

Boletín Informativo Regional N.º 5

Calidad Educativa

Tumbes

**Transformando el país con
una educación de calidad**



Boletín Informativo Regional N.º 5: Tumbes

Consejo Directivo Ad Hoc

Carolina Barrios Valdivia, Presidenta

Fabiola León-Velarde Servetto

Miguel Abrer Calderón Rivera

Secretaría Técnica

Haydee Chacón Cabanillas (e)

Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento

Acrópolis Alfonso Herrera Hidalgo, Director

Angheline Sánchez Alayo, Coordinadora de Evaluación y Estadística

Especialistas: Fiorela Walter Vela, Adler Castro Rojas, Moisés Tarazona Cochachin

Corrección de estilo: Diana Zapata Pratto, Especialista en Gestión de Publicaciones

Lima, noviembre de 2018

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Av. República de Panamá N.º 3659-3663, San Isidro, Lima 27, Perú

Teléfonos: (+51 1) 637-1122, anexo 134

E-mail: sir@sineace.gob.pe / www.sineace.gob.pe

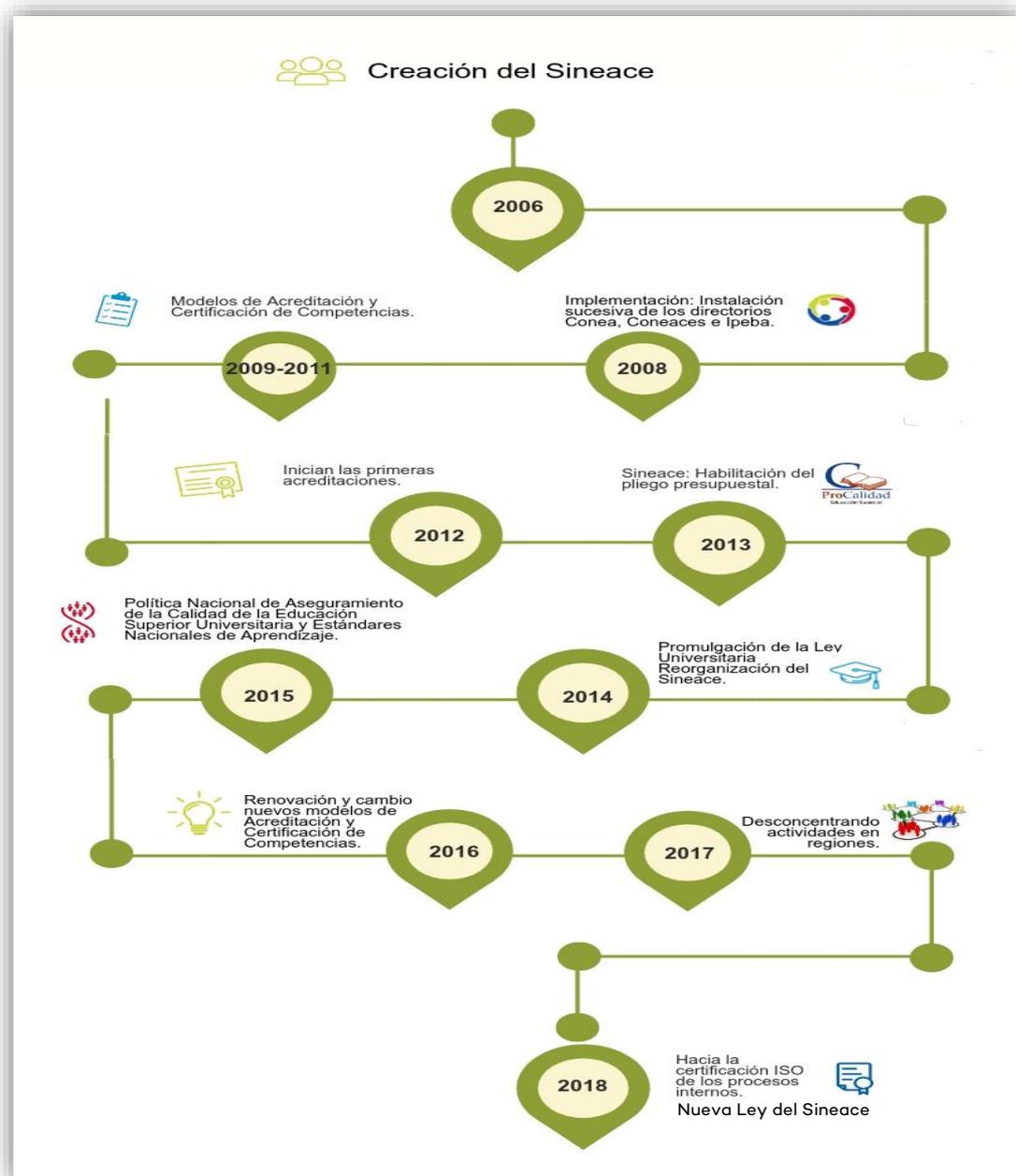
Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Boletín Informativo Regional de la Calidad Educativa – Tumbes

