

Experiencias de investigación en institutos de educación superior pedagógicos



SERIE: ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS

***EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN
EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICOS***





Serie Estudios y Experiencias, 18

Consejo Directivo Ad Hoc

Carolina Barrios Valdivia, Presidenta
Fabiola León-Velarde Servetto
Daniel Alfaro Paredes

Secretaría Técnica

Haydee Chacón Cabanillas (e)

Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior

Directora: Pilar Saavedra Paredes
Coordinadores: Gustavo Luján Zumaeta, Maritza García Riveros
Especialistas: Marly Hernández Terrones, German Terán Sánchez, Sandro Santiago Aliaga,
Sonia Anapan Ulloa, Ramón Chirinos Ascoy

Esta publicación del SINEACE se ha realizado con base en el estudio encomendado a Eliana Cano Seminario.

Cuidado de la edición

Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento
Verónica Alvarado Bonhote, Directora
Diana Zapata Pratto, Especialista en Gestión de Publicaciones

Corrección de estilo

Rocío Rebata

Maquetación

ErickRagas.com

Ilustración de carátula

Piero Vicente

Se terminó de imprimir en noviembre de 2017 en:
TAREA ASOCIACIÓN GRÁFICA EDUCATIVA
Pasaje María Auxiliadora 156-164, Breña-Lima

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2017-15835
ISBN N.º 978-612-4322-32-7

Tiraje: 1000 ejemplares
Primera edición
Lima, noviembre de 2017

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Calle Manuel Miota 235, Urb. San Antonio, Miraflores, Lima 18, Perú
Teléfonos: (51-1) 221-4826, (51-1) 221-4807 anexo 108
E-mail: sir@sineace.gob.pe / www.sineace.gob.pe

Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Índice

Presentación.....	11
1. Antecedentes metodológicos.....	13
2. Hallazgos identificados por institución.....	21
IESP Chimbote	22
IESP Arequipa	29
IESP Nuestra Señora de Chota	35
IESP La Salle	45
IESP Juan XXIII.....	54
IESP Teodoro Peñaloza.....	58
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	65
IESP Monseñor Elías Olázar	74
IESP Gamaniel Blanco Murillo	84
IESP Piura	90
IESP Generalísimo José de San Martín	96
IESP José Jiménez Borja	100
3. Aspectos destacados	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	115

Lista de cuadros

Cuadro 1	Institutos de educación superior pedagógicos entrevistados, según región.....	16
Cuadro 2	Trabajos de investigación concluidos por estudiantes del IESP Chimbote, región Áncash, 2016	26
Cuadro 3	Trabajos de investigación concluidos por docentes del IESP Chimbote, región Áncash, 2013-2016	27
Cuadro 4	Objetivos, acciones y productos de investigación del IESP Arequipa, 2017	30
Cuadro 5	Trabajos de investigación concluidos por estudiantes del IESP Arequipa.....	32
Cuadro 6	Trabajos de investigación de docentes del IESP Arequipa	34
Cuadro 7	Objetivos y metas del plan bienal de trabajo del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca, 2016-2017.....	38
Cuadro 8	Objetivos, metas y temáticas en investigación del IESP Nuestra Señora de Chota	40
Cuadro 9	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca, 2016-2017.....	41
Cuadro 10	Trabajo de investigación de docentes del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca	44
Cuadro 11	Líneas de investigación en el IESP La Salle, región Cusco.....	47
Cuadro 12	Objetivos y actividades de capacitación en investigación del IESP La Salle, región Cusco, 2016	51
Cuadro 13	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP La Salle, región Cusco, 2014-2016.....	52
Cuadro 14	Trabajos de investigación de docentes del IESP La Salle, región Cusco.....	53
Cuadro 15	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Juan XXIII, región Ica, 2013-2016	57

Cuadro 16	Objetivos y acciones de investigación del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2017	59
Cuadro 17	Trabajos de investigación en curso o aprobados de estudiantes del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2016-2017	61
Cuadro 18	Trabajos de investigación concluidos de docentes del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2015-2016	63
Cuadro 19	Trabajos de investigación de estudiantes del IPNM, 2017	70
Cuadro 20	Etapas de investigación por semestres en el IESP Monseñor Elías Olázar, región Loreto, 2017	81
Cuadro 21	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Monseñor Elías Olázar, región Loreto, 2015-2016	82
Cuadro 22	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Gamaniel Blanco Murillo, región Pasco, 2014-2016	86
Cuadro 23	Trabajos de investigación de docentes del IESP Gamaniel Blanco Murillo, región Pasco, 2014-2016	89
Cuadro 24	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Piura, 2014-2016	94
Cuadro 25	Lineamientos de investigación en el IESP Generalísimo José de San Martín, región San Martín	98
Cuadro 26	Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Generalísimo José de San Martín, región San Martín, 2014-2016	99
Cuadro 27	Trabajos de investigación concluidos por estudiantes del IESP José Jiménez Borja, región Tacna, 2016	105
Cuadro 28	Trabajos de investigación concluidos por docentes del IESP José Jiménez Borja, región Tacna, 2016	107

Siglas y abreviaturas

APA	American Psychological Association
CIET	Centro de Innovación y Educación Temprana
DEA IEES	Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior
DRTPE	Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo
D. S.	Decreto Supremo
EBR	Educación Básica Regular
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
FID	Formación Inicial Docente
GUE	Gran Unidad Escolar
IE	Institución Educativa
IEI	Institución de Educación Inicial
IEP	Institución Educativa Pública
IESP	Instituto de Educación Superior Pedagógico
IESPP	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
IESPPA	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa
IIEE	Instituciones educativas
IPNM	Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
ISE	Instituto Superior de Educación
ISEP	Instituto Superior de Educación Público
PAT	Plan anual de trabajo

PED	Plan Estratégico de Desarrollo
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PRONOEI	Programa no escolarizado de educación inicial
SINEACE	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
SUNEDU	Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UPCH	Universidad Peruana Cayetano Heredia

PRESENTACIÓN

Investigar es un medio para aproximarse a una determinada realidad y trabajar por cambios transformadores que permitan afianzar procesos de calidad. Desde esa premisa, los institutos de educación superior pedagógicos-IESP, colectivos creativos y comprometidos con el desarrollo de su entorno y del país, van dejando huella de lo que hacen en el campo de la educación, específicamente, en la formación inicial docente.

En el presente estudio, la Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior, coherente con la misión institucional del SINEACE de promover la Cultura de la Calidad en la sociedad, considera necesario identificar las experiencias de investigación aplicada que se han venido desarrollando a nivel nacional en los institutos superiores pedagógicos, con el objeto de difundir las distintas aproximaciones de cómo instituciones que forman maestros, desde una diversidad de contextos y circunstancias, realizan esfuerzos de investigación como fuente de innovación didáctica y producción del conocimiento científico, en el marco de la formación de los docentes de distintas especialidades o programas de estudios.

La investigación aplicada asociada a la actividad docente no solamente supone el análisis de la relación maestro-alumno, maestro-institución, maestro-contenido curricular, didáctica-modelos de aprendizaje, enseñanza-interculturalidad, entre otros, sino que también implica el análisis y la discusión epistemológica desde los distintos enfoques y modelos educativos, los que se nutren de realidades sociales, económicas y culturales multifactoriales. En ello radica la importancia de la investigación aplicada como estrategia de mejora continua.

La finalidad es que esta información se convierta en un insumo potente que permita conocer parte de la realidad de los IESP y, sobre la base de ello, fortalecer las buenas prácticas y promover el interaprendizaje como factores que inciden en el desarrollo de competencias para alcanzar mejores niveles de calidad educativa. Calidad que incida de manera positiva en sus entornos, que los fortalezca como estudiantes, docentes, directores y directivos.

Consejo Directivo Ad Hoc
SINEACE

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES METODOLÓGICOS

El propósito de este estudio ha sido identificar las experiencias de investigación aplicada y otras que vienen realizando los Institutos de Educación Superior Pedagógicos del país. En ese sentido, este estudio es de carácter descriptivo, buscando conocer cómo los IESP conciben la investigación, cómo la nombran, cómo se organizan, si tienen un plan específico para ello; qué intereses temáticos se evidencian, qué necesidades presentan, cómo solventan los diferentes recursos.

Para desarrollar el presente estudio, se trabajaron las siguientes fases:

1. Fase de preparación

- i) Se realizaron reuniones técnicas con el equipo de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior con el fin de:
 - Delimitar los marcos de referencia para el recojo de información
 - Definir los criterios de la selección de los IESP (véase en anexos la lista de los 18 IESP seleccionados). Los criterios fueron los siguientes:
 - a) que sean públicos;
 - b) que se encuentren acreditados;

- c) que cuenten con una línea de investigación y demuestren un plan diseñado, según documentos de acreditación;
 - d) al estar acreditados, que demuestren investigación en curso o concluida; además,
 - e) al haber más de dos institutos con las características requeridas en una misma región, el equipo técnico de la DEA IEES consideró como criterios de selección: el puntaje obtenido en la acreditación, el periodo de vigencia de la acreditación y el número de estudiantes.
- ii) Se realizó una revisión exhaustiva de los informes de acreditación para conocer la experiencia demostrada de investigación, teniendo en cuenta:¹
- a) organización de la investigación,
 - b) recursos de investigación,
 - c) seguimiento de la investigación,
 - d) publicaciones y
 - e) capacitación de investigadores.
- iii) Se elaboró un instrumento de recojo de información, el cual fue enviado a los IESP seleccionados (véase en anexos).

1 Se revisaron los archivos de la DEA IEES del SINEACE.

2. Fase de ejecución

- i) Mediante un documento formal, el SINEACE dio a conocer la finalidad del trabajo y solicitó la colaboración de los IESP seleccionados para brindar información sobre sus actividades de investigación.
- ii) Se estableció comunicación por correo electrónico con cada director y directora para solicitar la elección de una persona encargada con quien coordinar el trabajo.
- iii) Se estableció un tiempo para comunicar y recibir el formato para el recojo de información, así como para solventar algunas interrogantes sea por correo o vía telefónica. Como suele suceder, se extendió el plazo inicial, pues se recibieron pedidos de ampliación, debido a algunas dificultades para organizar la información, dificultades de conectividad producto de las recientes lluvias, entre otros. En total, el recojo de información llevó alrededor de 21 días.
- iv) Seguidamente se procedió a revisar cada envío. Se tuvo que realizar algunas consultas posteriores cuando era necesario hacer ajustes en la información o precisar algunos detalles. A las instituciones que no lograron enviar sus entregas o que tampoco respondieron correos electrónicos o llamadas reiteradas para saber si se podía contar con sus alcances, se hizo un siguiente llamado desde la dirección respectiva.
- v) Finalmente, luego de un seguimiento sostenido, se recibió la información de doce (12) instituciones.

CUADRO 1**Institutos de educación superior pedagógicos entrevistados, según región**

Región	IESP
Áncash	Chimbote
Arequipa	Arequipa
Cajamarca	Nuestra Señora de Chota
Cusco	La Salle
Ica	Juan XXIII
Junín	Teodoro Peñaloza
Lima	Instituto Nacional Pedagógico de Monterrico
Loreto	Monseñor Elías Olázar
Pasco	Gamaniel Blanco Murillo
Piura	Piura
San Martín	Generalísimo José de San Martín
Tacna	José Jiménez Borja

Fuente y elaboración: DEA IEES

3. Fase de análisis y cierre

- i) La revisión y el acopio de la información se ordenó por IESP, de acuerdo con los temas solicitados en la encuesta elaborada.
- ii) Los resultados fueron analizados y revisados con el equipo técnico de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

A fin de lograr una mayor comprensión de los alcances del estudio y del análisis de los hallazgos, se han establecido las siguientes definiciones relacionadas.

Una investigación puede incluir elementos de diferentes tipos de estudio:²

- Estudios exploratorios

Se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

- Estudios descriptivos

Se relaciona con una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para sí —valga la redundancia— describir lo que se investiga. Este tipo de estudios miden conceptos. El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

- Estudios correlacionales

Pretenden responder a preguntas de investigación tales como ¿a mayor autoestima corresponde mayor rendimiento académico? Es decir, miden dos o más variables que se pretende ver si están relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación. La utilidad y el propósito principal es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

2 Hernández-Sampieri; Fernández-Collado, y Baptista-Lucio (2014: 97-98)

- Estudios explicativos

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más variables están relacionadas.

- Diseño de investigación

Una vez que se ha definido el tipo de estudio a realizar y se han establecido las hipótesis de investigación o los lineamientos para la investigación (si es que no se tienen hipótesis), el investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio. El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación.

- Diseño experimental

Los diseños experimentales más comúnmente citados en la literatura sobre experimentación utilizan la siguiente tipología: 1) preexperimentos, 2) experimentos “verdaderos” y 3) cuasiexperimentales. Definen y miden variables, analizan las relaciones entre una o varias variables independientes y una o varias dependientes. Establecen grupos; desarrollan validez externa; incorporan factores y efectos; y, utilizan pretest y posttest.

- Investigación no experimental

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, es una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Se observan los fenómenos tal y como se

dan en su contexto natural, para después analizarlos. En este tipo de investigación no se manipulan variables ni se asignan aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por quien investiga.

- Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Procura lograr una descripción holística, esto es, intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso en que se da el asunto o problema.

Son consideradas técnicas de investigación cualitativa:

- » las técnicas de lectura y documentación,
- » las de observación participativa,
- » las de observación no participativa,
- » la etnografía que combina observación participativa y no participativa; y,
- » las técnicas de conversación y narración: entrevistas a profundidad, la metodología biográfica, los grupos de discusión, entre otras técnicas afines.

CAPÍTULO 2

HALLAZGOS IDENTIFICADOS POR INSTITUCIÓN

Como se mencionó en los antecedentes metodológicos, se realizó inicialmente una revisión de los expedientes que los Institutos Superiores Pedagógicos remitieron a la Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior. Esta tarea permitió conocer sus reportes en el marco de la acreditación y acopiar información y avances en materia de investigación. Esta información fue complementada con la que enviaron las doce instituciones —de las 18 seleccionadas— que devolvieron lleno el formato de recojo de información.

Se solicitó a las instituciones que los formatos fueran completados por el equipo del instituto en la línea o área de investigación, bajo el liderazgo del docente designado para tal fin. El formato, donde se señalan tanto el estudio a realizarse como el alcance del mismo, se puede ver en el Anexo 4.

IESP CHIMBOTE³ **PROVINCIA DEL SANTA, REGIÓN ÁNCASH**



<<http://iesppchimbote.edu.pe/>>

Directora: Guadalupe Balta Zevillano

Docente de enlace y responsable de investigación:

Miriam Arteaga Granados

Misión

Somos una institución de orientación católica que forma profesionales en educación, basados en tres claves: educación tarea de humanización, vocación de servicio y solidaridad y proceso en continuo cambio; enmarcados en los enfoques educativos constructivista y socio humanista. Asumimos como pilares del proceso formativo la práctica de valores, el dominio disciplinar y la proyección social.

3 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

Institución acreditada que asume la investigación, inclusión, interculturalidad y el desarrollo sostenible, como componentes transversales en la formación de docentes competentes en el ejercicio de su profesión, con ética y compromiso social.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con una docente responsable de investigación: profesora Miriam Arteaga Granados.
2. Han elaborado un plan de investigación para el periodo 2016-2017.

Plan de investigación del IESP Chimbote 2016-2017

- El *Plan del área de investigación educativa* del IESPP Chimbote está conformado por actividades que tienen por objeto contribuir al desarrollo de las capacidades investigativas del docente del IESPP Chimbote y de docentes externos de la región, mediante la elaboración de proyectos de investigación, innovación y producción intelectual diversas (módulos, material educativo, textos, etc.), conforme a lo establecido en el reglamento del área. Durante la implementación y ejecución de estos, se brinda asesoría, capacitación y monitoreo a los diversos equipos conformados (investigación, innovación y producción intelectual).
- En cuanto a las investigaciones realizadas por los estudiantes del IESPP Chimbote en los diferentes semestres académicos, al área de investigación educativa le corresponde dotar de los insumos necesarios (criterios técnicos: esquemas, formatos, instrumentos de recolección de información, de monitoreo, evaluación) establecidos para la planificación, implementación, ejecución, evaluación y revisión de las investigaciones y producciones intelectuales realizadas.

3. Han identificado algunas necesidades en este campo. Esto evidencia un ejercicio importante de reflexión colectiva que alimenta el quehacer en la institución. Entre las más relevantes se encuentran:
 - a) La atención a estudiantes, docentes e instituciones educativas del ámbito local, en el campo de la investigación científica.
 - b) La implementación del Área de Investigación Educativa con equipo, mobiliario, documentos y procedimientos pertinentes que permitan una adecuada organización para brindar un eficiente servicio (Estándar 2.6.1 del Modelo de Acreditación: Organización de la investigación).
 - c) La generación de recursos financieros que permitan la subvención de las acciones que se programen en el Área de Investigación Educativa del IESPP Chimbote con la participación de las instituciones externas en convenio (Estándar 2.6.2 del Modelo de Acreditación: Recursos para la investigación).
 - d) El monitoreo de los trabajos intelectuales e investigaciones científicas de los docentes del IESPP Chimbote e instituciones en convenio (Estándar 2.6.3 del Modelo de Acreditación: Seguimiento de la investigación).
 - e) La publicación y difusión de las investigaciones científicas y producciones intelectuales de los docentes del IESPP Chimbote y de diferentes instituciones (Estándar 2.6.4 del Modelo de Acreditación: Publicaciones).
 - f) La capacitación del personal docente del IESPP Chimbote en temas relacionados a la investigación científica que permita incorporar los hábitos investigativos en su quehacer diario (Estándar 2.6.5 del Modelo de Acreditación: Capacitación de investigadores).

4. Actualmente cuentan con un equipo de 17 docentes encargados y dedicados a investigación. Esto fortalece las diferentes prácticas.
5. Cuentan con convenios de cooperación entre el IESPP y otras instituciones educativas. La finalidad es favorecer el desarrollo de la investigación en docentes que provengan de ambas instituciones.
6. Existe un despliegue importante para el fortalecimiento de capacidades. En ese marco, el Área de Investigación Educativa, en coordinación con el Área de Formación en Servicio, ha planificado desarrollar en el presente año, el curso-taller “Procesamiento de datos con *software* informáticos especializados” con el apoyo de ProCalidad en el plan de mejora. Además, se tienen diversos talleres para el fortalecimiento de capacidades investigativas de los docentes en temáticas como: implementación de propuestas de temas para la realización de investigaciones docentes, formulación de títulos para trabajos de investigación docente, implementación de matrices de investigación y producción intelectual.
7. Se registran también planes de investigación entre los años 2013 y 2015. Esto ha permitido llevar a cabo una serie de acciones para fortalecer la organización de la investigación, así como la capacitación al equipo de docentes. El compromiso por parte de los docentes se ha fortalecido.
8. A modo de evaluación, como institución, consideran que fortalecer el área de investigación trae consigo beneficios tales como:
 - a) Las capacidades investigativas de los docentes se fortalecen con la temática desarrollada en los talleres. Espacios que responden con pertinencia a las exigencias y expectativas del personal docente participante.
 - b) La Jefatura de Investigación Educativa, en coordinación con la Jefatura Académica, posibilita que la institución ofrezca oportunidades de participación a los docentes, brindando un horario accesible a sus posibilidades.

