



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

*Acreditación y Certificación de Competencias
Institutos y Escuelas de Educación Superior*

*Presentación a la Comisión de Educación, Juventud
y Deporte del Congreso de la República*

Setiembre 2014



CONTEXTO

- Crecimiento económico requiere impulsar la educación para ser sostenible.
- Heterogeneidad en la calidad del sistema educativo
- Universidad privilegiada en desmedro de la educación técnica
- Desarticulación entre oferta formativa, demanda laboral y empleabilidad
- Brechas entre educación rural y urbana
- Aumento creciente de educación privada de baja calidad
- Insuficiente información para la toma de decisiones
- Carencia de una cultura de evaluación y exigibilidad por una educación de calidad



ACREDITACIÓN EN EL PERÚ

Línea de Tiempo



Creación del SINEACE

Ley 28740

Reglamento del SINEACE

Ley 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo - LOPE

Instalación de CONEU, CONEACES e IPEBA

Estándares de acreditación en Educación Superior

Estándares de acreditación en Educación Básica

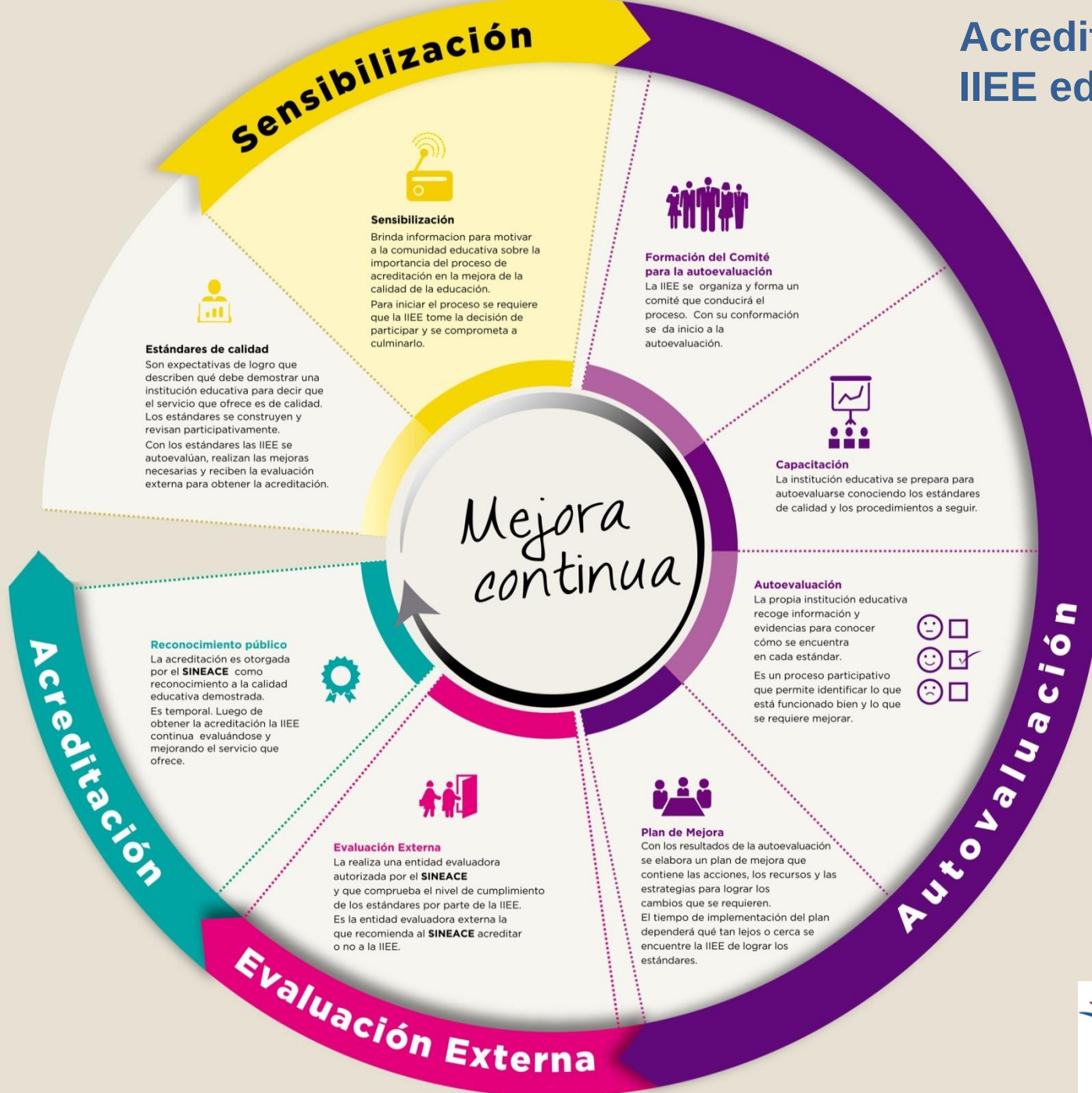
Primeras Acreditaciones en Educación Superior

SINEACE: Pliego Presupuestal - Lanzamiento e inicio de PROCALIDAD

Ley 30220, Ley Universitaria
Disposición : Reorganización del SINEACE

Acreditación de IIEE educativas

Etapas



Tiempo promedio de acreditación

Tiempo promedio 31 meses
(min. 22 – máx. 44)



Acreditación

3 meses



Evaluación Externa

1 mes

Solicitud de E. Externa

**Autoevaluación VI:
Solicitar evaluación**

2 meses

Informe final de Autoevaluación

**Autoevaluación V:
Elaborar informe final de AE**

13 meses

Ejecución del plan de mejora

**Autoevaluación IV:
Implementación de la mejora**

4 meses

Diseño de Plan de mejora

Elaboración de informe de resultados

**Autoevaluación III:
Planificar el plan de mejora**

5 meses

Procesamiento y análisis de la información

Recolección de la información y aplicación de instrumentos

**Autoevaluación II:
Identificar fortalezas y debilidades**

3 meses

Planificación y organización del proceso de autoevaluación AE

Conformación y capacitación de Comité de Calidad

**Autoevaluación I:
Preparar el proceso de autoevaluación**

27 meses

Sensibilización

Estándares de Acreditación de IST

DIMENSIONES

Gestión Institucional

1. PEI
2. Organización y gestión administrativa
3. Gestión docente
4. Gestión presupuestal

Procesos Académicos

5. Diseño Curricular
6. Admisión
7. Enseñanza Aprendizaje
8. Titulación
9. Consejería
10. Investigación

Concentración del mayor número de estándares

Servicios de Apoyo

11. Desarrollo del personal administrativo
12. Sistemas de Información
13. Bienestar
14. Infraestructura, Equipamiento y tecnología

