



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Calidad en Educación

Acreditación Universitaria en el Perú

Junio, 2016





Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible



Declaración de Incheon

Educación 2030:

Hacia una educación inclusiva y
equitativa de calidad y un
aprendizaje a lo largo de la vida
para todos



**Educación 2030.
Marco de Acción:
Hacia una
educación
inclusiva y
equitativa de
calidad y un
aprendizaje a lo
largo de la vida
para todos**

6 Noviembre 2015

¿Qué se requiere?

Calidad educativa como factor clave para el desarrollo sostenible

Existe consenso en afirmar:

- Calidad educativa: pertinencia , equidad y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Pluralidad de actores
- Centro de la calidad: la persona y la sociedad en su conjunto.



El PEN y la educación superior

- Objetivo estratégico 5 : Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional
 - Resultado 1: Renovado sistema de educación superior articulado al desarrollo
 - Resultado 2: Se produce conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza
 - Resultado 3: Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes y productivos



Noción de calidad: desarrollo, investigación y la justicia social

Diversidad cultural, étnica y lingüística experimentada como exclusión.



Heterogeneidad en la calidad del sistema educativo.

Brechas entre educación pública y privada, urbano y rural

CONTEXTO

Diversificación de la oferta formativa.



Sistema Educativo en Perú

Notorio incremento de cobertura y matrícula sin la necesaria calidad.



Falta de mecanismo para transitar entre Educación Técnica y Universitaria

Bajos logros de aprendizaje

Población estudiantil cada vez más heterogénea.

Desarticulación entre oferta formativa, demanda laboral y empleabilidad

Universidad privilegiada en desmedro de la Educación Técnica

Carencia de una cultura de evaluación y exigibilidad por una educación de calidad



Bajos logros de
aprendizaje

CONTEXTO

Sistema Educativo

Diversidad
cultural, étnica y
lingüística
experimentada
como exclusión.



Universidad
privilegiada en
desmedro de
la Educación
Técnica



Heterogeneidad
en la calidad del
sistema
educativo.
Grandes brechas
de inequidad

Desarticulación
entre oferta
formativa,
demanda
laboral y de
desarrollo

Notorio
incremento de
cobertura y
matrícula sin
la necesaria
calidad.

Desvalorización
del docente

Carencia de una
cultura de
evaluación y
exigibilidad por
una educación
de calidad

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL al 2021: La Educación que queremos para el Perú

Objetivos Estratégicos:

Oportunidades y resultados de igual calidad para todos

Estudiantes logran aprendizajes pertinentes y de calidad

Maestros bien preparados

Gestión descentralizada, democrática, eficiente y financiada con equidad

Educación superior de calidad

Sociedad que educa ciudadanos comprometidos

VISIÓN DEL PEN **Desarrollo Humano:** **realización plena de las personas**

Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales

Principios:

- Equidad
- Interculturalidad
- Diversidad
- Relevancia
- Pertinencia
- Eficacia
- Eficiencia



- Expansión de los sistemas de educación secundaria
- Diversificación de la oferta
- Población estudiantil más heterogénea
- Nuevas formas de financiamiento
- Atención creciente a la responsabilidad pública y al desempeño
- Nuevas formas de gobierno institucional
- Colaboración, movilidad y redes globales

aceleración de la creación de
nuevos conocimientos ...



tres dimensiones de innovación

- nuevas competencias y habilidades
- nuevas prácticas pedagógicas
- uso innovador de las nuevas tecnologías

el futuro mundo laboral en la cuarta revolución industrial (era digital)

