



# SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN  
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

*Presentación Institucional*

*Avances y perspectivas de la Acreditación  
Nacional*

*Junio, 2015*





Heterogeneidad en la calidad del sistema educativo. Brechas entre educación pública y privada, urbano y rural

## CONTEXTO

Desarticulación entre oferta formativa, demanda laboral y empleabilidad



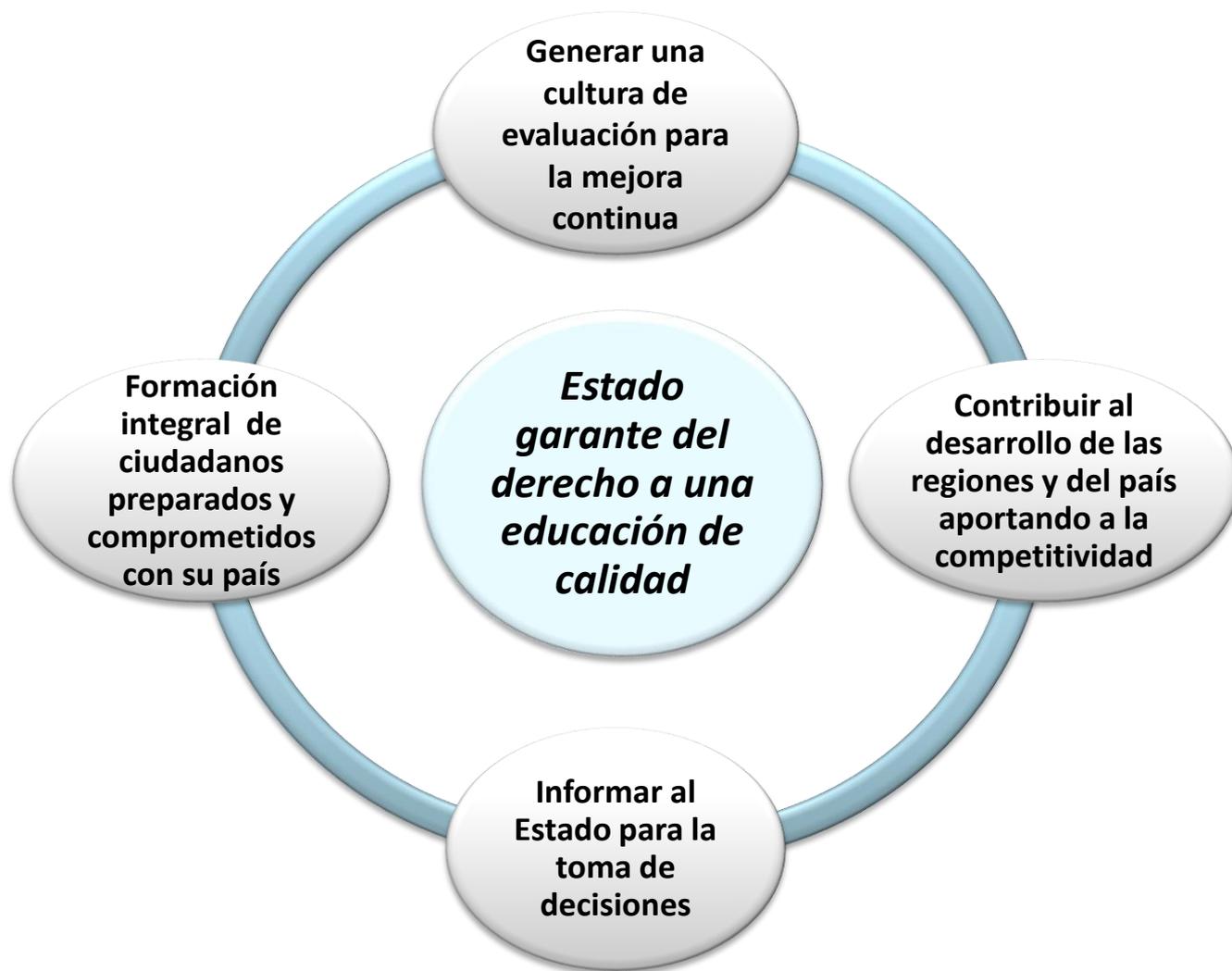
Falta de mecanismo para transitar entre Educación Técnica y Universitaria



Notorio incremento de cobertura y matrícula En la Educación Superior Universitaria.