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa es un Organismo Técnico Especializado, adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, normativa, administrativa y presupuestal. Desde su creación, viene impulsando una cultura de evaluación y mejora continua, y brindando información al Estado y la sociedad sobre los resultados de las evaluaciones para orientar la toma de decisiones.

Gráfico N° 1: Hitos del Sineace



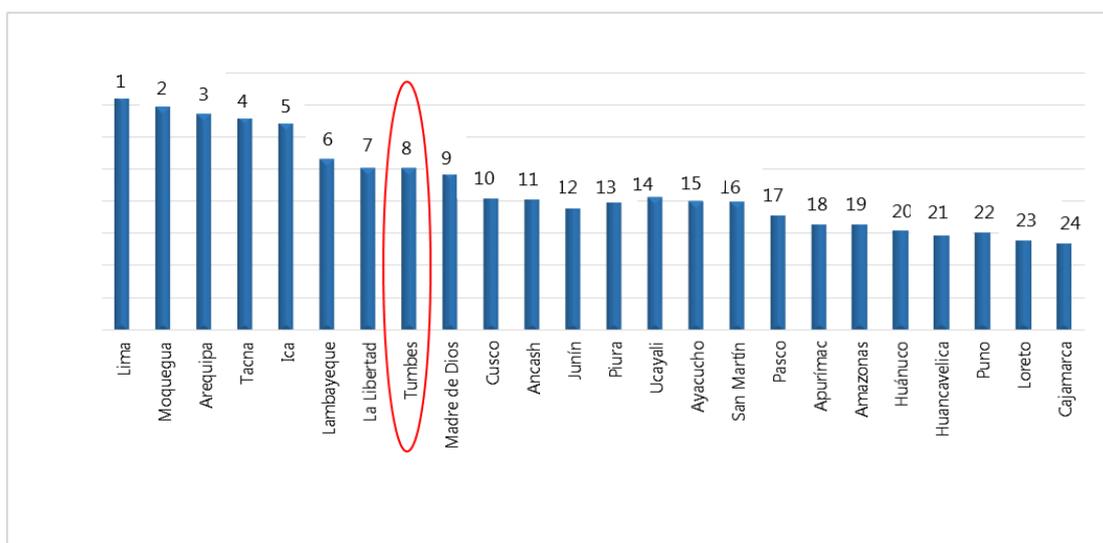
Fuente: Sineace.

El compromiso del Sineace es garantizar a la sociedad peruana que las instituciones educativas públicas y privadas acreditadas ofrezcan un servicio de calidad en todos sus niveles (básica y superior); y que las personas certificadas demuestren que son competentes en su trabajo y se actualizan permanentemente. Este boletín da cuenta de los avances de la región en la mejora de la calidad educativa.

Nivel de competitividad y educación

El índice de competitividad regional desarrollado por el Instituto Peruano de Economía cuantifica la posición relativa de las 24 regiones a través de seis pilares de competitividad.¹ La región Tumbes ocupa el puesto N.º 8 y presenta una disminución en su índice de competitividad: de 5,10 en 2016 a 5,00 en 2017.

Gráfico N.º 2: Número de puesto de la región de acuerdo con el índice de competitividad regional, 2017



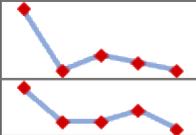
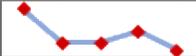
Fuente: Instituto Peruano de Economía.

En el pilar Educación, a 2017,² la región Tumbes muestra una disminución en el índice (6,10) en comparación con 2016 (7,10), y ocupa actualmente el puesto N.º 6 a nivel nacional.

¹ El índice de competitividad regional (INCORE) agrupa seis pilares: Entorno económico, Infraestructura, Salud, Educación, Laboral e Instituciones, cada uno de los cuales está compuesto por un grupo de indicadores, para un total de 45 indicadores (2017).