- c) La disponibilidad de contar con equipos y ambientes, así como el material educativo brindado a los participantes se asume desde la Jefatura de Investigación Educativa, atendiendo a las demandas de los participantes.
- d) Los conocimientos adquiridos por los participantes son aplicados en los proyectos de investigación o producciones intelectuales asumidos por los docentes en forma individual o en equipo.
9. Cuentan con un blog dedicado al área de investigación:
<<http://pedagogicoareadeinvestigacion.blogspot.pe/?view=snapshot>>

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 2

Trabajos de investigación concluidos por estudiantes del IESP Chimbote, región Áncash, 2016

Títulos	Talleres de dramatización para mejorar los recursos expresivos en niños y niñas de 4 y 5 años edad de educación inicial
	Talleres de dramatización para mejorar los recursos expresivos en niños y niñas de 3 años de la IEI N.º 1617 de la ciudad de Chimbote
	Juegos de expresión corporal para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años de educación inicial
	Aplicación de los talleres musicales "Ritmo y Sonrisa" para disminuir la agresividad en los niños y niñas del segundo ciclo de educación inicial, Chimbote
	Aplicación del programa basado en el juego y movimiento para autorregular las emociones en los niños y niñas de 4 años de educación inicial
	Programa de fortalecimiento curricular para mejorar la ejecución de la enseñanza en docentes de Educación Básica Alternativa del ciclo inicial e intermedio, provincia del Santa, 2016
Nomenclatura identificada	Programa de fortalecimiento curricular para mejorar la ejecución de la enseñanza en docentes de Educación Básica Alternativa del ciclo inicial e intermedio, provincia del Santa, 2016
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación preexperimental • Investigación experimental del tipo tecnológica-aplicada • Investigación cuantitativa tecnológica aplicada





Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación básica alternativa
Palabras clave	Recursos expresivos / expresión verbal / expresión no verbal / talleres de dramatización / teatro de títeres / juego de roles / representación de cuentos / pantomima / motricidad gruesa / movimientos locomotores / coordinación dinámica / coordinación visomotriz / juegos de expresión corporal / agresividad / agresividad física / agresividad verbal / talleres musicales / emociones / ira / miedo / tristeza / juegos / movimientos / ejecución de la enseñanza / uso pedagógico del tiempo / uso de herramientas pedagógicas / uso de recursos y materiales educativos / programa de fortalecimiento curricular

Fuente: IESP Chimbote.

CUADRO 3

Trabajos de investigación concluidos por docentes del IESP Chimbote, región Áncash, 2013-2016

Títulos	Taller de lectura de textos poéticos para desarrollar habilidades de creación literaria en los estudiantes del primer ciclo del IESPP Chimbote, Áncash, 2013. Docente: Pablo Moreno Valverde. Trabajo que recibió certificación de la Derrama Magisterial en 2016. Publicado en la revista de investigación e innovación del IESPP Chimbote
	Cultura organizacional y su relación con el desempeño laboral de los docentes del IESPP Chimbote, 2014. Docente: Esther Velásquez Chang
	Programa ICOREES para fortalecer el perfil profesional en su dimensión personal de las estudiantes de la carrera de educación inicial, 2014. Docente: Irene Roncal Muñoz
	Relación imagen e identidad institucional en el IESPP Chimbote, 2014. Docente: Patricia Maribi Guevara Chinchayán
	Programa didáctico VIVENGLISH para mejorar las habilidades lingüísticas del idioma inglés en las estudiantes del tercer ciclo de educación inicial del IESPP Chimbote, 2016. Docente: Diana Paola Pariona Huaman. Publicado en el repositorio de SUNEDU
	Guía para la elaboración y uso de materiales educativos, 2016. Docente: Guadalupe Balta sevillano
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Preexperimental • Descriptivo correlacional propositivo • Correlacional descriptiva propositiva mixta
Ejes temáticos	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos pedagógicos • Fortalecimiento institucional
Palabras clave	Creación literaria / habilidades / cultura organizacional / perfil profesional / materiales educativos / habilidades lingüísticas / educación inicial / imagen e identidad institucional

Fuente: IESP Chimbote.



0010

TAGONISTA

SECUNDARIOS

TAGONISTA

SECRETARIA DE EDUCACION

SECRETARIA DE CULTURA

SECRETARIA DE EDUCACION

SECRETARIA DE EDUCACION

IESP AREQUIPA⁴ **PROVINCIA DE AREQUIPA, REGIÓN AREQUIPA**



<<http://www.ispa.edu.pe/web/>>

Director. Dr. Bartolomé Cabrera Álvarez

Docente responsable de investigación: Alfredo Henry Laura Anco

Misión

Somos una institución que responde a la demanda educativa de formación de docentes competentes, formados integralmente en el campo científico, tecnológico y humanista, con una gestión participativa y transparente, docentes altamente capacitados y comprometidos con la labor educativa que promuevan el autoaprendizaje, la investigación, publicación e innovación y el uso de las TIC, participando permanentemente en procesos de evaluación para la mejora continua, que respondan a las demandas locales, regionales y nacionales.

4 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa al 2017 es una institución líder y acreditada, desarrolla educación de calidad en la formación inicial y continua de maestros, promoviendo la investigación, publicación e innovación, que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional, en comunidad con respeto y responsabilidad.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con un docente responsable de investigación: Alfredo Henry Laura Anco.
2. En el marco del *Plan anual de trabajo 2017* se plantean los siguientes objetivos estratégicos y algunas acciones relacionadas a la investigación:

CUADRO 4

Objetivos, acciones y productos de investigación del IESP Arequipa, 2017

Objetivos estratégicos	Acciones	Productos
Promover el autoaprendizaje en los actores educativos: docentes y estudiantes que le permitan asumir procesos de autoformación, desde el enfoque socio-crítico para responder a las exigencias del currículo y demandas de la formación docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en la publicación de artículos científicos 2. Desarrollo de la investigación docente 3. Capacitación sobre investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículos científicos • Diario de campo • Ficha de registro • Publicación de la investigación • Estructura de investigaciones con enfoque cuantitativo y cualitativo





Objetivos estratégicos	Acciones	Productos
Lograr un nivel competitivo en la formación, a partir de la articulación de la práctica, la investigación y las otras áreas para formar transdisciplinariamente a los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en formulación de proyectos de investigación 2. Desarrollo de la investigación docente 3. Capacitación sobre investigación educativa 4. Pasantía sobre práctica e investigación en el IPNM 5. Articulación de la investigación con la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación • Informe sobre la pasantía • Protocolos
Incentivar mayor participación en la promoción de actividades a través del trabajo colegiado que permita desarrollar un trabajo coordinado en beneficio del desarrollo de la comunidad educativa y la comunidad local	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de titulación para egresados 2. Taller sobre <i>software</i> aplicada a la investigación 3. Consultoría sobre investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación de egresados • Trabajos de investigación informatizados • Estructuras de fortalecimientos de la investigación en la institución

Fuente: Plan anual de trabajo 2017 del IESP Arequipa.

3. El plan de capacitación a docentes dedicados contempla lo siguiente:

Taller en investigación cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Marco conceptual sobre el enfoque cualitativo en la investigación
Taller de redacción de trabajos académicos según normativa APA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y mejor manejo de las normas APA • Conocimiento y manejo de programas para el procesamiento de datos (SPSS y Atlas.ti)
Capacitación en publicaciones de investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso para consolidar nuestras investigaciones teóricamente • Exploración de otras o nuevas estrategias

4. Cuentan con un equipo de seis (6) docentes dedicados a la investigación en la institución. Los requisitos son: i) tener experiencia en la enseñanza de investigación en institutos de educación

superior; ii) contar con desarrollo de investigaciones; iii) demostrar participación en eventos académicos de investigación; iv) mostrar empatía con docentes, estudiantes y egresados; y v) contar con publicaciones de artículos.

5. Publican los trabajos de investigación aprobados en la página web de la institución.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 5

Trabajos de investigación concluidos* por estudiantes del IESP Arequipa

Títulos	Las propiedades cohesionales en los textos producidos por los estudiantes del cuarto grado "C" de secundaria de la IE José Carlos Mariátegui del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2016
	Fortalecimiento de la autoestima a través del Taller lúdico "Me conozco y soy feliz" en los niños de 5 años sección "A" de la IE de Gestión Pública Víctor Andrés Belaunde de Cerro Colorado, 2016
	Práctica de la ciudadanía responsable a través de dinámicas socioculturales en los estudiantes del área de formación ciudadana y cívica del cuarto grado de secundaria, sección "D" de la IE Honorio Delgado Espinoza del distrito de Cayma, Arequipa, 2015
	Aplicación del hipertexto para elevar el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos en inglés, en los estudiantes de segundo de secundaria de la IE N.º 40055 Romeo Luna Victoria, Cerro Colorado, Arequipa, 2015
	Programa de ejercicios de imitación para la iniciación del clavado básico: salto de cabeza al frente en los alumnos de tercer grado sección "B" del nivel secundario de la IE Independencia Americana, Arequipa, 2014
	Mejorando el uso de recursos no verbales y para verbales de la expresión oral a través del cuentacuentos como estrategia didáctica en las estudiantes del 2do. grado "A" de educación secundaria de la IE León XIII Circa, Cayma, Arequipa, 2015
	Mejorando la comprensión literal de textos narrativos cortos a través de organizadores secuenciales en los estudiantes del 2do. "D" de educación secundaria de la IE Señoritas Micaela Bastidas, Arequipa, 2016
	Mejorando la tildación tópica, a través de estrategias lúdico acentuales en los estudiantes del tercer grado sección "B" del nivel secundario de la IE N.º 40048 Mariscal Antonio José de Sucre, Yanahuara, Arequipa, 2016





Títulos	Programa de ejercicios de imitación para la iniciación del clavado básico: salto de cabeza al frente en los alumnos del 3.º grado sección "B" del nivel 3 de secundaria de la IE Independencia Americana del distrito de Arequipa, 2014
	Programa de juegos de adaptación para la iniciación al fútbol en los niños de 5 años de educación inicial de la IE GUE Mariano Melgar del distrito de Mariano Melgar, Arequipa, 2015
	Dicciones de la infraestructura y material deportivo a la práctica saludable de la educación física, según los alumnos y alumnas de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Cayma, Arequipa, 2014
	Utilización del tiempo libre de los niños y niñas del V ciclo del nivel primaria de las IIEE del distrito de Yanahuara, Arequipa, 2014
	Programa de iniciación del estilo pecho en natación de movimientos en los niños del 6.º grado de educación primaria del Centro Educativo parroquial La Recoleta del distrito de Arequipa, 2015
	Estudio comparativo de los componentes de la actitud hacia el área de educación física en los alumnos y alumnas del quinto grado del nivel secundaria de las IIEE del distrito de Arequipa, 2014
	Programa de juegos para la iniciación de los fundamentos del mini básquet en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la IE N.º 40046 José Lorenzo Cornejo Acosta del distrito de Cayma Arequipa, 2016
	Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la IEI Bellapampa del distrito de Socabaya, Arequipa, 2016
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación descriptiva • Investigación-acción participativa • Investigación cualitativa • Investigación cuantitativa • Investigación preexperimental
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación primaria • Educación física • Idiomas • Comunicación • Matemática • Ciencias sociales
Palabras clave	Propiedades cohesionales / autoestima / formación ciudadana y cívica / comprensión de textos / recursos no verbales / expresión oral / estrategia didáctica / tildación tópica / estrategia lúdica

* Aprobados por unanimidad y con felicitación pública.

Fuente: IESP Arequipa.

CUADRO 6**Trabajos de investigación de docentes del IESP Arequipa**

Títulos	Diseño curricular. Docente: Bartolomé Cabrera Álvarez
	El desarrollo de la investigación en el IESPPA. Docentes: Aguilar Mesco Luisa y otros
	El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales 2015. Docentes: Alfredo Henry Laura Anco y Mario Alfredo Zevallos Luna
	Iluminando los andes: aprendiendo de las comunidades para ser mejores docentes en la nueva ruralidad. Docentes: Mario Zapata Delgado, María Manrique Gallegos, Milagros Arenas Paredes y Giuliana Arredondo Pastor
	Necesidades de capacitación en el desarrollo de las habilidades para la investigación del IESPPA. Docente: Magda Medina Velásquez
	Literatura oral arequipeña como motivación para la comprensión lectora. Docente: David Rondón Cáceres
Palabras clave	Diseño curricular / pensamiento crítico / capacitación / literatura oral / ciencias sociales / investigación

Fuente: IESP Arequipa.

IESP NUESTRA SEÑORA DE CHOTA⁵ **PROVINCIA DE CHOTA, REGIÓN CAJAMARCA**



<<http://www.ispchota.edu.pe/>>

Directora: Hna. Ela Virginia Martínez Lavado

Docente responsable de Investigación: Segundo José Gálvez Vásquez

Misión

Somos una institución de educación superior pública inspirada en los valores del evangelio con la impronta del Carisma Reparador, dedicada a la formación inicial y permanente de profesionales de la educación. Buscamos incidir en el desarrollo integral de la persona, su competencia profesional y compromiso ético social para aportar al desarrollo sustentable de Chota, la región y el país y a la construcción de una cultura de paz.

5 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

En el 2018 somos una institución reacreditada, líder en la región en formación de profesionales de la educación que destacan por su calidad humana, su competencia profesional, su capacidad investigativa e innovadora, y compromiso ético social desde su identidad cristiana, que responden a las demandas y retos de desarrollo sustentable en la región y el país.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Resulta altamente relevante mencionar —como buena práctica— el ejercicio de reflexión que implica contar con un *Proyecto educativo local de Chota 2016-2030*. Desde ese gran panorama —que convoca a diversos compromisos— se desprende un eje fundamental en el modelo pedagógico como es: “Educación Básica y Educación Superior articuladas y de calidad, orientadas al desarrollo integral de la persona y la sociedad, con docentes capacitados, estudiantes con buena calidad de vida y, una comunidad educativa comprometida con el desarrollo de la calidad de la educación”.

Proyecto educativo local de Chota 2016-2030

Identidad socio cultural

“Somos emprendedores, investigadores, transformadores [...] Transformadores no solo porque hicimos algo muy significativo en la historia, yendo a luchar por la libertad en algunos países extranjeros, sino porque nuestra obra y lucha continúa sostenidamente con la creación de estrategias para mejorar nuestro desarrollo.”

2. Es fundamental mencionar también que cuentan con un *Proyecto bienal de trabajo 2016-2017* para promover la investigación en la institución. Las principales líneas de investigación se siguen en función de las demandas locales, regionales y nacionales. Entre ellas se identifican las siguientes de carácter técnico-pedagógico:
- *La investigación en función a las demandas locales.* El presente plan de trabajo se ampara en el artículo 23.º de la Ley N.º 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, cuyo contenido sostiene que: “La investigación es una función esencial de los Institutos y Escuelas. Prevalece aquella que contribuye a la solución de problemas nacionales, regionales, locales y urgentes. Se realiza por iniciativa propia o por convenio”.
 - *La contextualización del Plan de Estudios.* Según el punto 9.2.1, del D. S. N.º 04-2010-ED, Reglamento de la Ley N.º 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, los currículos de formación profesional se deben contextualizar en función a las demandas socioculturales: “Los Institutos y Escuelas de Educación Superior contextualizan el Plan de Estudios en cada carrera y programa, considerando las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales”.
 - *Desarrollo de capacidades de innovación.* En el punto 38.2 del documento citado en el punto “b”, afirma que: “Los IESP propiciarán en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de investigación e innovación, considerando los diversos paradigmas y enfoques pedagógicos y científicos; y las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de crear conocimiento, atender la problemática detectada o mejorar la práctica docente”.

- *Sustentación de tesis.* Según el artículo 34.º del D. S. N.º 04-2010-ED, Reglamento de la Ley N.º 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, uno de los requisitos para obtener el título de profesor en los IESP es: “La sustentación de una tesis de investigación”.
3. En la línea de lo anterior, se plantean los siguientes objetivos y metas:

CUADRO 7

Objetivos y metas del plan bienal de trabajo del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca, 2016-2017

<p>Objetivo general</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar a los miembros de la comunidad educativa del ISEP Nuestra Señora de Chota en torno a la unificación de criterios y estrategias para mejorar las prácticas de investigación desde el interior de la Institución. 2. Establecer las posibles líneas de investigación, las estrategias, procesos, productos y recursos para emprender las prácticas investigativas durante el año académico 2016. 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar el equipo de investigación para mejorar el proceso de investigación al interior del ISEP Nuestra Señora de Chota. 2. Establecer criterios básicos para fijar las líneas de investigación para el periodo académico 2016. 3. Priorizar los posibles trabajos de investigación a realizar en el presente año académico. 4. Generar recursos económicos que garanticen el desarrollo de los trabajos de investigación priorizados por el Equipo de Investigación del ISEP Nuestra Señora de Chota en 2016-2017. 5. Difundir los productos del proceso de investigación.
<p>A. Metas para la organización</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Equipo de investigación formado 2. Líneas de investigación priorizadas 3. Se han establecido y priorizado los trabajos de investigación a realizar en 2016 	
<p>B. Metas para la participación y capacitación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los integrantes del equipo de investigación participan en el I Congreso de Investigación Científica y Tecnológica “Aportes al Proyecto educativo local de Chota, 2016-2030”. 2. Los integrantes del equipo de investigación participan en el I Congreso Internacional de Educación “Aportes al Proyecto educativo local de Chota, 2016-2030”. 3. Los integrantes del equipo de investigación participan en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto educativo local de Chota, 2016-2030. 	





C. Metas para promover la producción

1. Elaborar y difundir el trabajo "Casos Pedagógicos"
2. Editar y difundir la Revista Pedagógica del ISEP Nuestra Señora de Chota, 2016

D. Metas para estimular el financiamiento

1. Se ha establecido un presupuesto económico específico para el desarrollo de los trabajos de investigación priorizados.
2. Se difunden los productos de los trabajos de investigación realizados por el equipo de investigación del ISEP Nuestra Señora de Chota.

Fuente y elaboración: Plan bienal de trabajo del IESP Nuestra Señora de Chota.

4. Cuentan con un departamento de investigación y con doce (12) docentes comprometidos con la tarea.
5. Cuentan con el *Plan de capacitación específico en investigación* para los docentes que acompañan dicho proceso. Su objetivo principal es: "Mejorar el desempeño de los docentes del ISEP Nuestra Señora de Chota en investigación cualitativa y cuantitativa para mediar mejor los procesos de enseñanza aprendizaje, el desempeño de los docentes y elaborar propuestas para la solución de problemas institucionales y de la comunidad".

