



SINEACE

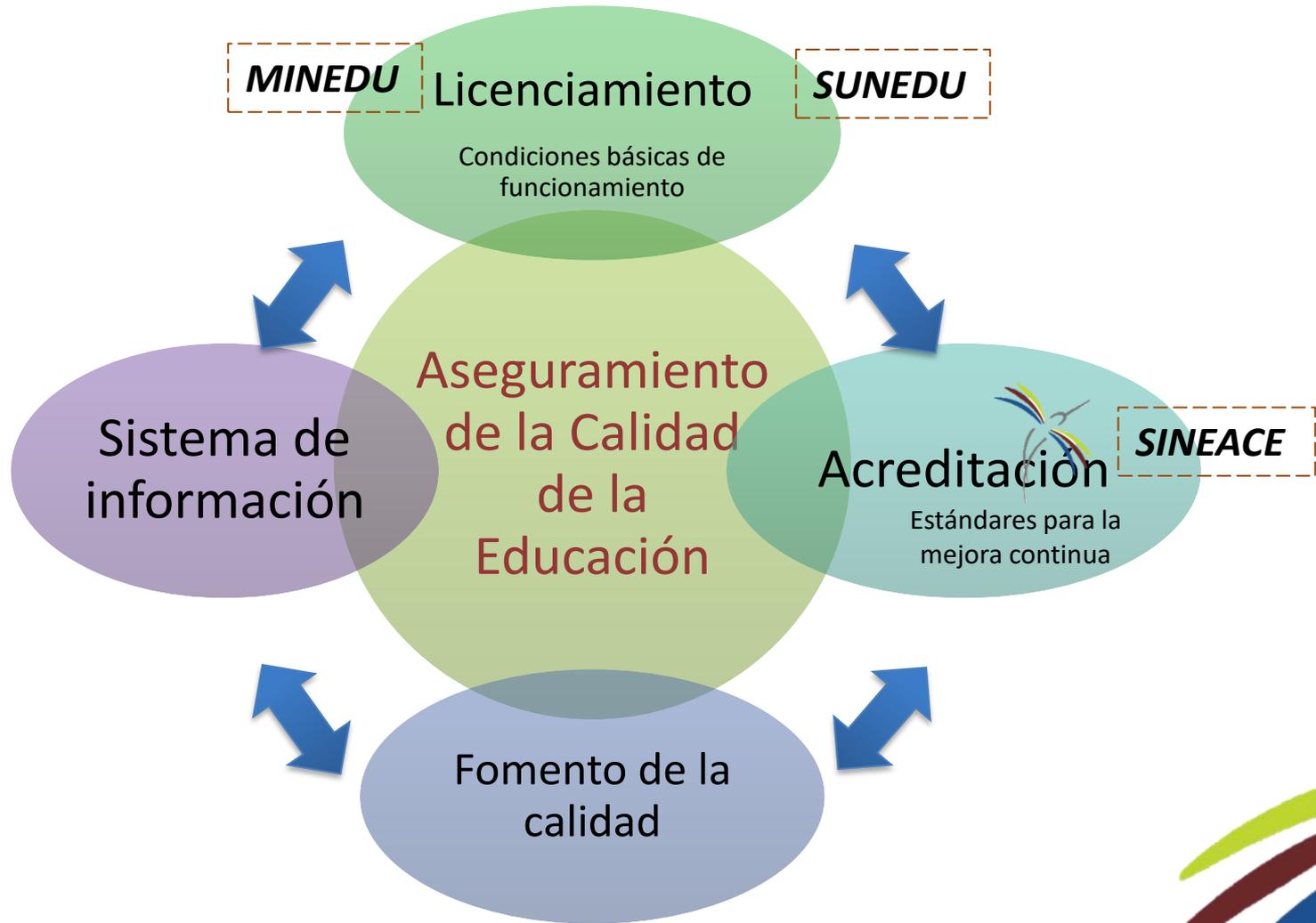
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

*Nuevos modelos de evaluación para
Educación Básica y Superior*



Ley 30220, Ley Universitaria

Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



Se requiere que mecanismos e instrumentos de política estén razonablemente alineados.