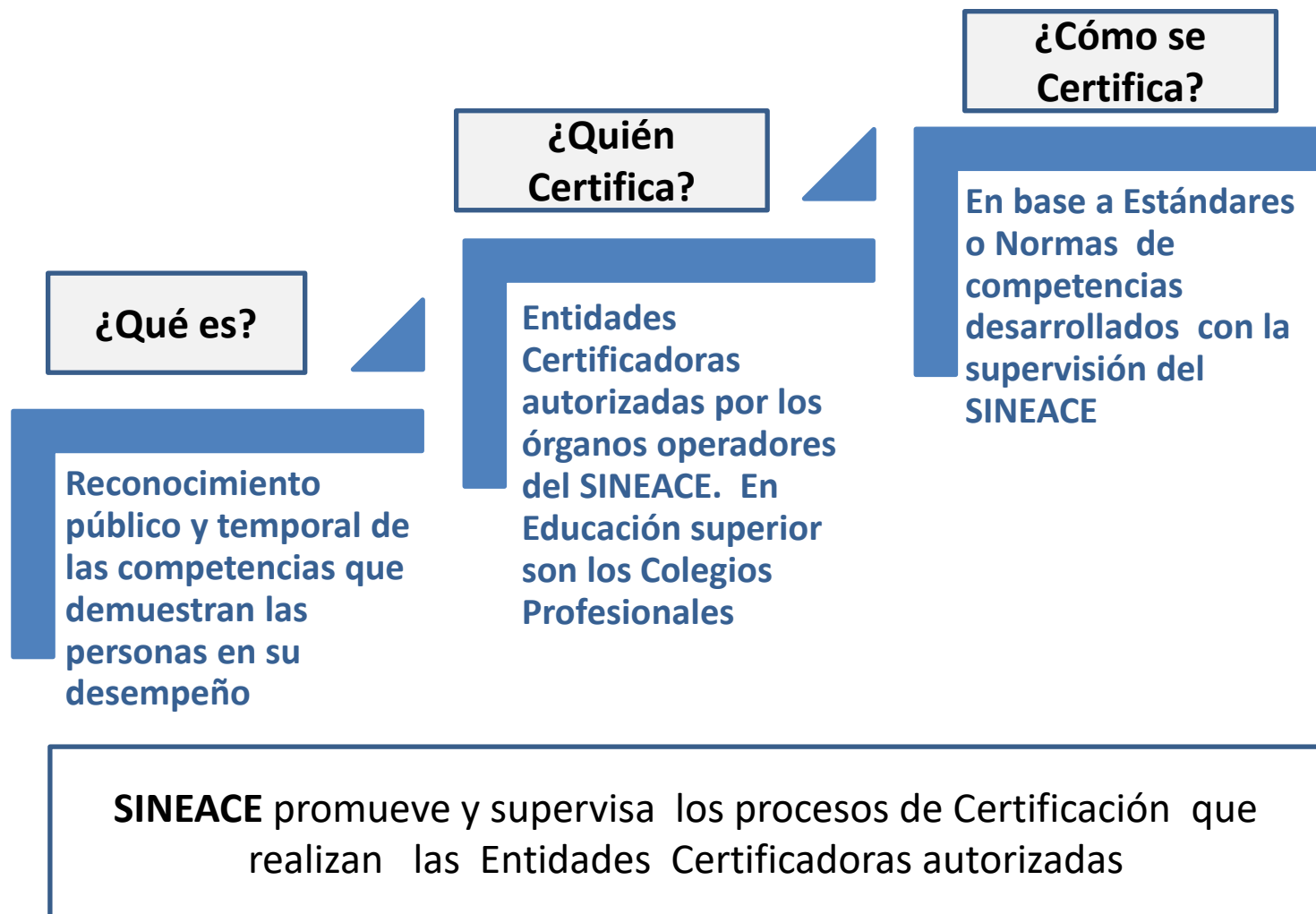
Resultados e impacto

15. Imagen Institucional
16. Proyección social
17. Egresados

- ✓ Elaborados participativamente
- ✓ Validados en IST público y privado
- ✓ Revisión periódica y actualización

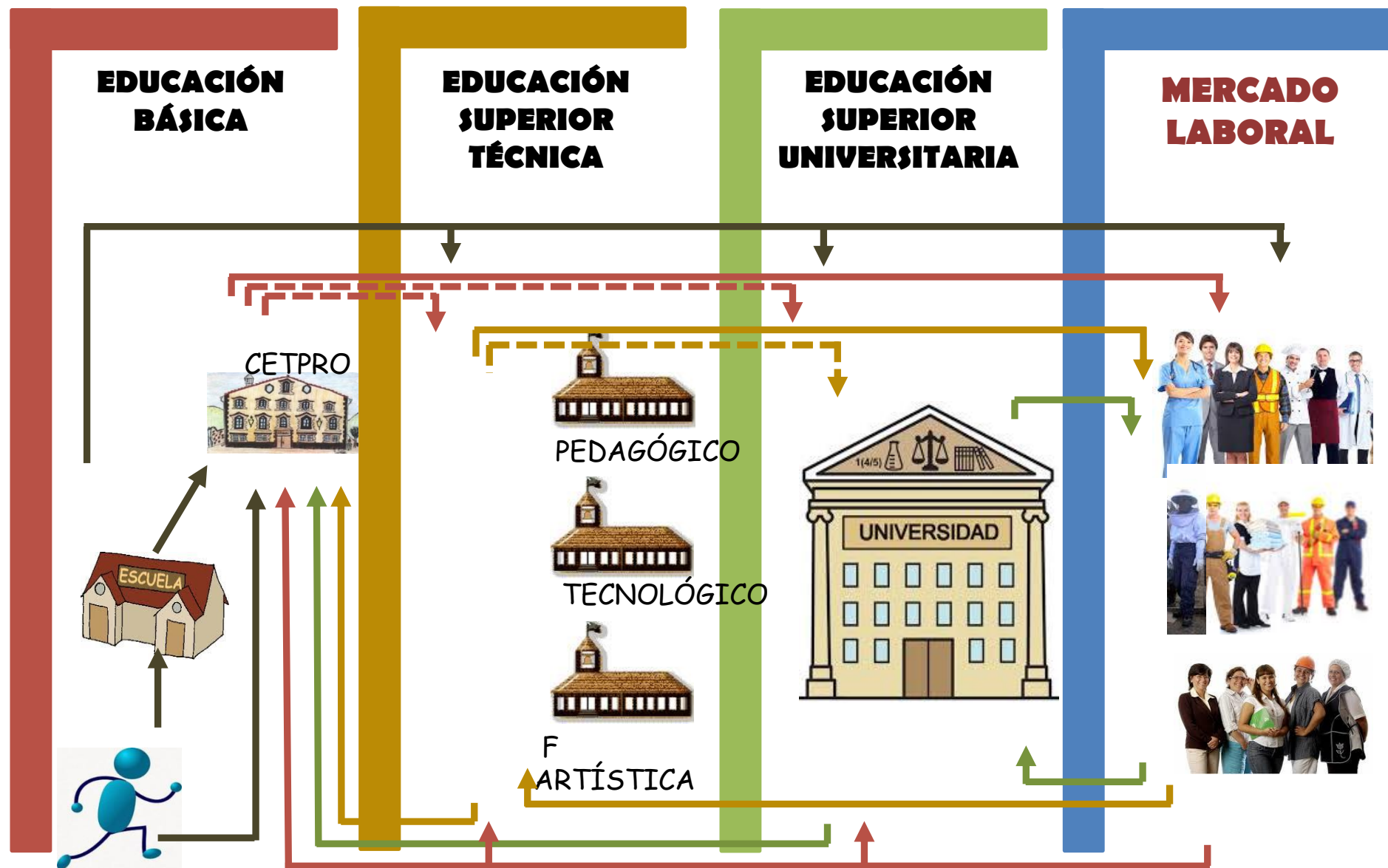
Los estándares son portadores de un concepto de calidad