² En el pilar Educación, el índice agrupa indicadores como Analfabetismo, Asistencia escolar inicial, Asistencia escolar primaria y secundaria, Población con secundaria o más, Rendimiento en lectura, Rendimiento en matemáticas, Colegios con acceso a internet.

Cuadro N° 1: Índice de competitividad regional y de educación, período 2013-2017

Índice	Año					Tendencia
	2013	2014	2015	2016	2017	
Competitividad Regional	5.82	5.00	5.20	5.10	5.00	
Educación	8.24	6.50	6.50	7.10	6.10	

Fuente: Instituto Peruano de Economía.

Se observa una correlación importante entre los indicadores que se miden en el pilar Educación y el índice de competitividad regional (INCORE), por lo que es importante monitorear el avance en la calidad educativa.

Avances en el proceso de acreditación

La acreditación es un proceso dinámico, continuo y sistemático que permite valorar la calidad del servicio que brindan las instituciones educativas, programas o carreras, con base en dimensiones, factores y estándares de calidad establecidos por el Sineace. Así, la acreditación es el reconocimiento público y temporal que se otorga a una institución educativa, a un programa o a una carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados (perfil de egreso del estudiante)³ y que ha logrado demostrar que cumple con los estándares y cuenta con mecanismos que aseguran la sostenibilidad de las mejoras.

El proceso de acreditación consta de cuatro etapas que los comités de calidad conformados en las instituciones deben realizar para lograr la acreditación.

³ Cada una de estas dimensiones del modelo de acreditación tiene factores y estándares, y para cada estándar se definen criterios a evaluar.

Gráfico N° 3: Etapas del proceso de acreditación



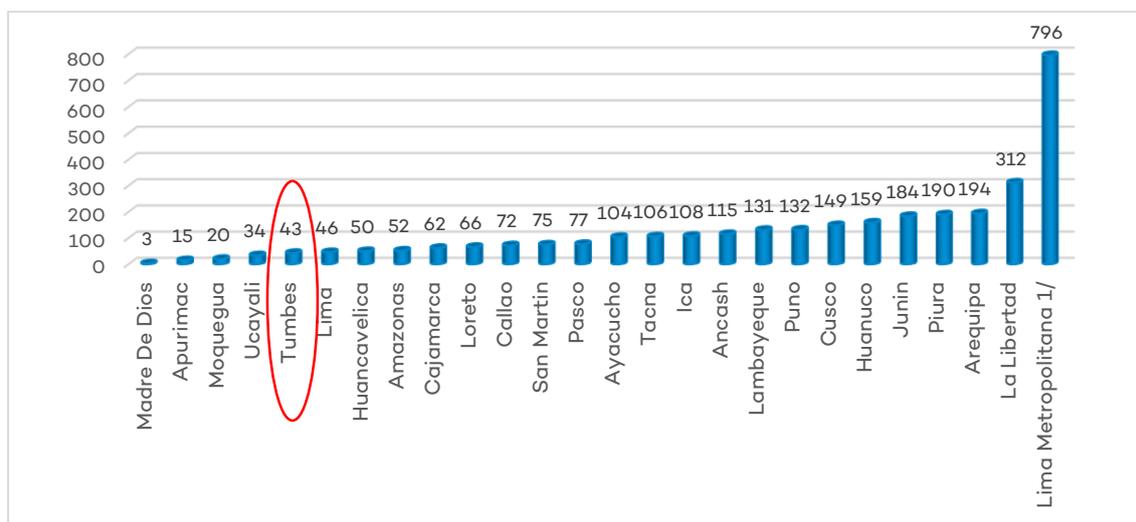
La **autoevaluación** es la etapa más importante y demanda esfuerzo, porque supone un autodiagnóstico basado en estándares, la identificación de fortalezas y debilidades y la implementación de mejoras.

Fuente: Sineace.

Panorama de la acreditación

De los **3.295** comités de calidad conformados a nivel nacional, **43** corresponden a instituciones educativas de la región.