Universidad privilegiada en desmedro de la Educación Técnica

Carencia de una cultura de evaluación y exigibilidad por una educación de calidad



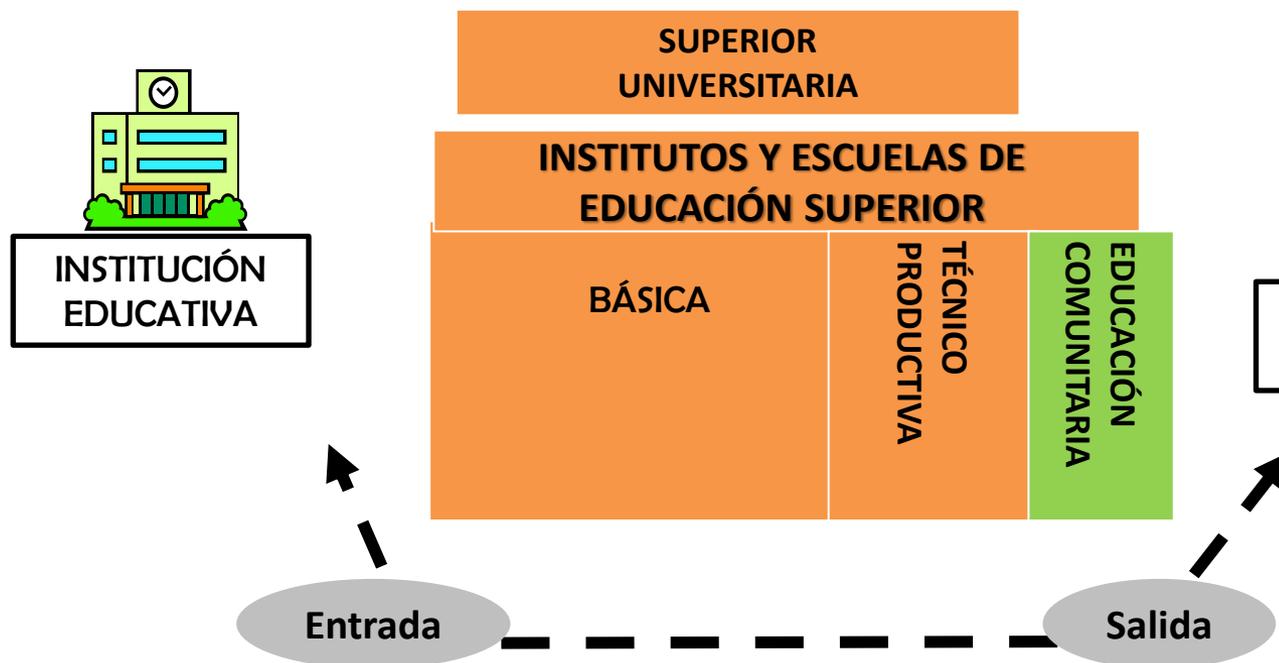
**POLÍTICA DE CALIDAD EDUCATIVA**  
sustentada en:

- Ley General de Educación
- Proyecto Educativo Nacional al 2021
- Acuerdo Nacional



# Acreditación y Certificación de Competencias se articulan para mejorar la calidad de la educación en todo el Sistema Educativo