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS



Educación a lo largo de la vida

Retro informar oferta formativa - Reinsertarse al sistema educativo



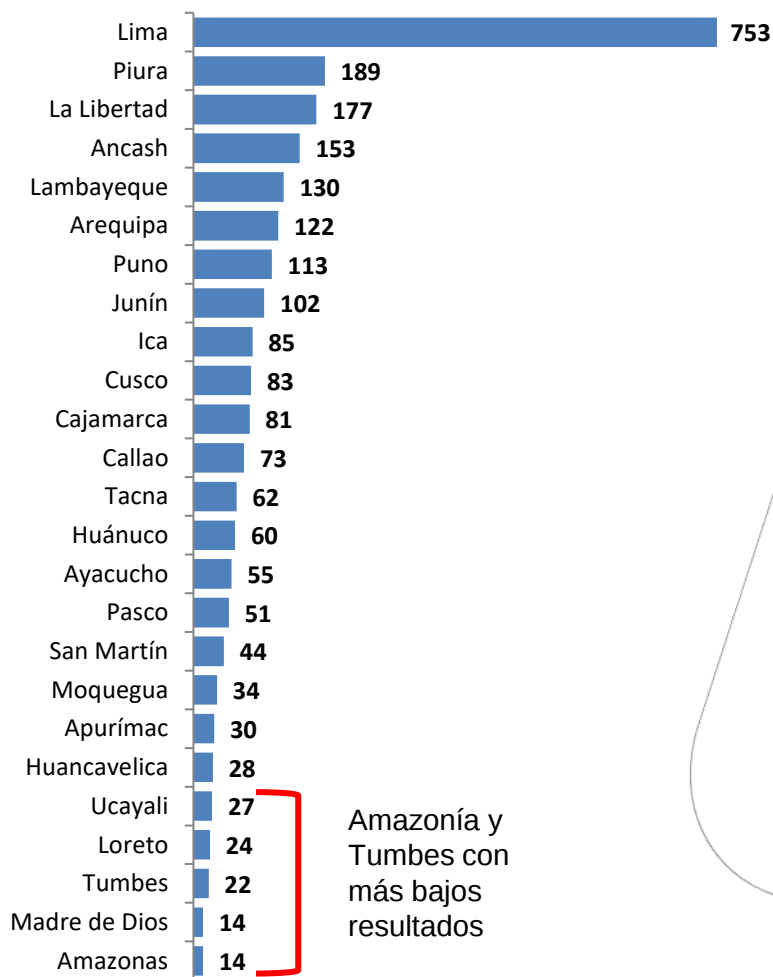
LOGROS SINEACE

Incidencia y posicionamiento

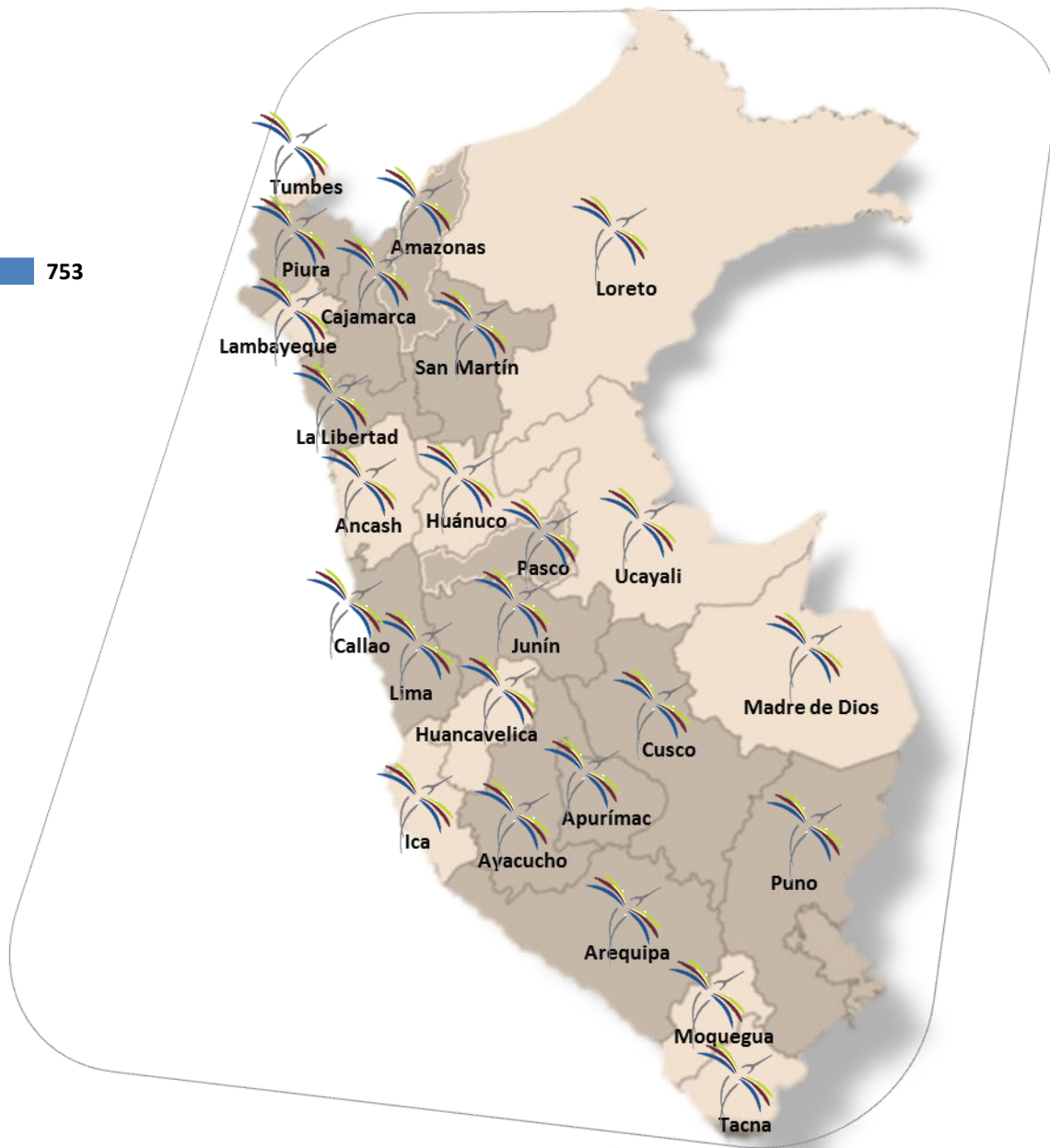
- **Movilización de actores educativos y sociedad civil en torno a procesos de evaluación para la mejora**
- **Impulso a la acreditación de la Educación Superior con PROCALIDAD.**
- **Convenios de cooperación con Gobiernos regionales y locales, Cámaras de Comercio, así como con organismos de Cooperación Internacional.**
- **Alianzas estratégicas con instituciones y entidades, públicas y privadas, para impulsar los procesos de mejora de calidad educativa.**
- **En agenda pública acreditación y certificación de competencias.**
- **Acciones de difusión y sensibilización en relación a una cultura de evaluación.**

A Nivel Nacional

100% de la regiones



Amazonía y
Tumbes con
más bajos
resultados



Presencia del SINEACE en las **25**
regiones del país

✧ Redes de apoyo en 10 regiones:

Ayacucho: Convenio con la Dirección Regional de Educación

Arequipa: Convenio Gerencia de Educación. Mesa Académica

Cajamarca: Gobierno Regional

Cusco: Convenio Dirección Regional de Educación. Mesa Académica

Huánuco: memorando de entendimiento con la Dirección Regional de Educación

Ica: Convenio con IPAE

La Libertad: Convenio Gobierno Regional y Cámara de Comercio. Mesa Académica

Lambayeque: Convenio Gerencia de Educación. Mesa Regional de Acreditación

Moquegua: Convenio con Gobierno Regional

Piura: Convenio Gobierno Regional, Municipalidad de Sullana

✧ Convenios con Plan internacional, Promperú, Fe y Alegría, Instituto Apoyo.

✧ Agenda de Competitividad 2014 – 2018. Objetivos estratégicos y metas en articulación intersectorial

Meta 39: Duplicar el número de carreras universitarias con acreditación de calidad y que el 80% de instituciones técnicas cuenten con al menos una carrera acreditada.

LOGROS SINEACE

Procesos Técnicos

- **Instituciones acreditadas y en proceso de autoevaluación con fines de acreditación**
- **Personas certificadas en sus competencias**
- **Desarrollo de estándares e instrumentos de evaluación con fines de acreditación.**
- **Rigurosidad técnica, propuestas basada en experiencia internacional y en estudios nacionales elaborados por la institución.**
- **Promoción de la participación para dar legitimidad a procesos técnicos.**
- **Incorporación autoevaluación en instituciones educativas, públicas y privadas, como una práctica orientada a la mejora**
- **Generación de conocimiento: publicaciones de documentos técnicos y estudios.**

LOGROS EN ACREDITACION

Acreditadas

- 32 Carreras de IEST
- 3 ISP
- 20 Carreras universitarias

Vigencia de 3 años

Evaluación Externa

- 3 Carreras de IEST
- 1 ISP
- 2 Carreras universitarias

Promedio de 2 a 3 meses

55

6

Autoevaluación

- 315 IIEE de EBR
- 147 Especialidades de CETPRO
- 505 Carreras de IEST
- 183 ISP
- 1340 Carreras universitarias

