



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



# ACREDITACION PARA CENTROS DE EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA

# Acreditación

Reconocimiento **temporal** al proceso de **mejora continua** de las IIEE. de EB y ETP.



¿Qué se está haciendo bien?



¿Cómo capitalizar la información obtenida?



¿Qué debe mejorarse? ¿Qué capacidades fortalecer?



¿Qué priorizar para maximizar las mejoras?



# Propósitos de la acreditación

## Propósito 1

- **Orientar la gestión** del CETPRO al logro y mejora de la calidad y pertinencia de su oferta formativa, en función a las **demandas productivas y de desarrollo** local y regional.

## Propósito 2

- **Proveer** a las instancias del Estado y de la sociedad civil, **información** para tomar **decisiones** que faciliten a los CETPRO **ofrecer una formación de calidad y pertinente** a las demandas productivas y de desarrollo local y regional.

# Proceso de acreditación



## CARACTERÍSTICAS

- ⊙ Voluntario
- ⊙ No punitivo
- ⊙ Temporal
- ⊙ Evalúa la **evidencia** sobre la capacidad para dirigir procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la **mejora continua del proceso de formación**.
- ⊙ Se orienta a : Oferta formativa articulada a potencialidades locales, regionales, competitivas y sostenibles; alta inserción laboral ajustada; logro de perfil; competencias para aprendizaje permanente y autoempleo.

# Proceso de Acreditación



**1**

- Información y sensibilización
- Decisión de autoevaluación
- Conformación de Comisión de autoevaluación
- Comunicación a Ipeba
- Capacitación

ETAPA PREVIA



**2**

- Realizada por la IE en base a la Matriz de evaluación y a la Guía de auto-evaluación

AUTOEVALUACIÓN



**3**

- Solicitada voluntariamente por la IE y efectuada por una entidad evaluadora externa autorizada por IPEBA

EVALUACIÓN EXTERNA



**4**

- Reconocimiento otorgado por IPEBA a partir del informe de evaluación externa

ACREDITACIÓN



# Concepciones orientadoras

Calidad de la formación



Enfoque por competencias



Aprendizaje a lo largo de la vida



Equidad y diversidad



Multisectorialidad



Oferta, demanda y competitividad

# Matriz de evaluación

- ❖ **Construcción participativa:** Mesas técnicas nacionales y regionales, percepciones y consultas regionales, comisión multisectorial, grupos de expertos, asesoría internacional.
- ❖ **Estructura:**
  - a. **FACTORES:** Variable o grupo de variables de la gestión educativa de la institución, que inciden en la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje
  - b. **ESTÁNDARES:** Expectativas respecto a la gestión esperada.
  - c. **INDICADORES:** Acciones observables objetivamente.

FACTORES	ESTANDARES	INDICADORES
1. Dirección institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo.	3	10
2. Desempeño docente enfocado al desarrollo de competencias.	3	10
3. Gestión de infraestructura, equipamiento y recursos.	1	03
4. Evaluación de resultados y mejora continua.	2	05
<b>4</b>	<b>09</b>	<b>28</b>



## Factor 1: Dirección Institucional centrada en la oferta formativa y demanda del sector productivo para la inserción laboral

Factor	Estándares
<p><b><i>1. Orientación de la gestión educativa al aseguramiento de la calidad y de la pertinencia de la oferta formativa y al logro del perfil de la especialidad, para responder a las necesidades del sector productivo o actividades económicas en el marco del desarrollo local o regional sostenible y a la inserción laboral de los estudiantes</i></b></p>	<p>1. Proyecto Educativo Institucional basado en un diagnóstico de las necesidades del sector productivo con potencialidad para el desarrollo sostenible local o regional. (PEI – Perfil)</p>
	<p>2. Propuesta pedagógica de la especialidad se construye a partir del perfil validado de la especialidad para responder a los requerimientos del sector productivo y preparar al estudiante para la inserción laboral, el autoempleo y la continuación de su trayectoria educativa. (Estrategias, convalidación)</p>
	<p>3. Liderazgo que asegura el mantenimiento de una visión común y la adecuada organización y articulación de funciones y procesos, para dar soporte al logro del perfil de la especialidad y a la inserción laboral. (equipo directivo, inserción laboral, participación y roles, administración y clima institucional )</p>

