

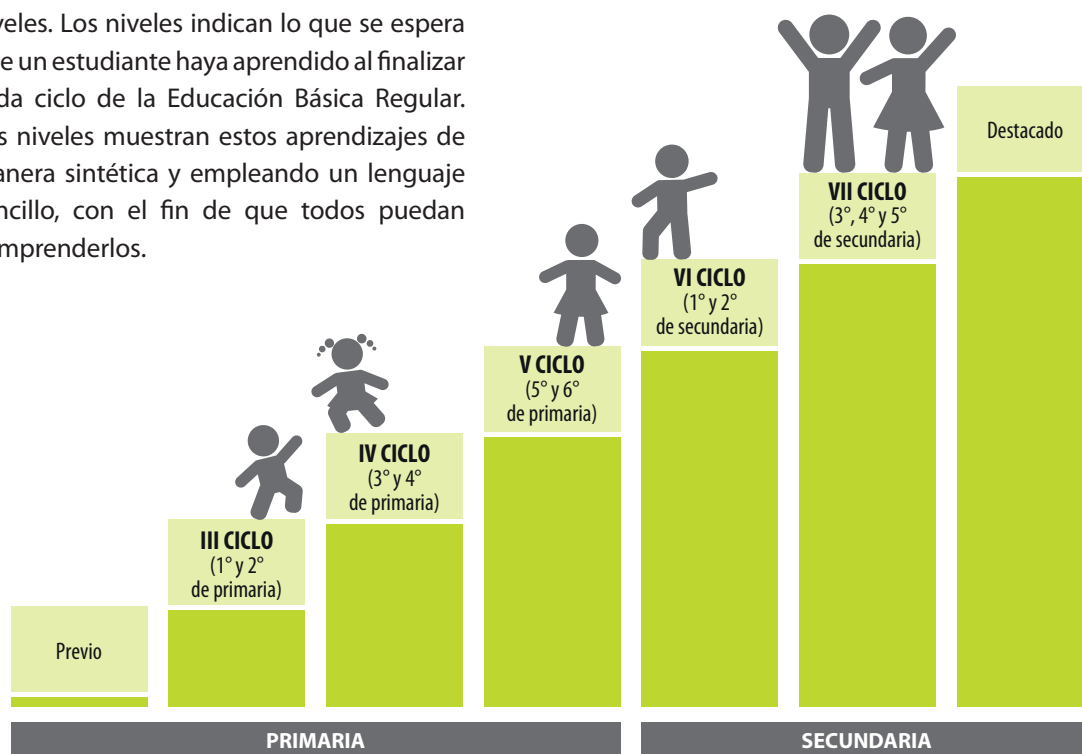
Recojo de evidencia para ejemplificar las expectativas de cada nivel

Se solicita a estudiantes de distintas regiones del país que realicen ciertas actividades, a fin de seleccionar trabajos que ejemplifiquen el logro de cada nivel de los mapas de progreso.

Las tres primeras etapas se realizan de manera simultánea y en un proceso cíclico.

¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DE UN MAPA DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

El MAPA DE PROGRESO está dividido en niveles. Los niveles indican lo que se espera que un estudiante haya aprendido al finalizar cada ciclo de la Educación Básica Regular. Los niveles muestran estos aprendizajes de manera sintética y empleando un lenguaje sencillo, con el fin de que todos puedan comprenderlos.



Cada nivel del MAPA DE PROGRESO cuenta con un conjunto de indicadores de desempeño. Estos permitirán identificar claramente si los estudiantes lograron lo que indica el nivel correspondiente. Adicionalmente, el MAPA DE PROGRESO incluye ejemplos de trabajos de estudiantes que han logrado lo señalado en cada nivel.

¿POR QUÉ LOS MAPAS DE PROGRESO MUESTRAN EL NIVEL ESPERADO DE LOS APRENDIZAJES POR CICLO?

Los mapas de progreso sirven para evaluar y monitorear cómo progresa el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, intentan mostrar claramente cómo se desarrollan estos aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar. Dicha progresión se observa más claramente cuando los niveles planteados responden a ciclos, ya que estos suponen un tiempo suficiente como para observar un cambio cualitativo en los logros de aprendizaje. En ese sentido, los objetivos que los docentes se planteen en cada grado deben estar enmarcados y apuntar al logro de los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo.

¿QUÉ INFORMACIÓN ADICIONAL ACOMPAÑA LOS MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

Cada nivel de los mapas de progreso viene acompañado de un conjunto de indicadores de desempeño que permiten observar si los estudiantes lograron o no dicho nivel. Además, se ha incluido, también por cada nivel, ejemplos de trabajos de estudiantes que ayudan a entender más claramente lo que puede hacer un estudiante que logra dicho nivel.