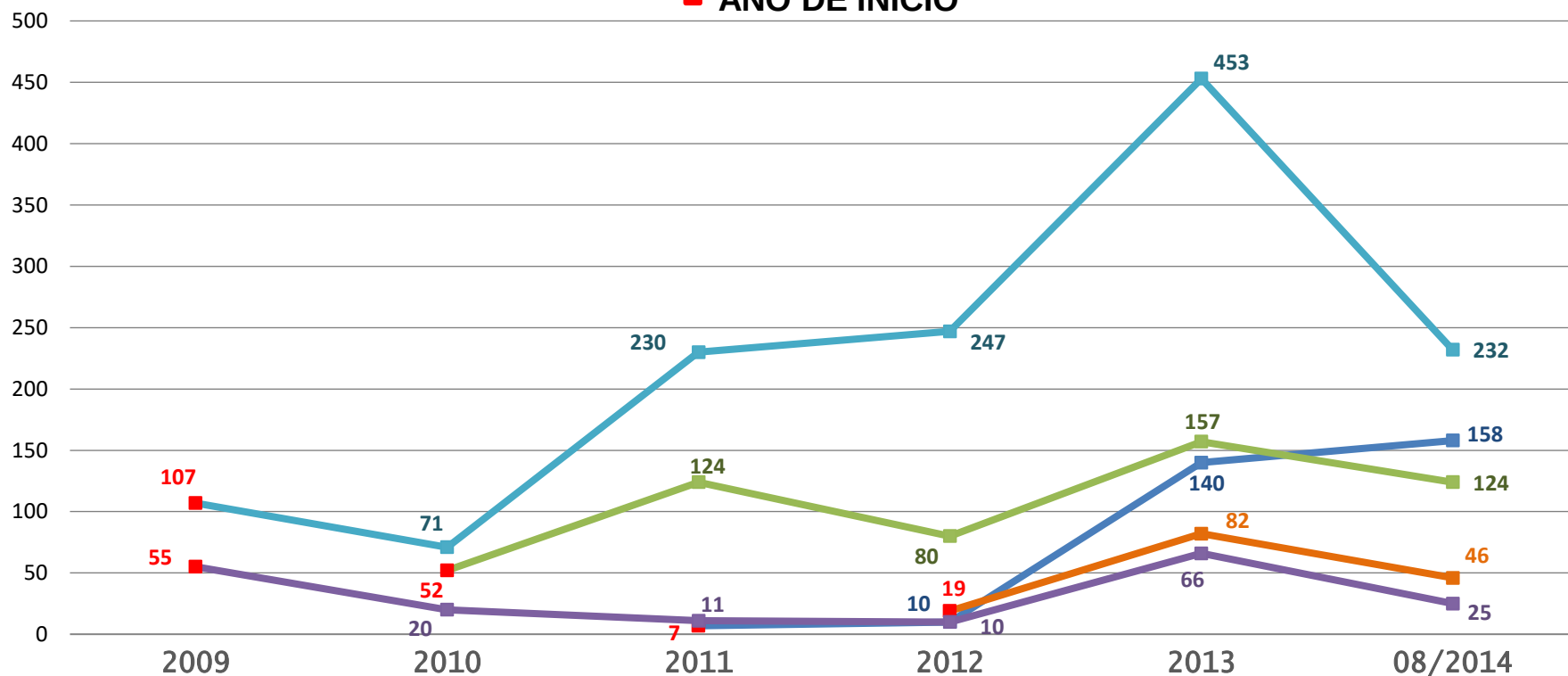
Promedio de 2 a 3 años

2526

Comités de Calidad en el Tiempo

EBR CETPRO IEST IESP UNIVERSIDAD

■ AÑO DE INICIO



Último año, relación 2013 – 2014:

Fuente: SINEACE al 31.08.14

- ✓ En Universidad y CETPRO: Crecimiento sostenido
- ✓ En EBR: crecimiento exponencial. Dobra el número.
- ✓ En IEST: crecimiento de un 38% anual.
- ✓ En ISP, ligera disminución en número de instituciones que inician su proceso

LOGROS SINEACE

Gestión

- Implementación de buenas practicas en gestión pública
- Planificación Estratégica Institucional al 2021 con enfoque prospectivo - asistencia técnica de CEPLAN eligiendo a SINEACE como piloto
- Gestión de Información: Sistema de Monitoreo y Sistema Informático en acreditación y certificación de competencias
- Centro de Información y Referencia en temas de calidad educativa
- Formación de equipos técnicos y profesionales en evaluación con fines de acreditación y certificación de competencias.



Limitaciones

Acreditación y Certificación genera desconfianza y resistencia, sobre todo al ser procesos nuevos en el país .

Carencia de un marco de políticas que orienten la Educación Superior en el Perú.

Insuficiente coordinación con el Ministerio de Educación para articular la acreditación y certificación de competencias para la continuación a lo largo de la vida.

Ausencia de plan de incentivos y políticas que promuevan y hagan más atractiva la acreditación y la certificación de competencias.

Inexistencia de normativas a nivel de DRE y UGEL para acompañamiento sostenido a IIEE en proceso de mejora.

IIEE públicas no cuentan con presupuesto propio para financiamiento de planes de mejora.



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

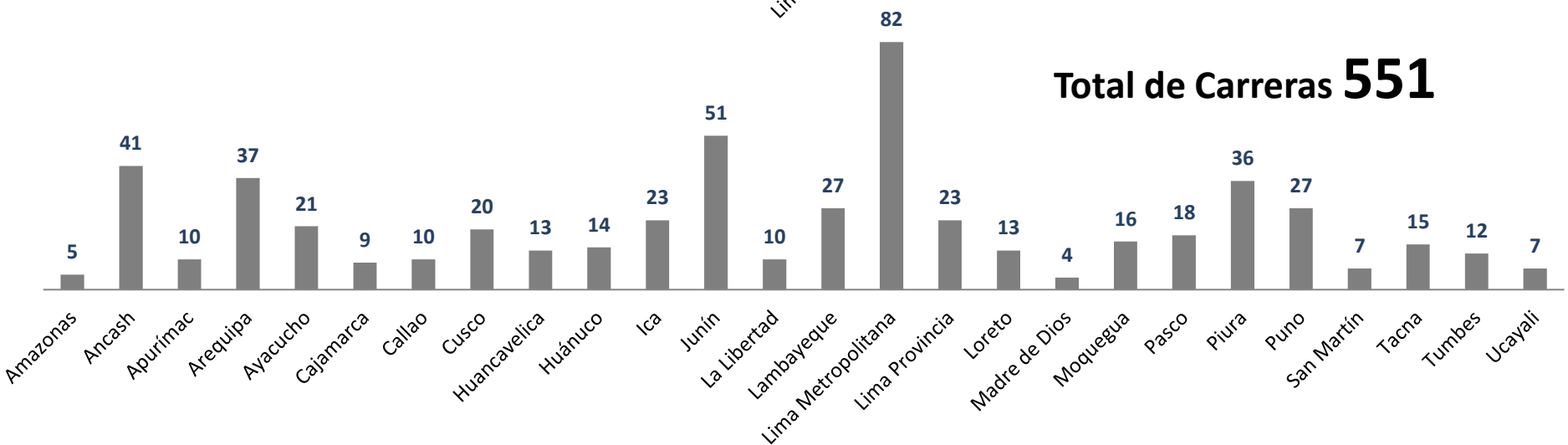
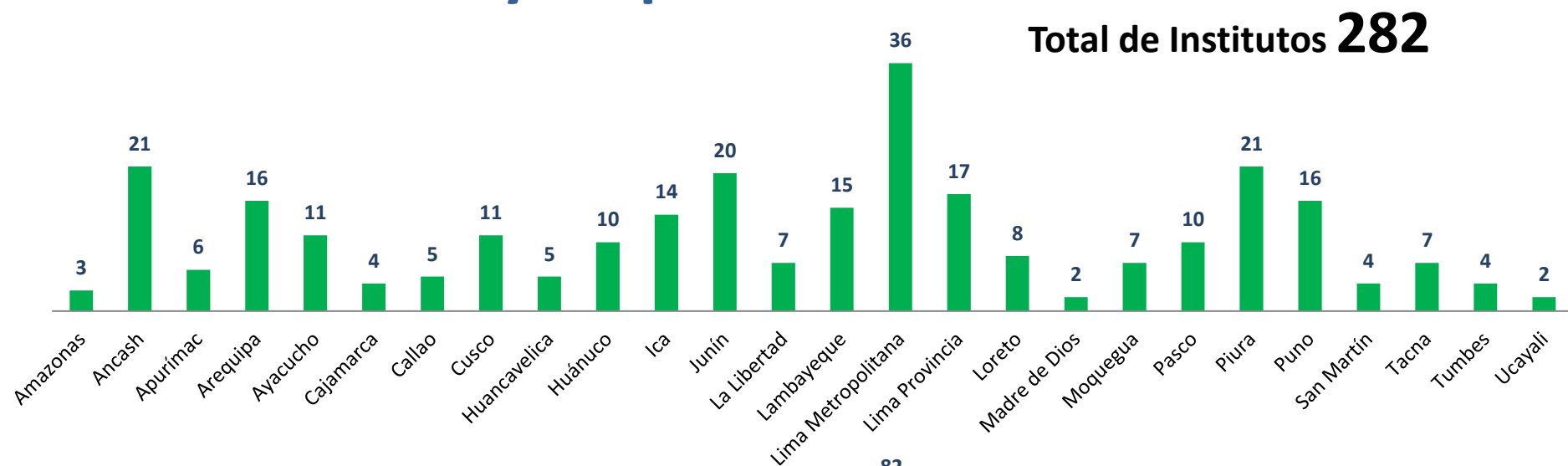
Acreditación y Certificación en Institutos y Escuelas de Educación Superior