## Factor 2: Desempeño docente enfocado al desarrollo de competencias de la especialidad

Factor	Estándares
<p><b><i>2. Mecanismos que establece el CETPRO para asegurar que la labor docente permita el desarrollo de las capacidades específicas, de la especialidad y las complementarias para el emprendimiento, de manera que se logre el perfil establecido. Implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de formación</i></b></p>	<p>4. Equipo docente idóneo y con mecanismos de soporte continuo para mejorar su desempeño y actualizar su capacidad técnica.(equipo docente, acompañamiento, intercambio de experiencias, vinculación)</p>
	<p>5. Propuesta curricular de la especialidad se implementa en concordancia con el desarrollo de las capacidades y competencia general del perfil de la especialidad.(programación, estrategias, evaluación)</p>
	<p>6. Oportunidades para que los estudiantes se vinculen con el sector productivo y estén preparados para la inserción laboral o la continuación de su trayectoria educativa.(proyectos productivos, prácticas pre-profesionales, orientación)</p>

## Factor 3: Gestión de infraestructura, equipamiento y recursos pertinentes a la especialidad

Factor 3	Estándar
<p><b><i>3. Procesos de gestión que desarrolla el CETPRO para disponer de espacios y recursos que dan soporte al desarrollo de las capacidades específicas, complementarias y de la competencia general del perfil de la especialidad, y que responden a las necesidades de los estudiantes, a normas de seguridad y a la zona geográfica en donde opera</i></b></p>	<p>7. Gestión transparente y oportuna de infraestructura, equipamiento y recursos para dar soporte al logro del perfil de la especialidad.(infraestructura, equipos y materiales, transparencia)</p>

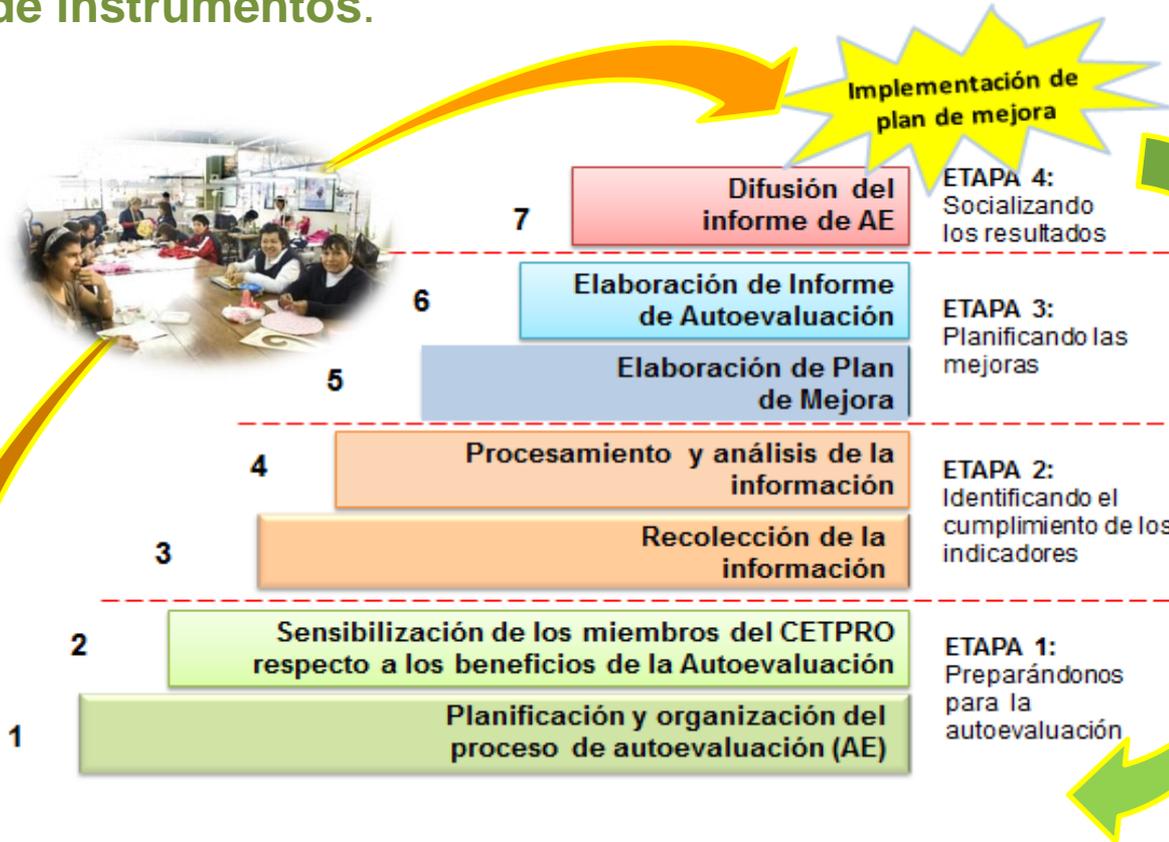
## Factor 4: Evaluación de resultados y mejora continua

