



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

Una herramienta para conocer lo esencial que deben aprender nuestros estudiantes



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

Una herramienta para conocer lo esencial que deben aprender nuestros estudiantes.

Directorio:

Peregrina Morgan Lora (Presidenta)
Jorge Castro León
Liliana Miranda Molina
Angélica Montané Lores
Carlos Rainusso Yáñez

Coordinación Técnica:

Verónica Alvarado Bonhote

Equipo Integrado:

IPEBA - Programa Estándares de Aprendizaje

- Coordinación General
 - Jessica Tapia Soriano (Coordinadora General)
 - Alfredo Altamirano Izquierdo
 - Pamela Mendoza del Solar Aranibar
- Área de Comunicación
- Área de Matemática
- Área de Ciencias Naturales
- Área de Ciencias Sociales y Ciudadanía

Ministerio de Educación

- Dirección General de Educación Básica Regular
- Dirección de Educación Superior Pedagógica
- Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural
- Unidad de Medición de la Calidad Educativa

Comisión de Expertos

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2012-15901.
ISBN (este fascículo) N° 978-612-46183-2-1
ISBN (obra completa) N° 978-612-46183-6-9

Diseño : Ruben Colonia Q.

Impresión : Gráfica Técnica SRL, calle Los Talladores 184, Ate, Lima – Perú.

Tiraje : 3000 ejemplares.
Lima, diciembre 2012

IPEBA

Calle Ricardo Angulo 266, San Isidro, Lima 27, Perú. Teléfonos: / (51-1) 223-2895. Fax: (51-1) 224-7123 anexo 112
cir@ipeba.gob.pe / www.ipeba.gob.pe

© Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica.
Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

PRESENTACIÓN

Garantizar el derecho a la educación es un compromiso por la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario que logren los aprendizajes esperados durante su trayectoria escolar. El Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación Acreditación y Certificación de la Educación Básica – IPEBA, en un trabajo conjunto, están elaborando los Mapas de Progreso del Aprendizaje, como una herramienta que coadyuve a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas, públicas y privadas, a los estudiantes del país.

Con este propósito se está desarrollando un sistema curricular destinado a asegurar los aprendizajes que requieren los niños, niñas y adolescentes en el país, y a orientar la labor de los docentes en las aulas. Dicho sistema está compuesto, básicamente, por el Marco Curricular, los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje, y se constituye en el orientador y articulador de los Currículos Regionales.

El Marco Curricular comprende el conjunto de aprendizajes fundamentales que todos deben alcanzar en la educación básica. Los Mapas de Progreso describen con precisión lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, de manera graduada en cada ciclo de la educación básica, y ofrecen criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes. Las Rutas del Aprendizaje apoyan la labor de los docentes y orientan sus estrategias específicas de enseñanza con el fin de favorecer el aprendizaje.

Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, que se desarrolla a lo largo de la vida, los Mapas de Progreso posibilitan apreciar el avance progresivo de tal aprendizaje, facilitando la articulación de los niveles y etapas del sistema educativo pero, sobre todo, el acompañamiento de los logros de los estudiantes, para que todos puedan aprender y nadie se quede atrás.

La elaboración de los Mapas de Progreso se realiza en un equipo integrado por especialistas de IPEBA y del Ministerio de Educación, que son asesorados por expertos nacionales e internacionales. Este proceso comprende el recojo de información a través de pruebas a estudiantes de diferentes regiones del país, así como consultas a docentes, formadores y acompañantes de docentes, y a especialistas de Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local. Además, se trabaja sobre la base de una amplia revisión bibliográfica de experiencias internacionales y la revisión y análisis de los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas a estudiantes peruanos. Finalmente, los Mapas de Progreso son validados por una comisión de expertos, constituida por profesionales de gran prestigio académico y amplia experiencia y conocimiento en cada área curricular.

Los Mapas de Progreso serán entregados a los docentes a través de fascículos coleccionables que faciliten su buen uso.

Este primer fascículo se propone que autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, así como organizaciones de base, conozcan los propósitos y la utilidad de los Mapas de Progreso, atendiendo a que “la sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo” (Ley General de Educación, artículo 3°).

Patricia Salas O'Brien

Ministra de Educación

Peregrina Morgan Lora

Presidenta Directorio IPEBA

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES NACIONALES DE APRENDIZAJE?