CUADRO 8**Objetivos, metas y temáticas en investigación del IESP Nuestra Señora de Chota**

Objetivos específicos	Metas	Temáticas
<p>Capacitar a los docentes en la elaboración de proyectos de investigación cuantitativa y cualitativa, articulando la práctica con la investigación.</p> <p>Capacitar a los docentes en la elaboración de los informes de investigación cuantitativa y cualitativa, para una mejor reflexión y sistematización de la práctica pedagógica.</p> <p>Desarrollar trabajos de investigación a nivel institucional y en relación con la problemática de la comunidad.</p> <p>Acompañar y asesorar a los estudiantes en la elaboración de sus trabajos de investigación (tesis), con fines de titulación, articulando la práctica e investigación.</p> <p>Participar en la organización, desarrollo y evaluación de eventos de capacitación y actualización docente en investigación, ya sea a nivel institucional o regional, nacional e internacional.</p> <p>Sistematizar, editar y publicar trabajos de investigación: <i>Caos en Chota</i> (educación popular) y <i>Crímenes pedagógicos</i> (casos pedagógicos)</p> <p>Formar alianzas estratégicas para fortalecer el desarrollo de trabajos de investigación: UGEL, Universidad Autónoma de Chota, Municipalidad provincial de Chota, Área de Salud, etc.</p>	<p>Docentes han unificado criterios en la elaboración de proyectos e informes de investigación.</p> <p>El equipo de docentes está desarrollando dos trabajos de investigación: <i>Caos en Chota</i> y <i>Crímenes pedagógicos</i></p> <p>Organización, desarrollo y evaluación del <i>Seminario Taller sobre inteligencia artificial para niños de 2 a 3 años de edad que participan en los Centros de Innovación y Educación Temprana-CIET</i>.</p> <p>Actualización en el manejo de la sexta edición de las Normas APA por los docentes y estudiantes de la institución.</p> <p>El equipo de docentes asesora permanentemente a los estudiantes en la elaboración, desarrollo y sustentación de sus trabajos de investigación.</p> <p>Alianzas estratégicas organizadas</p> <p>Edición y publicación de dos trabajos de investigación</p>	<p>Investigación cualitativa-etnográfica</p> <p>Diagnóstico, proyectos, instrumentos</p> <p>Procesamiento de datos cuantitativos y cualitativos</p> <p>Informes de investigación</p> <p>Sistemas de control del quehacer en investigación: Turnitin, otros</p> <p>Monitoreo y seguimiento de trabajos de investigación con estudiantes</p>

Fuente: Plan de capacitación específico en investigación del IESP Nuestra Señora de Chota.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 9

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca, 2016-2017

Títulos	Caos en Chota. Autoras: Realizado por un equipo de veintinueve (29) alumnas. Docentes asesores: Dr. Edgardo Napoleón Rivera Portilla, Dr. Segundo José Gálvez Vásquez, Hna. Irma Amenero Santos, profesoras Virginia Gavidia Mejía y Angélica Chanta Rodríguez
	Estrategias para desarrollar capacidades de investigación en niños de 0 a 2 años de edad. Autoras: Realizado por veintinueve (29) alumnas de educación inicial, noveno y décimo semestre de FID. Docentes asesores: Dr. Edgardo Napoleón Rivera Portilla, Dr. Segundo José Gálvez Vásquez, Hna. Irma Amenero Santos, profesoras Virginia Gavidia Mejía y Angélica Chanta Rodríguez
	Programa de actividades lúdicas para desarrollar la noción de número en los niños y niñas de 5 años de edad del aula Azul de la IE N.º 304 San Juan, Chota, 2016
	Estimulación de nociones básicas y nociones de orden lógico para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad del aula Azul de la IE N.º 303 Inmaculada de Chota, Chota, 2016
	El contexto letrado como recurso didáctico para iniciar en la lectoescritura a los niños y niñas de 5 años de edad del aula Rosas de la IE N.º 301 Chota, 2016
	Programa "Investigo y aprendo" para iniciar en el pensamiento científico a los niños y niñas de 4 años de edad del aula Fresitas de la IE N.º 495 Pasitos del Saber, Chota, 2016
	Estimulación de nociones básicas y nociones de orden lógico para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 años de edad del aula Azul de la IE N.º 303 Inmaculada de Chota, Chota, 2016
	Desarrollo de las capacidades científicas de los niños de 2 a 3 años de edad del CIET Los Innovadores del Futuro utilizando la experimentación científica
	Diagnóstico del distrito de Chota, 2016
	Diagnóstico del distrito de Conchán, 2016
	Diagnóstico del distrito de Chimbán, 2016
	Diagnóstico del distrito de Chiguirip, 2016
	Diagnóstico del distrito de Cochabamba, 2016
Proyecto educativo local del distrito de Chota, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación	





Títulos	Proyecto educativo local del distrito de Conchán, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: profesor Segundo Rosendo Delgado Vásquez
	Proyecto educativo local del distrito de Chimbán, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Mg. Britaldo Campos Sánchez
	Proyecto educativo local del distrito de Chiguirip, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesora: Mg. María Elodia Silva Mego
	Proyecto educativo local del distrito de Cochabamba, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesora: Mg. María Elodia Silva Mego
	Proyecto educativo local del distrito de Miracosta, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Elmer Adolfo Rodrigo Vásquez,
	Proyecto educativo local del distrito de Llama, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Segundo José Gálvez Vásquez
	Proyecto educativo local del distrito de Paccha, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Mg. José Lidonil Díaz Zorrilla
	Proyecto educativo local del distrito de Huambos, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Elmer Adolfo Rodrigo Vásquez
	Proyecto educativo local del distrito de San Juan de Licupís, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Elmer Adolfo Rodrigo Vásquez
	Proyecto educativo local del distrito de Lajas, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Edgardo Napoleón Rivera Portilla
	Proyecto educativo local del distrito de Pión, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Rodrigo Vásquez, Elmer Adolfo.
	Proyecto educativo local del distrito de Tocmoche, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Mg. Segundo Rosendo Delgado Vásquez
	Proyecto educativo local del distrito de Anguía, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesora: Hna. Ela Martínez Lavado
	Proyecto educativo local del distrito de Tacabamba, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesora: Dr. Víctor Rafael Loayza Palomino
Proyecto educativo local del distrito de Choropampa, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Segundo José Gálvez Vásquez	





Títulos	Proyecto educativo local del distrito de Chalamarca, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Dr. Edgardo Napoleón Rivera Portilla
	Proyecto educativo local del distrito de La Púcara, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesora: Mg. María Elodia Silva Mego
	Proyecto educativo local del distrito de Chadín, 2016-2021, como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Asesor: Mg. Britaldo Campos Sánchez
Nomenclaturas identificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa • Investigación-acción • Investigación experimental • Investigación de tipo exploratoria
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación secundaria • Educación física • Computación e informática • Inglés • Comunicación • Matemática
Palabras clave	Cambios socioeconómicos / abandono de la ciudad / comercio ambulatorio / ambiente / plaza pecuaria / tránsito / formación integral de profesionales / habilidades de liderazgo / actitudes críticas / comportamientos políticos / autoridades / capacidades / atención / clasificación / descripción / valoración / observación / resumen / ordenamiento / sesiones de aprendizaje / monitoreo / proyecto educativo local / calidad de la educación / diagnóstico / desarrollo de capacidades / actividades lúdicas / capacidades científicas / pensamiento lógico-matemático / recursos didácticos / lecto-escritura

Fuente: IESP Nuestra Señora de Chota.

CUADRO 10**Trabajo de investigación de docentes del IESP Nuestra Señora de Chota, región Cajamarca**

Título	Crímenes pedagógicos. Autores: Mgtr. Virginia Mejía Gavidia, Dr. Segundo José Gálvez Vásquez y Dr. Edgardo Napoleón Rivera Portilla
Nomenclaturas identificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación etnográfica • Técnica de análisis documental
Palabras clave	Prácticas educativas / prácticas pedagógicas

Fuente: IESP Nuestra Señora de Chota.

IESP LA SALLE⁶ **PROVINCIA DE URUBAMBA, REGIÓN CUSCO**



<<http://www.lasalleurubamba.edu.pe/>>

Director. Hno. Manuel Marín Herrera

Docente responsable de Investigación: Luis Alberto Olivera Bravo

Misión

En el 2016 seremos una institución acreditada que mantenga el carisma de servicio educativo lasallista para niñas, niños, jóvenes y adultos en una formación de calidad, con una propuesta pedagógica y de gestión integral; teniendo en cuenta nuestra realidad social, cultural y ecoambiental, basada en una educación humana y cristiana.

Visión

Somos una institución educativa formada por seglares y hermanos de La Salle, comprometidos con el servicio educativo de niñas, niños, jóvenes y adultos,

6 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

buscando una formación de calidad, intercultural, humana, cristiana, integral, contribuyendo en la construcción de una sociedad justa y solidaria, desde nuestra realidad concreta, con personas capaces de enfrentar los retos de la modernidad.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. En el marco del *Plan institucional 2016-2017* se prevé el análisis de las condiciones y necesidades en cuanto a investigación. Por ejemplo, el trabajo de investigación tiene larga data desde recursos propios; sin embargo, se espera que en adelante se pueda contar con presupuesto y una plaza orgánica para contar al menos con un puesto dedicado.
2. En la línea del punto anterior, se identifican las siguientes necesidades:
 - a) La necesidad de una revisión profunda de la investigación en el campo pedagógico desde el enfoque del nuevo modelo de acreditación.
 - b) Sobre la base de las reflexiones, la necesidad de reorganizar el Departamento de Investigación, a la luz de la nueva Ley de Educación Superior y el nuevo modelo de acreditación.
 - c) Incorporar de manera profunda estos aspectos en la construcción del nuevo PEI 2017-2021 así como al PAT y la revisión del reglamento institucional.
3. Cuentan con un equipo de cinco (5) docentes que se han sumado al trabajo de investigación de forma voluntaria y personal, además de un docente responsable.

4. Cuentan con un documento importante denominado *Líneas de investigación*, lo cual denota voluntad y reflexión interna que les permite organizar y ubicar mejor el trabajo en curso. Al respecto plantean dos objetivos clave:
- Plantear líneas de investigación como incentivos temáticos para formular proyectos de investigación de docentes, de estudiantes o de docentes y estudiantes.
 - Incentivar iniciativas de investigación orientando a los investigadores (docentes y estudiantes) en la selección de temas priorizados en cualquier paradigma y tema de investigación a escala comunal, local, regional o nacional.

CUADRO 11

Líneas de investigación en el IESP La Salle, región Cusco

Área	Líneas de investigación
1. Currículo y gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos • Evaluación curricular <ul style="list-style-type: none"> » Planificación curricular » Legislación educativa » Filosofía de la educación peruana » Currículo
2. Pedagogía y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación actitudinal • Diversificación curricular • Evaluación por competencias • Pedagogía infantil, otros
3. Innovaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos pedagógicos • Pedagogía de la afectividad • Estrategias de aprendizaje





Área	Líneas de investigación
4. Neurodesarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Atención integral del infante, niño y adolescente • Desarrollo psicopedagógico • Desarrollo neuromotor • Comprensión lectora y lógica • Habilidades sociales • Sistemas sensoriales • Desarrollo de funciones cerebrales superiores
5. Currículo y gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas curriculares • Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos • Evaluación curricular • Planificación curricular • Legislación educativa • Filosofía de la educación peruana • Currículo de EBR
6. Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y calidad educativa • Gestión de la calidad • Gestión de recursos • Gestión institucional • Gestión del talento humano
7. Psicología y psicopedagogía	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación actitudinal • Diversificación curricular • Evaluación por competencias • Pedagogía infantil
8. Docencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y gestión del conocimiento • Políticas curriculares • Enfoques pedagógicos y psicopedagógicos • Evaluación curricular • Planificación curricular • Legislación educativa • Filosofía de la educación peruana • Currículo de EBR





Área	Líneas de investigación
9. Evaluación y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación actitudinal • Diversificación curricular • Evaluación por competencias • Pedagogía infantil • Problemas de aprendizaje • Estrategias de evaluación • Estrategias de intervención • Estrategias de promoción y prevención

Fuente: Coordinación del Departamento de Investigación del IESP La Salle Urubamba.

5. Han elaborado algunas directivas internas que permiten solventar formalmente todas las actividades relacionadas al trabajo de investigación en la institución. A modo de ejemplo:
 - a) Directiva N.º 002-DI/ISEP-La Salle-U/2016. Seguimiento de la investigación.
 - » Finalidad: Normar los procedimientos para el seguimiento de la investigación en el bienio 2016-2017.
 - » Objetivos: 1) Establecer las normas y procedimientos para el seguimiento y evaluación de las iniciativas de investigación a nivel de estudiantes y docentes asesores; y 2) definir normas y procedimientos para la evaluación de informes de investigación y publicación.
 - » Alcance: La presente norma involucra a los estudiantes y docentes del área pedagógica del IESP La Salle.
 - b) Directiva N.º 001-DI/ISEP-La Salle-U/2016-16. Iniciativas y procedimientos de investigación.
 - » Finalidad: Normar los procedimientos para la investigación en el bienio 2016-2017.

- » Objetivos: 1) Establecer las normas y procedimientos para la presentación de iniciativas de investigación a nivel de estudiantes y docentes asesores; y 2) definir normas y procedimientos para la presentación de iniciativas de investigación a nivel de docentes académicos en el instituto.
 - » Alcance: La presente norma involucra a los estudiantes y docentes del área pedagógica del IESP La Salle.
- c) Directiva N.º 000-DI/ISEP-La Salle-U/2016. Evaluación de la investigación.
- » Finalidad: Normar los procedimientos para la evaluación de la investigación y acciones de mejora posterior en el bienio 2016-2017.
 - » Objetivos: 1) Establecer las normas y procedimientos para evaluación de las iniciativas de investigación a nivel de estudiantes y docentes asesores; 2) definir normas y procedimientos para la evaluación de informes de investigación y publicación; y 3) establecer pautas básicas para la toma de decisiones y acciones de mejora de la investigación.
 - » Alcance: La presente norma involucra a los estudiantes y docentes del área pedagógica del IESP La Salle de Urubamba que desarrollan acciones de investigación por iniciativa propia (personal o en equipos de investigación).
6. Presentan el *Plan de fortalecimiento de capacidades en investigación 2016*.

CUADRO 12**Objetivos y actividades de capacitación en investigación del IESP La Salle, región Cusco, 2016**

Objetivos	<p>General</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar programas de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes investigadores de ambas áreas en el IESP La Salle de Urubamba. <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar y llevar a efecto talleres de capacitación en proyectos de investigación, metodología multiparadigmática y recursos de investigación en temas asociados a las líneas de investigación institucional. 2. Diseñar y desarrollar talleres de capacitación en instrumentos de recolección de datos, procedimientos de validación y confiabilidad, procesamiento estadístico, lectura e interpretación de resultados. 3. Diseñar y desarrollar talleres de capacitación en organización y procesamiento de datos recurriendo a medios informáticos y programas estadísticos como Excel, SPSS-22, Minitab y otros recursos. 4. Diseñar y desarrollar talleres de capacitación en redacción científica de informes de investigación, resúmenes ejecutivos y artículos científicos, incluyendo recursos de presentación en programas como PPT.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación y organización de las capacitaciones 2. Planificación de los talleres 3. Presentación del plan para su aprobación 4. Aprobación de las actividades del plan de capacitación 5. Ejecución de los talleres 6. Monitoreo y seguimiento de actividades posttalleres 7. Evaluación y plan de mejora para siguiente año

Fuente: Plan de fortalecimiento de capacidades en investigación 2016 del IESP La Salle Urubamba.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 13

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP La Salle, región Cusco, 2014-2016

Títulos	Las inteligencias múltiples y el rendimiento escolar en las niñas y niños de inicial (5 años)
	Los juegos creativos para el desarrollo de la competencia matemática de forma, movimiento y localización en inicial (5 años)
	La estrategia “cuenta cuentos” y su aporte en la práctica de valores personales y sociales en niños de inicial (5 años)
	Estrategias grafo-plásticas “ojitos y manitos trabajando” y su aporte en el desarrollo de la motricidad fina en inicial
	La estrategia “tiendita escolar” y su incidencia en las habilidades matemáticas de los niños del nivel inicial
	Las dinámicas de integración grupal para el desarrollo de habilidades sociales en niños del nivel inicial
	Las fábulas de Esopo en el desarrollo de la comprensión reflexiva de los estudiantes del V ciclo de primaria
	Incidencia del juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de inicial
	Las fobias de la infancia y sus efectos en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial
	La precocidad sexual como efecto de la cultura moderna en la población infantil de Calca
	La biblioteca de aula como recurso para desarrollar el hábito lector desde el nivel inicial en inicial
	Efectos de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños y niñas de 5 años de edad
	Aplicación de las técnicas escriptográficas para el desarrollo de la preescritura de los niños y niñas del nivel inicial (5 años)
	Generando resultados e impacto de excelencia en la calidad educativa del ISEP La Salle Urubamba
	Innovando la gestión institucional para mejorar la calidad educativa del ISE La Salle Urubamba
	Mejorando el nivel de los procesos académicos para contribuir a una mejor calidad educativa del área pedagógica en el ISE La Salle Urubamba
Optimizando los servicios de apoyo para mejorar la calidad educativa del pedagógico en el ISE La Salle Urubamba	





Nomenclatura identificada	Investigación-acción
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación inicial EIB • Educación física • Educación primaria
Palabras clave	Inteligencias múltiples / rendimiento escolar / competencia matemática / habilidades sociales / comprensión reflexiva / expresión oral / fobias / infancia / aprendizaje / violencia intrafamiliar / calidad educativa / gestión institucional / calidad educativa /

Fuente: IESP La Salle Urubamba.

CUADRO 14

Trabajos de investigación de docentes del IESP La Salle, región Cusco

Títulos	El perfil de egresado en la formación docente: análisis, realidad y propuesta de perfiles. Docente: Luis Alberto Olivera
	La organización en el mejoramiento del clima de aula. Docente: Ronald Gutiérrez
	El clima organizacional en la gestión educativa de las instituciones secundarias de la provincia de Urubamba, Cusco. Docente: René Apaza
	Proyecto de reacreditación del área pedagógica y camino hacia el licenciamiento. Equipo de docentes
	Educación en valores en el Centro Educativo N.º 50153 de Arín, Calca. Docente: Ronald Gutiérrez
	Proyecto innovador PEI 2017-2021 Hacia la excelencia en educación superior. Equipo de docentes y estudiantes
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación-acción • Investigación etnográfica • Investigación-acción participativa
Palabras clave	Perfil del egresado / perfiles / clima organizacional / valores / proyecto innovador

Fuente: IESP La Salle Urubamba.

IESP JUAN XXIII⁷ **PROVINCIA DE ICA, REGIÓN ICA**



<www.isppjuanxxiii.edu.pe>

Directora: Lourdes del Carmen Vigil Mamani

Docente responsable de investigación: Pedro Prado Lozano

Docente de enlace: Jacinto Espinoza

Misión

Somos una institución de educación superior pedagógica de gestión estatal que brinda formación inicial en los niveles de educación inicial, educación primaria y educación secundaria, con estándares de calidad y en formación en servicio promovemos la capacitación, actualización, especialización de los docentes de acuerdo con las exigencias del Sistema Educativo Nacional.