Hacia un nuevo modelo de Acreditación

EJES DE TRABAJO

1. Pertinencia. Objetivos y proyecto país
2. Internacionalización
3. Rigurosidad técnica
4. Construcción Participativa



Hacia un nuevo modelo de Acreditación

MOMENTOS

1. Evaluación de modelos de acreditación con consultores Internacionales y Nacionales.
2. Revisión y alineación con estándares básicos de calidad establecidos por SUNEDU
3. Construcción de propuesta de estándares
4. Consulta de propuesta de matriz de estándares



1. Hallazgos en evaluaciones de modelos de acreditación

MODELO VIGENTE

- ⊙ Orientado a evaluar procesos en términos de eficiencia. No evalúa resultados
- ⊙ Modelo prescriptivo con indicadores rígidos
- ⊙ Cantidad excesiva de estándares y orientados a requisitos mínimos
- ⊙ Solicitud excesiva de documentación
- ⊙ Evaluación externa orientada predominantemente a la inspección y/o auditoria. Heterogeneidad en grupo de evaluadores externos.
- ⊙ Valoración dicotómica.



2. Revisión del modelo de acreditación

PERTINENCIA PROCESOS DE EVALUACIÓN

- Finalidad formativa de la evaluación
- Instrumentos y procedimientos claros con orientaciones, guías y formatos
- Reorganización de la evaluación externa. Pares académicos nacionales e internacionales
- Reconocimiento de acreditación internacional

PERTINENCIA ESTÁNDARES DE CALIDAD

- Estándares de proceso y resultado
- Evaluación de aspectos cualitativos
- Enfoque flexible
- Respeto a la diversidad institucional y particularidades de cada institución
- Articulación con estándares básicos de licenciamiento
- Diferenciación entre acreditación Institucional y por carreras

***Los estándares son portadores de un concepto de calidad
Deben atender aspectos sustantivos asociados con la calidad***



3. Construcción de estándares de acreditación para la Educación Básica y Superior

- Alineado al Proyecto Educativo Nacional y a exigencias de acreditaciones internacionales
- Articula evaluación de la calidad en Educación Básica y Superior, que permita asegurar la tránsito de los estudiantes en el sistema educativo.

Centrado en 4 Dimensiones:

1. Gestión estratégica	Evalúa cómo se planifica y conduce la institución o carrera, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua y el clima institucional
2. Formación integral	<u>Es el eje central</u> . Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docente, la tutoría, así como procesos de innovación e investigación y responsabilidad social.
3. Soporte institucional	Evalúa los aspectos relacionados con la gestión de recursos humanos, financieros, infraestructura y materiales, así como la relación con familias y comunidad.

4. Resultados:

Verificación de resultados de aprendizaje o perfil de egreso, logros institucionales, satisfacción de grupos de interés y visibilidad nacional e internacional

4. Consultas de Matriz de Estándares

⊙ Objetivo

Recoger aportes sobre la propuesta de estándares con fines de acreditación del SINEACE

⊙ Características de la consulta

- Descentralizada
- Diferentes actores: Comités de Calidad, Jefes de Calidad, autoridades, docentes, expertos nacionales e internacionales
- Criterios de consulta
 - ✓ Pertinencia
 - ✓ Especificidad
 - ✓ Grado de cumplimiento
 - ✓ Universalidad
 - ✓ Prospectiva
 - ✓ Coherencia

⊙ Productos

- Ajuste de estándares propuestos e identificación de aspectos no considerados
- Insumos para afinar los criterios a evaluar

- ⦿ Consultorías para la evaluación del modelo vigente: Liz Reisberg y Manuel Bello
- ⦿ Relación con SUNEDU: Equipo de consultores nacionales e internacionales
- ⦿ Información de monitoreo de SINEACE: Evaluadores, entidades educativas, especialistas
- ⦿ Comisión transversal: Directores y especialistas de cada DEA
- ⦿ Equipo de asesores a la comisión: Manuel Rodríguez

1

- **Dimensiones:** Conjunto de aspectos esenciales que interactúan entre sí e inciden en la calidad de las IIEE.