Gráfico N.º 4: Programas y/o instituciones educativas en el proceso de acreditación, según región



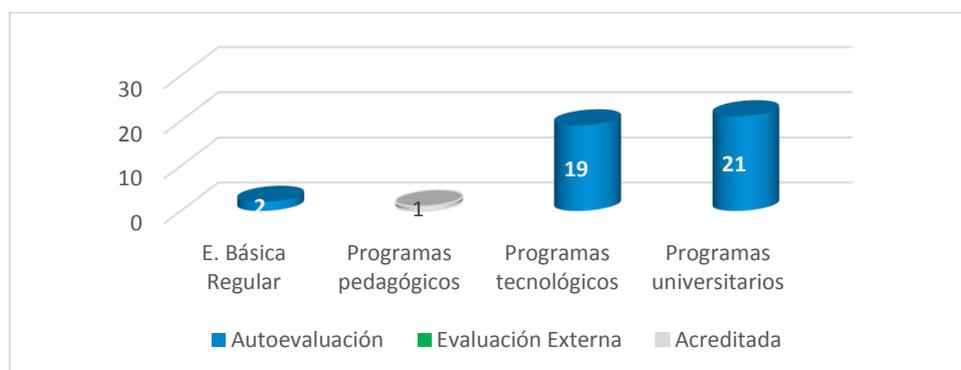
Fuente: Sineace al 30/09/2018.

1/ Con fines estadísticos se ha diferenciado los programas y/o instituciones ubicados en Lima Metropolitana

Al 30 de setiembre del 2018, los 43 comités de calidad conformados en Tumbes pertenecen a programas de instituciones de educación superior pedagógica (1),

educación superior tecnológica (19), educación superior universitaria (21) e instituciones de educación básica regular (2).⁴

Gráfico N.º 5: Programas de instituciones educativas en el proceso de acreditación, según etapa



Fuente: Sineace al 30/09/2018.

De los 43 comités de calidad inscritos, 41 se encuentran en la etapa de autoevaluación.

Cuadro N.º 2: Programas de instituciones educativas en la etapa de autoevaluación

N.º	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
1	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Ingeniería Agroindustrial
2	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Medicina Veterinaria y Zootecnia
3	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Ingeniería Forestal y Medio Ambiente
4	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Ingeniería Agrícola
5	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Agronomía
6	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Ingeniería Industrial Pesquera
7	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Ingeniería Pesquera Acuícola
8	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Economía
9	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Contabilidad
10	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Administración
11	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Educación
12	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Turismo
13	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Enfermería
14	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Obstetricia
15	Pública	Universidad Nacional de Tumbes	Derecho
16	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Educación Inicial
17	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Derecho
18	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Contabilidad
19	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Administración
20	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Ingeniería de Sistemas
21	Privada	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Psicología
22	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Enfermería Técnica
23	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Administración de empresas
24	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Computación e Informática
25	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Contabilidad

⁴ Dentro del total de comités de calidad conformados en la región, se incluyen los comités de calidad de los programas que tienen acreditación vigente bajo el modelo previo y que, a la vez, iniciaron la inscripción del programa bajo el modelo de acreditación vigente.

N.º	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
26	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Electrónica Industrial
27	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Enfermería Técnica
28	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Guía Oficial de Turismo
29	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Mecánica Automotriz
30	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Mecánica de Producción
31	Pública	Tecnológico Capitán FAP José Abelardo Quiñones	Secretario Ejecutivo
32	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Computación e Informática
33	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Contabilidad
34	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Mecánica Automotriz
35	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Producción Agropecuaria
36	Pública	Tecnológico 24 de Julio de Zarumilla	Enfermería Técnica
37	Pública	Tecnológico Contralmirante Manuel Villar Olivera	Enfermería Técnica
38	Pública	Tecnológico Contralmirante Manuel Villar Olivera	Computación e Informática
39	Pública	Tecnológico Contralmirante Manuel Villar Olivera	Mecánica Automotriz
40	Pública	Tecnológico Contralmirante Manuel Villar Olivera	Tecnología Pesquera
41	Pública	Colegio Mariscal Andrés Bello Cáceres	No aplica
42	Pública	Colegio San Juan de la Virgen	No aplica

Fuente: Sineace al 30/09/2018.