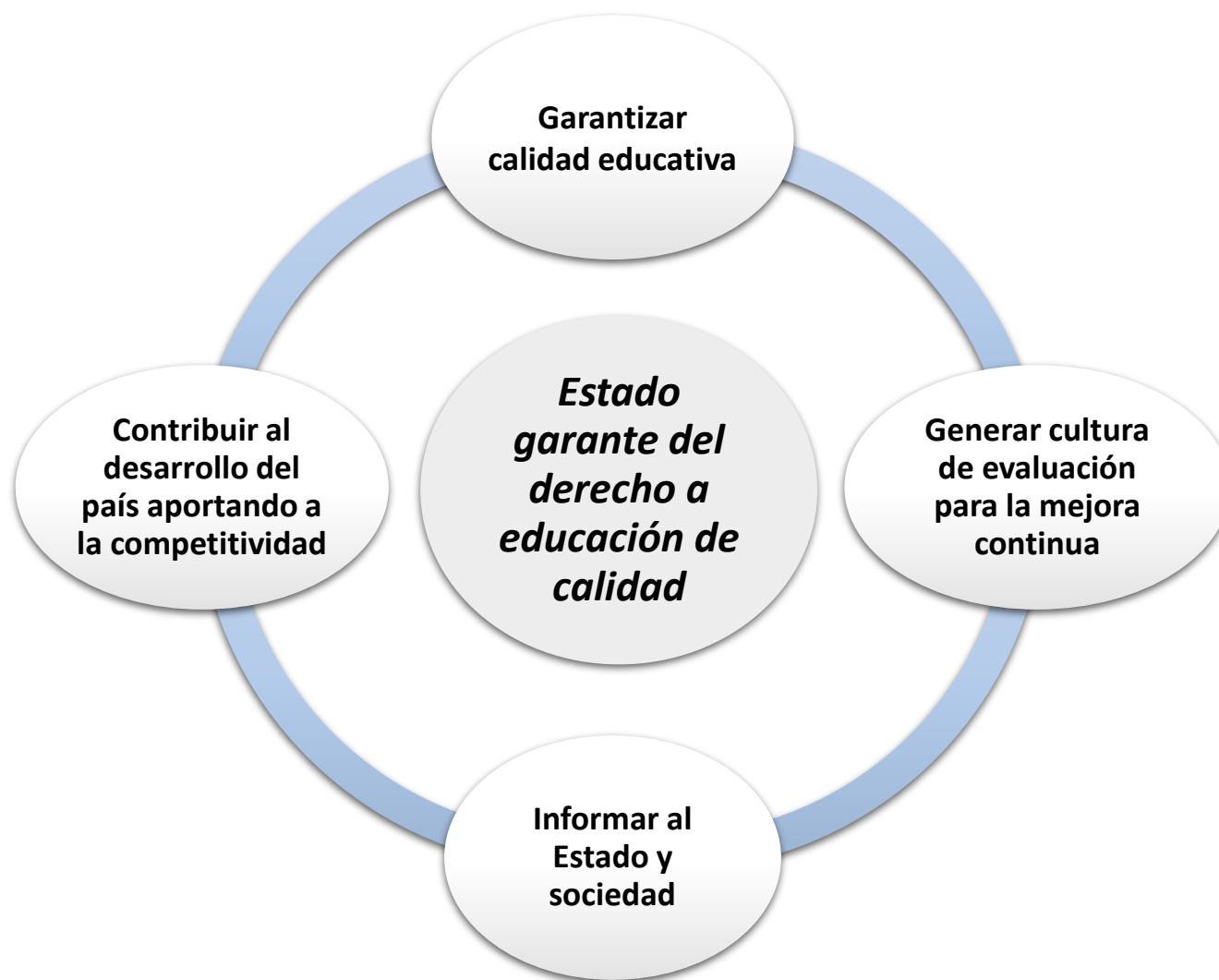
- puestos que desaparecen
- nuevos puestos
- puestos que se transforman

cambios en los requerimientos de aprendizaje

- **nuevas habilidades**
- **educación a lo largo de la vida**

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Organismo Técnico Especializado – OTE, Adscrito al MINEDU



POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA

sustentada en:

- Ley General de Educación (Ley 28044)
- Proyecto Educativo Nacional al 2021
- Acuerdo Nacional
- Ley Universitaria (Ley 30220)



Acreditación y Certificación de Competencias se articulan para mejorar la calidad de la educación en todo el Sistema Educativo

ACREDITACIÓN



Etapa Superior

**SUPERIOR
UNIVERSITARIA**

INSTITUTOS TECNOLÓGICOS y PEDAGÓGICOS,
Y ESCUELAS DE ARTE

Etapa Básica

Modalidades

BÁSICA

- Regular (inicial, primaria y secundaria)
- Especial
- Alternativa

Programa especial: EIB

**TÉCNICO
PRODUCTIVA**

**EDUCACIÓN
COMUNITARIA**

Formas

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS



**PERSONAS
NATURALES**



**Mundo
Laboral**

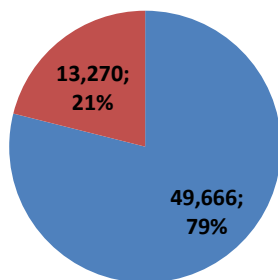
Entrada

Salida

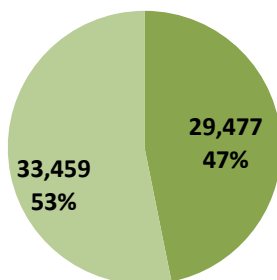
SISTEMA EDUCATIVO

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SUPERIOR

IIEE Educación Básica 62,936

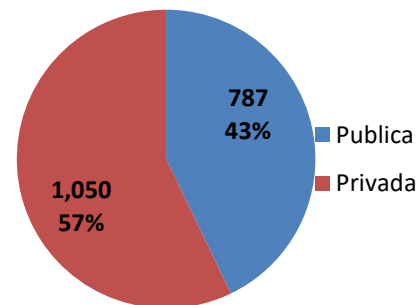


■ Publica ■ Privada



■ Urbana ■ Rural

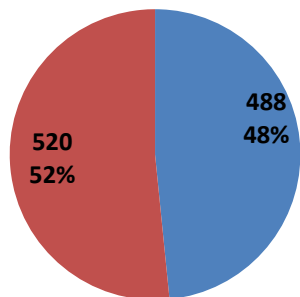
Centro de Educación Técnico Productiva 1,827



■ Publica
■ Privada

Institutos y Escuelas de Educación Superior 987

IST - 753
ISP - 197
ESFA - 37

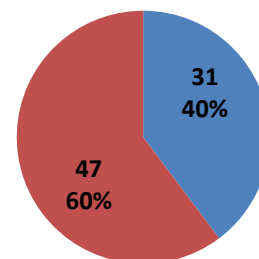


■ Publica
■ Privada

Total de Universidades 142

78 Institucionalizadas y 64 autorización provisional

78 Universidades Institucionalizadas



■ Publica
■ Privada



El SINEACE evalúa la calidad educativa

Población en el Perú	30' 814, 175 habitantes
Población en el Sistema Educativo	9'429, 595 estudiantes

