



PERÚ

Ministerio de Educación

Boletín Informativo Regional N.º 3

Calidad Educativa

Tacna

Transformando el país con
una educación de calidad



Boletín Informativo Regional N.º 3: Tacna

Consejo Directivo Ad Hoc

Carolina Barrios Valdivia, Presidenta

Fabiola León-Velarde Servetto

María Moloche Ghilardi

Secretaría Técnica

Haydee Chacón Cabanillas (e)

Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento

Verónica Alvarado Bonhote, Directora

Angheline Sánchez Alayo, Coordinadora de Evaluación y Estadística

Especialistas: Fiorela Walter Vela, Adler Castro Rojas, Moisés Tarazona Cochachin

Corrección de estilo: Diana Zapata Pratto, Especialista en Gestión de Publicaciones

Lima, abril de 2018

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Calle Manuel Miota N.º 235 - San Antonio, Miraflores, Lima 18, Perú

Teléfonos: (+51 1) 637-1122, anexo 134

E-mail: sir@sineace.gob.pe / www.sineace.gob.pe

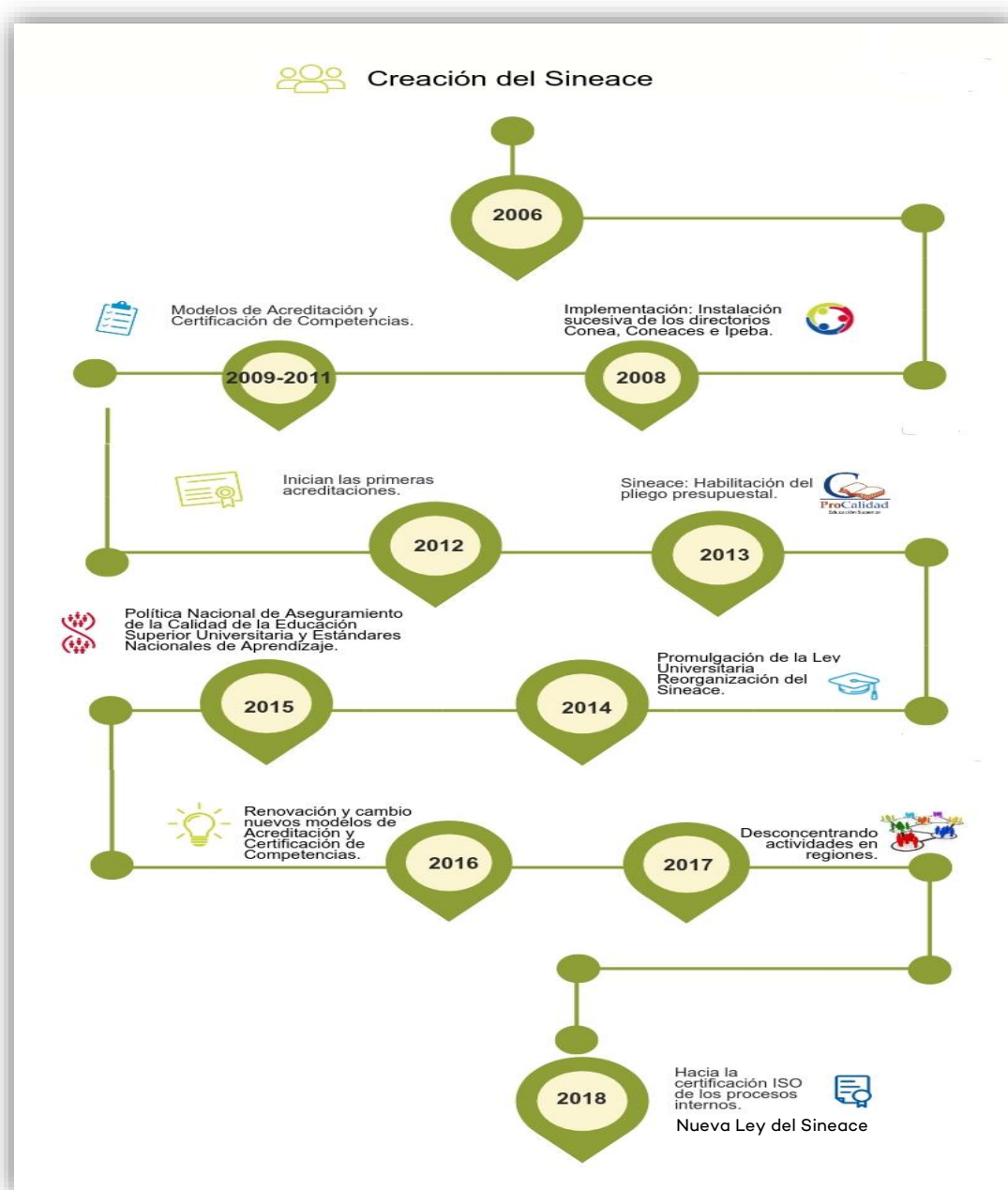
Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Boletín Informativo Regional de la Calidad Educativa – Tacna

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa es un Organismo Técnico Especializado, adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, normativa, administrativa y presupuestal. Desde su creación, viene impulsando una cultura de evaluación y mejora continua, y brindando información al Estado y la sociedad sobre los resultados de las evaluaciones para orientar la toma de decisiones.