7 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

Forma profesionales de la educación, creativos, innovadores, investigadores, con dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, coherentes con las exigencias del mundo cambiante, comprometidos con su formación profesional continua, la interculturalidad, el desarrollo sostenible, la cultura de calidad, evaluación permanente y la evolución integral local, regional, nacional e internacional.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Se encuentra un esfuerzo por identificar las principales necesidades que la institución tiene en materia de investigación, producto de una reflexión interna y sincera. Al respecto identifican;
 - a) Bajos niveles de disponibilidad para poner en marcha condiciones de infraestructura tecnológica y científica.
 - b) Sistema de investigación fragmentado y desarticulado de la práctica docente.
 - c) Escasos recursos de financiación para realizar investigación en la institución.
 - d) Escasa utilización de la actividad investigativa y de los resultados de estas investigaciones para la toma de decisiones y la solución de problemas.
 - e) Escasa ejecución de procedimientos y recursos metodológicos que orienten a los docentes de la institución en la realización de investigaciones e innovaciones.

2. Han elaborado un plan de capacitación que se encuentra en desarrollo y que necesita ser fortalecido como tal. Sin embargo, identifican algunas premisas que vale la pena resaltar, tales como:

- a) El desarrollo y ejercicio de habilidades investigativas en educación superior es una exigencia y necesidad que permite desarrollar un saber pedagógico en los docentes desde la propia reflexión de su práctica pedagógica y el desarrollo de investigaciones que respondan a los problemas educativos que observa en su entorno.
 - b) El programa de capacitación y formación docente debe entenderse como un proceso planificado, de crecimiento y mejora, en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia el trabajo, con la institución, y buscando la interrelación entre las necesidades de desarrollo personal y las de desarrollo institucional y social.
 - c) El diseño de programas de capacitación para el fortalecimiento académico y la docencia, debe responder a los problemas, expectativas y necesidades que tienen planteados la institución y los programas académicos, en general, y sus miembros, en particular. La indispensable implicación de los docentes en su proceso formativo se inicia con la participación de estos en el estudio de dichas necesidades y el desarrollo de iniciativas de investigación en procura de mejorar los problemas educativos.
3. Entre los temas de capacitación que vienen recibiendo los docentes se tienen:
- Investigación-acción
 - Liderazgo pedagógico
 - Fortalecimiento de habilidades investigativas

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 15

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Juan XXIII, región Ica, 2013-2016

Títulos	Efectos de la aplicación didáctica del programa Mindmap en el área de educación por el trabajo en el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información de los alumnos del primer grado de educación primaria de la IE El Rosario, distrito de Los Aquijes, Ica, 2013
	Uso de redes sociales como herramienta para el desarrollo del pensamiento complejo en los alumnos del primer grado de secundaria de la IE Máximo de la Cruz Solórzano de Ica, 2014
	Uso del enfoque comunicativo como estrategia para la mejora de la capacidad de expresión y comprensión oral en el idioma inglés de los estudiantes del primer grado de la IE Fermín Tangüis, Ica, 2014
	Uso sistemático de buscadores de internet como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en alumnos del segundo año de la IE Julio C. Tello, Ica, 2014
	Uso de <i>software</i> educativo: Mindmap, Textaloud y Hotpotatoes como recurso didáctico para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la IE Julio C. Tello, Ica, 2015
	Uso del contexto lingüístico en las sesiones de clase para mejorar el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de cebsa en la IE pública Nuestra Señora de las Mercedes de Ica, 2015
	Uso de las estrategias didácticas activas para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad de la IE N.º 01 San Joaquín de Ica, 2016
	Efectos de la aplicación de los juegos recreativos como estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 5 años de la IE N.º 59 Señor de los Milagros de Ica, 2017
	Programa de actividades lúdicas para mejorar la producción de textos en niños de 5 años de la IE N.º 01 de San Joaquín de Ica (con fecha 2015 y reportada en 2017)
Nomenclatura identificada	Investigación aplicada
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Idioma extranjero: inglés • Computación e informática • Educación inicial • Educación física
Palabras clave	Educación para el trabajo / comprensión oral / enfoque comunicativo / desarrollo de habilidades / actividades lúdicas / producción de textos / estrategias didácticas / contexto lingüístico / estructuras gramaticales / idioma inglés / motricidad fina

Fuente: IESP Juan XXIII.

IESP TEODORO PEÑALOZA⁸ **PROVINCIA DE CHUPACA, REGIÓN JUNÍN**



<www.tp.edu.pe>

Director: Efraín Vera Samaniego

Docente responsable de Investigación: Lizardo Chachi Montes

Misión

Ser una institución de calidad, líder e innovadora en la formación docente inicial y en servicio que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

Visión

Formar profesionales en educación con calidad, liderazgo, capacidad investigativa, sensibilidad humana y responsabilidad social sustentados en conocimientos filosóficos, científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo sostenible regional y nacional.

8 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. El *Plan específico de investigación en formación inicial docente 2017* (Resolución Directoral N.º 0057-DG-IESPP “TP” Chota) tiene como objetivo operativizar y fortalecer el proceso de la investigación en FID en concordancia con los lineamientos técnico-pedagógico, promoviendo la calidad para estudiantes y docentes.

CUADRO 16

Objetivos y acciones de investigación del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2017

Objetivos específicos	Acciones
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar los <i>lineamientos normativos</i> que deben regir dentro del proceso de la investigación. • Asistir técnicamente en sus funciones a los actores involucrados en la investigación <i>articulando con la práctica y la práctica preprofesional</i>. • Desarrollar <i>procesos de acompañamiento</i> de la investigación articulado con la práctica y la practicidad y la práctica preprofesional en coordinación con la unidad académica. • Precisar <i>enfoques, principios, escenarios y actores</i> de la investigación teniendo en cuenta la práctica y práctica preprofesional comprendidas del I al X semestre académico de las diferentes carreras profesionales en el marco de la calidad educativa. • Implementar <i>planes de mejora</i> para la innovación de la investigación, práctica y la práctica preprofesional. • Promover y desarrollar <i>procesos de inducción</i> en el marco de la reforma educativa en el campo de la investigación para docentes y estudiantes. • Promover la investigación a nivel de estudiantes, administrativos y docentes. • <i>Evaluar y acompañar</i> en cada uno de los procesos de la investigación a los estudiantes y docentes. • Desarrollar el primer coloquio de investigación educativa en el aula. • Publicar la guía de investigación cualitativa y cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y aprobación del plan trabajo. • Conformación de equipo de trabajo para dinamizar la investigación y la práctica. • Inducción para la ejecución de la investigación y práctica en formación docente que articule con la práctica y práctica preprofesional. • Aprobación del reglamento de investigación para estudiantes y docentes en FID con Resolución Directoral. • Acompañamiento y asesoramiento de la investigación en FID. En los diversos semestres y especialidades según el reglamento. • Diseño, ejecución e instalación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. • Inducción para el desarrollo de la investigación, esquemas paradigmas y relación con la práctica y práctica preprofesional. • Presentación de proyectos de investigación de docentes. • Diseño, elaboración y publicación de la guía de investigación cualitativa y cuantitativa. • Talleres de fortalecimiento en investigación educativa en diversas temáticas, dirigidos a docentes y estudiantes. • Conformación del fondo editorial. • Evaluación final del impacto del plan.

Fuente: Plan específico de investigación en formación inicial docente 2017 del IESP Teodoro Peñaloza.

2. Entre las necesidades identificadas en el plan de investigación 2016-2017 se encuentran:
 - a) Presentan poco presupuesto para la ejecución de la investigación docente;
 - b) No cuentan con un equipo docente dedicado a la investigación; y
 - c) Se requiere mayor diálogo con la unidad académica para tener mayor autonomía en la operatividad de las investigaciones.

3. El *Plan específico de capacitación* —concebido en el marco del Plan de Mejora— les ha permitido realizar algunas acciones para operativizar el fortalecimiento de capacidades investigativas en el docente, a través de diversas jornadas tanto en lo cualitativo y cuantitativo. Es importante resaltar el intercambio y acompañamiento de otras instituciones. Por ejemplo, han tenido una jornada de capacitación en investigación cualitativa con un equipo de capacitadores de la Universidad de Guadalajara de México; así también otra jornada de fortalecimiento de capacidades en investigación cualitativa en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Estas experiencias nutren a los docentes y estimulan el espíritu de que es posible hacer investigación en sus entornos y con todas sus posibilidades.

4. Enlace del campus virtual. Cursos: Investigación I, III / Investigación aplicada III
<<http://campusvirtual.tp.edu.pe/>>

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 17

Trabajos de investigación en curso o aprobados de estudiantes del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2016-2017

Títulos	Diagnóstico y programa de recuperación para mejorar la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado "B" del centro piloto de educación a distancia de Marcapomacocha, Yauli, La Oroya
	Talleres de socialización para incrementar significativamente la habilidad social de asertividad en los alumnos del primer grado "A" de la IE Héroes de la Breña, Huamancaca Chico
	La educación en valores y la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en los niños y niñas de 4 y 5 años de la IE N.º 1012 Villareal del Río Negro, Satipo
	La dramatización como estrategia en el fortalecimiento de la expresión oral y la comunicación no verbal en los niños y niñas de 5 años de la CEIM e IEP Construye, El Tambo, Huancayo, 2016
	Desarrollando la creatividad en los niños y niñas de 4 años de la IE de estimulación integral cuna-jardín Teodoro Peñaloza de Chupaca a través de la hora del juego libre en los sectores
	Estrategias icono-verbales en la comprensión de textos en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Luz de Estrellitas, Palián
	La danza folclórica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Intisitos, Iscos, Chupaca 2016
	Enseñanza de la producción de textos en estudiantes de 5 años del aula Mariposas de la IE N.º 162 Los Andes, El Tambo, 2016
	Enseñanza de la comprensión y expresión oral en los niños y niñas de 4 años, sección Lunita de la IEI N.º 466 Ricardo Neira Villegas, Covica
	Estimulación de la escritura en niños y niñas de 4 años de la IE N.º 162 Los Andes, El tambo, 2017
	Los fascículos de rutas del aprendizaje y el logro de capacidades en matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la IE Luis Aguilar Romaní, El Tambo, 2016
	Experiencia del pensamiento lateral en matemática en los estudiantes del primer grado de la IE Politécnico Regional del Centro, El Tambo, Huancayo
	El desarrollo de las nociones prelógicas en los niños y niñas de 3 años de la sección Capullitos de la IE N.º 381 Virgen del Carmen, Huamancaca Chico, 2017
Desarrollo de la competencia de indagación en los niños y niñas de 4 años de la IE de estimulación integral cuna-jardín Teodoro Peñaloza	





Títulos	Enseñanza de la comprensión de textos orales en estudiantes de 4 años de la IE N.º 381 Virgen del Carmen, Huamancaca Chico, 2017
	Enseñanza de la indagación en los estudiantes de 5 años de la sección Girasoles de la IE de estimulación integral cuna-jardín Teodoro Peñaloza, 2017
	Desarrollo de la competencia: afirma su identidad en estudiantes de la IE N.º 381 Huamancaca Chico
	La declamación en la competencia expresión oral de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE integrada Jaime Cerrón Palomino, Puerto Ene, Satipo
	Programa de estrategias instruccionales para elevar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N.º 30494 Apata, Jauja
	Influencia de la producción de cuentos narrativos en el desarrollo del respeto y responsabilidad en los estudiantes del sexto grado de la IE N.º 30063 Ahuac, Chupaca
	Cuentacuentos como estrategia metodológica para la expresión oral narrativa en los estudiantes del segundo grado de la IE "San Juan", Iscos
	Redacción de noticias periodísticas en los estudiantes del quinto grado "C" de la IE Politécnico Perú BIRF de Sicaya, a través del Taller de Periodismo Escolar, 2017
	La infografía para mejorar la comprensión de textos informativos en estudiantes del tercer grado de la IE Jorge Basadre, Chupaca, 2017
	El radio-teatro como estrategia de enseñanza para fortalecer la competencia "Se expresa oralmente" en los estudiantes del cuarto grado de la IE Andrés Bello, Pilcomayo, 2017
	Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del IESPP Teodoro Peñaloza, Chupaca
	Gimnasia folclórica en el desarrollo de la competencia "Construye su corporeidad" en los estudiantes del cuarto grado "A" de la IE 19 de Abril, Chupaca, 2017
	La gimnasia básica como estrategia en el reforzamiento de la competencia "Construye su corporeidad" en los estudiantes del cuarto grado "E" de la IE 19 de Abril, Chupaca
	Desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 2 años de la sección Tulipanes de la IE de estimulación integral cuna-jardín Teodoro Peñaloza, 2017
	El clima institucional y su relación en el desempeño docente del nivel de educación secundaria en la IE Juan Parra del Riego del distrito de El Tambo, Huancayo
Programa de habilidades sociales en el fortalecimiento de la autoestima en niños y niñas de 5 años de la IE N.º 519 Huayucachi, Huancayo, 2017	
La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la IE N.º 367 San Lorenzo, Jauja	





Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cuantitativa • Investigación-acción
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación primaria • Educación física • Educación secundaria • Matemática • Comunicación
Palabras clave	Expresión y comprensión oral / asertividad / educación en valores / comprensión no verbal / creatividad / motricidad / producción de textos / danza folclórica / clima social y familiar/ rutas de aprendizaje / corporeidad / autonomía / clima institucional / desempeño docente / estimulación temprana / autoestima / desarrollo psicomotor

Fuente: IESP Teodoro Peñaloza.

CUADRO 18

Trabajos de investigación concluidos de docentes del IESP Teodoro Peñaloza, región Junín, 2015-2016

Títulos	Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las IIEE del Piloto Huánuco “Estrategia nacional de prevención y erradicación del trabajo infantil”, Huánuco, 2016. Docente: Lizardo Chachi Montes. Publicación a través del Gobierno Regional de Huánuco, DRTPE Huánuco.
	Aplicación del modelo creativo tridimensional en el desarrollo del pensamiento creativo de los estudiantes del tercer semestre de la carrera profesional de educación inicial del IESPP Teodoro Peñaloza de Chupaca, 2015. Docente: Antonia del Rosario Sánchez Gonzales
	Incorporación de las prácticas educativas de los pueblos originarios en la práctica preprofesional del IESPP Teodoro Peñaloza de Chupaca, 2017. Docente: Antonia del Rosario Sánchez Gonzales
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cuantitativa • Investigación cualitativa • Investigación-acción participativa
Palabras clave	Trabajo infantil / modelo creativo tridimensional / prácticas educativas / práctica profesional

Fuente: IESP Teodoro Peñaloza.

encia

una
ción
va.

4. Respetar las
opiniones de
los demás.



7. Conserva y
contribuye a que
esté limpio el salón
de clases.



10. Hablar y actuar
con la verdad
siempre.



INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO⁹ LIMA METROPOLITANA



<<http://www.ipnm.edu.pe/page/>>

Directora general: Hermana Pilar Cardó Franco

Docente responsable de investigación: Rosanna Anabella Gómez Valdez

Docente de enlace: Dany Marisol Briceño Vela

Misión (al 2021)

- Garantizar un proceso de formación inicial de docentes, académicamente riguroso contando, para ello, con una comunidad de formadores sólidamente preparados.
- Promover una formación que asuma el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones: biológica, psicológica, social y trascendente.

9 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

- Construir una propuesta de formación continua para docentes, articulando la formación inicial y en servicio.
- Aportar al conocimiento en educación a través de la investigación, que cuenta con las condiciones necesarias para su sostenibilidad y viabilidad.
- Brindar al país docentes comprometidos como agentes de transformación en el ámbito pedagógico y sociopolítico, que trabajan desde la educación para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, la atención a la diversidad, desigualdad, exclusión, violencia y destrucción del medio ambiente.

Visión

Ser una institución de calidad en la formación inicial y en servicio de docentes, inspirada en la espiritualidad de la sociedad del Sagrado Corazón, capaz de promover la transformación social a través de la acción comprometida con el desarrollo integral de la persona, al mejoramiento de la calidad educativa y a la producción del conocimiento y valoración de la diversidad y la apuesta por una sociedad con justicia, paz e integridad de la creación.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con una docente responsable de investigación: Rosanna Anabella Gómez Valdez.
2. Cuentan con un equipo de aproximadamente 17 docentes dedicados a la investigación. Para cubrir las necesidades de la FID en el Área de Investigación, los formadores del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico-IPNM tienen que acreditar lo siguiente:

- a) Formación académica en el área (cursos, talleres, especializaciones en investigación, estudios de maestría o de doctorado que demandan la acción investigativa).
 - b) Experiencia en el área (haber participado como asesor, informante; haber sido docente de cursos relacionados con la investigación general y educativa) sea en el IPNM como en otros ámbitos.
 - c) Experiencia en la formación docente y el desarrollo del área de investigación (formación inicial o en servicio, relacionado con la investigación educativa).
 - d) Disposición personal hacia la formación y actividad investigativa (disponibilidad hacia el área, trabajo en equipo, compromiso, iniciativa).
3. Presentan el *Plan de Investigación Institucional 2016 y 2017*. Los objetivos estratégicos se concretan en acciones específicas con su respectiva temporalización, responsables, requerimientos, resultados esperados y fuentes de verificación. De acuerdo con el plan institucional, los objetivos estratégicos en investigación del IPNM son:
- a) Promover una formación docente integral centrada en la persona, a partir de una sólida formación ética, cristiana, científica y tecnológica, enfatizando el compromiso con la transformación de la sociedad, en la perspectiva de los grandes compromisos internacionales del país.
 - b) Alcanzar un nivel competitivo en la formación profesional docente, acorde con estándares nacionales e internacionales, desde una propuesta pedagógica que incorpore la investigación y la práctica educativa como ejes de formación y perfeccionamiento docente.

- c) Impulsar experiencias de promoción social, desde la perspectiva de una institución en pastoral animada por la espiritualidad del Sagrado Corazón.
 - d) Establecer una gestión eficaz y participativa que propicie el ejercicio de la autoridad como servicio y un clima institucional saludable, que garantice el logro de los objetivos institucionales.
4. Cuentan con un plan de capacitación para docentes que realizan o acompañan la investigación en la institución. Este plan ha sido posible gracias al apoyo de ProCalidad. Este, además, les ha permitido desarrollar un plan de mejora que ha facilitado, entre otros, la instalación de *software* para el tratamiento y análisis de datos cualitativos y cuantitativos, recursos disponibles para estudiantes y docentes. Así también, se ha instalado un programa de antiplagio, de acceso a los formadores.
5. En dicho contexto de mejora —en lo que concierne a la investigación— se ha desarrollado el programa de un diplomado para los docentes del IPNM en convenio marco de cooperación institucional con la Universidad Peruana Cayetano Heredia-UPCH. Algunos resultados son:
- a) El 80% de docentes formadores participantes han sido promovidos y fortalecidos en sus competencias investigativas, tanto a nivel cuantitativo y cualitativo, así como en la redacción científica. Además, han mejorado sus competencias relacionadas con la formación en investigación.
 - b) Aplicación de procedimientos metodológicos y técnicos pertinentes por parte del docente formador para gestionar de manera efectiva el proceso de enseñanza, asesoría y producción de investigaciones educativas.

- c) El 80% de docentes participantes del diplomado aptos y en proceso de tramitación de su diploma, al haber cumplido 30 créditos y 560 horas, de acuerdo con el plan de estudios propuesto. Esto incide no solo en el desarrollo profesional, sino, además, en el enriquecimiento del talento de la institución.
- d) El 80% de los participantes del diplomado cuentan con proyectos de investigación que han sido revisados por los docentes de la Facultad de Educación de la UPCH y que han obtenido el calificativo de aprobados.