## ACREDITACIÓN



## CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS



**CALIDAD EDUCATIVA Y COMPETITIVIDAD**

# SINEACE – Línea de Tiempo

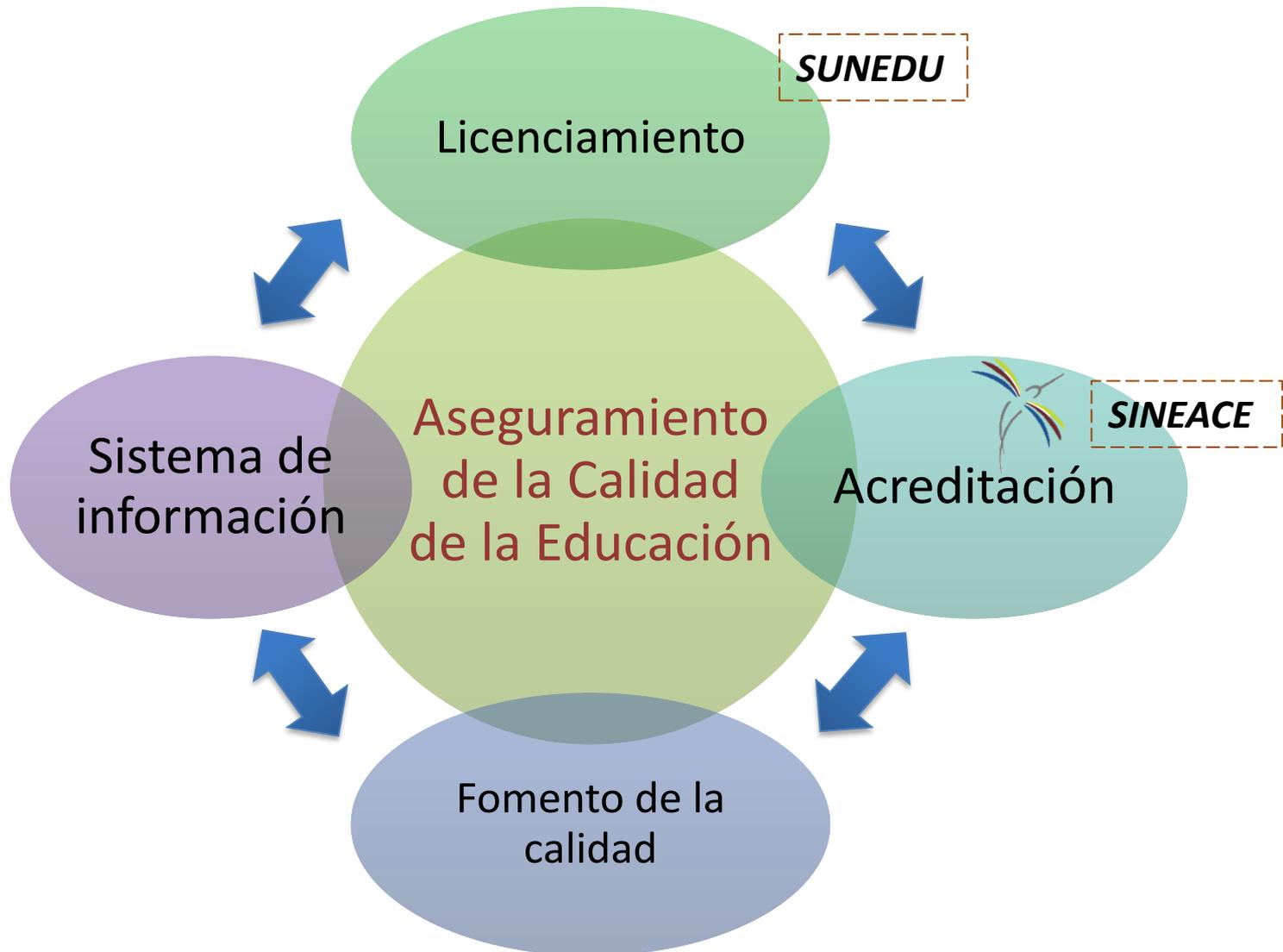


# Ley Universitaria y aseguramiento de la calidad

- Constituye un nuevo marco normativo en Educación Universitaria.
- Creación de la SUNEDU.
- Calidad Educativa como aspecto central
- Establece la reorganización del SINEACE: fortalecimiento y adecuación a la LOPE

**Consejo Directivo Ad Hoc para dar continuidad al SINEACE y procesos en desarrollo**  
**Grupo de Trabajo que evalúe al SINEACE y elabore un proyecto de Ley para su reforma**

# Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior



# Aspectos a Considerar

- El aseguramiento de la calidad requiere que sus mecanismos e instrumentos de política estén razonablemente alineados.
- Arribar a consensos entorno a la conceptualización de calidad educativa.
- Necesaria articulación y delimitación del licenciamiento y acreditación. Trabajo conjunto SUNEDU - SINEACE

## LICENCIAMIENTO

Control de calidad.  
Cumplimiento de estándares mínimos (umbrales) de calidad que aseguren condiciones básicas de funcionamiento.  
Es obligatorio.

- Propósito
- Carácter
- Foco
- Consecuencias
- Patrón de evaluación
- Articulación con otros mecanismos

## ACREDITACIÓN

Promoción y garantía pública de calidad.  
Estándares o criterios de alta exigencia, con respeto a los propósitos declarados por cada IES

- Propósito
- Carácter
- Foco
- Incentivos
- Patrón de evaluación
- Articulación con otros mecanismos

# Avances de la Acreditación

De los **3543** Comités de Calidad conformados:

## 1. Autoevaluación **3393**

- 575 IIEE de EBR
- 274 Especialidades CETPRO
- 702 Carreras IEST<sub>1/</sub>
- 162 IESP<sub>2/</sub>, ESFA
- 1680 Carreras universitarias

## 2. Evaluación Externa **29**

- 2 IIEE de EBR
- 1 Especialidad CETPRO
- 5 Carreras IEST<sub>1/</sub>
- 1 IESP<sub>2/</sub>
- 20 Carreras universitarias

## 3. Acreditadas **121**

- 1 IIEE de EBR
- 65 Carreras IEST<sub>1/</sub>
- 12 IESP<sub>2/</sub>
- 43 Carreras universitarias