Son metas de aprendizaje claras y evaluables que se espera que logren todos los estudiantes del país a lo largo de su escolaridad. Los estándares son una apuesta por la calidad y la equidad, ya que parten del supuesto de que el sistema educativo debe asegurar que todos los estudiantes peruanos logren ciertos aprendizajes fundamentales, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o étnico.

Hay tres ideas importantes que debemos recordar en relación con los estándares de aprendizaje:

1 SON COMUNES A TODOS
Los estándares establecen aquellos aprendizajes que es necesario que logren todos los estudiantes. Esto les permitirá desenvolverse adecuadamente tanto personal como profesionalmente. Además, podrán lograr otros aprendizajes necesarios en los contextos específicos en los que se desarrollan.

2 SON EVALUABLES
Los aprendizajes establecidos en los estándares pueden ser evaluados. De no ser así, los docentes no podrían saber si sus estudiantes están alcanzando o no estos aprendizajes. Sin embargo, debemos tener presente que la evaluación no se limita a la aplicación de pruebas de lápiz y papel, sino que es mucho más amplia de lo que comúnmente se cree. Por ejemplo, también se pueden usar fichas de observación, guías de entrevistas, portafolios, entre otros instrumentos.

3 SON ALCANZABLES
Los estándares de aprendizaje son metas que los estudiantes sí pueden alcanzar. Sin embargo, para ello, es necesario que todos pongan de su parte: docentes; directores; estudiantes; padres de familia; y autoridades nacionales, regionales y locales.

¿POR QUÉ SE ELABORAN LOS ESTÁNDARES NACIONALES DE APRENDIZAJE?

Es importante para el país contar con estándares nacionales de aprendizaje para tener claros los logros de aprendizaje que el sistema educativo debe asegurar en todos los estudiantes por un sentido de equidad, dado que son fundamentales para el adecuado desenvolvimiento laboral, personal y ciudadano de cualquier persona. Por tal razón, se plantea en la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional la necesidad de que el país cuente con estándares nacionales de aprendizaje:

En el Perú, los estándares nacionales de aprendizaje han sido formulados como MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE.

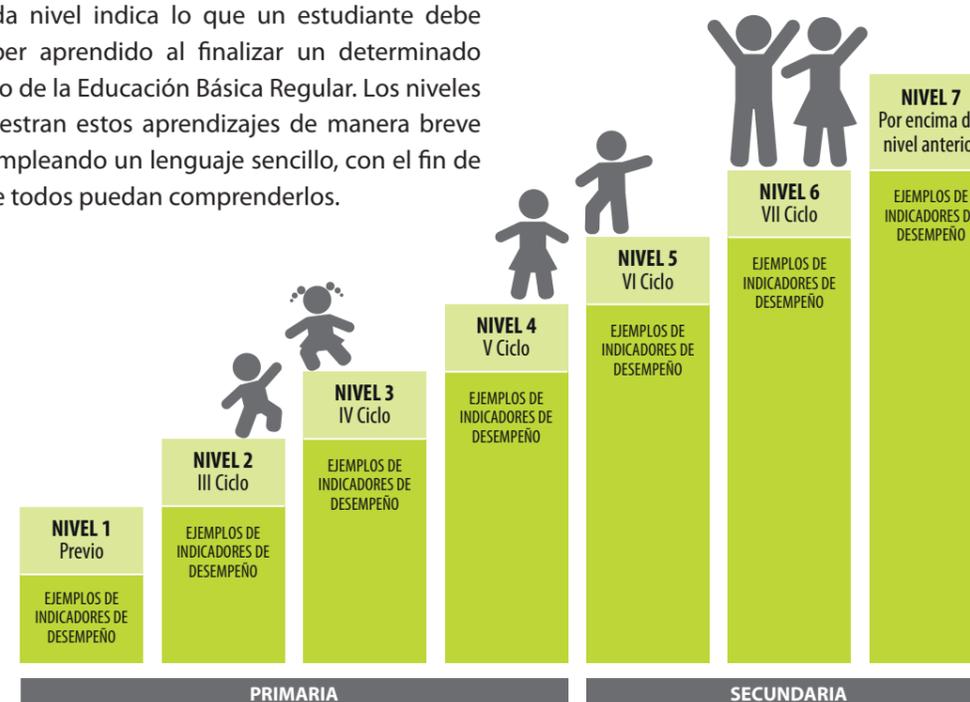
LOS MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE

Los MAPAS DE PROGRESO describen la secuencia en que progresan los aprendizajes fundamentales en las distintas áreas curriculares, a lo largo de la trayectoria escolar. Brindan criterios claros y comunes para monitorear y evaluar dichos aprendizajes.