Estudiantes Matriculados a nivel nacional:

■ Educación Superior Universitaria

1, 029, 174

■ Educación Superior Tecnológica

389,361, 400

■ Educación Superior Pedagógica

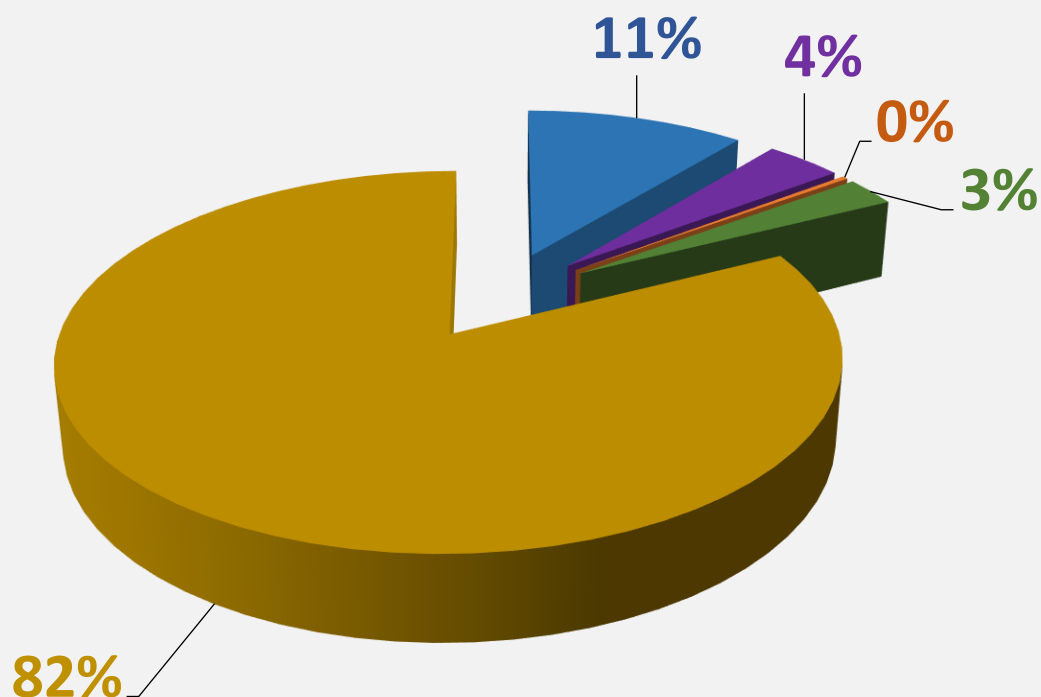
25, 793

■ Educación Técnico Productiva

231, 091

■ Educación Básica Regular

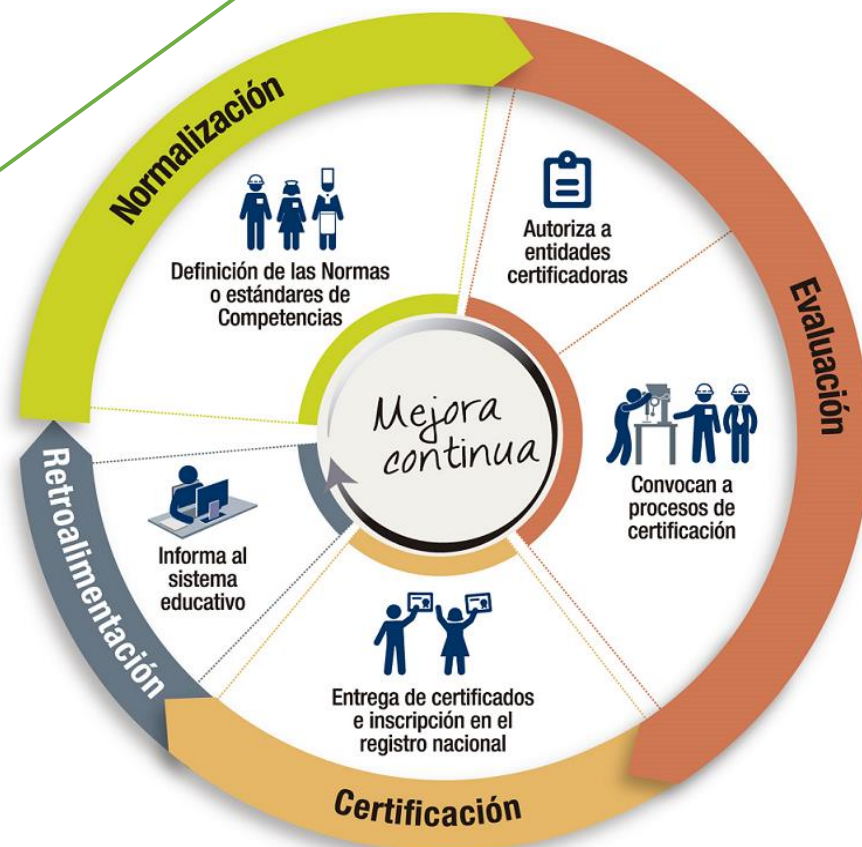
7, 600, 725



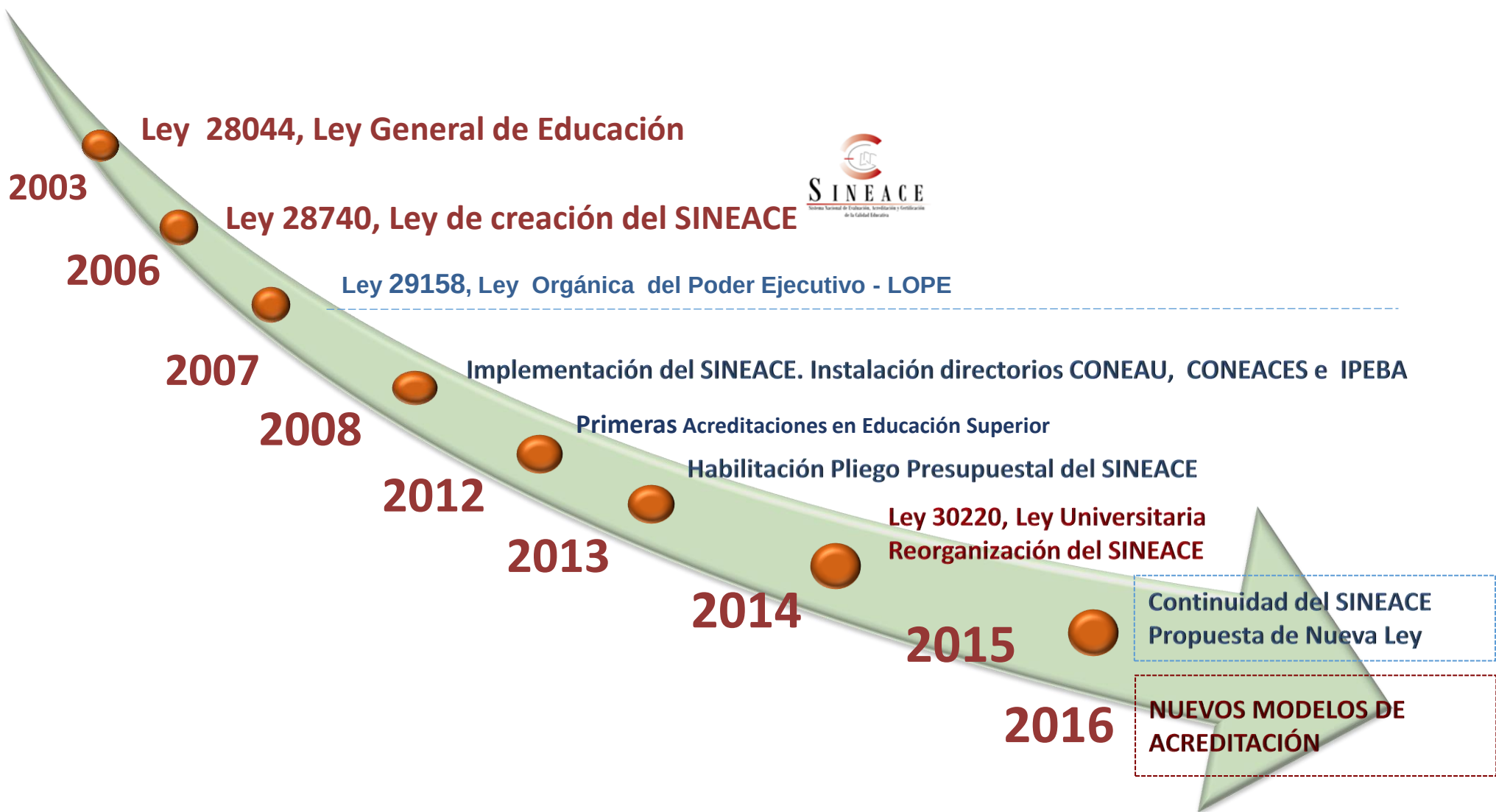
Acreditación



Certificación de competencias



SINEACE – Línea de Tiempo

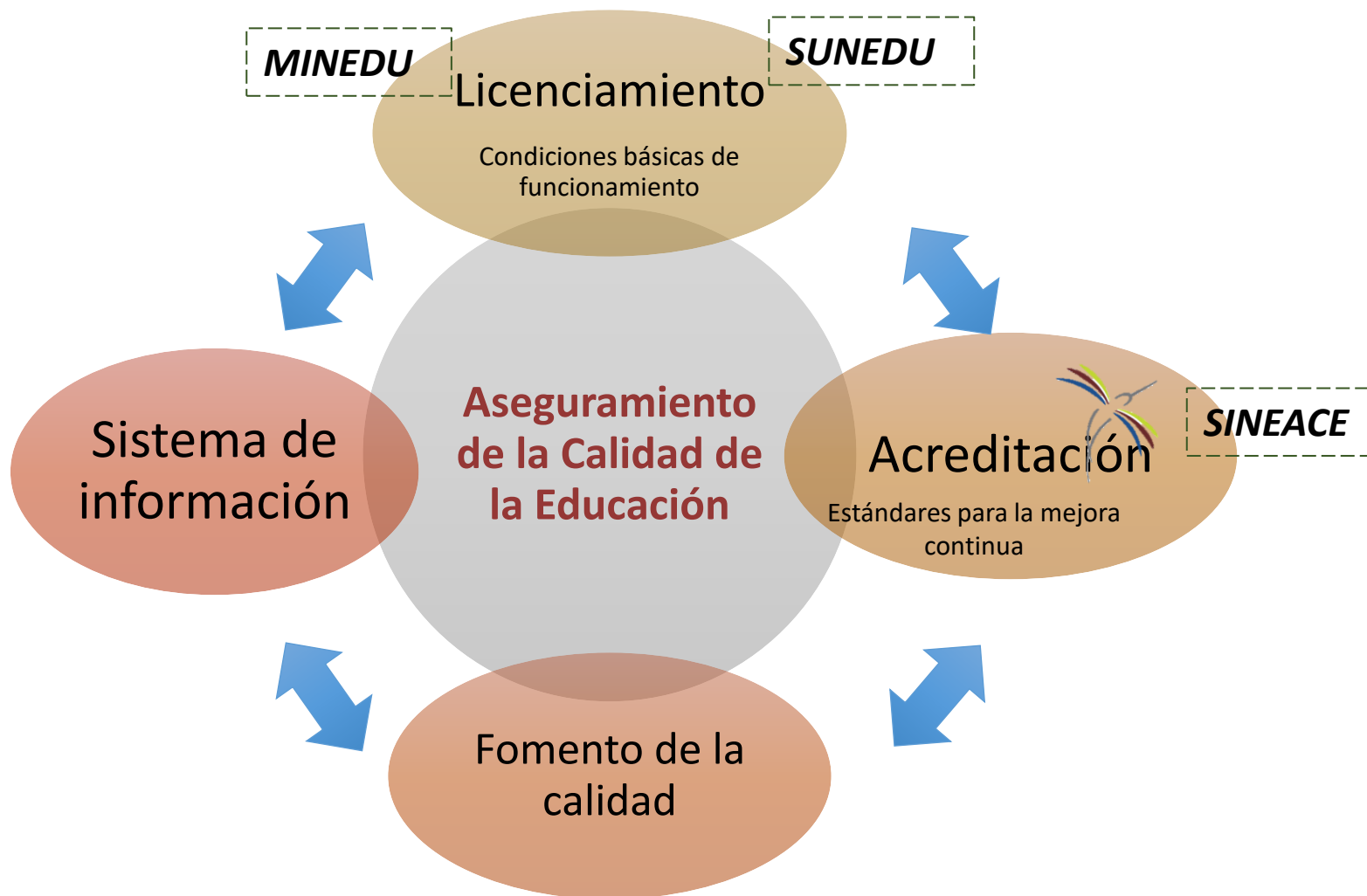


Ley Universitaria 30220 y Acreditación

- Constituye un nuevo marco normativo que establece criterios a tener en cuenta para evaluar la calidad.
- Presenta mecanismos complementarios para asegurar la calidad, que deberán articularse con la acreditación.
- Deroga los órganos operadores: CONEAU, CONEACES e IPEBA.
- Fortalece al SINEACE a partir de establecer su reorganización (adecuación a la LOPE).

Ley 30220, Ley Universitaria

Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