Agosto 2014



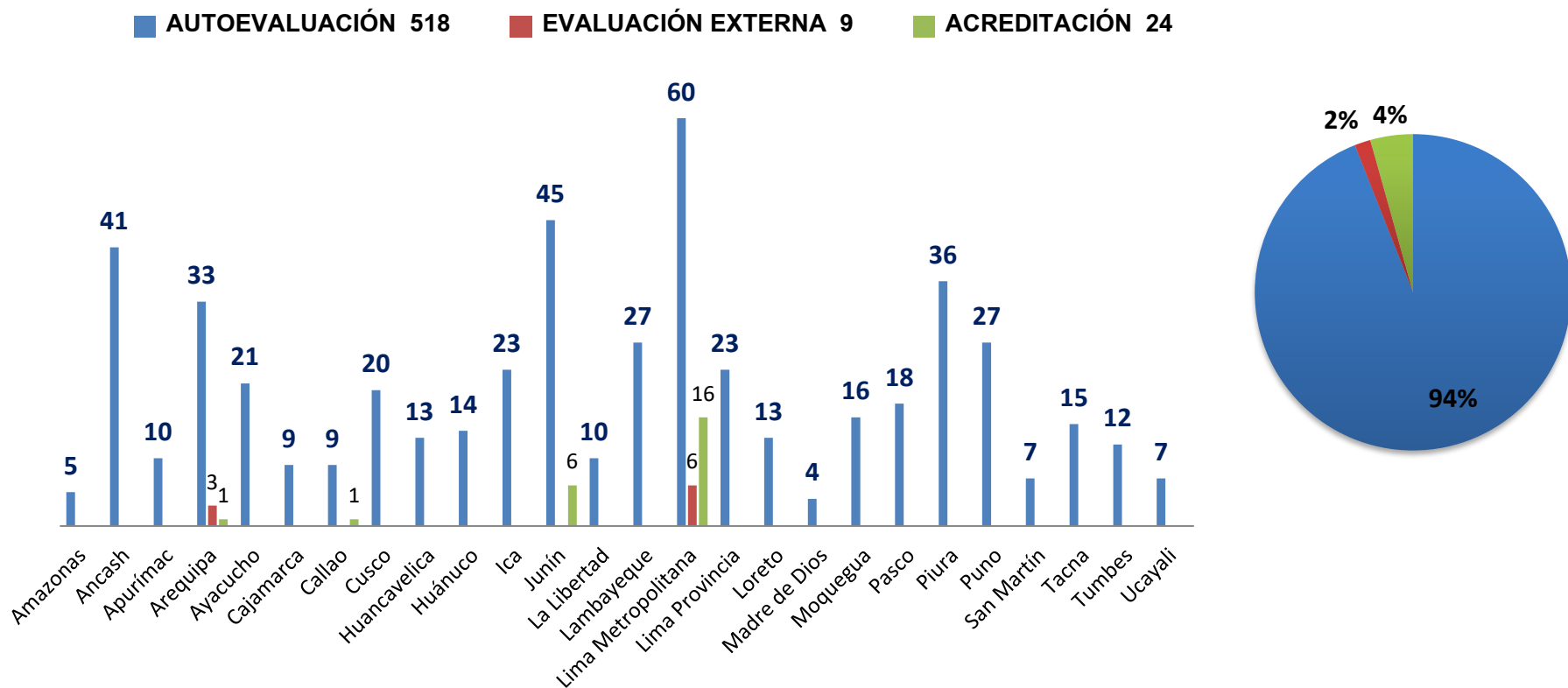
Avances y resultados en acreditación

UEST acreditados y en proceso



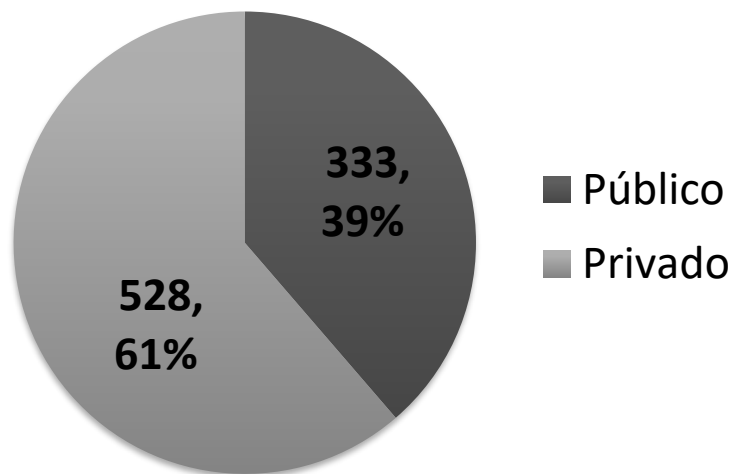
Avances y resultados en acreditación

IEST en autoevaluación, evaluación externa y acreditados

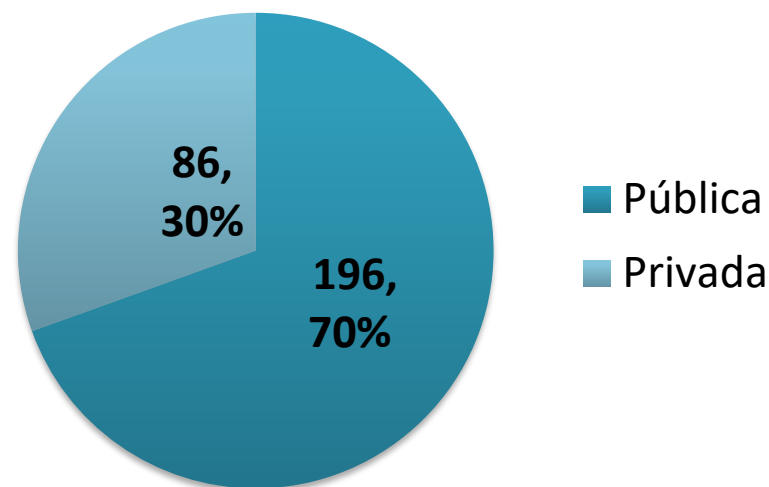


IENT en proceso de Acreditación, por tipo de gestión

Total de IEST en el Perú **861**



En proceso de acreditación **282**



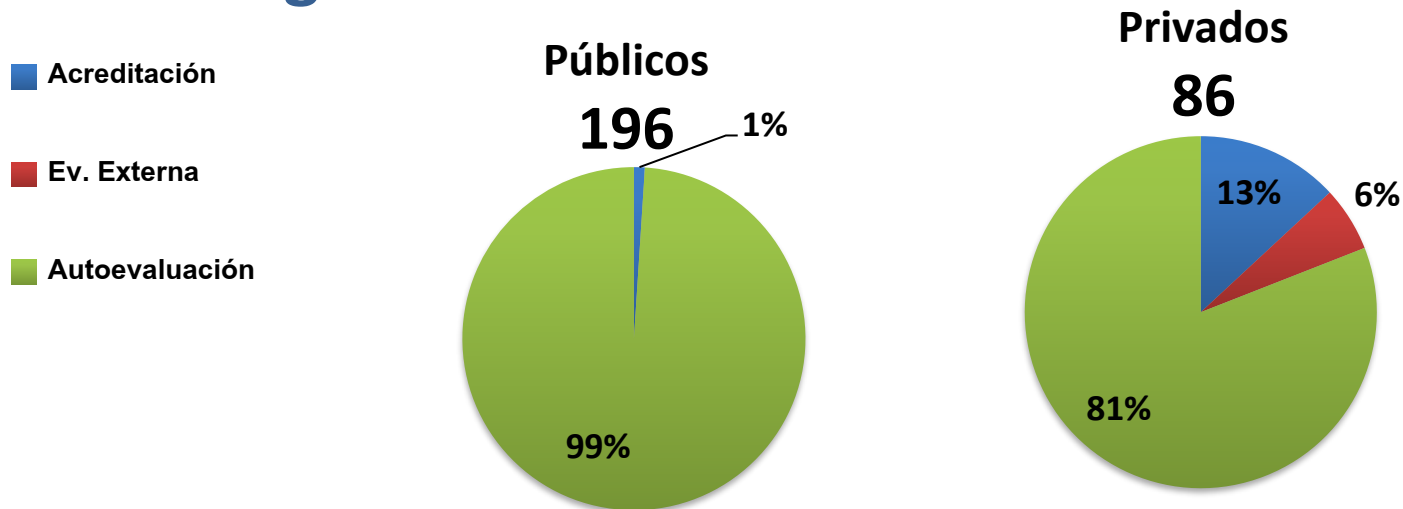
Fuente: DIGESUTP

- ✓ El número de IEST privados es mayor que los públicos en un 20%
- ✓ Sin embargo, del total de IEST que han entrado al proceso de acreditación el número de públicos es más del doble que los privados.