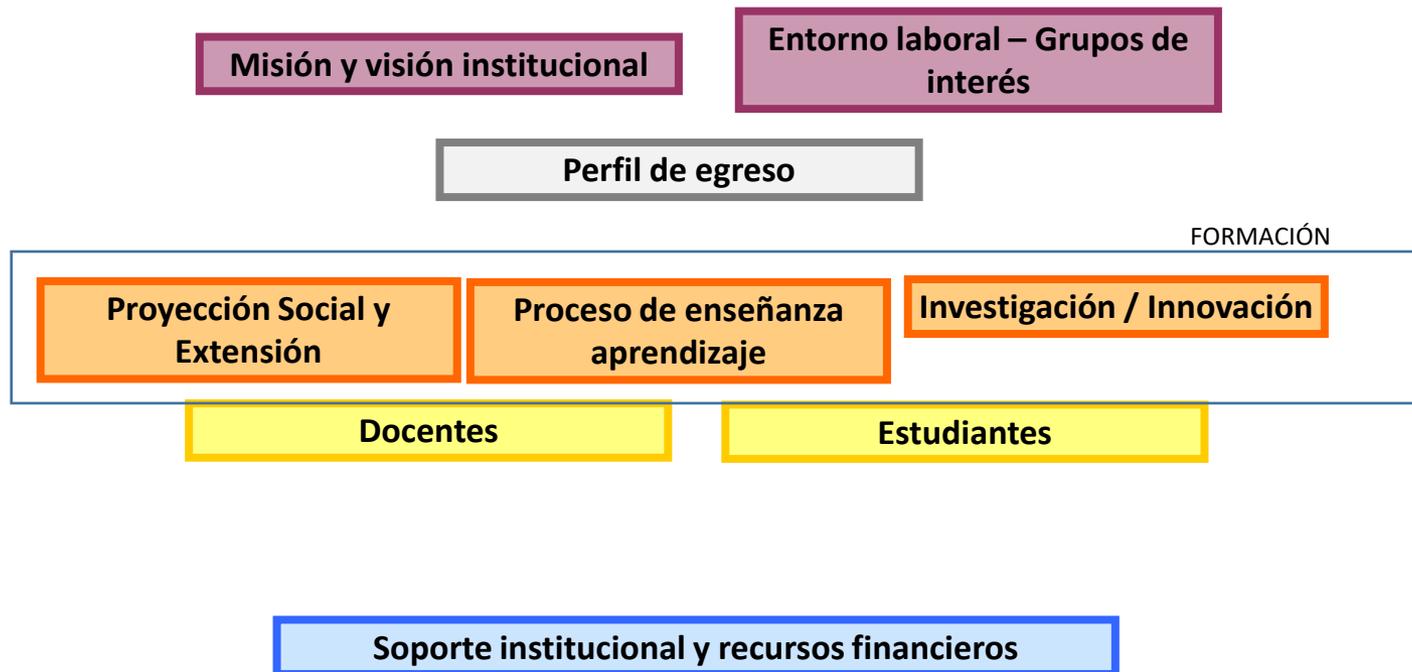
2

- **Factores:** Variable o grupo de variables que influyen en la calidad

3

- **Estándares:** Es un nivel o referencia de calidad predeterminado por alguna agencia, organismo acreditador o institución

Nuevo modelo para la evaluación de carreras universitarias



Nuevo modelo para la evaluación de carreras universitarias