De otro lado, se ha otorgado la acreditación al Pedagógico Jose Antonio Encinas de manera institucional por un período de 2 años.⁵

Avance regional en el proceso de acreditación⁶

Educación superior pedagógica⁷

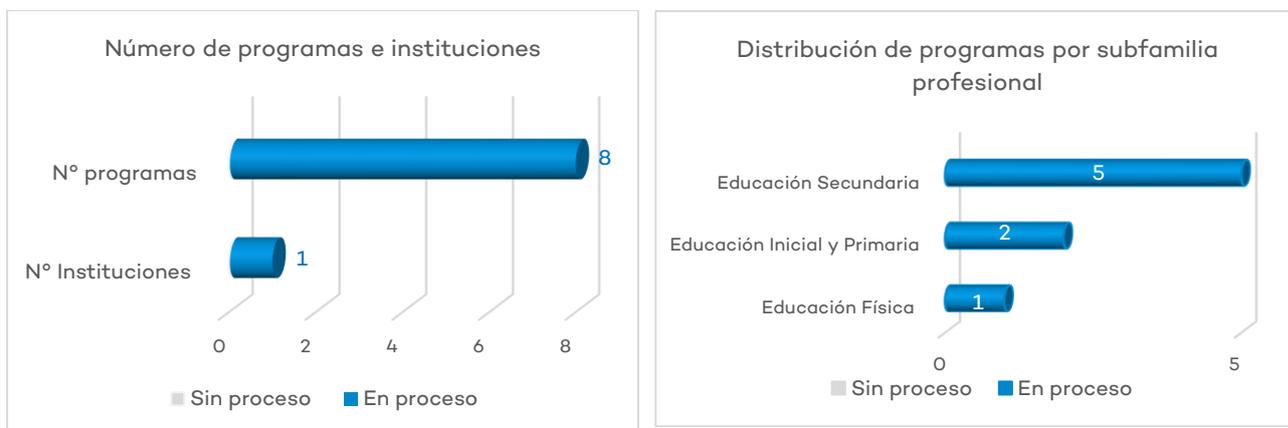
El Ministerio de Educación reporta que la región Tumbes cuenta con 9 programas de educación superior pedagógica, los cuales son ofertados principalmente por instituciones pedagógicas de gestión pública. El 100% de los programas se encuentran en el proceso de acreditación, y corresponden a una institución de educación superior pedagógica.

⁵ Cabe mencionar que estas acreditaciones han sido otorgadas con base en los estándares del primer modelo de acreditación. Actualmente, el modelo de acreditación vigente se encuentra alineado a las condiciones básicas de licenciamiento.

⁶ Para determinar el avance regional de los programas inscritos en el proceso de acreditación se consideró la etapa actual y vigente del comité de calidad del programa de la institución educativa.

⁷ Para determinar el avance de las instituciones de educación superior pedagógica, se consideró asignar la etapa de acreditación a cada uno de los programas ofertados por dicha institución, en el caso que la institución fue acreditada de manera institucional en el modelo anterior. Asimismo, solo se ha considerado las instituciones que se encuentran activa al 30/09/2018 de acuerdo a la información registrada en el portal <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/iesp-ise-esfa/> para las instituciones de Educación Superior Pedagógica, así como a las Escuelas de Formación Artística.

Gráfico N.º 6: Avance de programas e instituciones de educación superior pedagógica en el proceso de acreditación



Fuente: Dirección de Formación Inicial Docente del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/09/2018.

La mayor parte de los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación corresponden a la subfamilia profesional de Educación Secundaria. 100% de los programas de Educación Secundaria ya se encuentran en procesos de acreditación.

De acuerdo con el reglamento de la ley del Sineace,⁸ los programas de pedagogía son de acreditación obligatoria, por lo que se debe seguir avanzando en la mejora de la calidad educativa.