El 58% de los IEST públicos han iniciado su proceso de acreditación vs el 16% de los privados

Avances y resultados en acreditación

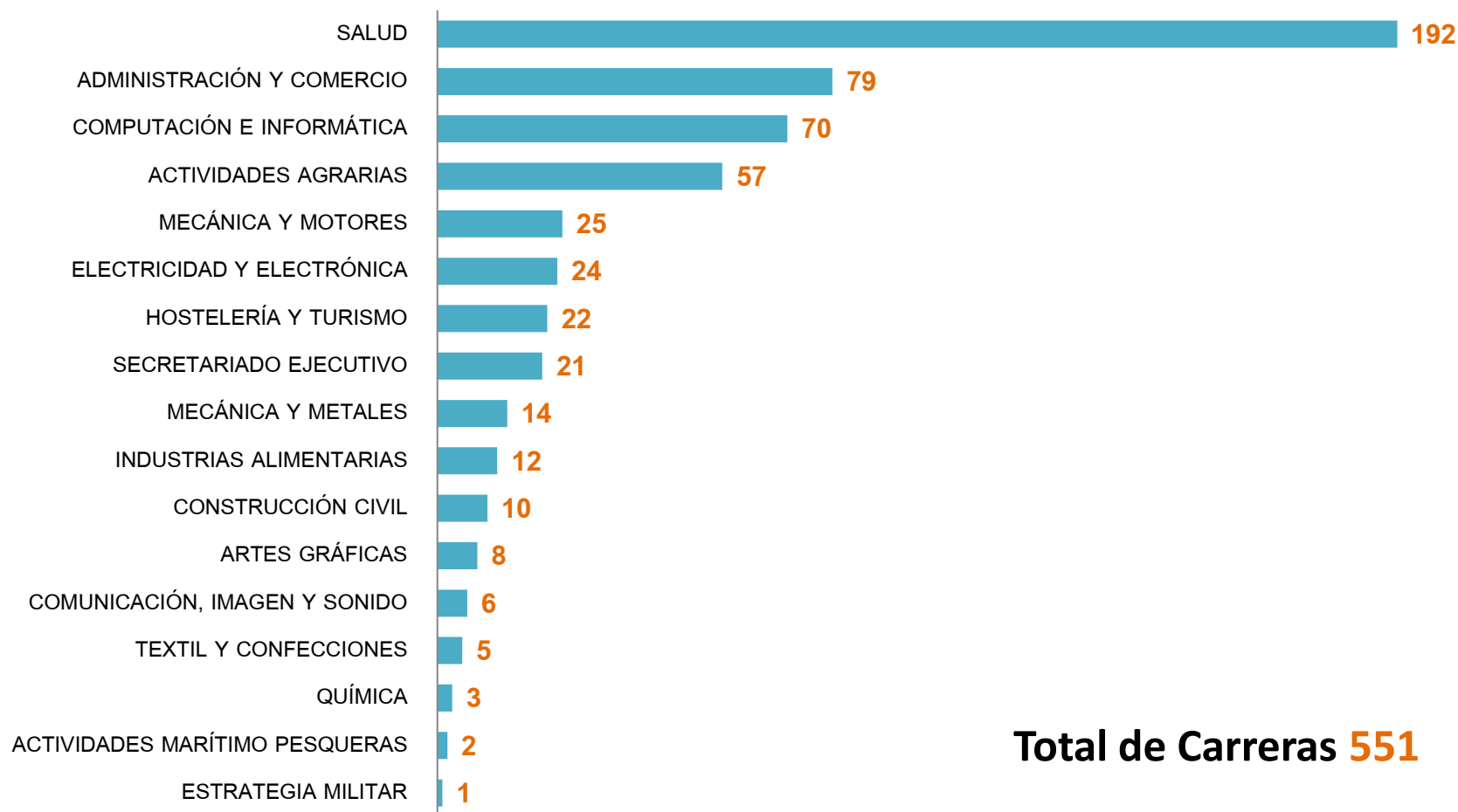
IENT en proceso de Acreditación, por tipo de gestión



- ✓ A pesar del mayor número de IEST públicos en relación a los privados que se están en procesos de autoevaluación con fines de acreditación, solo el 1% ha solicitado y logrado acreditarse.

A los IEST públicos les demanda un mayor tiempo y esfuerzo alcanzar los estándares de calidad así como implementar planes de mejora. Los Institutos públicos no disponen de recursos.

Número de carreras por familia profesional en Autoevaluación

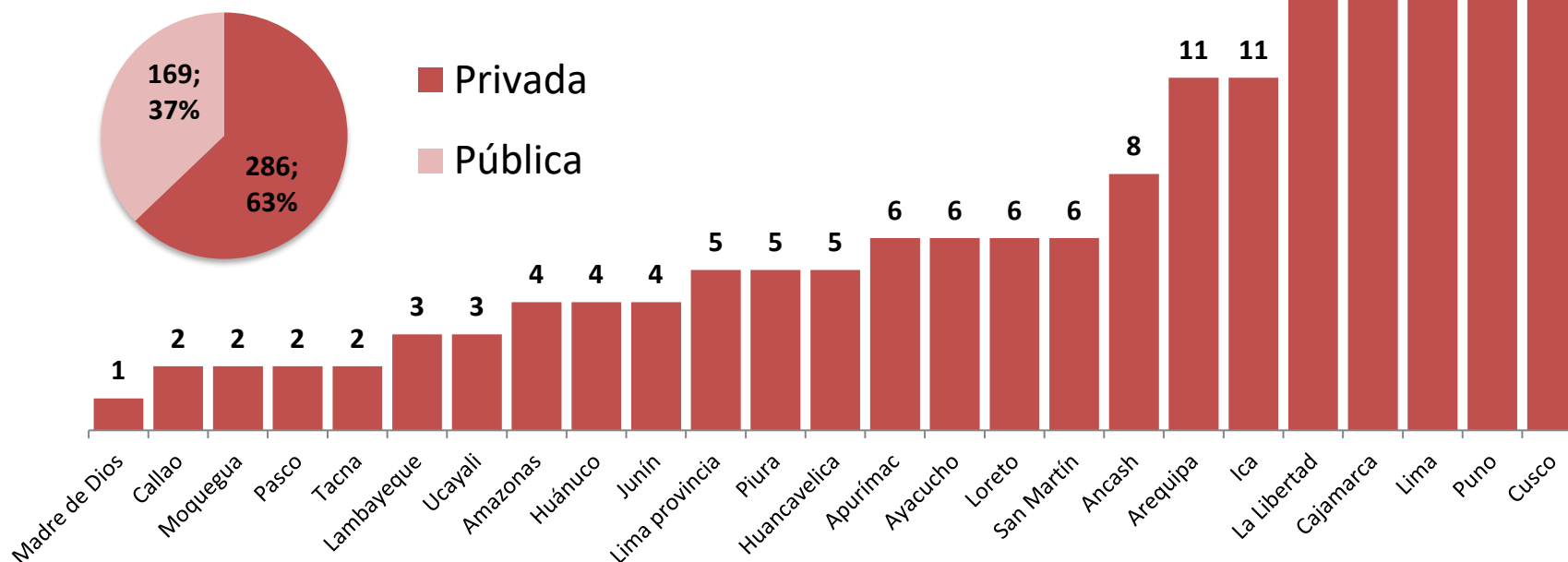


Institutos Pedagógicos y Escuelas de Formación Artística

38% cuentan con Comités de Calidad

Total de Pedagógicos^{/1} a nivel nacional **455**
ISP, ESFA en proceso de acreditación **172**