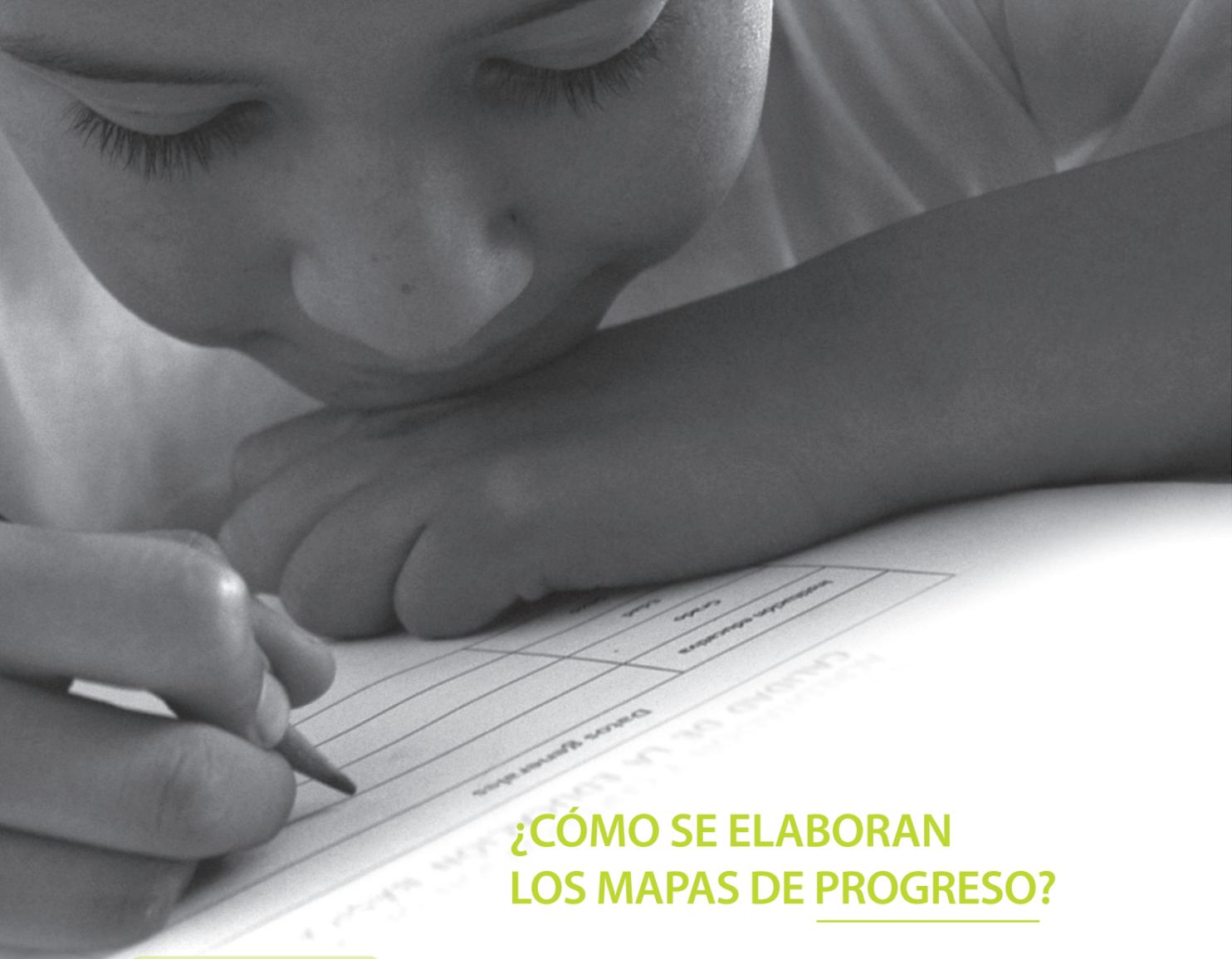
Los Mapas de Progreso agrupan los aprendizajes en dominios. Por ejemplo, el área de Comunicación tiene tres dominios: Lectura, Escritura y Comunicación oral; por su parte, el área de Matemáticas tiene cuatro dominios: Números y operaciones, Cambio y relaciones, Geometría, y Estadística y probabilidad.

¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DE UN MAPA DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

El MAPA DE PROGRESO está dividido en niveles. Cada nivel indica lo que un estudiante debe haber aprendido al finalizar un determinado ciclo de la Educación Básica Regular. Los niveles muestran estos aprendizajes de manera breve y empleando un lenguaje sencillo, con el fin de que todos puedan comprenderlos.



Además, cada nivel del MAPA DE PROGRESO cuenta con un conjunto de indicadores de desempeño. Estos permitirán identificar claramente si los estudiantes lograron lo que indica el nivel correspondiente. Adicionalmente, el MAPA DE PROGRESO incluirá ejemplos de trabajos de estudiantes que han logrado lo señalado en cada nivel.



¿CÓMO SE ELABORAN LOS MAPAS DE PROGRESO?

Revisión bibliográfica

Se revisan propuestas nacionales y extranjeras de expectativas de aprendizaje, investigaciones sobre el aprendizaje en cada área curricular y evaluaciones del rendimiento estudiantil.

Formulación de las expectativas de aprendizaje.

Se redactan tanto los aprendizajes esperados como los ejemplos de desempeño para los siete niveles de los mapas de progreso.

Consultas a docentes y grupos de expertos.

Se realizan talleres de trabajo con especialistas, directores y docentes a nivel nacional, además de reuniones con grupos de expertos en las distintas áreas, que constituyen instancias de consulta y asesoramiento en la elaboración de los mapas de progreso.

Recojo de evidencia para ejemplificar las expectativas de cada nivel.

Se aplican actividades de aprendizaje a estudiantes de distintas regiones del país para seleccionar trabajos que ejemplifiquen el logro de cada nivel de los mapas de progreso.

Las tres primeras etapas se realizan de manera simultánea, en un proceso cíclico.

Todo el proceso de elaboración de los mapas de progreso es acompañado por asesores nacionales y consultores internacionales de las distintas áreas curriculares.

¿POR QUÉ LOS MAPAS DE PROGRESO MUESTRAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS POR CICLO Y NO POR GRADO?

Los mapas de progreso sirven para evaluar y monitorear el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Por esta razón, intentan mostrar claramente el progreso de estos aprendizajes a lo largo de la trayectoria escolar. Dicha progresión se observa más claramente cuando los niveles planteados responden a ciclos, ya que estos suponen un lapso de tiempo suficiente como para observar un cambio cualitativo en los logros de aprendizaje. En ese sentido, los objetivos que los docentes se planteen en cada grado deben estar enmarcados y apuntar al logro de los aprendizajes esperados al finalizar cada ciclo, los cuales se señalan en los mapas de progreso.

¿A QUIÉNES LES SIRVEN LOS MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

A LOS ESTUDIANTES

Porque sabrán qué se espera que logren a lo largo de la escolaridad.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Porque sabrán qué deben aprender sus hijos en la escuela, con el fin de proporcionarles las condiciones necesarias para lograrlo.

A LOS DIRECTORES

Porque, sabiendo qué deben lograr sus estudiantes, mejorarán la gestión de la escuela, orientándola principalmente al logro de aprendizajes.

A LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, GOBIERNOS REGIONALES Y LOCALES, GERENCIAS Y DIRECCIONES REGIONALES DE EDUCACIÓN, UNIDADES DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL)
Porque les permitirá alinear y articular de manera coherente sus políticas. Además, les servirá para monitorear el impacto de sus decisiones y, si fuera necesario, replantearlas, siempre con el fin de que en las escuelas más estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Y A LOS DOCENTES...



A LOS DOCENTES, ¿PARA QUÉ LES SIRVEN LOS MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE?

LOS MAPAS SIRVEN PARA:

1

TENER CLARO EL NIVEL DE LOGRO QUE DEBEN ALCANZAR LOS ESTUDIANTES AL FINALIZAR CADA CICLO

Es necesario que los docentes sepan qué deben lograr los estudiantes en cada ciclo para asegurar que, finalizada su escolaridad, hayan desarrollado las competencias que les permitirán desenvolverse adecuadamente en los distintos aspectos de su vida. De otro lado, los MAPAS DE PROGRESO estimularán a los docentes para que mantengan altas expectativas de lo que los estudiantes pueden lograr.