Resultados positivos del IPNM en el marco del fortalecimiento de capacidades en el campo de la investigación

Diplomado en investigación educativa con UPCH 2016

1. El 90% de los docentes capacitados en el diplomado de investigación educativa, dado en convenio con la UPCH, tienen a cargo la asignatura de investigación del I al VIII ciclo en su modalidad de curso con horas teórico-prácticas, así como el curso IX de investigación, que corresponde al proceso de asesoría y que se prolonga hasta el X ciclo.
2. Desde el Centro de Investigación y la Dirección Académica se establecen en el horario institucional y del docente, los espacios y tiempos de coordinación para la formulación de sílabos, materiales, instrumentos de evaluación que se aplican en el proceso de formación inicial docente. Ello permite incorporar contenidos, recursos y estrategias del diplomado en el proceso de enseñanza.





3. Se ha favorecido la discusión y el acuerdo respecto a los siguientes puntos:
- La orientación del área de investigación;
 - Los criterios de evaluación de los procesos y resultados de aprendizaje relacionados con la investigación; y
 - Los docentes muestran un mejor manejo teórico y procedimental de la línea de investigación gracias a los docentes que enseñan el curso en sus diversas modalidades.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 19

Trabajos de investigación de estudiantes del IPNM, 2017

Títulos	Favorecer la motricidad fina a través del laboratorio sensorial basado en experiencias sensoriales en los niños y niñas de 3 años del aula Anaranjada de la IE cuna-jardín Armatambo, ubicada en el distrito de Chorrillos, UGEL 07
	Estudio protagónico sobre el desempeño docente de las practicantes en la atención integral a los niños y niñas del aula Celeste de 2 años de la IE cuna-jardín Armatambo ubicada en el distrito de Chorrillos, UGEL N.º 07
	Estudio etnográfico sobre las etapas de la actividad del juego de roles sociales en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad en riesgo social del Hogar San Luis perteneciente al distrito de Chorrillos, UGEL N.º 07
	Mejorar el desempeño docente de las practicantes de quinto año de educación inicial del IPNM en el área de personal social del aula Verde de 4 años de la Cuna Jardín Armatambo, ubicada en el distrito de Chorrillos, UGEL N.º 07
	Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias matemáticas tempranas mediante la aplicación de la metodología matemática de Singapur, las clases eurítmicas y los grupos interactivos en los niños y niñas de 4 años del aula Tulipanes de la IE Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL N.º 07
	Estudio comparativo sobre el nivel de conciencia fonológica en los niños y niñas de 5 años de las instituciones públicas y privadas ubicadas en el distrito de Pachacamac, UGEL N.º 01





Títulos	Innovando nuestra práctica pedagógica aplicando las estrategias “Me expreso libremente utilizando recursos no verbales y paraverbales en el área de comunicación” de los estudiantes del 3.º grado de educación primaria en la IE Virgen de la Candelaria perteneciente al distrito de Villa María del Triunfo, UGEL N.º 01
	Aplicación del módulo “Pongo color a mi mundo” fundamentado en las artes integradas fortalece el autoestima en los estudiantes del 4.º grado de educación primaria de la IE Virgen de la Candelaria ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL N.º 01
	Aplicación del módulo “Somos artistas” basado en las artes integradas para potenciar el nivel de las características de la creatividad en el área de arte y cultura de los estudiantes del 3.º grado del Colegio Anexo al IPNM
	Aplicación de sesiones de aprendizaje basadas en la metodología del aprendizaje experiencial para mejorar la capacidad de autorregulación emocional en el área de personal social en los estudiantes de 4.º grado de primaria de la IEP Virgen de la Candelaria, distrito de Villa María del Triunfo, UGEL 01 y en los estudiantes de 5.º grado de primaria de la IE Colegio Anexo al IPNM, distrito de Santiago de Surco, UGEL 07
	Aplicación del módulo “Leemos detrás de las líneas” basado en el modelo interactivo de lectura desarrolla el nivel de logro de habilidades del pensamiento crítico en el área de comunicación de los estudiantes del 6.º grado de la IE Virgen de la Candelaria ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, UGEL N.º 07
	Fortalecer nuestra práctica pedagógica aplicando el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, en el marco de la propuesta de comunidades de aprendizaje, para mejorar la convivencia y participación democrática en el área de personal social en los estudiantes de 4.º grado de educación primaria del Colegio Anexo al IPNM, distrito de Santiago de Surco, UGEL N.º 07
	Aplicación de estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades básicas del pensamiento en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de 2.º grado de educación primaria del Colegio Anexo al IPNM del distrito de Santiago de Surco, UGEL N.º 07
	Estrategias innovadoras basadas en la recopilación de José Pacheco Ampuero para incrementar el nivel del logro de las habilidades del pensamiento crítico en el área de personal social en los estudiantes de 5.º grado de educación primaria de la IE Virgen de la Candelaria del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL N.º 01
	Aplicación de la estrategia metodológica “Discusiones productivas” para desarrollar la capacidad de argumentación sobre temas socio-científicos en el área de ciencia tecnología y ambiente en las estudiantes del 2do. año de la IE Sagrado Corazón, Chalet, distrito de Chorrillos, UGEL N.º 07





Títulos	Aplicación del módulo “Pensar para aprender” para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del 4to. año de secundaria del Colegio Anexo al IPNM, distrito de Surco, UGEL N.º 07
	Actitudes relacionadas con la ciencia que presentan los estudiantes del ciclo VII de las IIEE estatales – JEC, distrito San Juan de Miraflores, UGEL N.º 01
	Percepción de la Plataforma Clicken 1 por los miembros de la comunidad educativa del nivel secundaria del Colegio Anexo al IPNM, distrito de Surco, UGEL N.º 07
	La aplicación del módulo “Construyendo mi aprendizaje” basado en el <i>software</i> Cabri 3D mejora el desarrollo de la competencia: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización en los estudiantes de 5to. año de educación secundaria del Colegio Anexo al IPNM, distrito de Santiago de Surco, UGEL N.º 07
	La aplicación del módulo “Geomate” basado en el uso del <i>software</i> Geogebra favorece el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización; en los estudiantes de 1er. año de educación secundaria de la IE San Ignacio de Loyola, Fe y Alegría N.º 44 perteneciente al distrito de Andahuaylillas, UGEL Quispicanchis, Cusco
	Estudio etnográfico en la resolución creativa de problemas matemáticos en los estudiantes de 3er. año de educación secundaria durante las sesiones de aprendizaje del Colegio Anexo al IPNM, UGEL N.º 07
	Mejora de nuestra práctica pedagógica aplicando las estrategias del método interactivo para desarrollar la capacidad “Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos” en los estudiantes de 3.º grado del nivel de educación secundaria de la IE Colegio Anexo al IPNM, distrito de Santiago de Surco, UGEL N.º 07
	Aplicación del conjunto de actividades <i>Sitcoms in our lives</i> basado en el uso de series de comedia televisiva como material audiovisual auténtico mejora la comunicación oral en los estudiantes del 2do. año de la especialidad de educación inicial pertenecientes al curso de Inglés III del Centro de Idiomas del IPNM
	Aplicación del taller llamado <i>Playing with sounds</i> basado en el método visual <i>Colour Trick</i> para mejorar la pronunciación del idioma inglés en los alumnos del 2do. grado de nivel primario del Colegio Anexo al IPNM
	Aplicación del módulo <i>Happy phonics</i> basado en la metodología <i>Jolly Phonics</i> para la mejora de la lecto-escritura del idioma inglés en los estudiantes del 1.º grado de primaria de la IE Colegio Anexo al IPNM, distrito de Surco, UGEL N.º 07
Aplicación del módulo <i>Let’s Talk</i> basado en la metodología <i>Projet based learning</i> para mejorar el nivel de expresión oral de los estudiantes del curso inglés VI del Centro de Idiomas del IPNM, 2016	





Títulos	Aplicación del módulo “Neurokids” basado en la teoría cognitiva de la neurociencia mejora las habilidades comunicativas en el idioma inglés en los estudiantes de 3.º grado de primaria del Colegio Anexo al IPNM
	Aplicación de sesiones basadas en la estrategia metodológica “Tarea de movimiento” incrementa el nivel de competencias matemáticas tempranas de los niños y niñas del aula Amarilla de 5 años de edad de la cuna-jardín Armatambo del distrito de Chorrillos, UGEL N.º 07
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación-acción • Cualitativa protagónica • Investigación etnográfica • Investigación cuantitativa • Investigación experimental • Investigación cuasiexperimental • Investigación descriptiva
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación primaria • Ciencias naturales • Ciencias históricas-sociales • Lengua, literatura y comunicación • Matemática y física • Inglés
Palabras clave	Motricidad fina / laboratorio sensorial / desempeño docente / atención integral / juego / juego de roles / área personal social / práctica pedagógica / enseñanza-aprendizaje / artes / habilidades / conciencia fonológica / habilidades matemáticas / expresión oral / neurociencia / habilidades comunicativas / pensamiento crítico / autoestima / creatividad

Fuente: IPNM.

IESP MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR¹⁰
PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS,
REGIÓN LORETO



<www.pedagogicoeliasolazar.edu.pe>

Director: Roberto Montoya Revuelta

Docente responsable de investigación: Kike Flores Julón

Docente de enlace: Lucy Angulo Ramírez

Misión

Somos una Institución de Educación Superior Pedagógica de carácter cristiano, ubicada en la provincia de Alto Amazonas, región Loreto, que forma profesionales en educación bilingüe (shawi y kukama) y monolingüe, desde un enfoque intercultural, crítico reflexivo y científico, generando aprendizajes significativos que mejore su calidad de vida y de la comunidad, a partir del sentido de justicia, la autonomía responsable, el espíritu crítico y respeto y promoción de las culturas amazónicas.

10 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

Ser el IESPP acreditado de la provincia de Alto Amazonas, región Loreto, líderes en la formación intercultural de docentes monolingües y bilingües (shawi y kukama), innovadores con alta calidad humana y profesional acorde con los avances científicos y tecnológicos, para contribuir a la mejora de la educación y calidad de vida.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con un planteamiento declarativo claro y muy interesante, el cual ha sido plasmado en el *Plan de investigación en la institución 2017*. Aclaran que se encuentran en proceso de implementación del plan.
2. Buen planteamiento de necesidades. Han identificado lo siguiente:
 - a) Promover la investigación e innovación educativa a escala institucional para generar conocimientos científicos en mejora de la calidad educativa de la provincia de Alto Amazonas y de la región Loreto, implementando mecanismos y destinando recursos económicos.
 - b) Asumir la investigación e innovación como características de la práctica del valor crítico y reflexivo, coherentes con los principios de la institución y de la educación peruana; abordando la problemática educativa en todas sus dimensiones, con pluralidad de enfoques y la solución creativa de las necesidades de desarrollo local, regional y nacional.
 - c) Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales para el desarrollo de las investigaciones e innovaciones, considerando

los diversos paradigmas y enfoques pedagógicos y científicos en respuesta a las necesidades locales, regionales y nacionales, a fin de crear conocimientos rigurosos para optimizar la práctica docente.

- d) Articular la investigación a partir de la práctica preprofesional realizada en las IIEE del ámbito urbano, rural y rural bilingüe, favoreciendo el desarrollo del trabajo de investigación desde la identificación del problema, elaboración del proyecto de tesis, la redacción del informe de tesis y su respectiva sustentación.
 - e) Promover y fortalecer la investigación individual y grupal de docentes y estudiantes en coordinación con la unidad académica y demás jefaturas.
 - f) Promover tanto el desarrollo de proyectos de investigación como la difusión y aplicación de sus resultados y de los cambios producidos, con incentivos y reconocimientos institucionales.
 - g) Garantizar la publicación de los trabajos de investigación sobresalientes que contribuyan al conocimiento y desarrollo de la comunidad.
3. Las líneas de investigación establecidas constituyen el principio rector del quehacer investigativo de la institución.

Líneas de investigación en diálogo con las carreras profesionales que ofrecen:

- Desarrollo de competencias comunicativas en el marco de una educación intercultural bilingüe
- Prácticas sociales de lectura y escritura en educación formal
- Interacciones socio-discursivas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística
- Las TIC como medio de expresión y comunicación
- Estrategias de utilización de las TIC en la atención a la diversidad lingüística y cultural en los centros educativos
- Educación y desarrollo humano
- Atención temprana
- Atención a la diversidad
- Culturas originarias
- Didáctica
- Intervención en problemas de aprendizaje
- Crianza y educación saludable
- Innovación en procesos de enseñanza-aprendizaje
- Prácticas educativas y procesos culturales
- Evaluación de los aprendizajes
- Procesos pedagógicos
- Problemas de aprendizaje
- Formación y desarrollo profesional en el campo educativo

Actualmente, los futuros egresados de las carreras profesionales de educación secundaria, inicial, primaria y EIB vienen desarrollando investigación educativa en el IESP Monseñor Elías Olázar en torno a una línea de investigación: didáctica. Esta línea de investigación se convierte, por el momento, en el eje ordenador que favorecerá la articulación entre proyectos de investigación, la productividad de los docentes y estudiantes, con la finalidad de contribuir a mejorar la educación local, regional y nacional.

4. Cuentan con un equipo de cuatro (4) docentes dedicados actualmente al trabajo de investigación; les denominan docentes formadores de investigación.
5. Un buen aporte resulta la precisión con respecto a las características que le atribuyen a los procesos de innovación e investigación y organización de la misma:

Características

- *Perspectiva pluralista y abierta de la investigación*
Quienes realizan investigación en educación disponen de todo un repertorio de paradigmas, métodos y estrategias en el ámbito pedagógico para emplear en los trabajos de investigación.
- *La investigación vista como un proceso plural*
La investigación no es unidimensional, sino más bien tiene un carácter holístico en su quehacer sobre los problemas educativos, los cuales incluyen temas como la clase social, la raza, el género, la etnicidad, la comunidad científica o de investigadores, la ideología en la ciencia y la tecnología que configuran el proceso de indagación, haciendo de la investigación un proceso plural.
- *La investigación contribuye a la transformación de la sociedad*
Caracterizada la investigación como instrumento de transformación de nuestra sociedad, implica producir y poner el conocimiento al servicio de quienes lo necesitan para resolver sus problemas. En ese sentido nuestra sociedad como una organización estructural y coyuntural determinada históricamente ha ido acumulando problemas en el ámbito educativo, por lo que la investigación pedagógica es una de las posibilidades para resolverlos.

- *La investigación responde a las demandas mundiales, nacionales y regionales*

La investigación que se realice debe partir de la problemática del contexto fundamentalmente local, regional y nacional, considerando el nivel de desarrollo alcanzado por otros países en relación al nuestro gracias a la investigación. Por ello, la investigación que se desarrolle en el IESPP Monseñor Elías Olázar debe caracterizarse por incluir prioritariamente la agenda regional de Alto Amazonas con miras al avance y la solución de la problemática educativa de la región.

Organización de la investigación con los estudiantes

La investigación es una función esencial del IESPP Monseñor Elías Olázar y tiene la finalidad de entrenar al futuro educador en la capacidad de realizar investigaciones a lo largo de su carrera profesional. Por lo que propiciará en los estudiantes y docentes el desarrollo de las capacidades de investigación e innovación, considerando los diversos paradigmas y enfoques pedagógicos, científicos y las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, a fin de crear conocimiento, atender la problemática detectada y mejorar la práctica docente. La investigación se ha organizado teniendo en cuenta estudiantes y docentes.

La investigación a nivel de estudiantes se ha organizado teniendo en cuenta las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación. En ella se establece que la investigación se desarrolla en tres etapas:

- a) *Etapas del contacto inicial*, que se caracteriza por el aprendizaje y la elaboración de investigaciones monográficas, así como del conocimiento del objeto, naturaleza, y proceso de investigación, a través de la

recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.

- b) *Etapa de análisis y sistematización*, caracterizada por la profundización en el conocimiento de la metodología de la investigación científica y de la investigación-acción; así como en la aplicación de técnicas estadísticas e interpretación de resultados. Culmina con la presentación del proyecto de investigación al finalizar el VIII semestre académico.
- c) *Etapa de ejecución intensiva*, orientada a que los estudiantes investigadores ejecuten su proyecto de investigación, elaboren y apliquen planes de acción, instrumentos de recojo, procesamiento de información cuantitativa y cualitativa y redacción del informe final. Culmina con la sustentación de la tesis conducente a la titulación al finalizar el X semestre académico.

CUADRO 20

Etapas de investigación por semestres en el IESP Monseñor Elías Olázar, región Loreto, 2017

Etapa	I etapa					II etapa					III etapa	
	Contacto e iniciación de la sistematización					Profundización y sistematización					Intensiva	X
Componente	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
Ejes temáticos	Organización del trabajo intelectual	Epistemología y paradigmas en la investigación educativa	Tipos de investigación	Investigación bibliográfica	Investigación educativa diagnóstica	Investigación educativa cuantitativa	Investigación educativa cualitativa	Proyecto de investigación educativa	Realización de la investigación I parte	Realización de la investigación II parte		
Conocimiento disciplinar	Técnicas básicas para recoger y organizar información. Las TIC para sistematizar información	La epistemología, gnoseología, paradigmas	La investigación cuantitativa y cualitativa	La monografía y los ensayos	Diagnóstico situacional del contexto y de una IE EIB	Técnicas de la investigación cuantitativa: matriz de consistencia, categorización de variables, recojo y procesamiento de información estadística	Tipos de investigación: estudio etnográfico participativo y de casos, la investigación-acción	El proyecto de investigación-acción y su aprobación	Trabajo de campo, aplicación de los instrumentos. Redacción de la tesis	Redacción final de la tesis		
Productos	Fichas de observación, entrevistas y redacción del texto sobre "Investigación educativa desde un enfoque inter-cultural"	Informe: diferentes formas que usa la comunidad para acceder y construir el conocimiento de acuerdo con la tradición cultural	Informe sobre las tendencias de las investigaciones realizadas en el IESP en relación con los enfoques y paradigmas	Ensayo sobre el problema priorizado de carácter educativo	Monografía sobre el informe del diagnóstico de la problemática priorizada	Informe del análisis de la información recogida sobre la base de la experiencia de investigación cuantitativa realizada en la práctica en aula multiedad o multigrado	Informe del análisis de la información recogida sobre la base de la experiencia de investigación cualitativa realizada en la práctica en aula multiedad o multigrado	Proyecto de investigación-acción aprobado con RDI	Diagnóstico de contexto, informe de desarrollo de la experiencia e instrumentos aplicados	Informe concluido y aprobado. Sustentación y aprobación		

Fuente: Plan de investigación en la institución 2017 del IESP Monseñor Elías Olázar

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 21

Trabajos de investigación de estudiantes del IESPP Monseñor Elías Olázár, región Loreto, 2015-2016

Títulos	Conciencia ambiental en los estudiantes de la especialidad de educación primaria del IESPP Monseñor Elías Olázár. Diagnóstico y propuesta, 2015
	Percepciones respecto a la calidad educativa en la EBR por parte de estudiantes originarios de la etnia Shawi del IESPP Monseñor Elías Olázár, 2015
	La formación docente y la calidad de enseñanza de la subárea de territorio, sociedad y cultura del IESPP Monseñor Elías Olázár, 2014
	El uso del juego educativo en el desarrollo del pensamiento matemático de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de las instituciones EBR N.º 62476 Nuevo Triunfo y N.º 62264 Puerto Porvenir, Armanayacu, 2015
	Aplicación del método Dolorier sobre la base de las memorias de los sabios de mi comunidad para desarrollar la competencia "comprende textos escritos en lengua Shawi" en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la IEP N.º 147 EBR Progreso y la IEP N.º 62452 Naranjal, distrito de Balsapuerto, 2016
	Estrategia "Asamblea del aula" y la expresión oral en lengua Shawi en niñas y niños de educación inicial, Maranatha, Balsapuerto, 2016
	Aplicación de la estrategia sobre historias que causan emociones para desarrollar la competencia "afirma su identidad" en los niños y niñas de 3 y 4 años de la IEP N.º 101 de la comunidad de Panan, Balsapuerto, 2016
	Situaciones lúdicas en el contexto Shawi para desarrollar la competencia "actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización" en las niñas y niños de 3, 4 y 5 años de edad de la IEP EBR Nueva Vida, Balsapuerto, 2016
	Aplicación de la estrategia de situaciones lúdicas para desarrollar la competencia "actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad" en los niños de 3, 4 y 5 años de edad de la IE César Abraham Vallejo Mendoza Soledad, distrito de Balsapuerto, 2016"
	Aplicación de la estrategia de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en la lengua Kukama Kukamiria en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la IEP Lino Curitima Caritimari en la comunidad de Tamarate, distrito de Lagunas, 2016
	Taller de dramatización y expresión oral en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Munichis, Yurimaguas, 2016
	Estrategia de relatos de historias e ilusiones y producción de textos narrativos en los estudiantes de tercer grado de secundaria, Santo Tomás, Yurimaguas, 2016





Títulos	Técnica del debate y la competencia “explica el mundo físico basado en conocimientos científicos” en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, Munichis, Yurimaguas, 2016
	Las imágenes y la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, Munichis, Yurimaguas, 2016
	Estrategias de reflexión y de autorregulación en la afirmación de la identidad personal de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Grau, km 40 de Yurimaguas, 2016
Nomenclaturas identificadas	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa e investigación-acción • Investigación cuantitativa • Investigación acción participativa • Investigación preexperimental • Investigación aplicada
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial EIB • Educación primaria EIB • Educación primaria
Palabras clave	Conciencia ambiental / calidad educativa / estudiantes de pueblos originarios / formación docente / calidad educativa / juego educativo / pensamiento matemático / territorio, sociedad y cultura / identidad / memorias de los sabios / asamblea del aula / contexto Shawi / identidad personal

Fuente: IESP Monseñor Elías Olázar.