Por ejemplo, veamos los aprendizajes esperados al finalizar el III Ciclo (1° y 2° de primaria) en el Mapa de Números y operaciones (Matemática).

Para este nivel, se presentan los siguientes indicadores de desempeño:

Además, se presenta como ejemplo una actividad resuelta por un estudiante:

III Ciclo (1° y 2° de primaria)¹

Clasifica objetos que tienen características comunes y los organiza al interior reconociendo algunos subgrupos; explica los criterios empleados para formar los grupos y subgrupos usando las expresiones "todos", "algunos", "ninguno". Cuenta, compara, establece equivalencias entre diez unidades con una decena y viceversa, y entre números naturales hasta 100. Estima, compara y mide la masa de objetos empleando unidades arbitrarias y el tiempo empleando unidades convencionales como días o semanas. Resuelve y formula situaciones problemáticas de diversos contextos referidas a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar o comparar cantidades, empleando diversas estrategias, explica cómo llegó a la respuesta y si esta guarda relación con la situación planteada. Se aproxima a la noción de multiplicación mediante adiciones repetidas y a la noción de mitad como reparto en dos grupos iguales.

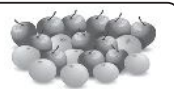
Cuando un estudiante ha logrado este nivel, realiza desempeños como los siguientes

- Agrupar objetos de acuerdo a un criterio y utiliza otro para formar subgrupos al interior y explica los criterios empleados.



- Resuelve problemas en los que requiere separar una de las partes de un todo, usando soporte concreto y gráfico, y explica que hizo para resolverlo (combinación 2).

Compré 20 frutas para llevar al colegio, 12 son manzanas y las demás mandarinas ¿cuántas son mandarinas?



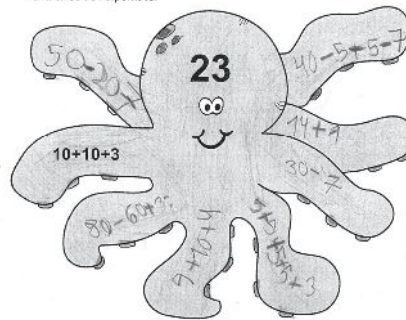
- Resuelve problemas en los que requiere encontrar el valor que se agregó o quitó a una cantidad, usando soporte concreto, gráfico y simbólico, y explica que hizo para resolverlo. (cambio 3 y 4, ejemplos en el glosario).

Ejemplos de trabajos de estudiantes

a) Encontrando números

Tarea 1:

Encuentra operaciones que tengan como resultado 23 y escríbelas en los tentáculos de Pulpomate.



¿A QUIÉNES LES SIRVEN LOS MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

A LOS ESTUDIANTES

Porque sabrán qué se espera que logren a lo largo de la escolaridad.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Porque sabrán qué deben aprender sus hijos en la escuela, con el fin de proporcionarles las condiciones necesarias para lograrlo.

A LOS DIRECTORES

Porque, sabiendo qué deben lograr sus estudiantes, mejorarán la gestión de la escuela, orientándola principalmente al logro de aprendizajes.

A LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNOS REGIONALES Y LOCALES, GERENCIAS Y DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN, UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL).

Porque les permitirá alinear y articular de manera coherente sus políticas. Además, les servirá para monitorear el impacto de sus decisiones y, si fuera necesario, replantearlas, siempre con el fin de que en las escuelas más estudiantes logren los aprendizajes esperados.

A LOS FORMADORES DE LOS DOCENTES

Porque podrán incorporar en sus planes de formación y capacitación aspectos referidos al monitoreo, evaluación y retroalimentación que los docentes deben hacer de los aprendizajes de sus estudiantes.



Y PRINCIPALMENTE A LOS DOCENTES...

1

PORQUE TENDRÁN CLARAS LAS METAS DE APRENDIZAJE QUE DEBEN ALCANZAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR CADA CICLO

Es necesario que los docentes sepan qué deben lograr los estudiantes en cada ciclo para asegurar que, finalizada su escolaridad, hayan desarrollado las competencias que les permitirán desenvolverse adecuadamente en los distintos aspectos de su vida.

2

PORQUE IDENTIFICARÁN EN QUÉ NIVEL DE APRENDIZAJE SE ENCUENTRA CADA ESTUDIANTE

En una misma aula podrían tener estudiantes ubicados en distintos niveles de aprendizaje. El poder identificarlos los ayudará a plantear estrategias específicas según el nivel en el que se encuentren.

3

PORQUE PODRÁN TOMAR ACCIONES PARA ELEVAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Los MAPAS DE PROGRESO los orientarán para que elaboren y seleccionen actividades apropiadas que ayuden a los estudiantes a lograr esos aprendizajes.

4

PORQUE PODRÁN OBSERVAR Y MONITOREAR EL LOGRO PROGRESIVO DE LOS APRENDIZAJES

Los MAPAS DE PROGRESO ofrecen criterios para observar y monitorear el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de identificar en qué nivel se encuentran y cómo van progresando.