2

IDENTIFICAR LOS DISTINTOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LOS QUE SE ENCUENTRAN LOS ESTUDIANTES

En una misma aula podrían tener estudiantes ubicados en distintos niveles de aprendizaje. El poder identificarlos los ayudará a plantear estrategias específicas para los estudiantes de cada nivel.

3

TOMAR ACCIONES PARA ELEVAR LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Los MAPAS DE PROGRESO los orientarán para que elaboren y seleccionen actividades apropiadas que ayuden a los estudiantes a lograr esos aprendizajes.

4

MONITOREAR Y HACER SEGUIMIENTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Los MAPAS DE PROGRESO ofrecen criterios para observar y monitorear el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de identificar en qué nivel se encuentran y cómo van progresando.

¿CÓMO SE DEBEN USAR LOS MAPAS DE PROGRESO EN EL AULA?

Los mapas de progreso son una herramienta que ayudará a los docentes a observar y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, sirven para la evaluación de los aprendizajes que los docentes realizan en las aulas periódicamente.

Les recomendamos los siguientes pasos para un uso adecuado de los mapas:

Identificar la expectativa de aprendizaje a evaluar

Ubique el nivel del mapa que plantee los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo de la EBR que corresponda, a fin de que tenga claro qué debe evaluar.

Seleccionar las situaciones más pertinentes para llevar a cabo la evaluación

Elija las situaciones a partir de las cuales le planteará a los estudiantes actividades que servirán para evaluarlos (por ejemplo, si desea observar la capacidad del estudiante para ubicarse y localizar objetos en el espacio, puede diseñar en el aula o patio un circuito de desplazamiento).

Elaborar las actividades de evaluación

Plantee aquellas preguntas o actividades que servirán para evaluar a los estudiantes. Estas pueden ser de diverso tipo, no solo de lápiz y papel (por ejemplo, puede organizar un debate para observar el nivel de expresión y argumentación de los estudiantes).

Analizar los resultados e identificar el nivel del estudiante

Una vez obtenidos los resultados de la evaluación, analice los logros de aprendizaje evidenciados por los estudiantes y compárelos con los descritos en el nivel del mapa que tomó como referente. Si los logros del estudiante no coinciden con los descritos en dicho nivel, es necesario identificar en qué nivel del mapa se ubica el estudiante.

Retroalimentar

Informe al estudiante acerca de sus fortalezas y debilidades, y explíquele qué hacer para mejorar. Haga lo mismo con los padres y madres de familia, a fin de que también puedan ayudar a sus hijos.

Implementar medidas de mejora

A partir de la información recogida, planifique estrategias y actividades que ayuden a los estudiantes a alcanzar niveles más elevados de aprendizaje.

Monitorear el progreso de los estudiantes

Haga seguimiento continuo del impacto de las medidas adoptadas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

¡ALERTAS!

Dado que los MAPAS DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE son un nuevo instrumento para los docentes, es necesario aclarar que:

Los mapas no limitan ni reducen los aprendizajes de los estudiantes

Los MAPAS DE PROGRESO no señalan lo único que pueden aprender los estudiantes. Indican los **aprendizajes comunes** que se espera logren todos los estudiantes del país. Por supuesto, ellos podrían aprender más cosas, pero sin renunciar a los **aprendizajes comunes** que aparecen en los MAPAS.

Los mapas no son instrumentos de evaluación

Los MAPAS DE PROGRESO no son pruebas para tomar a los estudiantes. Lo que hacen es orientar la evaluación que los docentes hacen en las aulas, además de las evaluaciones que hace el Ministerio de Educación. Los MAPAS les servirán de mucho para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que les indicarán cuáles son los aprendizajes fundamentales a los que deben hacer seguimiento especial.



El IPEBA y el Ministerio de Educación están elaborando **MAPAS DE PROGRESO** para los aprendizajes esperados en las distintas áreas curriculares. Debido a que esta elaboración implica un arduo trabajo técnico que requiere tiempo, el IPEBA y el Ministerio de Educación elaborarán y publicarán los MAPAS de manera progresiva. Usted puede encontrar los mapas ya culminados hasta el momento, así como las versiones más recientes de los demás mapas que se vienen elaborando, en la web: **www.ipeba.gob.pe**. Ahí encontrará, además, un espacio para compartir sus impresiones y aportes sobre estos mapas.



INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ISBN: 978-612-46183-2-1