IESP GAMANIEL BLANCO MURILLO¹¹ **PROVINCIA DE CERRO DE PASCO, REGIÓN PASCO**



<<http://www.gamanielblanco.edu.pe/gbm/>>

Directora: Mgtr. Gloria Aliaga Tiza

Docente responsable de investigación: Lic. Santiago Flores Mejorada

Misión

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo forma docentes competitivos, aplicando la investigación y modelos pedagógicos emergentes, liderando la promoción de la interculturalidad en el desarrollo educativo social y ambiente del país.

Visión

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo al 2016 es una institución acreditada, que promueve investigaciones pedagógicas y programas de formación en servicio, respetando la diversidad cultural, comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

11 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Entre las necesidades identificadas en el *Plan de investigación 2016-2017* se encuentran:
 - a) organizar adecuadamente a los docentes para realizar trabajos de investigación;
 - b) gestionar la publicación de los trabajos de investigación en organismos nacionales; y
 - c) elegir adecuadamente los temas de investigación que contribuyan al desarrollo institucional y regional.

2. La unidad de investigación cuenta con un docente responsable y un equipo de tres (3) docentes que apoyan el trabajo de manera permanente, así como con una persona dedicada al aspecto administrativo. Se han organizado equipos de docentes para realizar trabajos de investigación y, así mismo, existen grupos de estudiantes que realizan sus trabajos de investigación con fines de titulación, con docentes asesores asignados. También se ha establecido un nuevo esquema de investigación para los estudiantes con fines de titulación. Se viene coordinando los plazos y cronogramas para el trabajo de los equipos de investigación de los docentes. Por su parte, la dirección general está gestionando la publicación de las investigaciones anteriores y las que se encuentran en proceso; además, se están desarrollando documentos que orienten el control de calidad de las investigaciones de docentes y estudiantes.

3. Los criterios para seleccionar a los docentes que se incorporen al cuerpo de investigación son: i) Que tengan experiencia en asesoramiento de investigación de estudiantes, ii) con estudios de maestría, iii) que hayan realizado trabajos de investigación o tengan experiencia en la gestión de procesos de investigación y iv) que demuestren reconocimiento e involucramiento con el trabajo institucional.

4. Cuentan con un plan de capacitación específico en investigación para el período 2016-2017. Se está dando mucho énfasis a la capacitación de docentes para fortalecer las competencias en investigación.
5. Biblioteca virtual
<<http://www.gamanielblanco.edu.pe/gbm/index.php/practica>>.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 22

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Gamaniel Blanco Murillo, región Pasco, 2014-2016

Títulos	Uso de la pizarra digital interactiva para desarrollar las competencias en el área de matemática en los alumnos del nivel primario de la IE Gamaniel Blanco Murillo del distrito de Yanacancha
	Desarrollo de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de la IE N.º 34047 César Vallejo
	El Facebook en el desarrollo de las capacidades del área de educación para el trabajo de los estudiantes de 4.º y 5.º de educación secundaria de la IE integrado Gamaniel Blanco Murillo
	Estrategias de evaluación del área de educación para el trabajo de los estudiantes del 3.º, 4.º y 5.º del nivel secundario de la IE Gamaniel Blanco Murillo
	Influencia del juego como agente socializador para una transmisión de valores en alumnos del V ciclo de la IE N.º 34305 Víctor Raúl Haya de la Torre, Yanacancha
	El juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños menores de 5 años de edad en la IE de educación inicial San José de Carhuacayan, distrito de Ninacaca, provincia de Pasco
	Importancia de la antropometría del estado nutricional en los educandos del 3.º grado "B"
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación explicativa • Investigación cualitativa • Investigación experimental • Investigación cualitativa etnográfica
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación primaria • Educación básica alternativa • Educación física • Comunicación e informática • Educación intercultural bilingüe
Palabras clave	Competencias / estrategias participativas / comprensión lectora / estrategias de evaluación / influencia del juego / psicomotricidad / antropometría

Fuente: IESP Gamaniel Blanco Murillo.

Temáticas de capacitación recibidas

Alianza estratégica con la empresa educativa Cobe Prisma S. A. C.

PRIMERA FASE

1. Proceso de elaboración de trabajos de investigación (cualitativo y cuantitativo)
2. Manejo de matriz de consistencia
3. Manejo de matriz metodológico
4. Métodos cualitativos y cuantitativos
5. Investigación etnográfica
6. Investigación participativa
7. Investigación-acción
8. Investigación etnográfica aplicada a la educación
9. Investigación fenomenológica aplicada a la educación
10. Técnicas de investigación cualitativa
11. Técnicas proyectivas
12. Principales métodos cualitativos
13. Técnicas e instrumentos de recolección de información
14. La metodología para esta capacitación se desarrollará en la modalidad presencial, lo cual está constituida para facilitar el aprendizaje del capacitado por medio de un proceso individualizado y autosuficiente, que comprende las ventajas siguientes:
 - Conferencias magistrales: clases netamente dinámicas, con amplio soporte audiovisual, que permite la interacción directa con el docente.





- Talleres aplicativos: elaboración de trabajos de investigación, basados en experiencias reales, que refuerzan el análisis del participante, así como su desenvolvimiento profesional.
- Aprendizaje individual y colaborativo: durante la capacitación se realizarán actividades que el participante deberá desarrollar en forma individual y grupal. El objetivo es propiciar el debate, la concertación y el consenso de ideas.
- Materiales de estudio: se entregará al participante materiales de estudio tales como manuales de autoaprendizaje, copias de las diapositivas a exponerse.

SEGUNDA FASE

1. Presentación del sistema de gestión
2. Construcción de definiciones operativas sobre: investigación aplicada y formativa, innovación y servicios técnicos, que estarán a cargo de la institución en función del tipo y características.
3. Determinación de potencialidades y fortalezas institucionales, a partir del diagnóstico institucional.
4. Ajuste de instrumentos de gestión estratégicos y operativos asegurando su articulación, con énfasis en el planteamiento axiológico institucional, la visión, misión y objetivos, metas y resultados estratégicos y la progresión anual de los resultados propuestos.
5. Ejercicios de aplicación de guías para mejorar los instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, organigrama, etc.), formulación de planes o actividades para la ejecución del plan (capacitación de docentes, gestión de fondos, formulación de proyectos, etc.) formulación del sistema de seguimiento y evaluación de la investigación en el instituto.

CUADRO 23**Trabajos de investigación de docentes del IESP Gamaniel Blanco Murillo, región Pasco, 2014-2016**

Títulos	Clima organizacional y el desempeño docente en el IESPP Gamaniel Blanco Murillo
	La cultura organizacional y el proceso de reacreditación del IESPP Gamaniel Blanco Murillo, Pasco, segundo semestre 2016
	Aplicación del programa Triple play plus para mejorar la pronunciación del inglés en los estudiantes del 4.º grado en el Colegio Nuestra Señora del Carmen
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sistémica y empírica • Investigación aplicada
Palabras clave	Clima organizacional / desempeño docente / cultura organizacional / proceso de reacreditación / Triple play plus / inglés

Fuente: IESP Gamaniel Blanco Murillo.

IESP PIURA¹² **PROVINCIA DE PIURA, REGIÓN PIURA**



<www.isppiura.org>

Director: Dr. Santos Castillo Romero

Docente encargado de investigación: Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar

Docente de enlace para el estudio: Mario Luciano Sandoval Rosas

Misión

Somos una Institución de Educación Superior Pedagógica de gestión estatal, creada por D. S. N.º 08.83-ED del 09/03/83 y reinscrita por D. S. N.º 017-02-ED del 18/08/02 que brinda formación inicial docente y en servicio en igualdad de oportunidades, fortaleciendo conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes, para el logro de las competencias profesionales; desempeñándose como mediadores del aprendizaje, investigadores e innovadores, con actitud emprendedora, asumiendo el compromiso ético de mejorar la calidad de vida humana, en el marco de una educación para el desarrollo sostenible.

12 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

Al 2018 el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Piura es una institución educativa acreditada que consolida su liderazgo a nivel local, regional y nacional en la formación inicial docente y en servicio. Con personal idóneo, ético e identificados con la institución, en permanente capacitación, actualización y especialización; contribuyendo a una sólida formación integral de nuestros estudiantes, acorde con los paradigmas educativos emergentes y el marco del buen desempeño docente que les permita saber actuar en los diferentes escenarios demostrando competencias profesionales y valores como responsabilidad, constancia, honestidad, respeto, solidaridad, con actitudes de una educación para el desarrollo sostenible.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. El *Plan operativo anual de investigación 2016* identifica el siguiente escenario en el campo de la investigación:
 - a) inadecuada organización y funcionalidad de la coordinación de investigación;
 - b) limitada actitud investigadora en los estudiantes y docentes;
 - c) escasas investigaciones realizadas por los docentes del iespp;
 - d) escasas publicación de trabajos de investigación (textos, revistas, informes científicos, ensayos); y
 - e) limitada gestión para desarrollar las acciones de capacitación, actualización y especialización del personal docente.

2. En esa línea, se plantean cinco acciones generales:
 - a) Elaboración de documentos que orienten de manera eficiente la actividad investigadora de los docentes y estudiantes (actualización de reglamento de investigación, líneas de investigación, plan de monitoreo, etc.).
 - b) Equipamiento de la coordinación de investigación adquiriendo equipos como grabadoras, cañón multimedia, computadora, impresoras, entre otros.
 - c) Fortalecimiento de capacidades investigativas de los docentes a través de eventos de capacitación en temas de investigación según sus necesidades.
 - d) Implementación de la base de datos de investigaciones realizadas por docentes y estudiantes.
 - e) Ampliación del número de investigaciones a 20 para el año 2016. Esto implica capacitar a los maestros para canalizar la publicación y difusión de los trabajos que desarrollen.

3. Se ha conformado un equipo de ocho (8) docentes dedicados y colaboradores del trabajo de investigación. Los requisitos para ser parte de este equipo son:
 - a) cumplir con el perfil profesional;
 - b) demostrar desarrollo profesional a través de los posgrados obtenidos;
 - c) contar y demostrar actitud e iniciativa para investigar; y
 - d) tener carisma y liderazgo.

4. El plan específico de capacitación dirigido a docentes (2016) se denomina *Fortalecimiento de Capacidades Investigativa de los docentes del IESPP Piura*. Su objetivo es elevar el número de investigaciones e innovaciones y de producción intelectual realizadas por los docentes y difundirlas a través de diversos medios (artículos científicos, libros, etc.).

Ejemplo de contenidos en capacitación del IESP Piura

Tema 1. Mis publicaciones científicas de mi desempeño docente

- Elaboración de diversos tipos de fichas como técnica de recojo de información para sustentar marcos teóricos de la investigación;
- diseño de instrumentos de acopios de información válidos y confiables;
- procesamiento de información recopilada a través del SPSS o de procesos convencionales;
- elaboración de informes de investigación; y
- publicación y difusión de sus trabajos de investigación a través de diferentes medios.

Tema 2. Estadística básica para la investigación en educación

- Aplicación de los procesos de análisis de información haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Tema 3. Metodología para elaborar artículos científicos, ensayos, monografías e informes de investigación

- Elaboración de ensayos, artículos científicos y monografías; y
- publicación y difusión de sus producciones.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 24

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Piura, 2014-2016

Títulos	Influencia del uso de material didáctico en el logro de aprendizaje de los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la IE N.º 14750 Arenal, Paita, Piura
	Nivel de comprensión lectora y factores que la condicionan en niños y niñas del 1.º y 2.º grado de educación primaria de la IE N.º 14077 Madre María Auxiliadora del caserío Tajamar, provincia de Sechura, 2014
	La didáctica de la lectura en el aula y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del III ciclo de educación primaria de la IE N.º 15439 del Caserío Chicchez, Frías, Ayabaca 2014
	Uso de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas del 3.º grado de educación primaria de la IE María Goretti del asentamiento humano María Goretti de Castilla, Piura, 2014
	Actividades lúdicas y desarrollo de la comunicación oral de los niños y niñas de 3 años de edad del Centro Inicial Parroquial Ángel de la Guarda del asentamiento humano Ricardo Jáuregui de la ciudad de Piura, 2014
	Fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y niñas del 6.º grado "B" de educación primaria de la IE Jorge Basadre del asentamiento humano Santa Rosa del distrito 26 de Octubre, Piura, 2015
	Escasa práctica de normas de convivencia en los estudiantes del 6.º grado "A" de educación primaria de la IE Jorge Basadre del distrito 26 de Octubre, Piura, 2015
	Las estrategias de la enseñanza del área de Ciencia y Ambiente en la formación de la conciencia ambiental de los niños y niñas de educación inicial y primaria de las IIEE N.º 14079 Divino Maestro Sechura y N.º 14062 Nuestra Señora de las Mercedes de Villa Tablazo Norte, La Unión, Bajo Piura, 2014
	Programa para prevenir la influencia negativa de las relaciones sociales en los estudiantes en los estudiantes del 4.º "B" y 5.º "A" del nivel secundario de la IE Micaela Bastidas del distrito 26 de Octubre 2014
	Programa para promover el respeto a la mujer en los estudiantes del 4to. "B" del nivel secundario de la IE Micaela Bastidas del distrito 26 de Octubre 2014.
Influencia de las habilidades y destrezas motrices en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóleybol por los estudiantes del 1er. año de educación secundaria de la IE N.º 14038 La Legua, Catacaos, Piura, 2014	





Títulos	El acceso a los medios de comunicación social y su influencia en el diálogo grupal de los estudiantes del 1.º grado de educación secundaria de la IE Enrique López Albújar, Piura, 2015
	Inadecuada expresión oral en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado sección "B", del nivel secundario de la IE José Olaya Balandra del asentamiento humano Nueva Esperanza del distrito 26 de Octubre, Piura, 2015
	Procesos cognitivos para fortalecer la iniciación de la escritura en niños y niñas de 5 años de la IE Ántela Balarezo de Balarezo, Castilla, Piura
	Fortalecer la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la sección "B" de la IE N.º 15177 José Olaya Balandra del distrito 26 de Octubre, Piura, 2017
	Aplicación del juego libre para el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de las aulas Alegres y Los Amorosos de la IE N.º 14011 Nuestra Señora del Pilar del distrito 26 de Octubre, Piura, 2017
	Taller de música para fortalecer el lenguaje musical en los niños de 5 años en la IE N.º 004 Guillermo Gulman Lapouble del distrito 26 de Octubre, Piura, 2017
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación descriptiva-explicativa • Investigación cuantitativa • Investigación acción • Investigación cualitativa • Investigación descriptiva-explicativa • Investigación acción de tipo participativo
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación primaria • Educación secundaria • Educación física • Educación religiosa • Ciencia, tecnología y ambiente • Matemática • Comunicación
Palabras clave	Material didáctico / logros de aprendizaje / comprensión lectora/ didáctica de la lectura / motricidad gruesa / normas de convivencia / estrategias de enseñanza / conciencia ambiental / relaciones sociales / respeto a la mujer / destrezas motrices / comunicación social / expresión oral / procesos cognitivos / juego libre / lenguaje musical

Fuente: IESP Piura.

**IESP GENERALÍSIMO
JOSÉ DE SAN MARTÍN¹³
PROVINCIA MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN**



<www.iesppsanmartiniano.edu.pe>

Director: César Ismael Salcedo Campos

Docente encargado(a) de investigación: Olger Ayben Vega Escobedo

Misión

Somos una institución de formación docente de la región San Martín que proporciona a los estudiantes una sólida formación basada en el saber, saber ser, saber hacer que garantice la producción y utilización de conocimientos para la solución de problemas educativos, la mejora de la calidad educativa y de la vida cotidiana en interacción con su entorno sociocultural y natural del ámbito local, regional, nacional y mundial.

13 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Visión

Ser una institución de formación docente acreditada que lidera los procesos de gestión pedagógica y de investigación en la región San Martín, promotora del cambio social y la mejora de la calidad educativa, acorde con las demandas del sistema educativo nacional y regional, respondiendo con creatividad e innovación a los cambios que exige el mundo globalizado.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con un plan operativo de la Jefatura Académica de Investigación e Innovación, cuya finalidad es orientar la mejora de los procedimientos, para lograr la efectividad y calidad de la investigación e innovación en el IESPP Generalísimo José de San Martín. Con ello se busca contribuir con la formación integral de los estudiantes y el desarrollo profesional de los formadores de la institución.
2. Entre las necesidades identificadas, se tiene:
 - conformar un equipo de docentes comprometidos y que se involucren en el trabajo de investigación;
 - hacer una revisión y reformulación de las líneas de investigación;
 - revisar y reajustar el reglamento de investigación;
 - organizar eventos académicos de actualización en investigación;
 - ejecutar acciones de investigación por parte de los formadores;

- realizar el monitoreo de la planificación y ejecución de los proyectos de investigación de formadores y estudiantes;
 - hacer un seguimiento ordenado y sostenido de los egresados con relación a la titulación; y
 - promover estímulos para docentes y estudiantes investigadores.
3. A la fecha ya cuentan con un equipo dedicado de siete (7) docentes. Los criterios de selección son: ser formadores en el dictado del área de investigación; tener experiencia en asesoría de tesis; contar con cursos de capacitación relacionados a investigación; y, demostrar producción intelectual como ensayos, artículos diversos, etc.
 4. Lineamientos que enmarcan el trabajo de investigación en la institución.

