

## **Boletín Informativo Regional N.º 4**

Calidad Educativa

# **Amazonas**

**Transformando el país con  
una educación de calidad**



Boletín Informativo Regional N.º 4: Amazonas

**Consejo Directivo Ad Hoc**

Carolina Barrios Valdivia, Presidenta

Fabiola León-Velarde Servetto

Miguel Abrer Calderón Rivera

**Secretaría Técnica**

Haydee Chacón Cabanillas (e)

**Dirección de Evaluación y Gestión del Conocimiento**

Acrópolis Alfonso Herrera Hidalgo, Director

Angheline Sánchez Alayo, Coordinadora de Evaluación y Estadística

Especialistas: Fiorela Walter Vela, Adler Castro Rojas, Moisés Tarazona Cochachin

Corrección de estilo: Diana Zapata Pratto, Especialista en Gestión de Publicaciones

Lima, julio de 2018

© Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa

Av. República de Panamá N.º 3659-3663, San Isidro, Lima 27, Perú

Teléfonos: (+51 1) 637-1122, anexo 134

E-mail: [sir@sineace.gob.pe](mailto:sir@sineace.gob.pe) / [www.sineace.gob.pe](http://www.sineace.gob.pe)

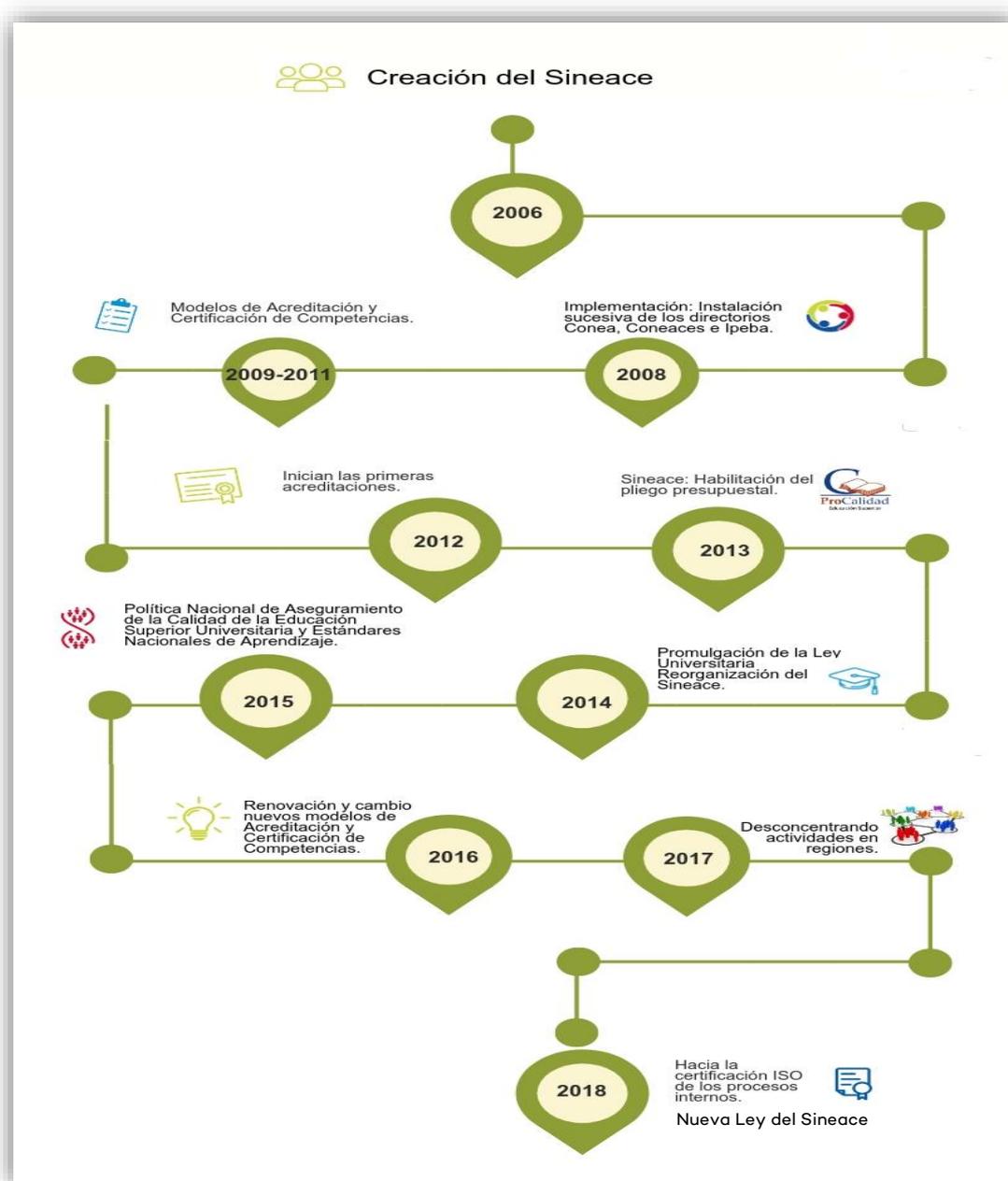
Se autoriza la reproducción total o parcial siempre y cuando se mencione la fuente.