Gráfico N° 1: Hitos del Sineace



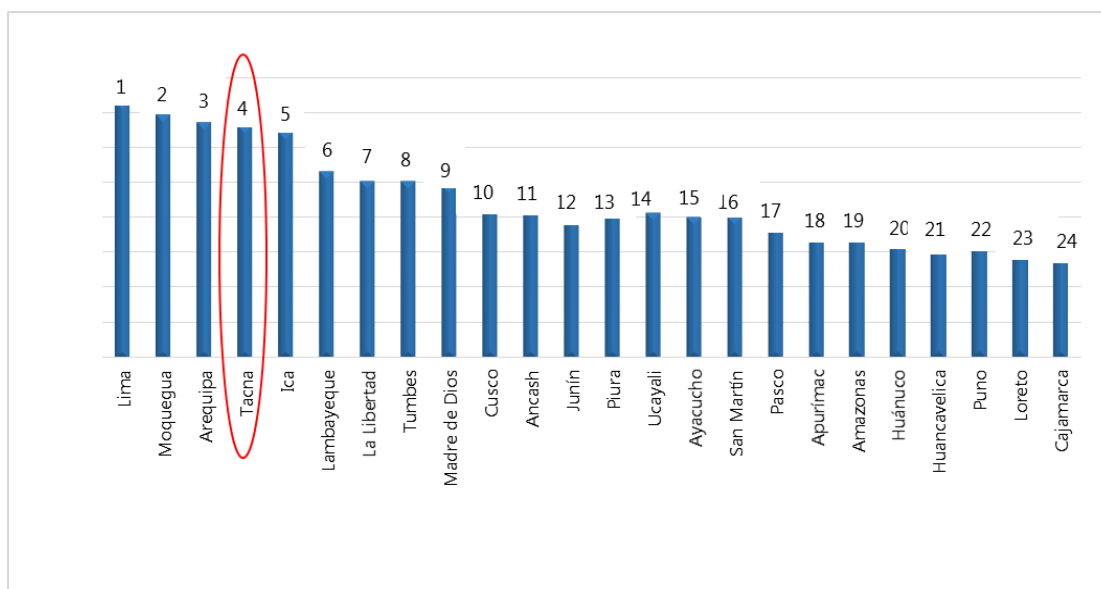
Fuente: Sineace.

El compromiso del Sineace es garantizar a la sociedad peruana que las instituciones educativas públicas y privadas acreditadas ofrezcan un servicio de calidad en todos sus niveles (básica y superior); y que las personas certificadas demuestren que son competentes en su trabajo y se actualizan permanentemente. Este boletín da cuenta de los avances de la región en la mejora de la calidad educativa.

Nivel de competitividad y educación

El índice de competitividad regional desarrollado por el Instituto Peruano de Economía cuantifica la posición relativa de las 24 regiones a través de seis pilares de competitividad.¹ La región de Tacna ocupa el puesto N.º 4, y presenta en promedio una tendencia creciente durante los últimos tres años, al aumentar su índice de competitividad de 6,0 en 2014 a 6,60 en 2017.

Gráfico N.º 2: Número de puesto de la región de acuerdo con el índice de competitividad regional, 2017



Fuente: Instituto Peruano de Economía.

En el pilar Educación,² la región Tacna muestra un crecimiento en el índice (9,40) en comparación con 2016 (9,30), y ocupa actualmente el puesto N.º 1 a nivel nacional.

¹ El índice de competitividad regional (INCORE) agrupa seis pilares: Entorno económico, Infraestructura, Salud, Educación, Laboral e Instituciones, cada uno de los cuales está compuesto por un grupo de indicadores, para un total de 45 indicadores (2017).

² En el pilar Educación, el índice agrupa indicadores como Analfabetismo, Asistencia escolar inicial, Asistencia escolar primaria y secundaria, Población con secundaria o más, Rendimiento en lectura, Rendimiento en matemáticas, Colegios con acceso a internet.

Cuadro N.º 1: Índice de Competitividad Regional y de Educación, período 2013-2017

Índice	Año					Tendencia
	2013	2014	2015	2016	2017	
Competitividad Regional	6.73	6.00	6.40	6.40	6.60	
Educación	9.18	8.10	8.70	9.30	9.40	

Fuente: Instituto Peruano de Economía.

Se observa una correlación importante entre los indicadores que se miden en el pilar Educación y el índice de competitividad regional (INCORE), por lo que es importante monitorear el avance en la calidad educativa.

Avances en el proceso de acreditación

La acreditación es un proceso dinámico, continuo y sistemático que permite valorar la calidad del servicio que brindan las instituciones educativas, programas o carreras, con base en dimensiones, factores y estándares de calidad establecidos por el Sineace. Así, la acreditación es el reconocimiento público y temporal que se otorga a una institución educativa, a un programa o a una carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados (perfil de egreso del estudiante)³ y que ha logrado demostrar que cumple con los estándares y cuenta con mecanismos que aseguran la sostenibilidad de las mejoras.