CUADRO 25

Lineamientos de investigación en el IESP Generalísimo José de San Martín, región San Martín

Proyecto educativo nacional	Proyecto educativo regional	Plan estratégico institucional
Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Fomentar en todo el país una sociedad dispuesta a formar ciudadanos informados, propositivos y comprometidos con el desarrollo y bienestar de la comunidad.	Sociedad educadora comprometida con el desarrollo de su comunidad, promoviendo la acción individual, colectiva e intersectorial, el liderazgo social, la participación democrática que compense las desigualdades.	Transformación educativa, cultural, socioeconómica y ambiental de la localidad y región, a través del diseño y ejecución de proyectos y planes de acción de educación comunitaria, para el fortalecimiento y desarrollo integral de las capacidades humanas.

Fuente: IESP Generalísimo José de San Martín.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 26

Trabajos de investigación de estudiantes del IESP Generalísimo José de San Martín, región San Martín, 2014-2016

Títulos	Vida saludable en la comunidad sanmartiniana, 2014
	La ilustración como estrategia de elaboración de información para desarrollar la competencia “construcción de la cultura cívica” en los estudiantes del segundo grado de la IE Vencedores del Comaina, Roque, 2014
	Rendimiento académico de los estudiantes del IESP Generalísimo José de San Martín, Moyobamba, 2015
	Cultura organizacional y su relación con el desempeño docente, 2015
	Oferta y demanda educativa en educación inicial, primaria y secundaria en el mercado laboral del Alto Mayo, 2016-2021
	Juegos corporativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en la educación inicial
	Oferta y demanda de docentes en la región San Martín, 2016 (publicado)
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa • Investigación-acción • Investigación descriptiva
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación física • Idiomas, especialidad inglés
Palabras clave	Vida saludable / cultura cívica / rendimiento académico / cultura organizacional / oferta y demanda educativa / habilidades sociales / educación inicial

Fuente: IESP Generalísimo José de San Martín.

IESP JOSÉ JIMÉNEZ BORJA¹⁴ **PROVINCIA DE TACNA, REGIÓN TACNA**



<<http://www.iesppjib.edu.pe/index.php>>

Directora: Juana Angélica Juárez Pasco

Docente de enlace y responsable del área de investigación: Mgtr. José Luis Alcalá Blanco

Misión

Formar profesores de calidad y líderes en gestión educativa, referentes en valores católicos, humanísticos y científicos, que promueven la sostenibilidad de la acreditación y el desarrollo sostenible de la sociedad y el país.

Visión

Ser una institución de excelencia formando profesores competitivos, con valores éticos, científicos y católicos franciscanos, comprometidos con el desarrollo educativo del país y el mundo.

14 Para la elaboración de este segmento, se han copiado de manera textual contenidos proporcionados por la institución en los archivos enviados como parte de la información solicitada para este documento.

Prácticas identificadas para fortalecer la investigación

1. Cuentan con un equipo responsable de asesores para la investigación.
2. Cuentan con el *Plan de investigación e innovación pedagógica* de la Jefatura del Área Académica de Investigación, a cargo del profesor José Luis Alcalá Blanco.
3. El plan de investigación se encuentra articulado con la misión, visión y lineamientos de política institucional.
4. Se aprecia un esfuerzo importante para plantear indicadores relacionados y analizar el estado de cada situación. Por ejemplo, en relación a la gestión de procesos académicos se plantea contar con docentes competentes en la creación y el diseño de materiales educativos, así como docentes con cultura científica y de innovación pedagógica. En esa línea, algunos objetivos y acciones estratégicas son los siguientes:
 - desarrollar proyectos de investigación-acción como herramienta para la innovación educativa;
 - desarrollar producción intelectual como recursos educativos que viabilicen el logro de las capacidades en los estudiantes;
 - lograr trabajos de investigación con fines de titulación con alto rigor científico y metodológico;
 - promover proyectos de investigación relacionados con la problemática local, regional y nacional;
 - contar con trabajos de investigación e innovaciones difundidos en la institución de práctica profesional;

- contar con productos del área de investigación socializados y sustentados;
 - lograr un adecuado manejo de la metodología de la investigación-acción e investigación científica.
5. Se encuentra también el planteamiento de un cronograma que contempla varias acciones denominadas como proyectos. A modo de ejemplo, algunos de ellos son:
- análisis y diversificación del perfil del egresado en las etapas de formación general y especializada;
 - diseño de competencias de curso;
 - diseño de sílabos;
 - análisis de políticas y líneas de investigación institucional y planteamiento de problemas;
 - taller de elaboración de marco teórico y metodológico;
 - investigación bibliográfica;
 - aplicación de modelos estadísticos con soporte informático;
 - validación del protocolo para la elaboración de proyectos de investigación-acción;
 - diseño y viabilidad de planes de acción;
 - diseño de ensayos, guías de autoaprendizaje, módulos y monografías;
 - taller de presentación de informes de investigación: artículos científicos;

- informe de resultados de la innovación;
 - elaboración de investigaciones con fines de titulación con rigor científico y metodológico;
 - elaboración de proyectos de investigación científica (especialidades de secundaria) e investigación-acción (especialidades de primaria e inicial);
 - diseño de planes de difusión de resultados de las investigaciones con fines de titulación;
 - socialización de productos del área de investigación; y
 - elaboración de informes de investigación cuantitativa y cualitativa (investigación-acción) en estudiantes de las especialidades de secundaria y primaria e inicial, respectivamente.
6. Como parte de un ejercicio de evaluación, cuentan con un plan de mejora en el marco de la investigación. Se plantean aspectos como los siguientes:
- incluir en el pei 2014-2017 objetivos estratégicos y proyectos referidos a la producción intelectual y desarrollo de la investigación en estudiantes y docentes;
 - implementar la biblioteca con libros actualizados de investigación;
 - implementar laboratorio con requerimientos de sistema necesarios y *software* para el desarrollo de la investigación;
 - elaborar y publicar módulos, guías, manuales, etc.; y

- elaborar una revista especializada para la publicación de notas científicas, artículos científicos, monografías, ensayos, etc. tanto de estudiantes como de docentes.
7. Cuentan con un plan de capacitación para docentes como parte de la formación continua, titulado *Círculos de autocapacitación docente*. Los temas directamente relacionados giran alrededor de:
- artículos de investigación,
 - proceso estadístico del informe de investigación,
 - proyecto de innovación y proyecto de investigación,
 - estadística aplicada y
 - elaboración de un informe de investigación en aula.
8. Cuentan con algunos materiales desarrollados en la institución, como por ejemplo:
- un manual para elaborar artículos de investigación;
 - el manual *Pasos para elaborar un instrumento de recolección de datos*;
 - el módulo *La innovación: Un hábito para el cambio*, cuya finalidad es definir la importancia de la innovación en el perfil de los profesores formadores del sistema educativo; y,
 - textos relacionados y elaborados en clave de lecciones de aprendizaje, como un texto sobre estadística correlacional.

Trabajos de investigación reportados

CUADRO 27

Trabajos de investigación concluidos por estudiantes del IESP José Jiménez Borja, región Tacna, 2016

Títulos	Mejorando la producción de textos escritos a través de la estrategia Libretex en los estudiantes de 4 años de edad de educación inicial de la IEI N.º 429 El Santo de la Espada, distrito Alto de la Alianza, 2016
	Mejorado nivel de indagación a través de la estrategia “Experimentores científicos” en los estudiantes de 5 años de edad de la IEI N.º 328 José de San Martín de Tacna, 2016
	Desarrollando la expresión oral a través de la estrategia “Me expreso” en los estudiantes de 5 años de la IEI N.º 377 Santa Rita, Calana, provincia de Tacna, 2016
	Desarrollando la producción de textos con la estrategia “Mi produtex” en los estudiantes de 5 años de edad de la IEI Villa Hermosa de Tacna, 2016
	Desarrollando la expresión oral con la estrategia “Aula Express” en los estudiantes de 5 años de edad de la IEI N.º 232 Virgen de las Mercedes, distrito de Pocollay de Tacna, 2016
	Mejorando la producción de adivinanzas infantiles a través de la estrategia “Eco-TEX” en los estudiantes de 5 años de edad de la IEI Cuna Magisterial Emma Gamero Nieto, Tacna, 2016
	Mejorada producción de textos narrativos a través de la estrategia “Expro” en los estudiantes de 5 años de edad de la IEI N.º 232 Virgen de las Mercedes, distrito de Pocollay, Tacna, 2016
	Mejorando la expresión oral para fortalecer la fluidez y claridad a través de la estrategia “Educa expres” en los estudiantes de 5 años de la IEI N.º 229-A Mafalda Céspedes Quelopana, centro poblado Para Chico, Tacna, 2016
	Vulnerabilidad al estrés y el clima institucional en las docentes de educación inicial, distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2016
	Aplicación de la guía didáctica “Juegos con la pelota” para mejorar la competencia del desarrollo de esquema corporal en el área de educación física en los estudiantes del 5to. grado de educación primaria de la IE Emblemática Coronel Bolognesi, Tacna, 2016
Aplicación de la guía didáctica de fundamentos técnicos de balonmano para mejorar el nivel de competencia de la coordinación óculo manual en el área de educación física de los estudiantes de 3.º de educación primaria de la IE Coronel Gregorio Albarracín, Tacna, 2016	





Títulos	Aplicación de la guía didáctica “Juegos tradicionales” para fortalecer la competencia de integración social en el área de educación física en los estudiantes del 3.º de educación primaria en la IE Hermanos Barreto, Tacna, 2016
	Aplicación de la guía didáctica de ejercicios pliométricos para mejorar la competencia en la coordinación dinámica en el área de educación física en los estudiantes del 4.º de primaria de la IE Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna, 2016
	Aplicación de la guía de ejercicios viso motrices para desarrollar la competencia de la coordinación viso motriz en el área de educación física en los estudiantes del 3.º de educación primaria de la IE Champagnat, Tacna, 2016
	Aplicación de la estrategia “Conociendo mi empresa” para mejorar el nivel de logro de la competencia emprendedora en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 2.º de secundaria de la IE N.º 42256 Esperanza Martínez de López, Tacna, 2016
	Aplicación de la estrategia “Publigráfico” para mejorar el nivel de desarrollo de la competencia “promoción de productos en empaques” en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del 4.º de secundaria de la IE Dr. Luis Alberto Sánchez, Tacna, 2016
	Aplicación de la estrategia “Creatividad empresarial” para lograr el nivel de la competencia de diseño publicitario gráfico en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IE emblemática Francisco Antonio
Nomenclatura identificada	Investigación-acción
Carreras profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inicial • Educación física • Computación e informática
Palabras clave	Producción de textos / expresión oral / educación inicial / niños y niñas / docentes / estrés y clima laboral / guía didáctica / coordinación dinámica / coordinación viso motriz / estrategia / aplicación / coordinación óculo manual / creatividad empresarial / integración social / educación física / computación e informática

Fuente: IESP José Jiménez Borja.

CUADRO 28**Trabajos de investigación concluidos por docentes del IESP José Jiménez Borja, región Tacna, 2016**

Títulos	Educación virtual en el proceso de formación inicial docente, Tacna, 2016. Docente: Piero Chávez Ormeño
	Competencias en TIC que predominan en estudiantes de formación pedagógica, Tacna, 2016. Docente: María Rosa Cortez Soto
	Las estrategias de metacompreensión lectora en estudiantes de educación superior. Docente: José Luis Alcalá Blanco
	Obstáculos en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación superior. Docente: Ángel Mamani Callacondo
	Actitud hacia la lectura que trasciende en los estudiantes del IESP José Jiménez Borja. Docente: Víctor Flores Chipana
	Actitudes hacia las matemáticas en las estudiantes de educación superior. Docente: Gladys Quea García
	Desempeño pedagógico en el aula de los practicantes de formación inicial docente. Docente: José Luque Condorí
	Administración del tiempo pedagógico en la formación docente. Docente: Luz Torres Pérez
	Calidad del desempeño académico en la docencia de educación superior. Docente: María Elena Zárate Coila.
	Actitudes frente al cambio en la formación inicial docente. Docente: Alejandra Ponce Escobedo
	Trabajo cooperativo en la formación profesional docente. Docente: Narda Pinto Menéndez de Ojeda
	La conducta asertiva en la formación inicial docente. Docente: Ghina Quispe Jiménez
	El autoconcepto en la formación personal. Docente: Geovanna Vicente Paco
	La asertividad en la formación inicial docente. Docente: Araceli León Marín
	Las habilidades sociales en la formación inicial docente. Docente: Maritza Padilla Mamaní
	Tipos de creatividad que predominan en estudiantes de educación superior. Docente: David García Andia
Estilos de aprendizaje que trascienden en los estudiantes de educación superior. Docente: Lilia Pari Aguilar	
Nivel de salud corporal en los estudiantes de educación superior. Docente: Richar Flores Yufra	





Títulos	Conducta alimentaria en estudiantes de educación superior. Docente: Carlos Morales Morales
	Actitudes sexuales en estudiantes del nivel superior de Tacna. Docente: Stalin Reyna Alvarado
	Funcionamiento familiar en la dimensión personal docente. Docente: Mayra Catacora Cahuana
Nomenclatura identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva simple • Descriptiva correlacional • Descriptiva exploratoria-correlacional • Descriptiva correlacional-no experimental
Ejes temáticos	<ul style="list-style-type: none"> • TIC en educación • Modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje • Modelos innovadores de gestión educativa • Psicopedagogía y convivencia escolar
Palabras clave	Educación virtual / competencias / metacomprensión lectora / aprendizaje / actitudes / desempeño pedagógico / administración del tiempo / calidad de desempeño / actitudes / trabajo cooperativo / auto concepto / asertividad / habilidades sociales / creatividad / estilos de aprendizaje / salud corporal / actitud alimentaria/ funcionamiento personal / dimensión personal / educación superior / formación inicial / docentes / estudiantes

Fuente: IESP José Jiménez Borja.

Enlace de biblioteca digital

<<http://www.iesppjib.edu.pe/index.php/registros-2016-i/biblioteca-digital>>.

CAPÍTULO 3

ASPECTOS DESTACADOS

1. Resulta relevante valorar de manera positiva que cada institución que ha compartido su trabajo en materia de investigación lo hace desplegando un gran esfuerzo, tanto de recursos económicos (siendo creativos, dado que no todos han tenido la oportunidad de acceder a apoyos extrainstitucionales), como de recursos humanos, pues la mayoría expresa que no les asignan presupuesto para personal dedicado a la investigación. Entonces lo que logran poner en marcha tiene un doble reconocimiento. Se suma a ello la necesidad de infraestructura que en muchos casos resulta ser adaptada a las necesidades que van surgiendo.
2. Si bien podría decirse que la implementación del “Constructo investigación” viene de otras canteras, lo cierto es que —con el transcurrir del tiempo— ha permeado en el imaginario colectivo institucional y, aunque, existen marcos educativos que la exigen, se aprecia una apropiación potente de la misma de acuerdo con sus características culturales, posibilidades y desafíos institucionales. Es importante señalar también que la gran mayoría vincula el quehacer de la investigación con los proyectos educativos regionales y locales; algunos otros con el Proyecto Educativo Nacional-PEN y con otros documentos institucionales como el proyecto educativo institucional. Esto evidencia un salto cualitativo fundamental respecto a cómo la gestión pública en educación empieza a ser concebida desde una mirada de procesos y no como una operatividad

aislada o separada al interior. Práctica que fue vigente durante mucho tiempo en diversos ámbitos de la gestión pública.

3. Es importante resaltar que —en su mayoría— cuentan con un plan de investigación marco que les permite establecer necesidades, objetivos, acciones estratégicas, metas y el planteamiento de algunos resultados a mediano plazo. Algunos resaltan más que otros por la precisión, calidad y articulación que hacen de los contenidos del plan propiamente, estableciendo el vínculo con sus documentos de política y gestión institucional.
4. En la línea de lo anterior, se encuentra un interés muy marcado por organizar y concretar la capacitación de los docentes que acompañan la asesoría de los trabajos. En ese sentido, son varios los institutos que han logrado hacer convenios con otras entidades de educación superior o disponer de algunos recursos y poner en marcha diferentes secuencias temáticas. Es cierto también que otros menos todavía necesitan desarrollar de manera más profunda sus planes y, por ende, todo lo concerniente a capacitación de sus equipos. Dicho esto, en cuanto a temáticas de capacitación, se encuentra un énfasis importante por mejorar el marco conceptual sobre los enfoques, identificación y uso de instrumentos, procesamiento informático de datos, entre otros.
5. Respecto a los temas de interés de los trabajos, se encuentra un amplio espectro. Sin embargo, si se tuviera que nombrar algunos ejes centrales, estos estarían puestos en los procesos pedagógicos y los aprendizajes; el niño, la niña o el adolescente con quienes van a trabajar; las metodologías de trabajo para promover cambios positivos; los materiales didácticos; los entornos, convivencias e identidades. Sin duda, los institutos que se ubican en contextos EIB dejan fluir el componente intercultural de manera espontánea, y la investigación no es la excepción, tratan de que esta responda a dichas necesidades específicas.

6. Además, resulta interesante subrayar que se encuentran trabajos de investigación realizados no solo por los estudiantes como parte de su trayecto con fines de titulación, también existen experiencias de investigación hechas por docentes. En este plano, los temas se relacionan más con la gestión institucional, algunos de estos, contextualizados con el entorno político, económico, social o ambiental que viven actualmente. En este punto, cabe señalar que algunos trabajos (sobre todo de los estudiantes) se encuentran en curso para ser sustentados, otros ya fueron aprobados y no todos se reportan como trabajo concluido y publicado. Razón por la cual —transitoriamente— se optó por mencionar principalmente las temáticas.
7. Es importante considerar la decisión de brindar asesoría técnica para fortalecer aspectos como:
 - Procesos de capacitación de acuerdo con sus necesidades y disponibilidad de tiempos, distancias y otros recursos.
 - Refuerzo en el campo conceptual, debido a que —en algunos casos— todavía hay cierta “confusión” de conceptos cuando tienen que definir el tipo de investigación sobre el cual van a trabajar o cuando deben precisar estratégicamente los títulos de los trabajos que reflejen la intención del mismo. Redescubrir y potenciar también otras formas de producción de conocimientos, contextualizadas de acuerdo con los entornos en los que se encuentren, incorporando saberes también locales. Otro punto central es el tratamiento de la información que se recoge, es decir, por un lado, fortalecer el aprendizaje de lo cuantitativo, pues sí lo consideran y lo incorporan en su práctica, así como profundizar respecto a técnicas y otros instrumentos de corte cualitativo que permiten abordar las diferentes realidades con una riqueza diferente.