¿CÓMO SE DEBEN USAR LOS MAPAS DE PROGRESO EN EL AULA?

Los mapas de progreso son una herramienta que ayudará a los docentes a observar y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, les recomendamos los siguientes pasos para un uso adecuado de los mapas:

Identifique los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes

Ubique el nivel del mapa que plantee los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo de la EBR que los estudiantes están cursando.

Plantee a los estudiantes situaciones y actividades pertinentes y retadoras

Elija situaciones y actividades variadas que estimulen a los estudiantes a poner en práctica todo lo que saben y a aprender cada vez más (por ejemplo, si desea observar la capacidad del estudiante para ubicarse y localizar objetos en el espacio, puede diseñar en el aula o en el patio un circuito de desplazamiento). Estas actividades pueden ser de diverso tipo, no solo de lápiz y papel (por ejemplo, si desea observar el nivel de expresión y argumentación de los estudiantes, puede organizar un debate).

Identifique el nivel de cada estudiante

A partir de lo que cada estudiante demuestra en las actividades planteadas por usted, identifique en qué nivel se encuentra según el mapa de progreso. En caso el estudiante no haya logrado el nivel esperado, esto le servirá para identificar cuán cerca o lejos se encuentra de alcanzarlo.

Retroalimente a los estudiantes

Informe a cada estudiante acerca de sus fortalezas y debilidades, y explíquele qué hacer para mejorar y alcanzar los aprendizajes esperados. Haga lo mismo con los padres y madres de familia, a fin de que también se involucren en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Implemente medidas de mejora

Diseñe estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes a alcanzar niveles más elevados de aprendizaje.

Monitoree el progreso de los estudiantes

Siga de cerca el progreso de los estudiantes en cuanto a los aprendizajes que logran. Evalúe si las medidas que adoptó están influyendo o no en este progreso, a fin de replantearlas en caso sea necesario.



¡ALERTA!

Dado que los MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE son una nueva herramienta para los docentes, es necesario aclarar que:

Los mapas no limitan ni reducen los aprendizajes de los estudiantes

Los MAPAS DE PROGRESO no señalan lo único que pueden aprender los estudiantes. Indican los **aprendizajes comunes** que se espera que logren todos los estudiantes del país. Por supuesto, ellos podrían aprender más cosas, pero sin renunciar a los **aprendizajes comunes** que aparecen en los MAPAS.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos la colaboración de las siguientes instituciones educativas, en las cuales hemos recogido los ejemplos de respuestas de estudiantes incluidos los distintos mapas de progreso:

Arequipa

Escuela Ecológica Urbana 40020 - Arequipa
I.E. José Antonio Encinas - Caylloma
I.E. San Juan Bautista La Salle - Arequipa

Junín

I.E. Nuestra Señora del Rosario - Huancayo
I.E. Inicial Juan Pablo II - Huancayo

La Libertad

I.E. Champagnat - Trujillo
I.E. Jesús Maestro - Trujillo
I.E.P. Santo Domingo de Guzmán - Trujillo

Madre de Dios

I.E. Santa Cruz - Tambopata

Moquegua

I.E. Rafael Díaz - Mariscal Nieto

Lima Metropolitana

Colegio Alexander Von Humbolt - Miraflores
Colegio Anexo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
Colegio FAP Manuel Polo Jiménez - Surco
Colegio Héctor de Cárdenas - Jesús María
Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú - Chaclacayo
Colegio Markham College - Surco
Colegio Nivel A - San Borja
Colegio Santa Margarita - Surco
Colegio San Vicente de Ferrer - Los Olivos
I.E.P. Champagnat - Surco
I.E. 522 María Inmaculada - San Borja
I.E. Santiago Apóstol - Lima
I.E. Manuel Polo Jiménez - Surco
I.E. Fe y Alegría N° 2 - San Martín de Porras
I.E.P. José Antonio Encinas - Magdalena del Mar
I.E. La Casa de Cartón - Chorrillos

San Martín

I.E. N° 00811, La Perla de Indañe - Moyobamba
I.E. Virgen Dolorosa - Banda de Shilcayo

El IPEBA y el Ministerio de Educación están elaborando MAPAS DE PROGRESO para los aprendizajes esperados en las distintas áreas curriculares. Debido a que esta elaboración implica un arduo trabajo técnico que requiere tiempo, el IPEBA y el Ministerio de Educación elaborarán y publicarán los MAPAS de manera progresiva. Usted puede encontrar los mapas ya culminados hasta el momento, así como las versiones más recientes de los demás mapas que se vienen elaborando, en la web: **www.ipeba.gob.pe**. Ahí encontrará, además, un espacio para compartir sus impresiones y aportes sobre estos mapas.