El proceso de acreditación consta de cuatro etapas que los comités de calidad conformados en las instituciones deben realizar para lograr la acreditación.

Gráfico N° 3: Etapas del proceso de acreditación



La **autoevaluación** es la etapa más importante y demanda esfuerzo, porque supone un autodiagnóstico basado en estándares, la identificación de fortalezas y debilidades y la implementación de mejoras.

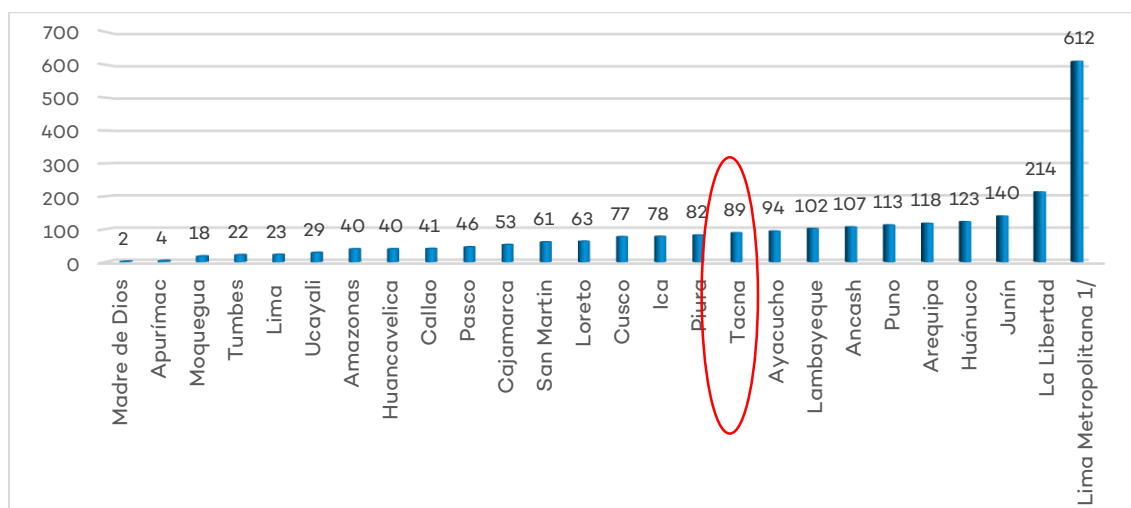
Fuente: Sineace.

³ Cada una de las dimensiones del modelo de acreditación tiene factores y estándares, y para cada estándar se definen criterios a evaluar.

Panorama de la acreditación

De los **2391** comités de calidad conformados a nivel nacional, **89** corresponden a instituciones educativas de Tacna.

Gráfico N.º 4: Programas y/o instituciones educativas en el proceso de acreditación, según región

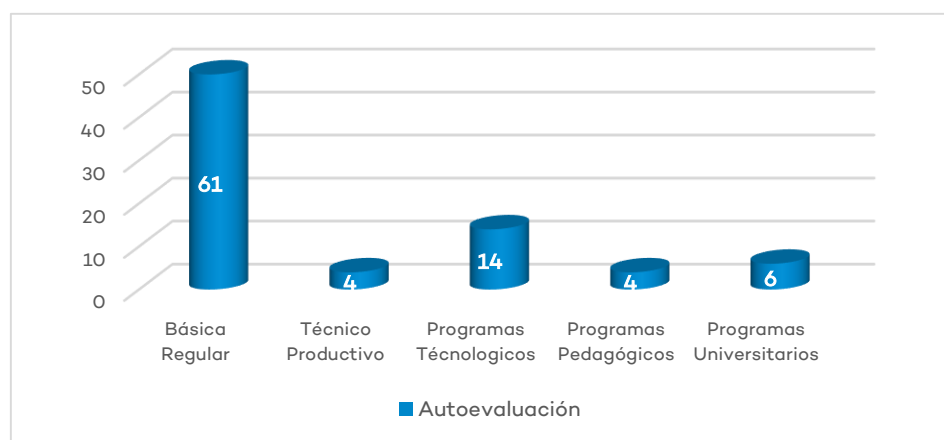


Fuente: Sineace al 31/03/2018.

1/ Con fines estadísticos, se han diferenciado los programas y/o instituciones ubicados en Lima Metropolitana.

Al 31 de marzo de 2018, los 89 comités de calidad conformados en Tacna pertenecen a las instituciones de educación básica regular (61), opciones y/o especialidades de los centros de educación técnico productiva (4), así como a los programas de estudios de instituciones de educación superior pedagógica (4), educación superior tecnológica (14) y educación superior universitaria (6).

Gráfico N.º 5: Programas de instituciones educativas en proceso de acreditación, según etapa



Fuente: Sineace al 31/03/2018.

De los 89 comités de calidad inscritos, todos se encuentran en la etapa de autoevaluación.