Se requiere mecanismos e instrumentos de política alineados

1. HALLAZGOS EN EVALUACIONES DE MODELOS DE ACREDITACIÓN

LO POSITIVO

- Movilización de diferentes actores en torno a la calidad educativa
- Reconocimiento de la evaluación y acreditación como una herramienta de mejora.
- Generación de una práctica evaluativa y de reflexión, así como el fomento del trabajo en equipo.
- Valor de la autoevaluación como proceso de ordenamiento y mejora de la gestión de IIEE
- Promoción de la participación de directivos, docentes, estudiantes, familias y otros grupos de interés.



1. HALLAZGOS EN EVALUACIONES DE MODELOS DE ACREDITACIÓN

LA DISCONFORMIDAD

- Cantidad excesiva de estándares y/o duplicidad de los mismos
- Algunos estándares e indicadores orientados a requisitos mínimos
- Indicadores rígidos sin posibilidad de adaptarse a distintas realidades
- Solicitud excesiva de documentación
- Contiene expectativas que no están bajo el control de la institución
- Evaluación externa orientada predominantemente a la inspección y/o auditoria
- Heterogeneidad en grupo de evaluadores externos, en aspectos técnicos y actitudinales
- Insuficiente capacitación de los involucrados
- No se evalúa resultados como indicadores de calidad
- Falta de claridad en algunos procedimientos
- Valoración dicotómica no permite evidenciar grados o matices del logro de estándares.



1. HALLAZGOS EN EVALUACIONES DE MODELOS DE ACREDITACIÓN

DESAFIOS y OBSTÁCULOS

- Mayor sensibilización, información, capacitación, así como asistencia técnica (acompañamiento) durante el proceso.
- Articulación de esfuerzos e involucramiento de autoridades
- Atención a la demanda creciente
- Alto costo de la acreditación (implementación de mejoras, dedicación del personal y evaluación externa)
- Falta de liderazgos en instituciones educativas, así como de estabilidad en directivos y docentes con predominio de contratados por hora.