- La autoevaluación con fines de acreditación se ha constituido en una práctica importante para ordenar y articular las líneas, planes de investigación con lo definido en el PEI. A decir de los directores la autoevaluación ha contribuido a visibilizar el aporte de los resultados de la investigación al proceso formativo.
- Es necesario, por último, acompañar técnicamente la promoción de mecanismos para fomentar la publicación y difusión de los que hacen investigación, pues se aprecia que este es un punto débil en la mayoría. En esa línea, es relevante el retorno de los investigadores para potenciar el quehacer en cada institución. Esto implica, como expresaron algunos docentes cuando hicieron los reportes, socializar —en lo interno— y con todos los actores de la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal, Justo; Del Rincón, Delio y Latorre, Antonio

1992 *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, Rafael, coord.

2004 *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, Leonor; Colás, María Pilar y Hernández, Fuensanta

1997 *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Cohen, Louis y Manion, Lawrence

2002 *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Conde, Francisco

1990 "Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativas y cualitativas en la investigación social". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 51, pp. 91-117. Recuperado de: <http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_051_07.pdf>

Flick, Uwe

2004 *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Hernández-Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista-Lucio, Pilar

2014 *Metodología de la investigación* (6^{ta} ed.). México D. F.: Mc Graw – Hill, Interamericana Editores, S. A. De C. V.

Sandín, María Paz

2003 *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones.* Madrid: McGraw-Hill.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa – SINEACE

2015 "¿Quiénes somos?" En *Sitio web oficial del SINEACE*. Recuperado de: <<https://www.sineace.gob.pe/quienes-somos/>>

Tójar-Hurtado, Juan Carlos

2006 *Investigación cualitativa. Comprender y actuar.* Madrid: La Muralla.

Valles, Miguel S.

1999 *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional.* Madrid: Editorial Síntesis S. A.

ANEXOS



#SoyCalidad



ANEXO 1 Relación de IESP públicos acreditados en el país

N.º de registro	Tipo	IESP	Región	Provincia	Distrito	N.º de resolución	Vigencia desde	Vigencia hasta	Años
1	IESP	Nacional Monterrico	Lima	Lima	Santiago de Surco	N.º 047-2014-COSUSINEACE/ CDAH-P	25/12/2014	24/12/2017	3
2	IESP	José Jiménez Bojja	Tacna	Tacna	Tacna	N.º 022-2014-COSUSINEA- CE-P	14/3/2014	14/2/2017	3
3	ISE-PED	Chincha	Ica	Chincha	Chincha Alta	N.º 048-2014-SINEACE/ CDAH-P	25/12/2014	24/12/2017	3
4	ISE-PED	La Inmaculada	Arequipa	Camaná	Samuel Pastor	N.º 050-2014-SINEACE/ CDAH-P	25/12/2014	24/12/2017	3
5	IESP	Chimbote	Áncash	Santa	Nuevo Chimbote	N.º 052-2014-SINEACE/ CDAH-P	25/12/2014	24/12/2017	3
6	IESP	Víctor Andrés Belaunde	Cajamarca	Jaén	Jaén	N.º 031-2015-COSUSINEACE/ CDAH-P	25/2/2015	24/2/2018	3
7	IESP	La Salle Urubamba	Cusco	Urubamba	Urubamba	N.º 033-2015-COSUSINEACE/ CDAH-P	25/2/2015	24/2/2017	2
8	ISE-PED	Nuestra Señora de Chota	Cajamarca	Chota	Chota	N.º 038-2015-COSUSINEACE/ CDAH-P	18/3/2015	17/3/2018	3
9	IESP	Gamaniel Blanco Murillo	Pasco	Pasco	Yanacancha	N.º 046-2015-COSUSINEACE/ CDAH-P	20/4/2015	19/4/2017	2
10	IESP	Juliacca	Puno	San Román	Juliacca	N.º 073-2015-COSUSINEACE/ CDAH-P	2/7/2015	1/7/2017	2
11	ISE-PED	La Salle	Apurímac	Abancay	Abancay	N.º 025-2016-SINEACE/ CDAH-P	31/3/2016	30/3/2019	3
12	IESP	José Santos Chocano	Amazonas	Utcubamba	Bagua Grande	N.º 042-2016-SINEACE/ CDAH-P	21/5/2016	20/5/2018	2

N.º de registro	Tipo	IESP	Región	Provincia	Distrito	N.º de resolución	Vigencia desde	Vigencia hasta	Años
13	IESP	Generalísimo José de San Martín	San Martín	Moyobamba	Moyobamba	N.º 093-2016-SINEACE/CDAH-P	16/8/2016	15/8/2018	2
14	ISE-PED	Santa Rosa	Cusco	Cusco	Cusco	N.º 119-2016-SINEACE/CDAH-P	3/9/2016	2/9/2019	3
15	IESP	Aristides Merino Merino	Cajamarca	Celendín	Celendín	N.º 120-2016-SINEACE/CDAH-P	3/9/2016	2/9/2019	3
16	IESP	Sagrado Corazón de Jesús	Lambayeque	Chiclayo	José Leonardo Ortiz	N.º 153-2016-SINEACE/CDAH-P	27/10/2016	26/10/2018	2
17	IESP	Arequipa	Arequipa	Arequipa	Cayma	N.º 154-2016-SINEACE/CDAH-P	27/10/2016	26/10/2018	2
18	IESP	Indoamérica	La Libertad	Trujillo	Trujillo	N.º 155-2016-SINEACE/CDAH-P	27/10/2016	26/10/2018	2
19	ISE-PED	Hermano Victorino Elorz Goicoechea	Cajamarca	Cajamarca	Cajamarca	N.º 164-2016-SINEACE/CDAH-P	6/11/2016	5/11/2018	2
20	IESP	Piura	Piura	Piura	26 de Octubre	N.º 168-2016-SINEACE/CDAH-P	13/11/2016	12/11/2019	3
21	IESP	Juan XXIII	Ica	Ica	Ica	N.º 171-2016-SINEACE/CDAH-P	13/11/2016	12/11/2019	3
22	IESP	Marcos Durán Martel	Huánuco	Huánuco	Amarilis	N.º 189-2016-SINEACE/CDAH-P	17/12/2016	16/12/2019	3
23	IESP	Monseñor Elías Olázar	Loreto	Alto Amazonas	Yurimaguas	N.º 190-2016-SINEACE/CDAH-P	17/12/2016	16/12/2019	3
24	IESP	José Antonio Encinas	Tumbes	Tumbes	Tumbes	N.º 2016-SINEACE/CDAH-P	17/12/2016	16/12/2018	2
25	IESP	Hermilio Valdiván	Huánuco	Dos de Mayo	Ripán	N.º 193-2016-SINEACE/CDAH-P	17/12/2016	16/12/2018	2



N.º de registro	Tipo	IESP	Región	Provincia	Distrito	N.º de resolución	Vigencia desde	Vigencia hasta	Años
26	IESP	Puquio, de la región	Ayacucho	Lucanas	Puquio	N.º 194-2016-SINEACE/ CDAH-P	17/12/2016	16/12/2018	2
27	IESP	San Josemaría Escrivá	Lima provincias	Cañete	San Vicente de Cañete	N.º 195-2016-SINEACE/ CDAH-P	17/12/2016	16/12/2018	2
28	IESP	Teodoro Peña-loza	Junín	Chupaca	Chupaca	N.º 196-2016-SINEACE/ CDAH-P	17/12/2016	16/12/2019	3
29	IESP	Educación Física	Huancavelica	Huancavelica	Huancavelica	N.º 202-2016-SINEACE/ CDAH-P	20/12/2016	19/12/2018	2
30	IESP	Pedro Monge Córdova	Junín	Jauja	Jauja	N.º 204-2016-SINEACE/ CDAH-P	20/12/2016	19/12/2019	3
31	ISE – PED	Túpac Amaru	Cusco	Canchis	Tinta	N.º 028-2017-SINEACE/ CDAH-P	26/2/2017	25/2/2020	3
32	IESP	Filberto García Cuellar	Ayacucho	Parinacochas	Coracora	N.º 063-2017-SINEACE/ CDAH-P	3/3/2017	4/3/2020	3
33	IESP	Educación Física Lampa	Puno	Lampa	Lampa	N.º 066-2017-SINEACE/ CDAH-P	3/3/2017	4/3/2019	2
34	IESP	José Faustino Sánchez Carrión	La Libertad	Sánchez Carrión	Huamachuco	N.º 067-2017-SINEACE/ CDAH-P	3/3/2017	4/3/2019	2
35	IESP	Tarapoto	San Martín	San Martín	Tarapoto	N.º 138-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2
36	IESP	Mercedes Cabello de Carbonera	Moquegua	Mariscal Nieto	Moquegua	N.º 142-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2
37	IESP	Hno. Victorino Elorz Goicochea	Plura	Sullana	Sullana	N.º 143-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2

N.º de registro	Tipo	IESP	Región	Provincia	Distrito	N.º de resolución	Vigencia desde	Vigencia hasta	Años
38	IESP	César Abraham Vallejo Mendoza	Amazonas	Bagua	Bagua Grande	N.º 144-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2
39	IESP	José Salvador Cavero Ovalle	Ayacucho	Huanta	Huanta	N.º 145-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2
40	IESP	Benigno Ayala Esquivel	Ayacucho	Cangallo	Cangallo	N.º 146-2017-SINEACE/ CDAH-P	24/4/2017	25/4/2019	2
41	IESP	Nuestra Señora de Lourdes	Ayacucho	Huamanga	Ayacucho	N.º 198-2017-SINEACE/ CDAH-P	19/5/2017	19/5/2019	2

Fuente: DEA IEES del SINEACE.

ANEXO 2

Relación de IESP seleccionados

N.º	IES acreditados	Número total de población atendida	Es EIB	Fecha de vencimiento de acreditación	Director(a) actual	Correo electrónico de la persona* de enlace	Teléfono(s)
1	IESP Pública Arequipa	574	No	24/10/2018	Bartolomé Cabrera Alvarez	iesparequipa@gmail.com	973528789 457058
2	IESP Pública Chimbote	159	No	24/12/2017	Guadalupe del Carmen Balta Sevillano	direcciongeneral@iesppch.edu.pe	943225112 (043) 314528
3	IESP Pública Educación Física	50	No	18/12/2018	Rubén Máximo Escobar Sánchez	iesparequipa@gmail.com	973528789 (067) 457058 (067) 503751 967655151 968684542
4	IESP Pública Gamaniel Blanco Murillo	195	Sí	19/4/2017	Gloria Aliaga Tiza	L24@wienergroun.com	7065555 (063) 421558
5	IESP Pública Generalísimo José de San Martín	212	No	15/8/2018	César Ismael Salcedo Campos	-	942011160





N.º	IES acreditados	Número total de población atendida	Es EIB	Fecha de vencimiento de acreditación	Director(a) actual	Correo electrónico de la persona* de enlace	Teléfono(s)
6	IESP Pública Indoamérica	450	No	24/10/2018	Manuel Rosali Cruz Alfaro	mcruzalfaro@gmail.com	950468340 (044) 280933 950468340 985247786
7	IESP Pública José Antonio Encinas	436	No	15/12/2018	Felipe Ernesto García Tripul	Fregatri@hotmail.com	(072) 523626
8	IESP Pública José Jiménez Borja	386	No	13/3/2017	Juana Angélica Juárez Pasco	Isppjbtacna@yahoo.es	(052) 424592
9	IESP Pública Juan XXIII	197	No	10/11/2019	Lourdes del Carmen Vígil Mamani	jacintoespinozac@hotmail.com	(056) 256235 956025529
10	IESP Pública Marcos Durán Martel	348	No	15/12/2019	Roncal Montoya Félix Camilo	fcamilorm@hotmail.com	962569314 (062) 517803 (062) 518003
11	IESP Pública Monseñor Elías Olázar	252	Sí	15/12/2019	Roberto Montoya Revuelta	rmontoya@corazonistas.com	965 885 488
12	IESP Pública Nacional Monterrico	242	No	24/12/2017	Socorro del Pilar Cardó Franco	ipnm@ipnm.edu.pe	(01) 3721626



N.º	IES acreditados	Número total de población atendida	Es EIB	Fecha de vencimiento de acreditación	Director(a) actual	Correo electrónico de la persona* de enlace	Teléfono(s)
13	IESP Pública Piura	201	No	09/11/2019	Santos Javier Castillo Romero	sofos.sav@gmail.com	969662962 (073) 354680
14	IESP Pública Puquío	284	No	15/12/2018	Jorge Luis Pumayauri Ilizarbe	mhuatangari3@yahoo.es	(076) 431496 941934763
15	IESP Pública Teodoro Peñaloza	379	No	15/12/2019	Efraín Teodulo Vera Samaniego	efrainveras@hotmail.com	(064) 439930 964633160
16	ISE Pública Sagrado Corazón de Jesús	507 P 607 T	No	24/10/2018	María Angélica Vásquez	ma61va@hotmail.com	(074) 251246 918154510
17	ISE Pública Nuestra Señora de Chota	323 P	No	17/3/2018	Ela Virginia Martínez Lavado	elamartinezaci@hotmail.com	(076) 351069 966976966
18	La Salle	135 P 630 T	Sí	24/2/2017	Hno. Manuel Marín Herrera	hjmezar@gmail.com	(084) 201061 941103914

* De preferencia que esté relacionada con la línea de investigación y que sea personal con experiencia en la institución que puede dar cuenta del proceso.
Fuente: DEA IIES del SINEACE.

ANEXO 3

Modelo de oficio múltiple enviado a las instituciones¹⁵



"AÑO DEL BUEN SERVIDO AL CIUDADANO"

Miraflores, 4 de abril del 2017

OFICIO MÚLTIPLE N° 002 - 2017-SINEACE/ST-DEA-IEES

Señor
Bartolomé Cabrera Álvarez
Director IESP
Arequipa
Av. Ramón Castilla 700 La Tomilla Cayma
Arequipa

De mi especial consideración:

A través de esta carta tenemos a bien presentar a la **Dra. Eliana Cano**, consultora de la Dirección de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior (DEA-IEES) quien viene desarrollando un trabajo, muy importante para nuestros objetivos comunes. Se trata de un estudio que compendia y analiza las principales experiencias de investigación aplicada en institutos públicos de formación pedagógica a nivel nacional.

Considerando el sólido prestigio que su institución formadora ha alcanzado como referente de mejora continua en la calidad educativa de la Región, lo que además se evidencia en la acreditación alcanzada, consideramos que ustedes califican como fuente de información eficaz para la realización de este estudio.

En tal virtud, con el respeto que usted nos merece, solicitamos tenga a bien disponer a quien corresponda se le brinde las facilidades del caso para que la Dra. Cano pueda recabar la información relevante que abone en favor de los objetivos que el estudio plantea.

Agradecemos anticipadamente por toda la ayuda que se nos pueda brindar.

Aientamente

Pilar Saavedra Paredes
Directora de Evaluación y Acreditación de IEES
SINEACE

http://www.mde.gob.pe | Calle José Orosco 1° 220 - 228
010 San Andrés Bolognesi - Lima Perú
Cercado 01144071022, 01144071023, 01144071024
anexo 07, 04, 05 y 09

15 Elaborado por el equipo técnico de la DEA IEES del SINEACE.

ANEXO 4

Formato para el recojo de información¹⁶

Prestación

- Estudio sobre las experiencias de investigación aplicada en los institutos de educación superior pedagógicos seleccionados de distintas regiones del país.

Alcance

- Institutos pedagógicos de alcance nacional que se encuentren acreditados.

Formato

- Se solicita al equipo del instituto —bajo el liderazgo del docente designado— en la línea o área de investigación que se sirvan completar los siguientes campos.

Datos generales de la institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de la institución 2. Misión y visión 3. Director 4. Docente encargado(a) de investigación 5. Número de alumnos que atiende 6. Tipo de carreras que brinda 7. Dirección física 8. Correo electrónico 9. Página web 10. Año de la última acreditación
-----------------------------------	--



¹⁶ Aprobado por el equipo técnico de la DEA IEES del SINEACE.



Plan de investigación institucional 2016 -17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción general 2. Necesidades identificadas en el plan 3. Adjuntar documento detallado
Equipo de docentes dedicados a la investigación en la Institución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombres y apellidos 2. Criterios de selección de los docentes 3. Especialidades 4. Cargos 5. Adjuntar legajos actualizados (los pueden enviar luego con más calma) 6. Adjuntar directiva interna si hubiera
Plan de capacitación para docentes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción 2. Resultados a la fecha (reportar no solo datos numéricos, también apreciaciones cualitativas, producto de la discusión del equipo) 3. Cómo viene contribuyendo la capacitación de estos docentes a la institución 4. Adjuntar convenios si hubiera 5. Adjuntar directiva interna si la hubiera
Relación de investigaciones concluidas en los últimos tres (3) años	<p>Se desarrollan estos puntos por cada trabajo de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título 2. Nombre del autor (indique también si es docente o alumno) 3. Año 4. Profesor-asesor 5. Planteamiento de la investigación 6. Metodología 7. Trabajo de campo 8. Resultados 9. Ha sido publicado. Indique dónde, cuándo y cómo. Anexe la evidencia o enlace virtual 10. ¿Cómo este trabajo contribuye a los procesos pedagógicos-académicos de la institución?





<p>Relación de investigaciones en curso en el último año (2016-2017)</p>	<p>Se desarrollan estos puntos por cada trabajo de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Título 2. Autor 3. Año 4. Profesor-asesor 5. Planteamiento de la investigación 6. Metodología 7. Trabajo de campo 8. Resultados 9. Ha sido publicado. Indique dónde, cuándo y cómo. Anexe la evidencia o enlace virtual 10. ¿Cómo este trabajo contribuye a los procesos pedagógico-académicos de la institución?
<p>Evaluación de las acciones desarrolladas en investigación a la fecha</p>	<p>Si no cuenta con un proceso de evaluación que pueda demostrar, entonces mencionen cuáles son los nudos críticos que consideran tiene que resolver en todo lo relacionado a investigación. Pensemos también que el nuevo modelo de acreditación puede ser una oportunidad para la institución.</p>

Se terminó de imprimir en los talleres gráficos de
Tarea Asociación Gráfica Educativa
Pasaje María Auxiliadora 156 - Breña
Correo e.: tareagrafica@tareagrafica.com
Página web: www.tareagrafica.com
Teléf. 332-3229 / 424-8104 / 424-3411
Noviembre 2017 Lima - Perú

Experiencias de investigación en institutos de educación superior pedagógicos

La investigación aplicada asociada a la actividad magisterial supone el análisis de distintas problemáticas educativas, así como el análisis y la discusión epistemológica surgida desde los distintos enfoques y modelos educativos, los que se nutren de realidades sociales, económicas y culturales multifactoriales. En ello radica la importancia de la investigación aplicada como estrategia de mejora continua.

El SINEACE considera necesario identificar las experiencias de investigación aplicada que se han venido desarrollando a nivel nacional en los institutos superiores pedagógicos, con el objeto de difundir las distintas aproximaciones con que, desde una diversidad de contextos y circunstancias, han encarado el asunto en el marco de la formación de los docentes de distintas especialidades o programas de estudios.

SERIE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS



SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA



PERÚ Ministerio de Educación

ISBN: 978-612-4322-32-7



9 786124 322327