Cuadro N.º 2: Programas de instituciones educativas en la etapa de autoevaluación

Nº	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
1	Pública	Colegio 329	Institucional
2	Pública	Colegio 424 Lourdes Vildoso de Gambetta	Institucional
3	Pública	Colegio 327 Leontina Laura Marín	Institucional
4	Pública	Colegio 42088 Don José de San Martín	Institucional
5	Pública	Colegio 297	Institucional
6	Pública	Colegio 229 A Mafalda Céspedes Quelopana	Institucional
7	Pública	Colegio 331 Espíritu Santo	Institucional
8	Pública	Colegio 359	Institucional
9	Pública	Colegio 394	Institucional
10	Pública	Colegio 316 Victoria Barcia Bonifatti	Institucional
11	Pública	Colegio 413 Luis Banchemo Rossi	Institucional
12	Pública	Colegio 448	Institucional
13	Pública	Colegio 42030 Luis Banchemo Rossi	Institucional
14	Pública	Colegio 42096 Mateo Pumacahua	Institucional
15	Pública	Colegio 42220 Cesar Vallejo	Institucional
16	Pública	Colegio 42230	Institucional
17	Pública	Colegio 451	Institucional
18	Pública	Colegio 42115	Institucional
19	Pública	Colegio 42022 Dr. Modesto Montesinos Zamalloa	Institucional
20	Pública	Colegio 42032 Jose Joaquín Inclán	Institucional
21	Pública	Colegio Gustavo Antonio Pinto Zeballos	Institucional
22	Pública	Colegio 43005 Modesto Molina	Institucional
23	Pública	Colegio 42109 Lastenia Rejas De Castañon	Institucional
24	Pública	Colegio 333	Institucional
25	Pública	Colegio 42218 Mariscal Caceres	Institucional
26	Pública	Colegio Manuel A. Odria	Institucional
27	Pública	Colegio 42223 Manuel De Mendiburu	Institucional
28	Pública	Colegio San José Fe y Alegria 40	Institucional
29	Pública	Colegio 43505 Gustavo Pons Muzzo	Institucional
30	Pública	Colegio 328 San José de San Martín	Institucional
31	Pública	Colegio Nuestros Héroes de la Guerra del Pacifico	Institucional
32	Pública	Colegio Hermanos Barreto	Institucional
33	Pública	Colegio 42229	Institucional
34	Pública	Colegio 42104 Coracorani	Institucional
35	Pública	Colegio 42256 Esperanza Martínez De Lopez	Institucional
36	Pública	Colegio 42059 Toquela	Institucional
37	Pública	Colegio Emma Gamero Nieto	Institucional
38	Pública	Colegio 479	Institucional
39	Pública	Colegio 43004 Justo Arias Araguez	Institucional
40	Pública	Colegio 43508 Prócer Manuel Calderón de La Barca	Institucional
41	Pública	Colegio 42084 Ciro Alegría Bazán	Institucional
42	Pública	Colegio 42011 República Argentina	Institucional
43	Pública	Colegio 442	Institucional
44	Pública	Colegio 42206 Andrés Avelino Cáceres	Institucional
45	Pública	Colegio 42131 Coronel Francisco Bolognesi	Institucional
46	Pública	Colegio 42061	Institucional
47	Pública	Colegio 42237 Jorge Chávez	Institucional
48	Pública	Colegio 42214 Técnico Agropecuario	Institucional
49	Pública	Colegio 414 Virgen Del Rosario	Institucional
50	Pública	Colegio 335 Nuestra Señora Del Santo Rosario	Institucional
51	Pública	Colegio 377	Institucional

N°	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
52	Pública	Colegio 42250 Cesar Cohaila Tamayo	Institucional
53	Pública	Colegio Champagnat	Institucional
54	Pública	Colegio 405 Nazareno	Institucional
55	Pública	Colegio 446	Institucional
56	Pública	Colegio 441 Ciudad De Paz	Institucional
57	Pública	Colegio 42075 Técnico Agropecuario San Martín De Porres	Institucional
58	Pública	Colegio Municipal Ciudad Nueva	Institucional
59	Pública	Colegio 440 Villa El Triunfo	Institucional
60	Pública	Colegio 419	Institucional
61	Pública	Colegio 475	Institucional
62	Privada	CETPRO Cesar Vallejo	Peluquería Básica
63	Privada	CETPRO Rizos y Lisos	Peluquería Básica
64	Pública	CETPRO Madre María Domitila Lascombes	Confección Textil
65	Pública	CETPRO Micaela Bastidas	Confección Textil
66	Pública	Pedagógico José Jiménez Borja	Educación especialidad de Computación e Informática
67	Pública	Pedagógico José Jiménez Borja	Educación especialidad de Educación Física
68	Pública	Pedagógico José Jiménez Borja	Educación especialidad de Educación Inicial
69	Pública	Pedagógico José Jiménez Borja	Educación especialidad de Educación Primaria
70	Privada	Tecnológico Guillermo Almenara Martins	Farmacia
71	Privada	Tecnológico John Von Neumann	Administración de Negocios Internacionales
72	Privada	Tecnológico John Von Neumann	Contabilidad
73	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Computación e Informática
74	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Construcción Civil
75	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Contabilidad
76	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Electricidad Industrial
77	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Electrónica Industrial
78	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Mecánica de Producción
79	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Producción Agropecuaria
80	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Secretariado Ejecutivo
81	Pública	Tecnológico Francisco de Paula Gonzales Vigil	Mecatrónica Automotriz
82	Pública	Tecnológico Ramón Copaja	Computación e Informática
83	Pública	Tecnológico Señor de Locumba	Producción Agropecuaria
84	Privada	Universidad Privada de Tacna	Maestría en Administración y Dirección de Empresas
85	Privada	Universidad Privada de Tacna	Maestría en Contabilidad Tributación y Auditoría
86	Privada	Universidad Privada de Tacna	Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa
87	Privada	Universidad Privada de Tacna	Medicina Humana
88	Privada	Universidad Privada de Tacna	Odontología
89	Privada	Universidad Privada de Tacna	Psicología