## Acreditadas en el 2015 **46**

- 1 IIEE de EBR
- 25 Carreras de IES
- 20 Carreras ESU

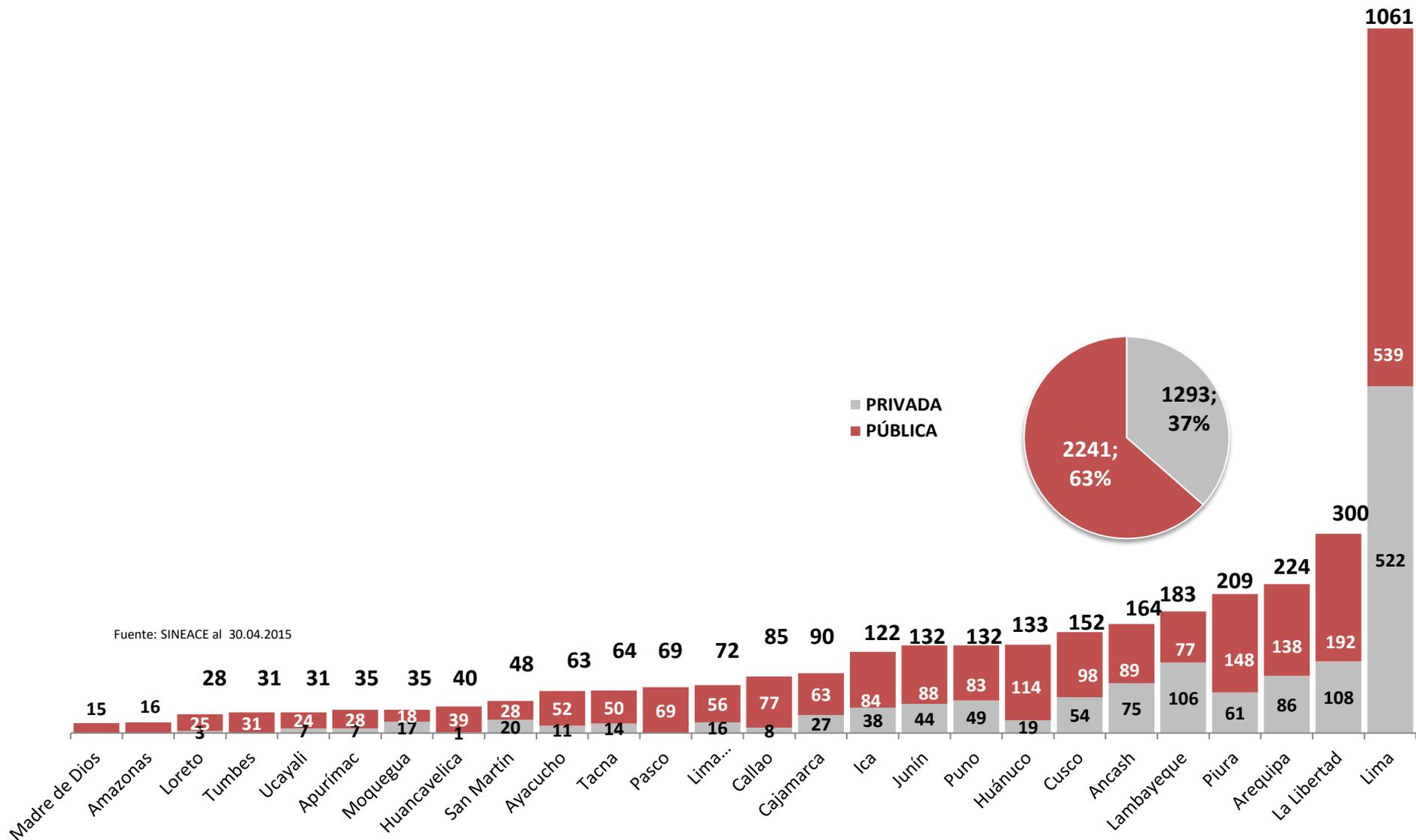
Fuente: SINEACE al 31.05.15

Comités de Calidad de instituciones (EBR y ISP) y