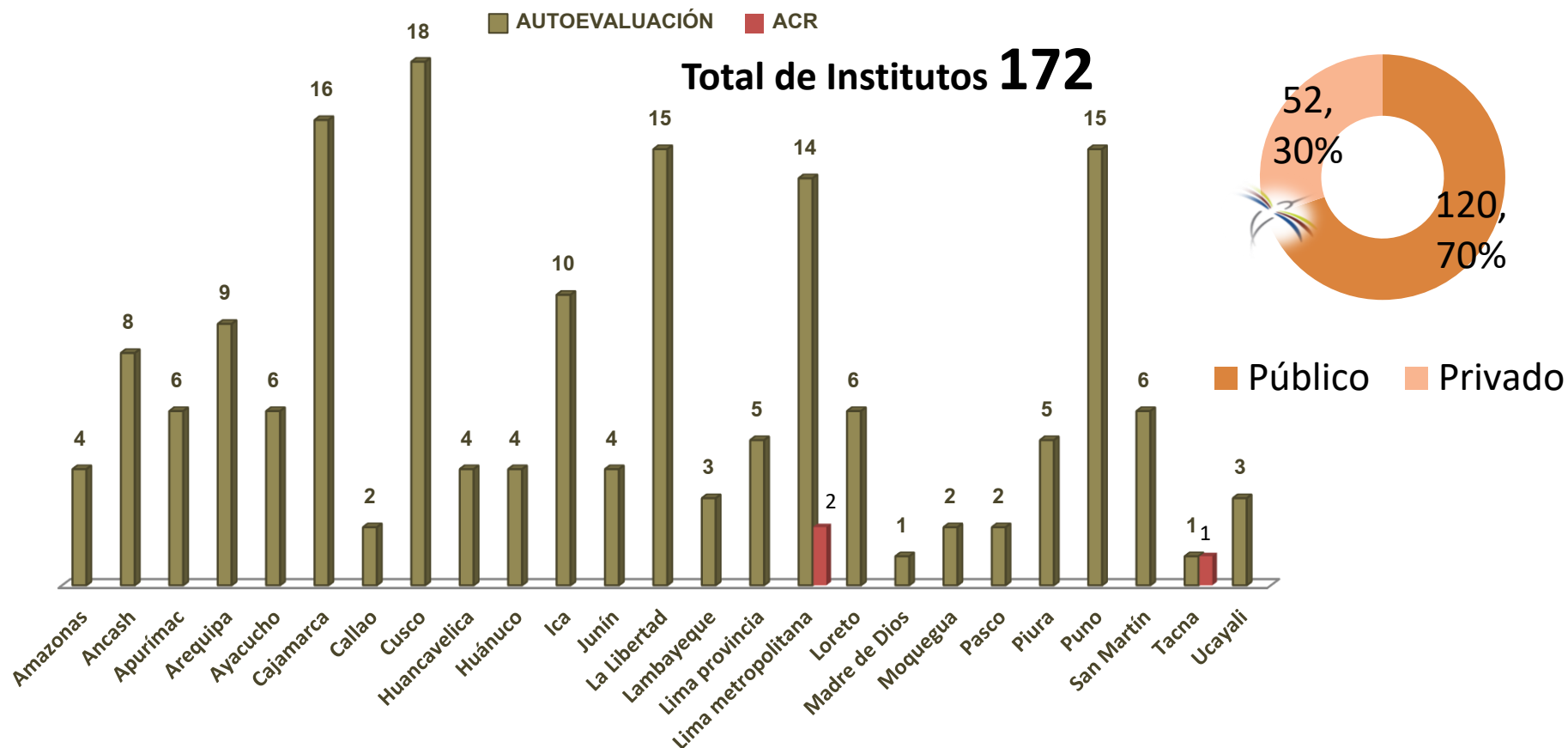
Universo DIGESUTP



Fuente: DIGESUTP

/1 Instituto de Educación Superior Pedagógica, Instituto Superior de Educación (sólo c.c. pedagógico) y Escuela Superior de Educación Artística

Institutos de Educación Superior Pedagógicos acreditados y en proceso



Alumnos y Docentes involuclados en proceso de acreditación en IEST

TECNOLÓGICOS	Privados	Públicos
Alumnos	86, 904	33, 952
Docentes	4, 819	5, 107



Fuente: DIGESUTP

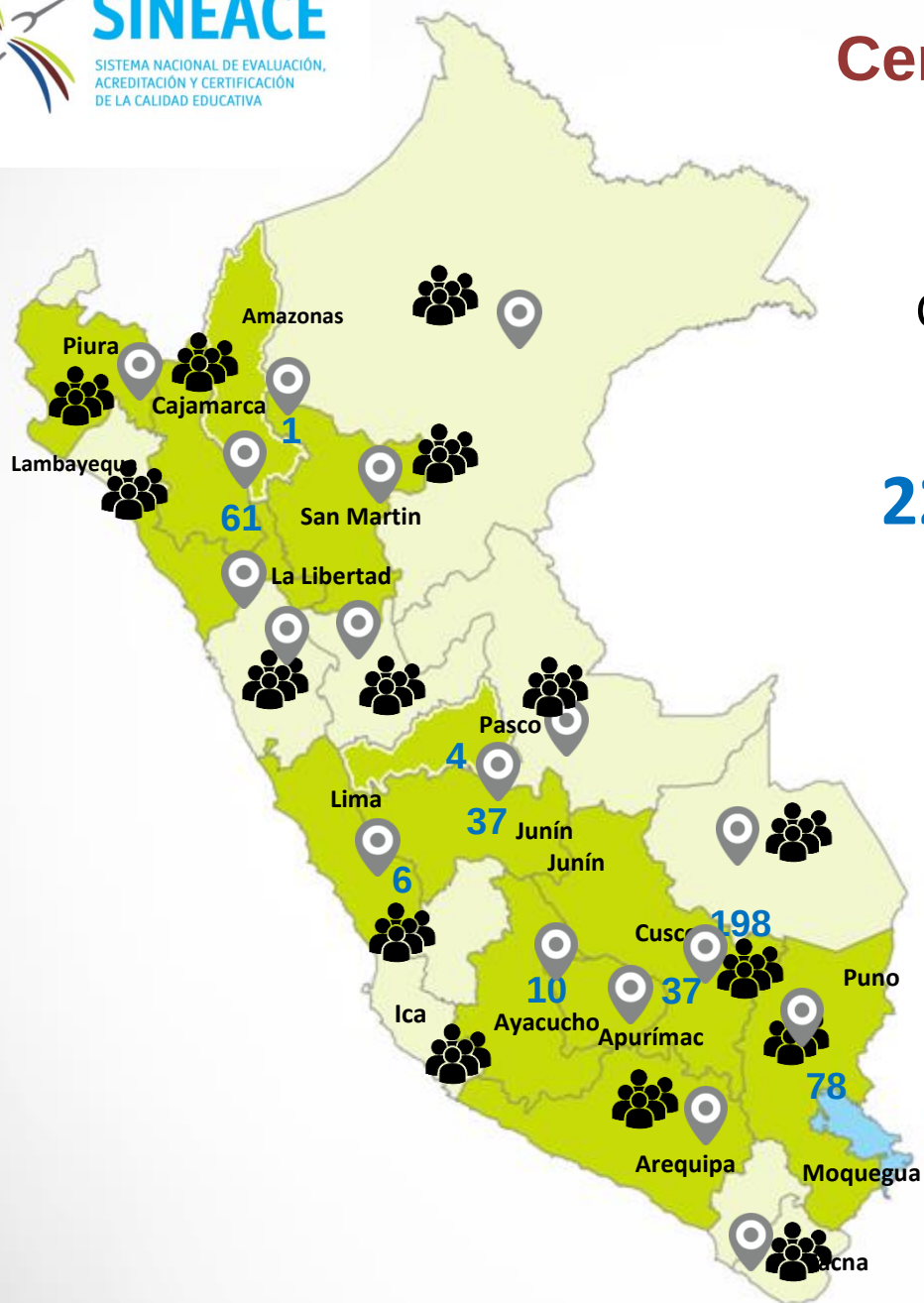
Impacto en más de **120,856** alumnos y **9,926** docentes de IEST