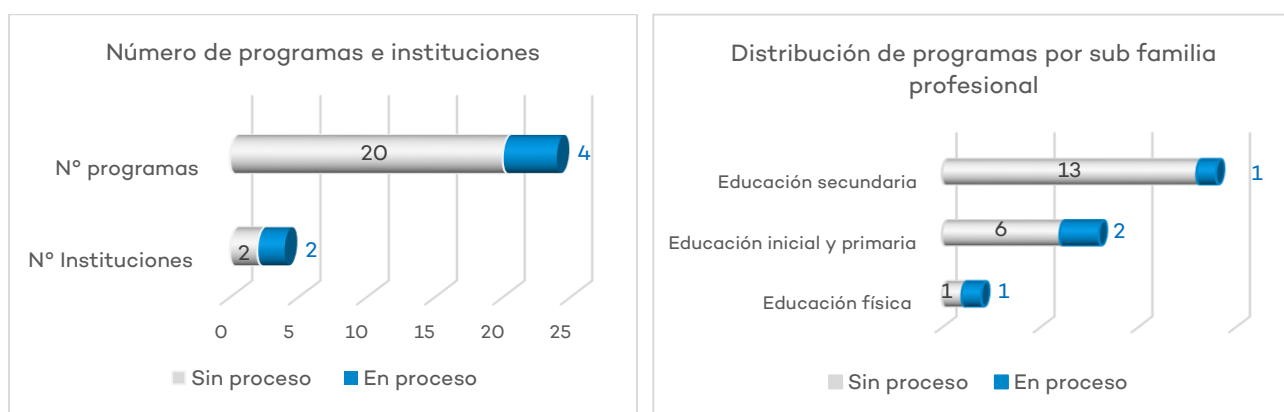
Fuente: Sineace al 31/03/2018.

Avance regional en el proceso de acreditación⁴

Educación superior pedagógica

El Ministerio de Educación reporta que la región Tacna cuenta con 24 programas de educación superior pedagógica, los cuales son ofertados principalmente por instituciones pedagógicas de gestión privada. El 16,7% de los programas (4 de 24 programas) se encuentran en el proceso de acreditación, y corresponden a 2 instituciones de educación superior pedagógica.

Gráfico N.º 6: Avance de programas e instituciones de educación superior pedagógica en el proceso de acreditación



Fuente: Dirección de Formación Inicial Docente del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 31/03/2018.

La mayor parte de los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación corresponden a la subfamilia profesional de Educación inicial y Primaria. 25% de los programas de la subfamilia profesional de Educación Inicial y Primaria (2 de 8) ya se encuentran en proceso de acreditación.

De acuerdo con el reglamento de la ley del Sineace,⁵ los programas de pedagogía son de acreditación obligatoria, por lo que se debe seguir avanzando en la mejora de la calidad educativa.

⁴ Para determinar el avance regional de los programas inscritos en el proceso de acreditación se consideró la etapa actual y vigente del comité de calidad del programa de la institución educativa.

⁵ En el Reglamento de la Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, artículo 7° Obligatoriedad de la evaluación con fines de acreditación; aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED.

Educación superior tecnológica⁶

En la región, 5 de 12 institutos de educación superior tecnológica han asumido el reto de trabajar para alcanzar su acreditación, lo cual representa el 41,7% de los institutos de la región. A nivel de programas de estudios, 14 de 32 programas están en proceso de acreditación, lo cual representa el 43,8% de los programas de estudios de IEST de la región.

Gráfico N° 7: Avance de programas e instituciones de educación superior tecnológica en el proceso de acreditación



Fuente: Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 31/03/2018.

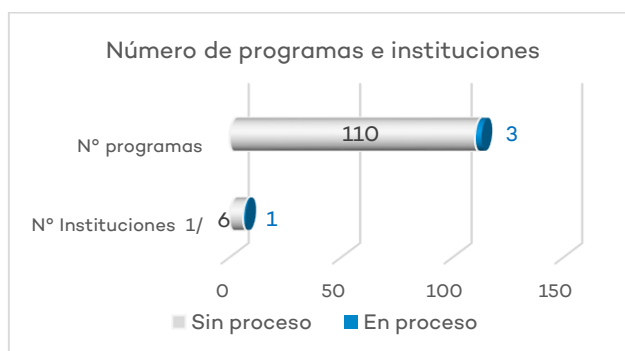
Al igual que el caso de los programas de pedagogía, los programas correspondientes a la familia profesional de salud son de acreditación obligatoria. Para el caso de salud, 1 de 3 programas han iniciado su proceso de acreditación, lo cual representa el 33,3% del total de los programas de estudio de salud de la región.