Distribución gratuita. Prohibida su venta.

## Boletín Informativo Regional de la Calidad Educativa – Amazonas

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa es un Organismo Técnico Especializado, adscrito al Ministerio de Educación, con autonomía técnica, normativa, administrativa y presupuestal. Desde su creación, viene impulsando una cultura de evaluación y mejora continua, y brindando información al Estado y la sociedad sobre los resultados de las evaluaciones para orientar la toma de decisiones.

Gráfico N.º 1: Hitos del Sineace



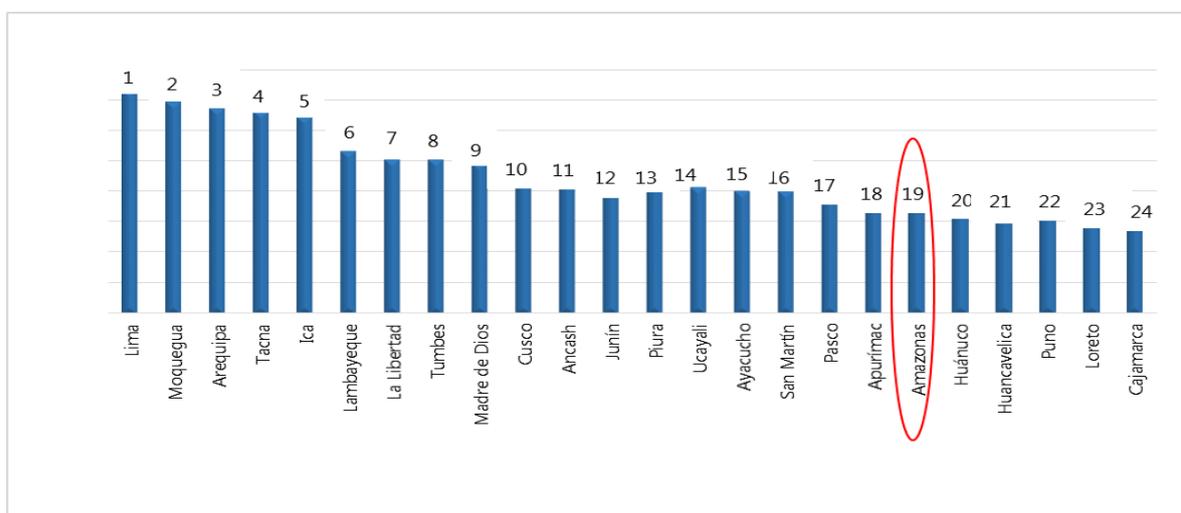
Fuente: Sineace.

El compromiso del Sineace es garantizar a la sociedad peruana que las instituciones educativas públicas y privadas acreditadas ofrezcan un servicio de calidad en todos sus niveles (básica y superior); y que las personas certificadas demuestren que son competentes en su trabajo y se actualizan permanentemente. Este boletín da cuenta de los avances de la región en la mejora de la calidad educativa.

## Nivel de competitividad y educación

El índice de competitividad regional desarrollado por el Instituto Peruano de Economía cuantifica la posición relativa de las 24 regiones a través de seis pilares de competitividad.<sup>1</sup> La región Amazonas ocupa el puesto N.º 19 y presenta crecimiento en su índice de competitividad: de 3,40 en 2016 a 3,60 en 2017.

Gráfico N.º 2: Número de puesto de la región de acuerdo con el índice de competitividad regional, 2017



Fuente: Instituto Peruano de Economía.

En el pilar de educación a 2017,<sup>2</sup> la región Amazonas muestra una disminución en su índice (2,20) en comparación con 2016 (3,20), y ocupa actualmente el puesto N.º 22 a nivel nacional.