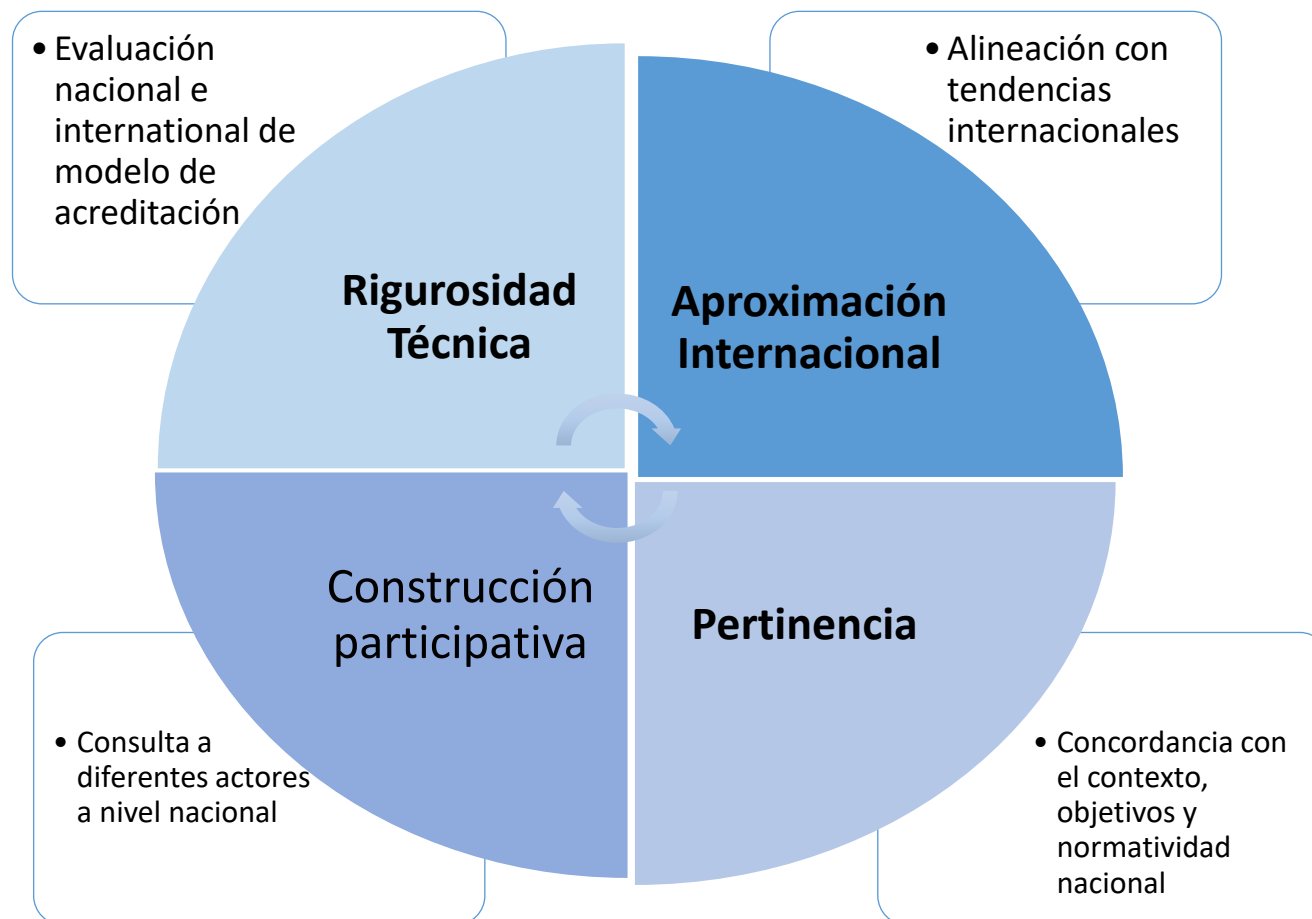
Hacia un nuevo modelo de Acreditación

MOMENTOS

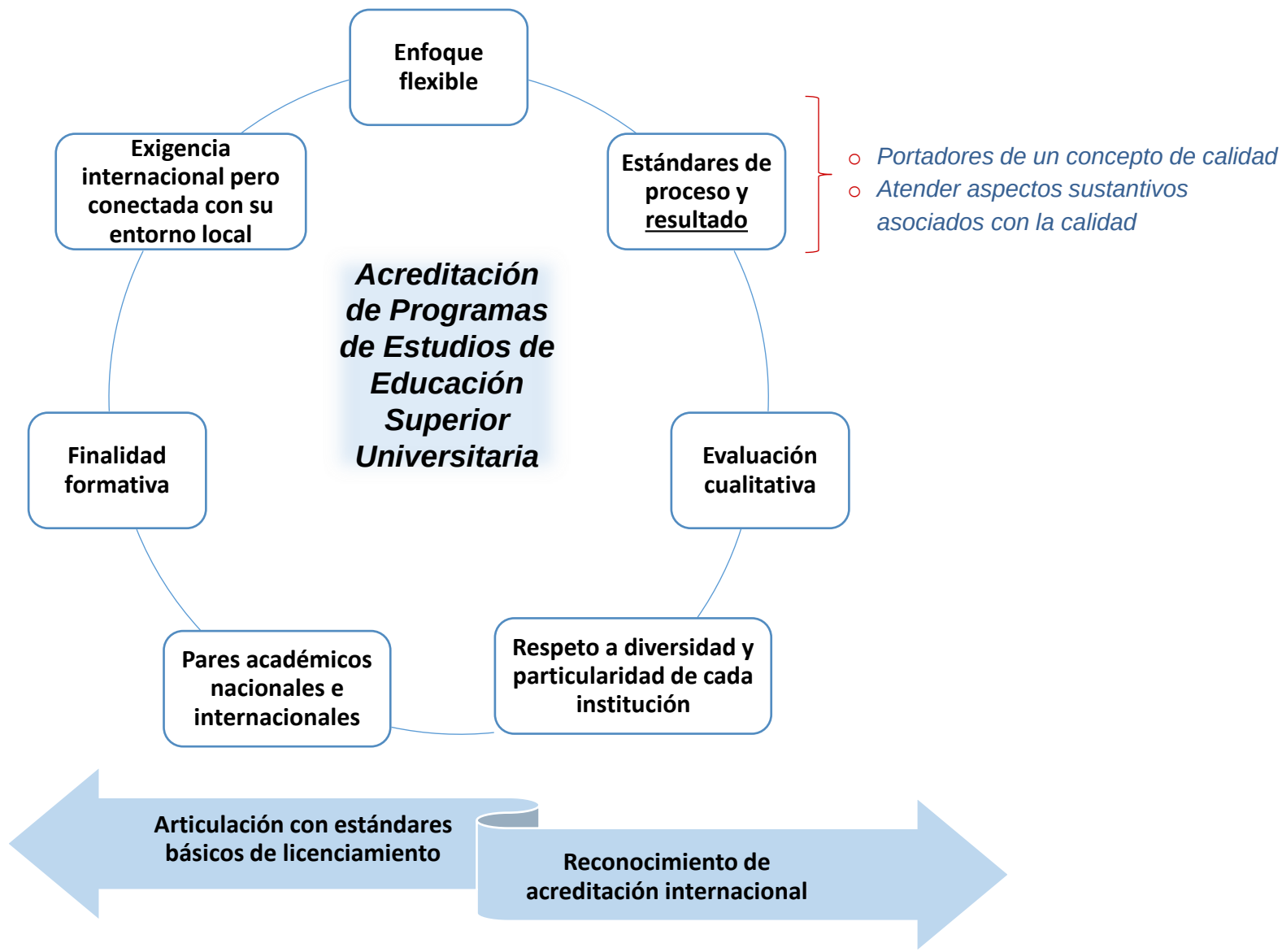
1. Evaluación de modelos de acreditación con consultores Internacionales y Nacionales.
2. Revisión y alineación con estándares básicos de calidad establecidos por SUNEDU
3. Construcción participativa de matriz de estándares
4. Socialización de nuevo modelo de acreditación



Ejes de trabajo Nuevo Modelo de Acreditación



Características Nuevo Modelo de Acreditación



Estructura Matriz de Evaluación Nuevo Modelo de Acreditación

Centrado en 4 Dimensiones:

1. Gestión estratégica	Evalúa la planificación y conducción de la institución o programa de estudio, considerando el uso de la información para asegurar la mejora continua.
2. Formación integral	<u>Es el eje central</u> . Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, soporte a estudiantes y docentes, así como procesos de innovación, investigación y responsabilidad social.
3. Soporte institucional	Evalúa aspectos relacionados con la gestión de recursos humanos, financieros, infraestructura y materiales, así como la relación con el entorno.

4. Resultados:

Verificación de perfil de egreso, logros institucionales, satisfacción de grupos de interés y visibilidad nacional e internacional

Evaluación con fines de Acreditación

- Análisis y reflexión del quehacer institucional
- Información para tomar de decisiones
- Participación de la comunidad educativa.
- Instala una práctica de mejora continua
- Rendición de cuentas.
- Autorregulación



Oportunidad de mejora + fin formativo (aprendizaje)

La acreditación por sí misma, ¿mejora la calidad.....?