Educación superior universitaria

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria señala que en la región Tacna existe un total de 7 universidades (incluyendo las filiales autorizadas) que ofrecen 113 programas de estudios a nivel de pregrado. De estas, el 14,3% de las universidades (1 de 7) se encuentran en el proceso de acreditación. A nivel del número de programas de estudios universitarios ofertados, 2,7% (3 de 113) han iniciado el proceso de acreditación.

⁶ El padrón de programas de instituciones tecnológicas proporcionados por el Minedu no considera los programas ofrecidos por las sedes y/o filiales, debido a ello se contabiliza los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación como uno a pesar de que se encuentren inscrito en más de una sede de un instituto.

Gráfico N.º 8: Avance de programas y universidades en el proceso de acreditación



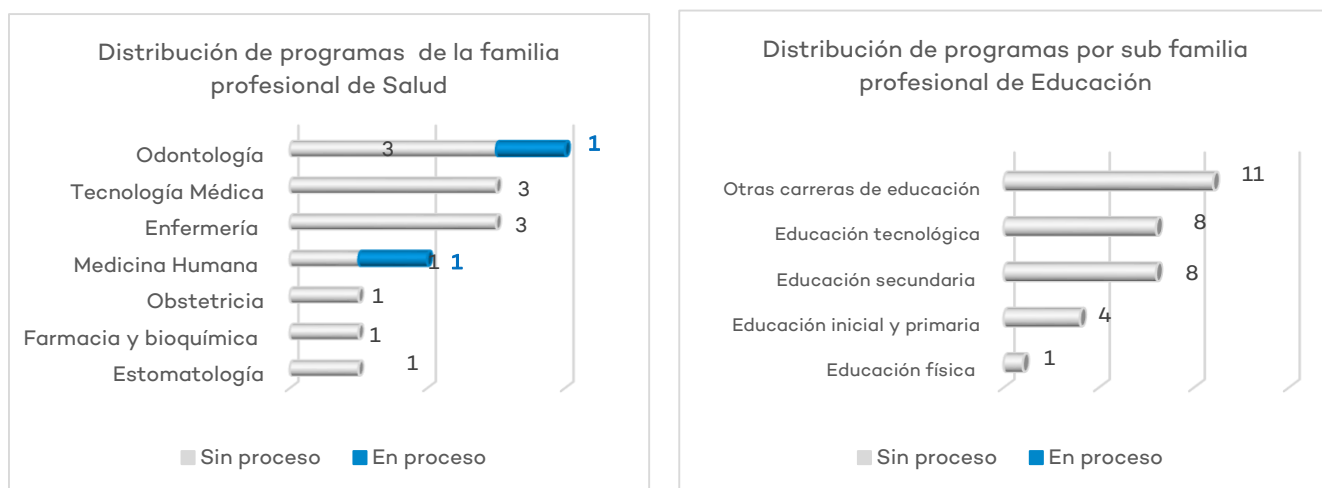
Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 31/03/2018,

1/ La información de universidades incluye las sedes y filiales de las universidades.

En el caso de las universidades, los programas de acreditación obligatoria son salud, educación y derecho. Para el caso de los programas de salud, se observa que del total de programas, 13,3% (2 de 15) se encuentran en el proceso de acreditación.

Y respecto de los 32 programas de educación y 7 programas de derecho que ofrecen las universidades, aún no se observan avances significativos en el proceso de acreditación.

Gráfico N.º 9: Avance de programas obligatorios de universidades a nivel de pregrado en el proceso de acreditación



Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 31/03/2018,

A nivel de posgrado, la Universidad Privada de Tacna inscribió en el proceso de acreditación los programas de Maestría en Administración y Dirección de Empresas, Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, y la Maestría en Contabilidad, Tributación y Auditoría.

Avances en la certificación de competencias

La certificación de competencias es el reconocimiento público y temporal de las competencias adquiridas en el sistema educativo y aplicadas en el mundo del trabajo, a nivel de educación comunitaria, técnico productiva y superior, las que son evaluadas en base a normas o estándares de competencias aprobadas por el Sineace. Así, la certificación se otorga a operarios de educación técnico productiva, profesionales técnicos de institutos y escuelas de educación superior y profesionales de educación superior universitaria.

El proceso de certificación de competencias consta de cuatro etapas, desde la normalización de la ocupación hasta el proceso de retroalimentación a la persona evaluada.