carreras (ETP, IST y Universidades)

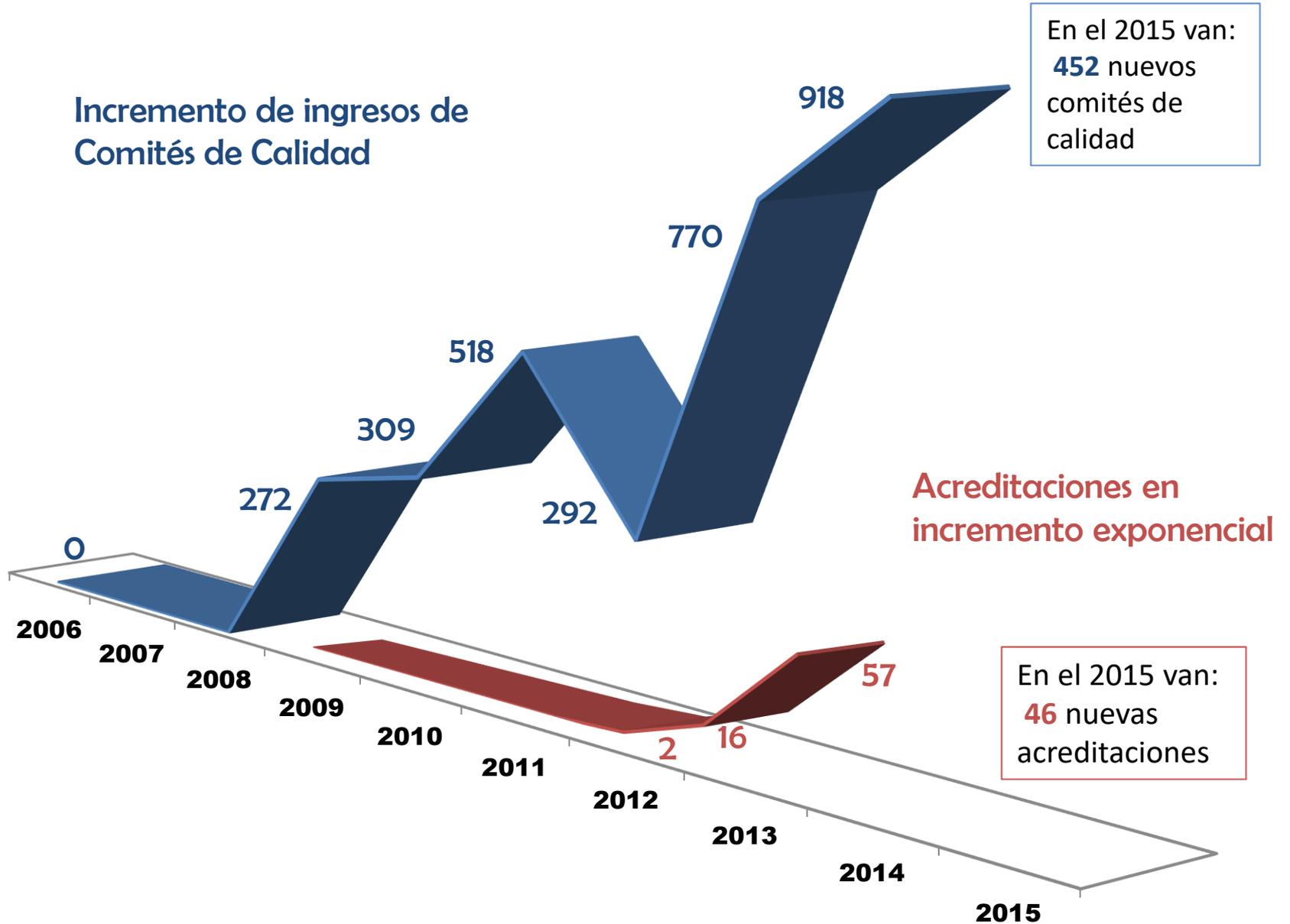
1/ Se consideran las carreras tecnológicas de Instituto de Educación Superior Tecnológica y de Institutos Superiores de Educación.