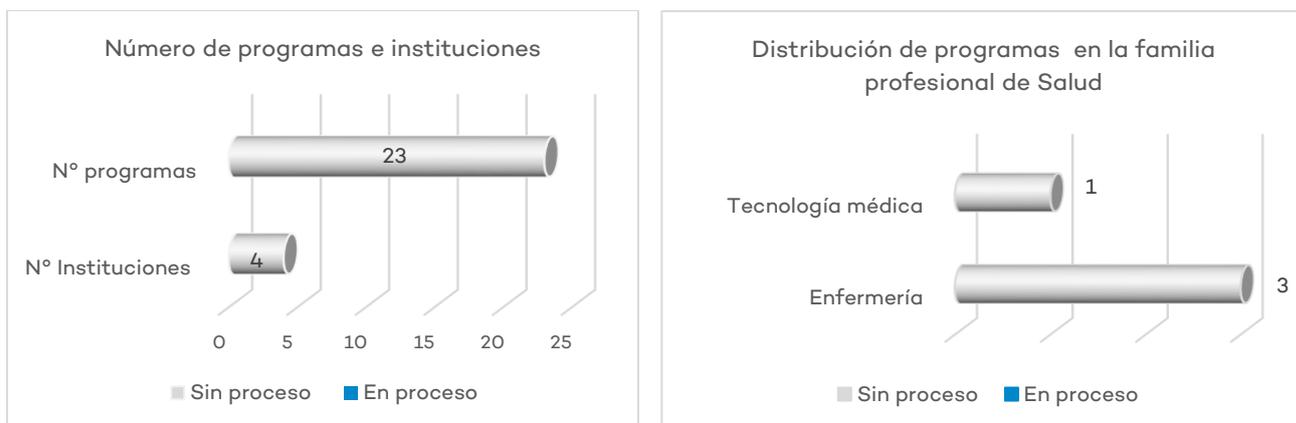
Educación superior tecnológica⁹

En la región se observa que, de los 23 programas de las instituciones educativas de educación superior tecnológica, que corresponden a 4 instituciones, ninguno se encuentra inmerso en el proceso de acreditación.

⁸ En el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, artículo 7° Obligatoriedad de la evaluación con fines de acreditación; aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED.

⁹ El padrón de programas de instituciones tecnológicas proporcionados por el Minedu no considera los programas ofrecidos por las sedes y/o filiales, debido a ello se contabiliza los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación como uno a pesar de que se encuentren inscrito en más de una sede de un instituto.

Gráfico N° 7: Avance de programas e instituciones de educación superior tecnológica en el proceso de acreditación



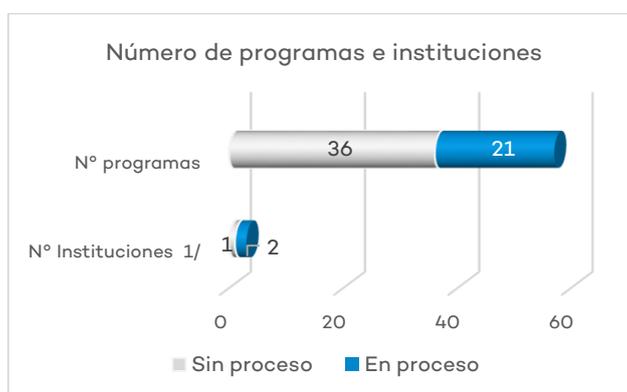
Fuente: Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/09/2018.

Al igual que en el caso de los programas de pedagogía, los programas correspondientes a la familia profesional de salud son de acreditación obligatoria. Sin embargo, no se registra avance de los 4 programas de salud ofertados en la región.

Educación superior universitaria

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria señala que en la región Tumbes existe un total de 3 universidades (incluyendo las filiales autorizadas) que ofrecen 57 programas de estudios a nivel de pregrado. De estas, el 66,7% (2 de 3) se encuentra en el proceso de acreditación; mientras que el avance a nivel de programas ofertados muestra que el 36,8% (21 de 57) han iniciado el proceso de acreditación en la región.

Gráfico N.º 8: Avance de programas e universidades en el proceso de acreditación

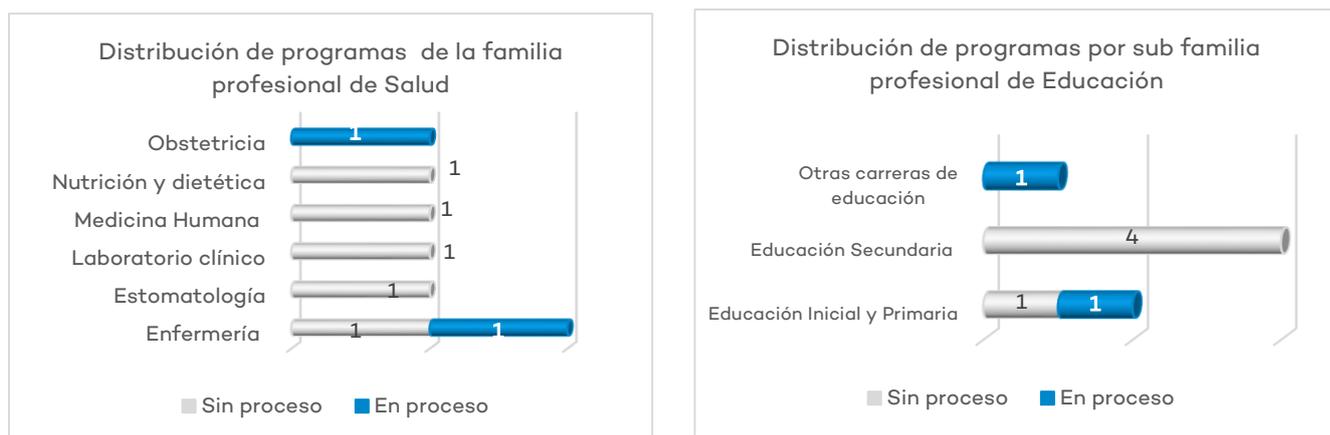


Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/09/2018.