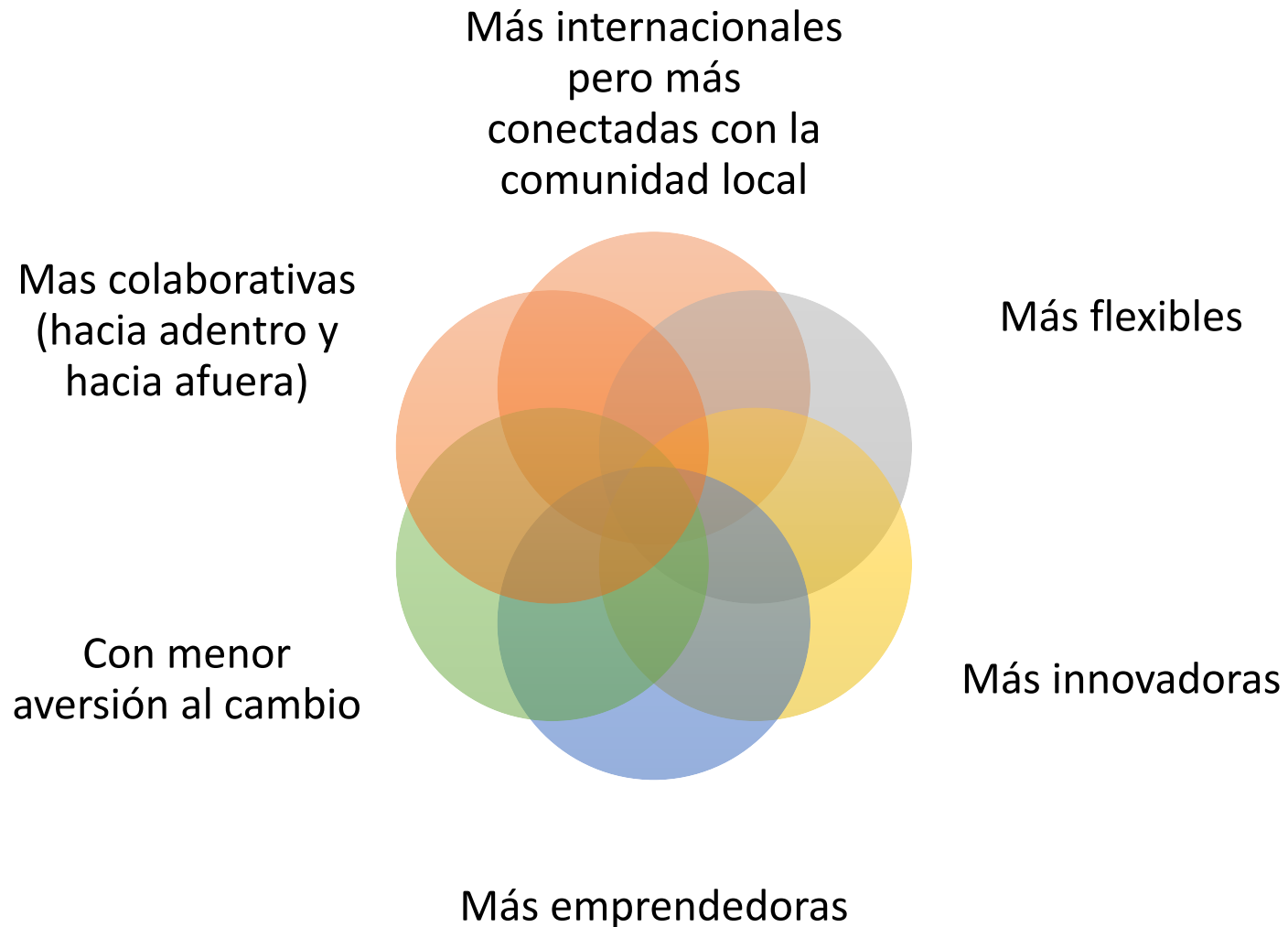
La acreditación reconoce el cumplimiento de
estándares de calidad establecidos: da fe pública

La calidad se construye al interior de las instituciones educativas

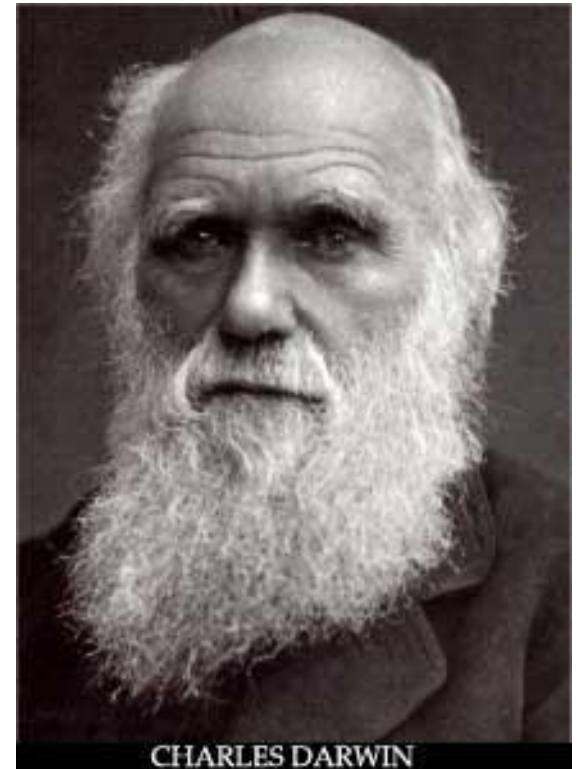


En ello radica el valor de la autoevaluación

Algunos elementos para las IES



“No son los más fuertes los que sobreviven y ni siquiera los más inteligentes. Sobreviven los que se adaptan mejor a las cambiantes condiciones de su entorno”



CHARLES DARWIN

2025: Dramática diversificación de modalidades y oferentes de educación



Consecuencias del Crecimiento

Los estudiantes no tradicionales crecientemente serán un factor dominante en la educación superior

Habrà presiones de mercado importantes ... y también presiones políticas

Se requerirá de una rápida innovación.

Reto en torno a la gestión de las instituciones de educación superior

Reto en torno a la calidad, su control y su aseguramiento