2/ Se consideran las carreras pedagógicas de Instituto de Educación Superior Pedagógico e Institutos Superiores de Educación.

# Avances de la Acreditación en el Perú

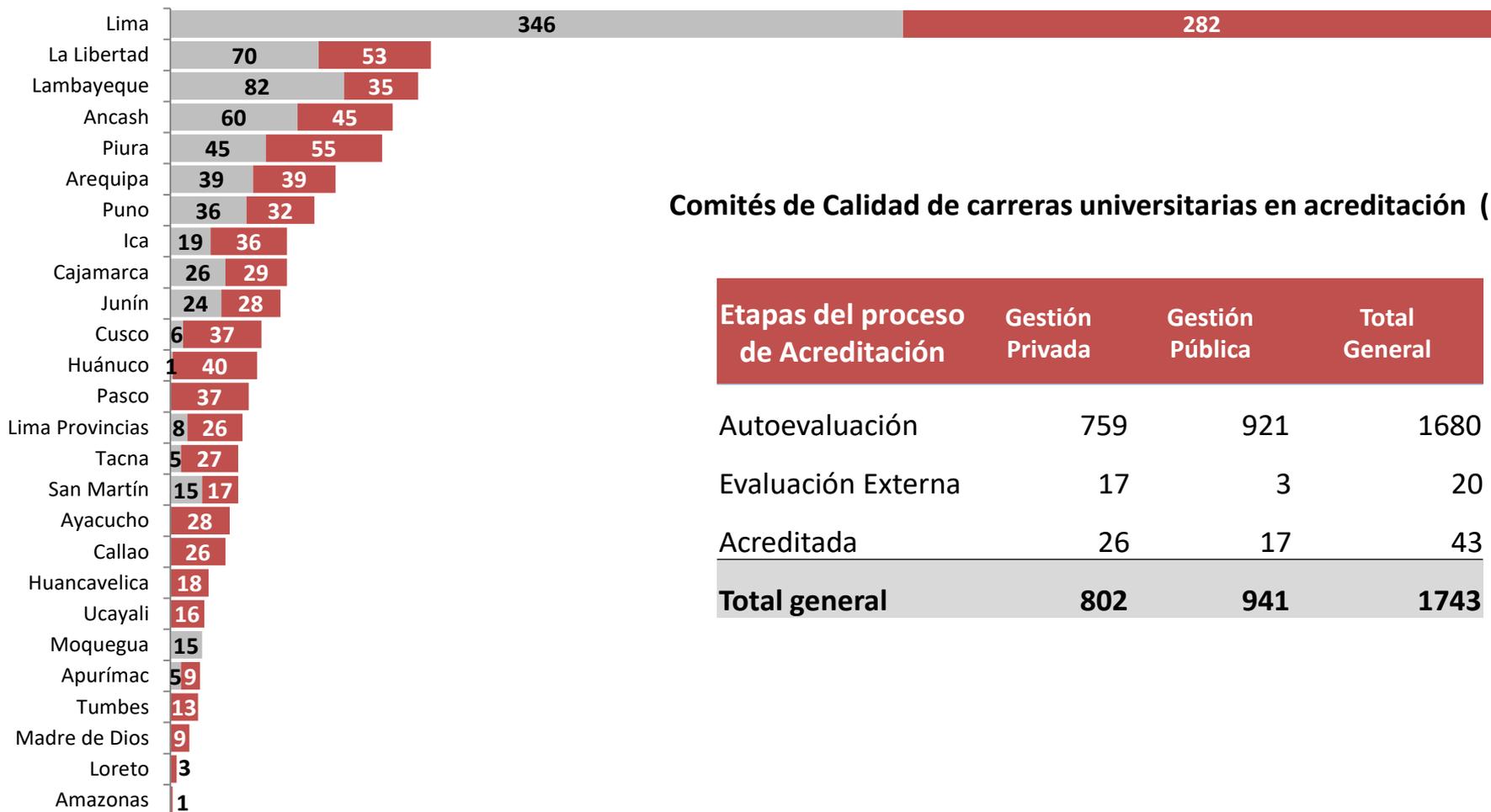


# Avances de la Acreditación Nacional



# Acreditación en la Educación Superior Universitaria

## Número de Comités de Calidad de carreras universitarias por región

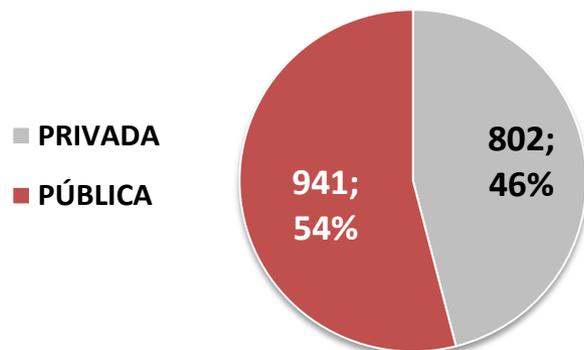


## Comités de Calidad de carreras universitarias en acreditación (n°)

Etapas del proceso de Acreditación	Gestión Privada	Gestión Pública	Total General
Autoevaluación	759	921	1680
Evaluación Externa	17	3	20
Acreditada	26	17	43
<b>Total general</b>	<b>802</b>	<b>941</b>	<b>1743</b>

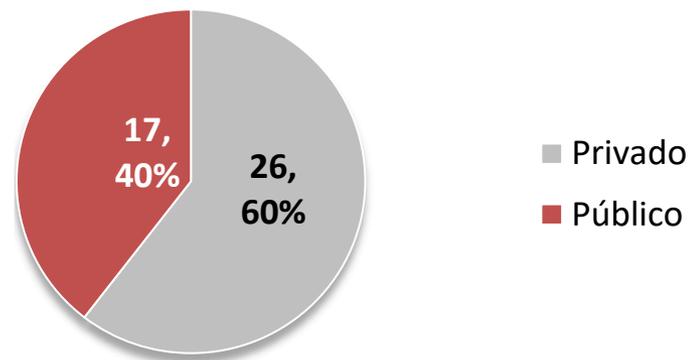
# Acreditación en la Educación Superior Universitaria