1/ La información de universidades incluye las sedes y filiales de las universidades.

A nivel universitario, los programas de acreditación obligatoria son salud, educación y derecho. Para el caso de los programas de salud se observa que, del total de programas, un 28,6 % (2 de 7) se encuentran en el proceso de acreditación. De los programas de educación, el 28,6% de los programas (2 de 7) se encuentra en el proceso de acreditación.

Gráfico N.º 9: Avance de programas obligatorios de universidades a nivel de pregrado en el proceso de acreditación



Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/09/2018.

En el caso de derecho, de un total de 3 programas de derecho ofrecidos por las universidades, solo 2 se encuentran en el proceso de acreditación, los cuales corresponden a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y la Universidad Nacional de Tumbes.

Avances en la certificación de competencias

La certificación de competencias es el reconocimiento público y temporal de las competencias adquiridas en el sistema educativo y aplicadas en el mundo del trabajo, a nivel de educación comunitaria, técnico productiva y superior, las que son evaluadas con base en normas o estándares de competencias aprobadas por el Sineace. Así, la certificación se otorga a operarios de educación técnico productiva, profesionales técnicos de institutos y escuelas de educación superior y profesionales de educación superior universitaria.

El proceso de certificación de competencias consta de cuatro etapas, desde la normalización de la ocupación hasta el proceso de retroalimentación a la persona evaluada.

Gráfico N° 10: Etapas del proceso de certificación



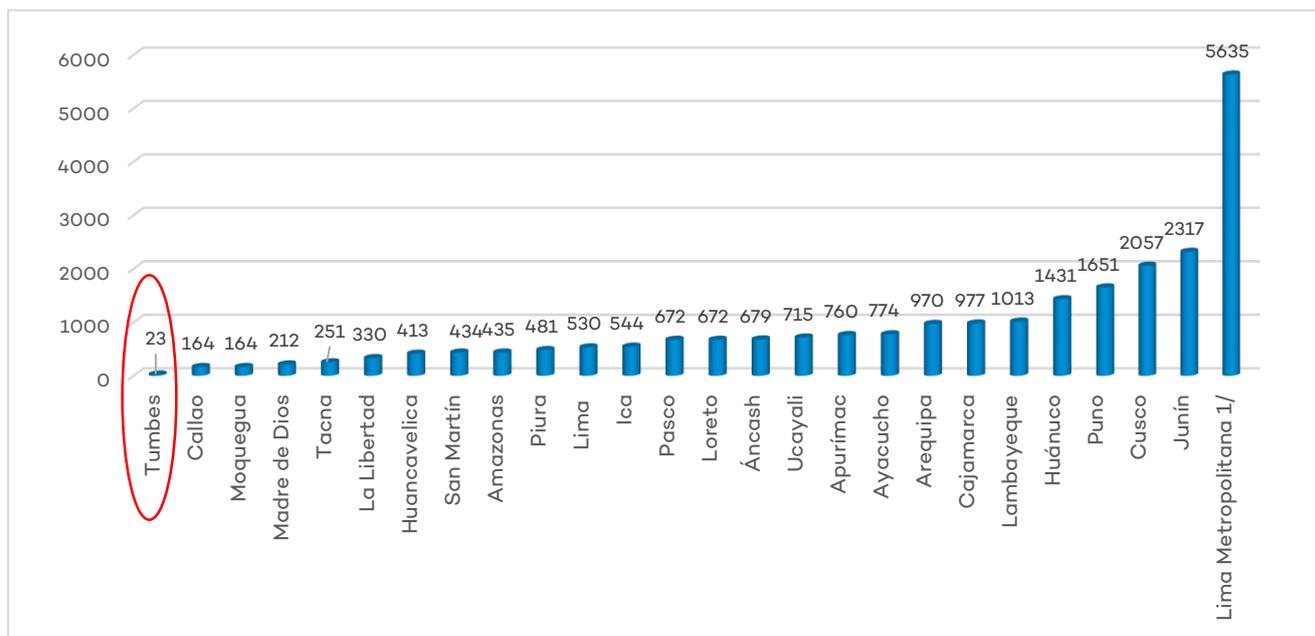
La **evaluación de competencias** brinda la oportunidad a las personas de demostrar su desempeño, que tienen las competencias requeridas por su ocupación y profesión, permitiéndole contribuir a una mayor productividad.