Gráfico N° 10: Etapas del proceso de certificación



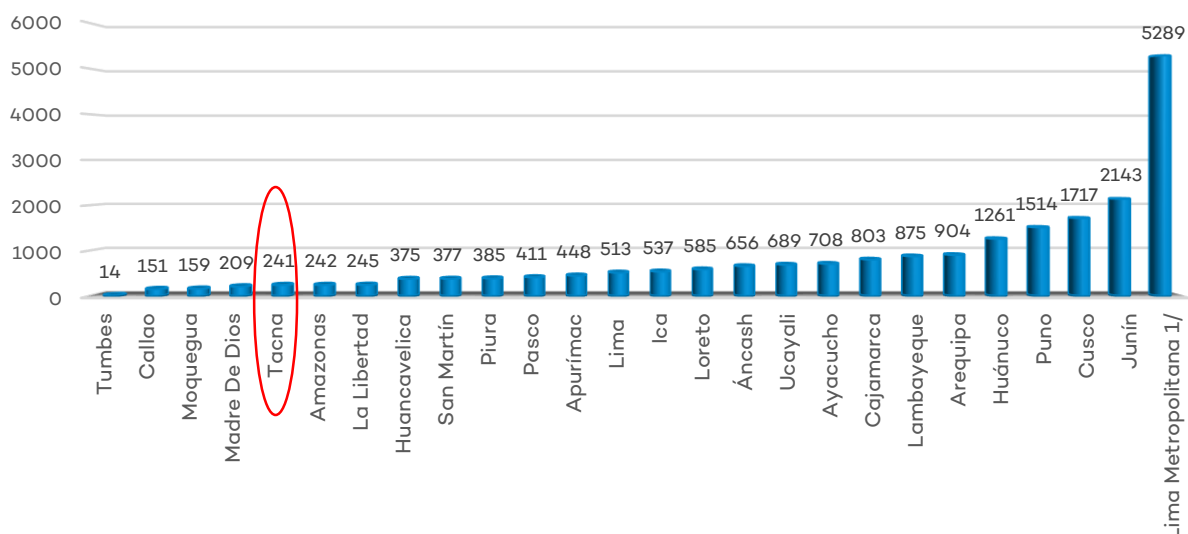
La **evaluación de competencias** brinda la oportunidad a las personas de **demostrar su desempeño**, que tienen las **competencias requeridas** por su ocupación y profesión, permitiéndole **contribuir a una mayor productividad**.

Fuente: Sineace.

Panorama de la certificación de competencias

De las **21.451** certificaciones otorgadas a nivel nacional, **241** fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y universitarios de la región Tacna.

Gráfico N.º 11: Número de certificaciones otorgadas, por región



Fuente: Sineace al 31/03/2018.

1/ Con fines estadísticos, se han diferenciado las certificaciones otorgadas en Lima Metropolitana

Tacna cuenta con 188 certificaciones otorgadas a profesionales del nivel de educación superior universitaria, las que representan el 78% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 22% restante ha sido otorgado a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (53 certificaciones).

Gráfico N.º 12: Certificaciones otorgadas a profesionales y técnicos, según niveles



Fuente: Sineace al 31/03/2018.

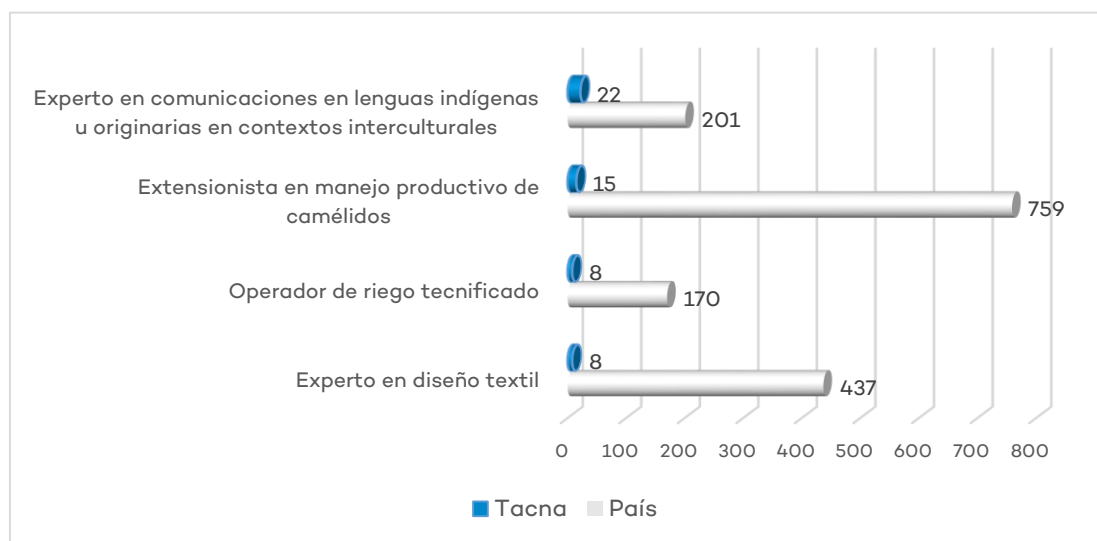
Educación técnico productiva

Por opción ocupacional

Al 31 de marzo de 2018, la ocupación con el mayor número de certificaciones otorgadas en la región corresponde al Experto en comunicaciones en lenguas indígenas u originarias en contextos interculturales (22 certificaciones), lo que

representa el 10,9% del total de certificaciones otorgadas a nivel nacional en dicha área de evaluación.