Certificación de Competencias

Con intervención en **25** regiones

2251 personas certificadas

11 Entidades certificadoras y
9 Colegios profesionales

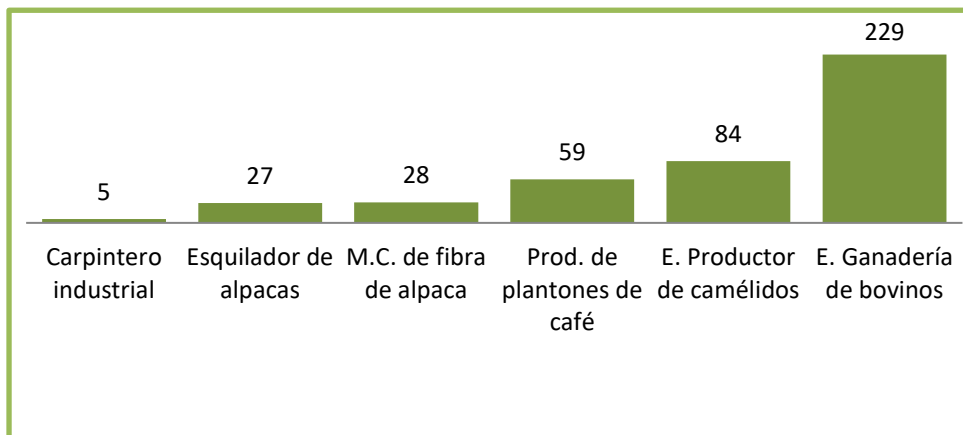


Educación Técnico Productiva

22 Normas de competencia en el sector agropecuario, agroindustrial y construcción



432 personas certificadas

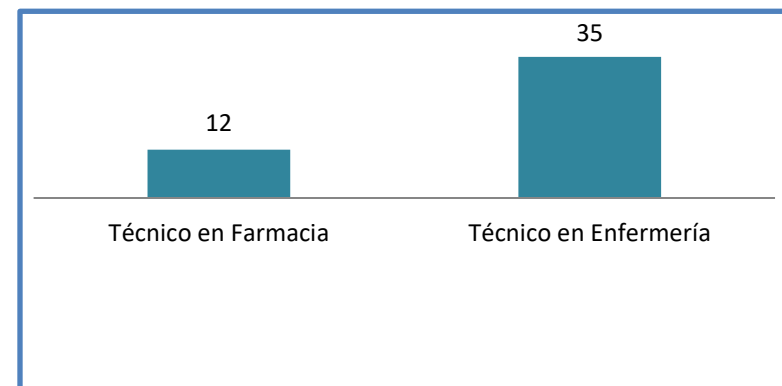


Educación Técnica

5 Normas de competencia en el campo de la salud



47 técnicos certificados





SINEACE

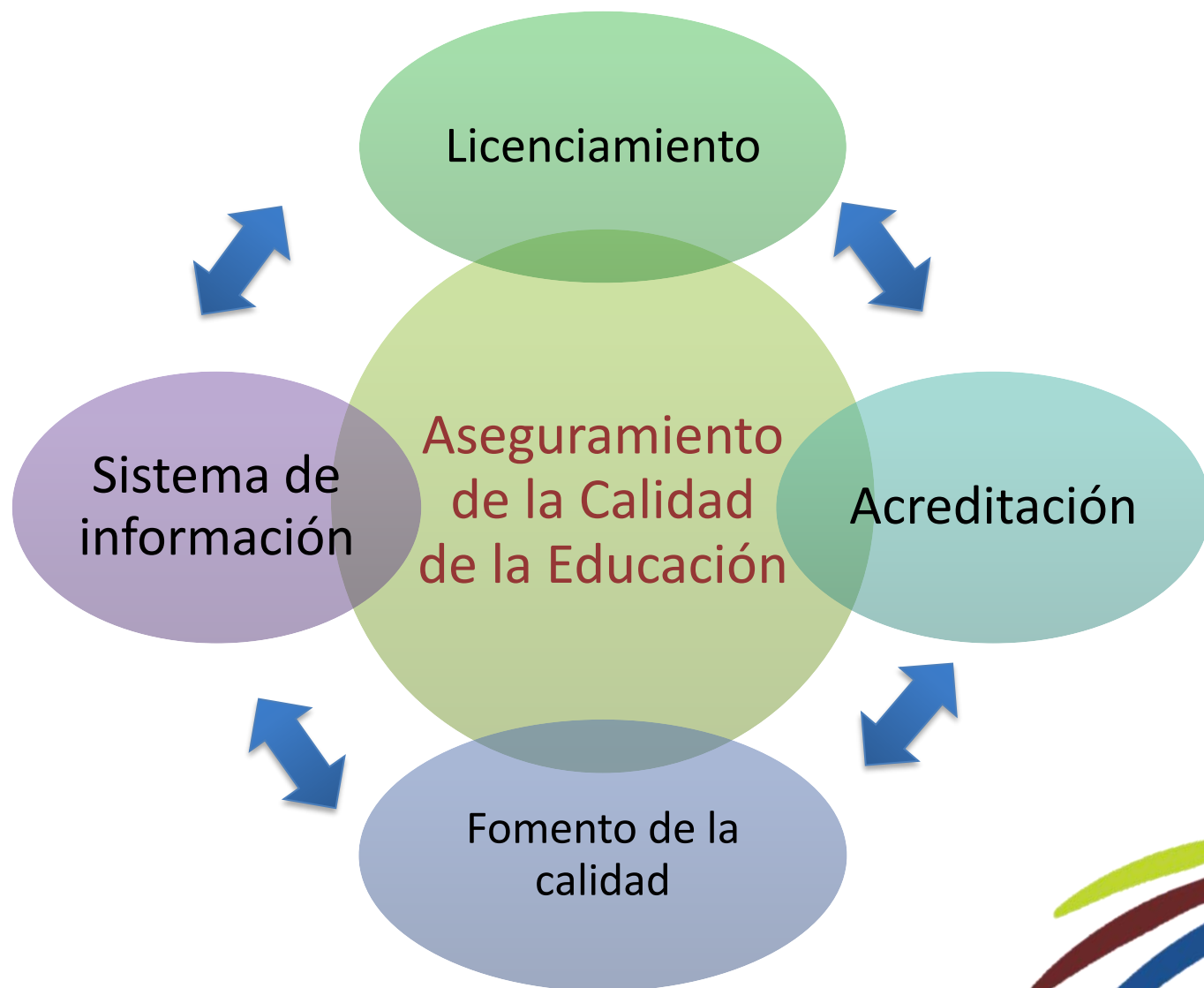
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Consideraciones y Sugerencias

Setiembre 2014



Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



Consideraciones y Sugerencias

Educación en IEES

- ✓ Revalorización de la formación superior técnica
- ✓ Marco legal para un Sistema integrado de educación superior que facilite pasarelas entre IES.
- ✓ Articulación de la oferta formativa con la demanda del mercado laboral a nivel local, regional y nacional
- ✓ Promoción e incorporación de la Formación Dual
- ✓ Aprovechamiento de experiencias exitosas en la generación de políticas públicas
- ✓ Participación de empresarios y sector productivo en la determinación de perfiles y articulación entre oferta formativa y mercado laboral.
- ✓ Reconversión de perfiles docentes de IES.



Consideraciones y Sugerencias

Acreditación y Certificación de IEES

- ✓ Fortalecimiento y generación de confianza en procesos de evaluación con fines de acreditación y certificación de competencias.
- ✓ Políticas de incentivos para la acreditación de IIEE y la mejora continua.
- ✓ Valoración de personas certificadas en el ascenso laboral.
- ✓ Delimitación de funciones entre licenciamiento y acreditación: opinión de conveniencia no corresponde al SINEACE .
- ✓ Coordinación de estándares básicos con MINEDU para el licenciamiento.
- ✓ Establecimiento de fondos para el financiamiento de evaluación externa, planes de mejora y excelencia. Fortalecimiento de PROCALIDAD en SINEACE.
- ✓ Institucionalización por el Estado de observatorio de Calidad Educativa: Información para la toma de decisiones.
- ✓ Convalidación de certificación de competencias para reinserción en el sistema educativo y continuación de la educación a lo largo de la vida.