Fuente: Sineace.

Panorama de la certificación de competencias

De las **24.304** certificaciones otorgadas a nivel nacional, **23** fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y universitarios en la región de Tumbes.

Gráfico N.º 11: Número de certificaciones otorgadas por región



Fuente: Sineace al 30/09/2018.

1/ Con fines estadísticos, se han diferenciado las certificaciones otorgadas en Lima Metropolitana.

Tumbes cuenta con 23 certificaciones otorgadas a profesionales del nivel de educación superior universitaria, lo que representa el 100% del total de las certificaciones otorgadas en la región.

Gráfico N.º 12: Certificaciones otorgadas a profesionales y técnicos, según niveles



Fuente: Sineace al 30/09/2018.

Educación técnico productiva

Por opción ocupacional

Al 30 de setiembre de 2018, no se han otorgado certificaciones en este nivel educativo.

Educación superior tecnológica

Por programa de estudios

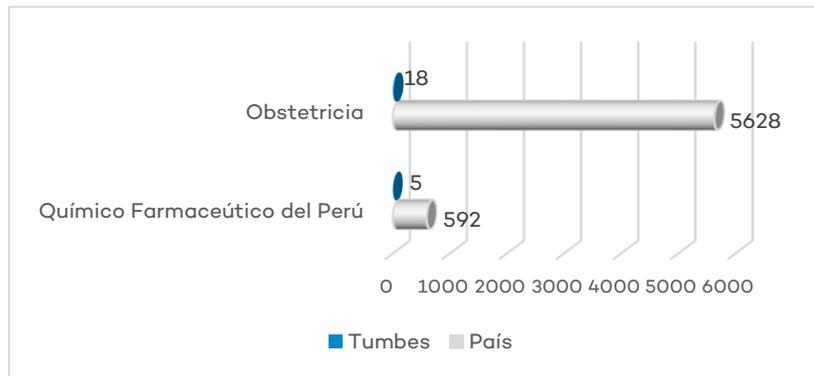
En la región de Tumbes no se han otorgado certificaciones en el nivel de educación superior tecnológica.

Educación superior universitaria

Por programa de estudios

En la región de Tumbes se han otorgado 23 certificaciones a los profesionales en Química Farmacéutica y Obstetricia; de las cuales, la mayor cantidad corresponde a profesionales en Obstetricia, con 9 certificaciones otorgadas.

Gráfico N.º 13: Certificaciones otorgadas, por área de evaluación

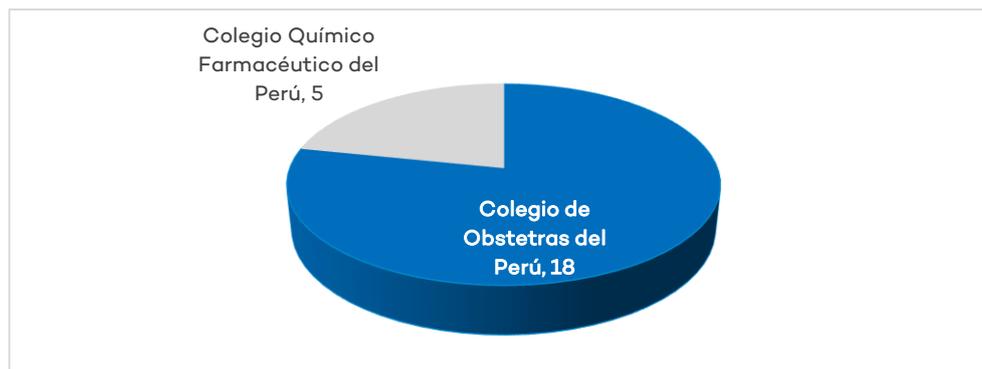


Fuente: Sineace al 30/09/2018.

Por entidad certificadora

El 78,3% de los certificados otorgados en la región corresponde a procesos de evaluación realizados por el Colegio de Obstetras del Perú.

Gráfico N.º 14: Certificaciones otorgadas, por entidad certificadora



Fuente: Sineace al 30/09/2018.