Factor 4	Estándares
<p><b><i>4. Uso de la información obtenida a partir de procesos de evaluación del desempeño de estudiantes y de evaluación de la satisfacción de egresados y empleadores, para desarrollar acciones de mejora permanente del proceso de formación</i></b></p>	<p>8. Evaluación del desempeño de estudiantes y de la satisfacción de egresados y empleadores, para identificar oportunidades de mejora del proceso formativo.(evaluación de: logro, egresados y empleadores, priorización de mejora )</p>
	<p>9. Implementación y evaluación de acciones de mejora para asegurar el logro de los resultados esperados. (gestión de personas, evaluación de mejoras).</p>

# Autoevaluación

## Guía de Autoevaluación:

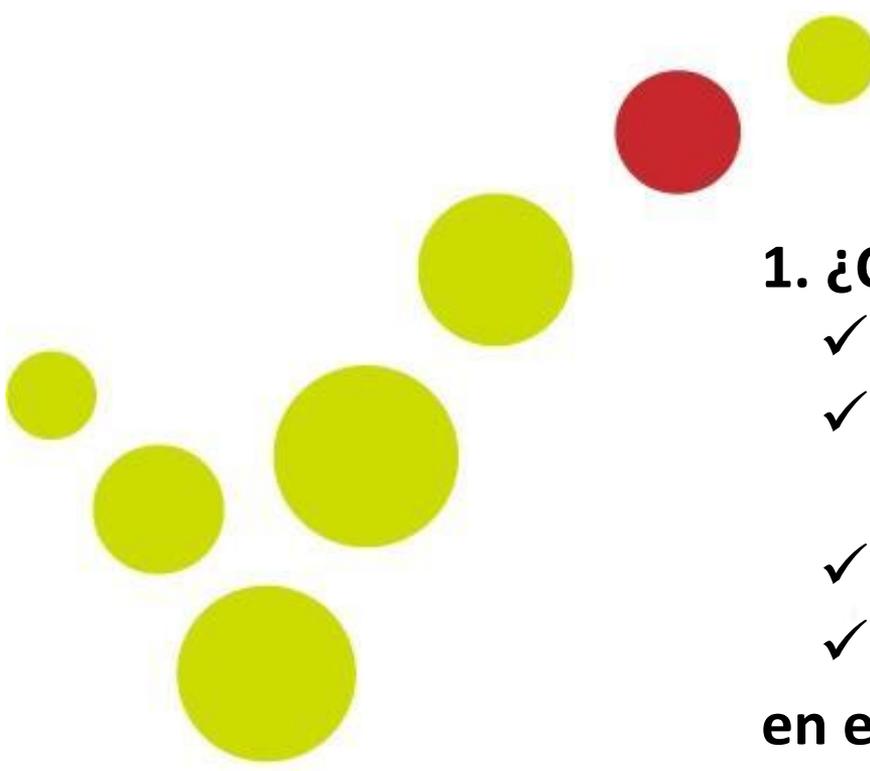
Orienta el desarrollo de la etapa de autoevaluación mediante la explicación detallada de actividades y el uso de instrumentos.



**¿Cómo evaluamos nuestro CETPRO?**

Guía de autoevaluación de la gestión educativa de Centros de Educación Técnico Productiva

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIÓN, CALIDAD Y TRANSFERENCIA DE LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

A decorative graphic on the left side of the slide consists of several circles of varying sizes and colors. There are six yellow circles and one red circle, arranged in a loose, abstract pattern.

**1. ¿Cuáles son los roles de:**

- ✓ **Gobiernos Regionales,**
- ✓ **Direcciones Regionales de Educación,**
- ✓ **Sociedad Civil e**
- ✓ **IPEBA**

**en el proceso de acreditación?**

**2. ¿Cuáles creen que son los puntos críticos para la implementación de procesos de acreditación en el país?**



Muchas gracias