Gráfico N.º 13: Certificaciones otorgadas, por opción ocupacional

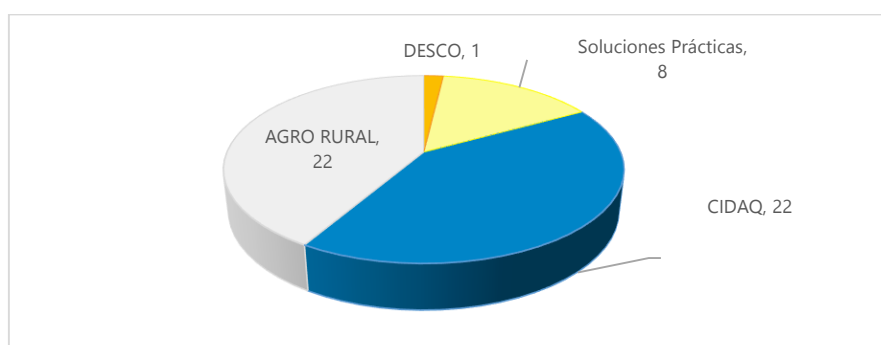


Fuente: Sineace al 31/03/2018.

Por entidad certificadora

El mayor número de certificaciones otorgadas en la región corresponde a procesos de evaluación realizados por las entidades certificadoras Centro de Investigación y Desarrollo Andino Quechumara (CIDAQ) y Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRO RURAL).

Gráfico N.º 14: Certificaciones otorgadas, por entidad certificadora



Fuente: Sineace al 31/03/2018.

Educación superior tecnológica

Por programa de estudios

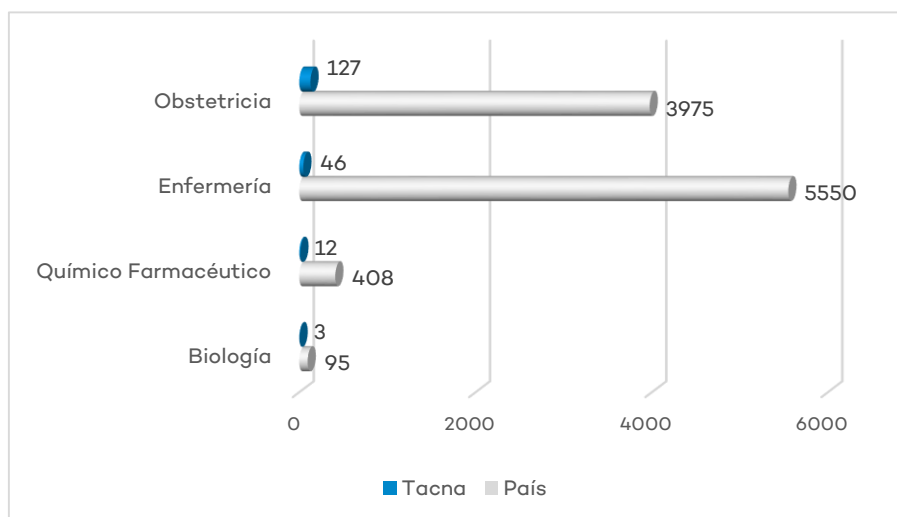
Actualmente, la región de Tacna no cuenta con certificaciones otorgadas en el nivel de educación superior tecnológica.

Educación superior universitaria

Por programa de estudios

En la región de Tacna se han otorgado 188 certificaciones a los profesionales de Química Farmacéutica, Obstetricia, Biología y Enfermería; de las cuales, la mayor cantidad corresponde al profesional de Obstetricia, con 127 certificaciones otorgadas.

Gráfico N.º 15: Certificaciones otorgadas, por área de evaluación

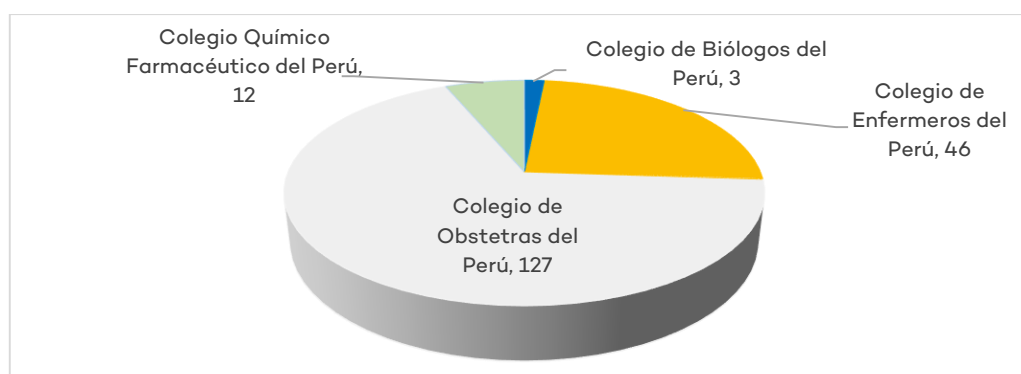


Fuente: Sineace al 31/03/2018.

Por entidad certificadora

El 67,6% de los certificados otorgados en la región corresponden a procesos de evaluación realizados por el Colegio de Obstetras del Perú.

Gráfico N.º 16: Certificaciones otorgadas, por entidad certificadora



Fuente: Sineace al 31/03/2018.