Comités de Calidad de carreras universitarias por tipo de gestión



**1743** Comités de Calidad  
(Autoevaluación, EE y Acreditados)

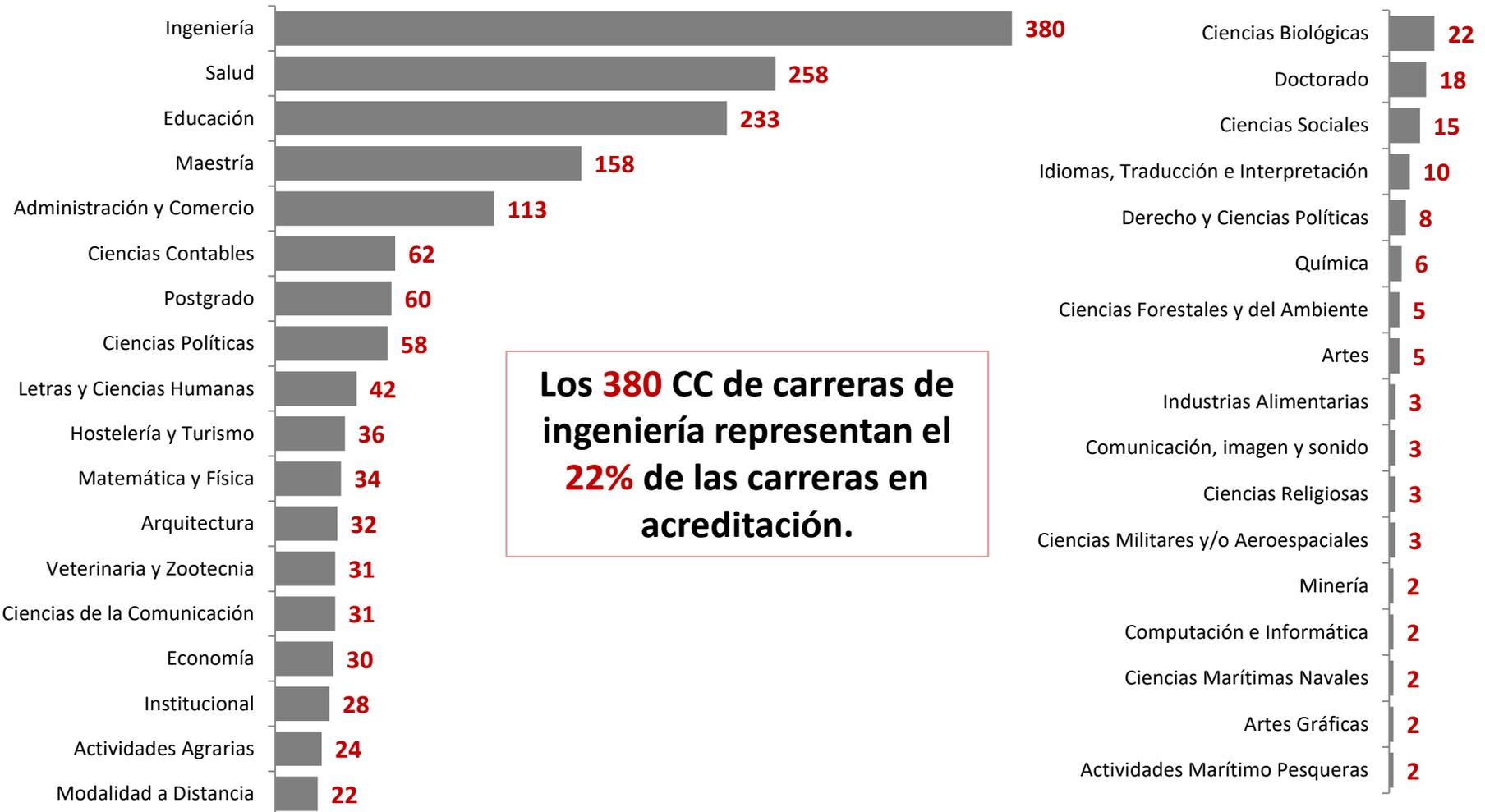
Carreras universitarias acreditadas por tipo de gestión



**43** carreras acreditadas

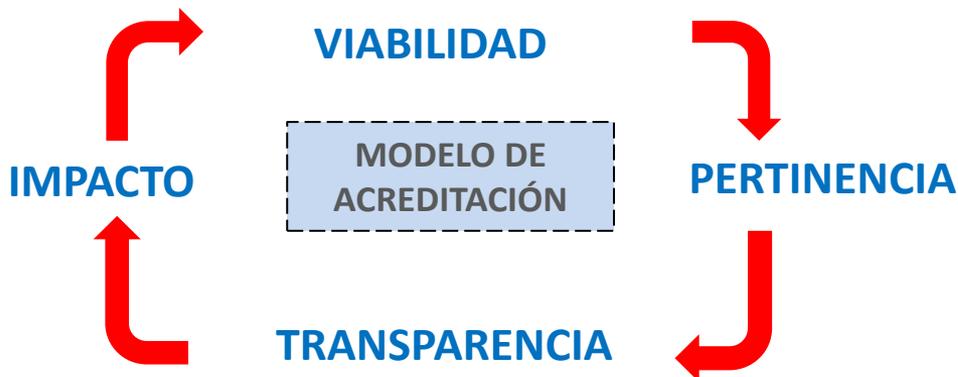
Las carreras en proceso de acreditación corresponden a universidades<sup>1</sup>/ institucionalizadas, requisito indispensable.

# Comités de Calidad de Universidades por Especialidades



# Revisión y ajuste del modelo de acreditación

PERTINENCIA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN	PERTINENCIA DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalidad formativa de la evaluación</li> <li>- Definición y aplicación de instrumentos y procedimientos claros</li> <li>- Diferenciación entre la acreditación Institucional y por carreras</li> <li>- Reorganización de la evaluación externa para que cumpla con su real propósito, con pares académicos o evaluadores preparados que generen confianza en el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Altos niveles de exigencia, evaluación de aspectos cualitativos</li> <li>- Estándares de proceso y <u>resultado</u></li> <li>- Respeto a la diversidad institucional y particularidades de cada institución</li> <li>- Articulación con estándares básicos de licenciamiento</li> <li>- Gradualidad de la acreditación en Educación Básica.</li> <li>- Reconocimiento de acreditación internacional</li> </ul>
<p><i>Debe atender a los aspectos sustantivos asociados con la calidad</i></p>	



# Avances del Modelo de Acreditación

- Alineado al Proyecto Educativo Nacional , Marco Normativo vigente y a exigencias internacionales
- Articula calidad en Educación Básica y Superior para asegurar la transitabilidad de los estudiantes

## Centrado en 4 Dimensiones:

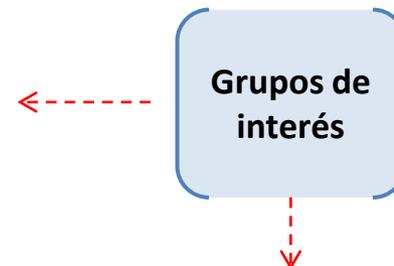
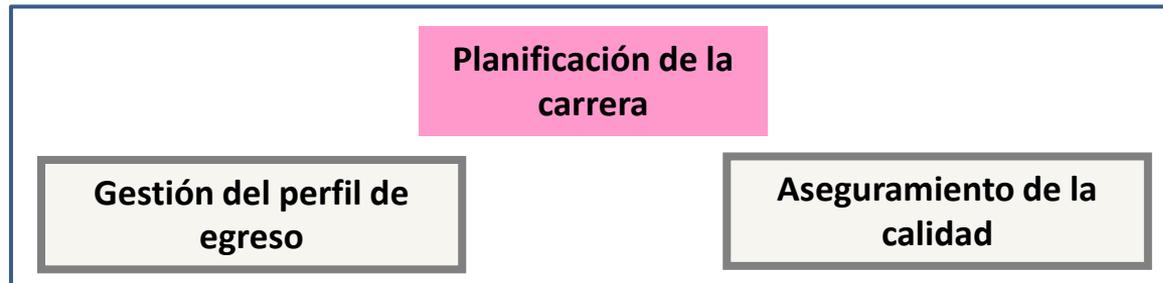
<b>1. Gestión estratégica</b>	Evalúa cómo se planifica y conduce la carrera o institución, tomando en consideración la mejora continua
<b>2. Formación integral</b>	Es el eje central, evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte que se brinda a los estudiantes, y la gestión docente, así como procesos de innovación e investigación
<b>3. Soporte institucional</b>	Evalúa los aspectos relacionados con la gestión de recursos humanos, financieros, infraestructura y materiales, así como otros servicios

## 4. Resultados:

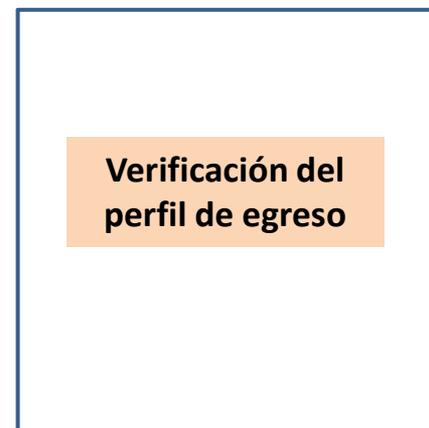
Verificación de perfil de egreso y/o resultados de aprendizaje, medición de satisfacción de grupos de interés

# Propuesta de modelo de acreditación para la Educación Superior

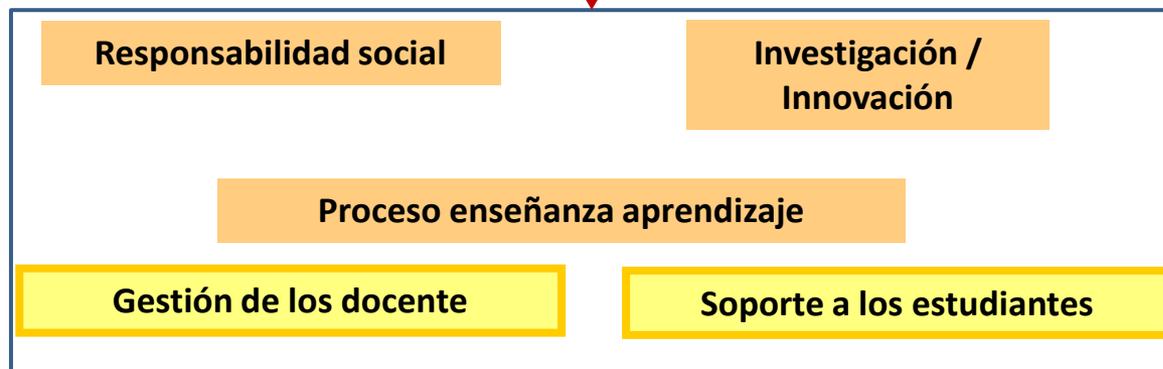
## GESTIÓN ESTRATÉGICA



## RESULTADOS



## FORMACIÓN INTEGRAL



## SOPORTE INSTITUCIONAL



# Consideraciones finales

- ✓ Fortalecimiento del Sistema de Acreditación Nacional y generación de confianza en procesos de evaluación y mejora.
- ✓ Aprovechamiento de experiencias exitosas en la generación de políticas públicas.
- ✓ Políticas de incentivos para la acreditación de IIEE y la mejora continua.
- ✓ Articulación de componentes en el sistema de aseguramiento de la calidad. Coordinación con SUNEDU para el licenciamiento.
- ✓ Establecimiento de fondos para el financiamiento de evaluación externa, planes de mejora y excelencia.
- ✓ Información para la toma de decisiones: Institucionalización por el Estado de observatorio de Calidad Educativa.
- ✓ Participación de empresarios y sector productivo en la determinación de perfiles y articulación entre oferta formativa y mercado laboral.
- ✓ Fortalecer capacidades para incrementar el número de profesionales vinculados a procesos de mejora de calidad educativa.