<sup>1</sup> El índice de competitividad regional (INCORE) agrupa seis pilares: Entorno económico, Infraestructura, Salud, Educación, Laboral e Instituciones, cada uno de los cuales está compuesto por un grupo de indicadores, para un total de 45 indicadores (2017).

<sup>2</sup> En el pilar Educación, el índice agrupa indicadores como Analfabetismo, Asistencia escolar inicial, Asistencia escolar primaria y secundaria, Población con secundaria o más, Rendimiento en lectura, Rendimiento en matemáticas, Colegios con acceso a internet.

Cuadro N.º 1: Índice de competitividad regional y de Educación, período 2013-2017

Índice	Año					Tendencia
	2013	2014	2015	2016	2017	
Competitividad Regional	3.98	3.60	3.70	3.40	3.60	
Educación	4.12	2.80	3.90	3.20	2.20	

Fuente: Instituto Peruano de Economía.

## Avances en el proceso de acreditación

La acreditación es un proceso dinámico, continuo y sistemático que permite valorar la calidad del servicio que brindan las instituciones educativas, programas o carreras, con base en dimensiones, factores y estándares de calidad establecidos por el Sineace. Así, la acreditación es el reconocimiento público y temporal que se otorga a una institución educativa, a un programa o a una carrera profesional que voluntariamente ha participado en un proceso de evaluación de su gestión estratégica, formación integral, soporte institucional y resultados (perfil de egreso del estudiante)<sup>3</sup> y que ha logrado demostrar que cumple con los estándares y cuenta con mecanismos que aseguran la sostenibilidad de las mejoras.

El proceso de acreditación consta de cuatro etapas que los comités de calidad conformados en las instituciones deben realizar para lograr la acreditación.

Gráfico N.º 3: Etapas del proceso de acreditación



La **autoevaluación** es la etapa más importante y demanda esfuerzo, porque supone un autodiagnóstico basado en estándares, la identificación de fortalezas y debilidades y la implementación de mejoras.

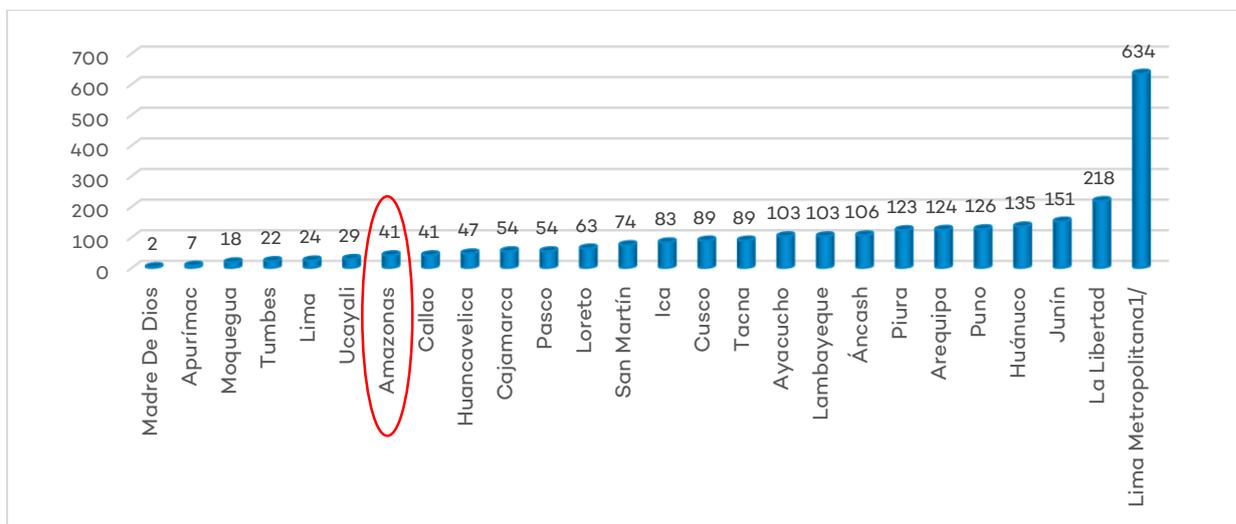
Fuente: Sineace.

<sup>3</sup> Cada una de estas dimensiones del modelo de acreditación tiene factores y estándares, y para cada estándar se definen criterios a evaluar.

## Panorama de la acreditación

De los **2.560** comités de calidad conformados a nivel nacional, **41** comités de calidad corresponden a instituciones educativas de la región Amazonas.

Gráfico N.º 4: Programas y/o instituciones educativas en el proceso de acreditación, según región

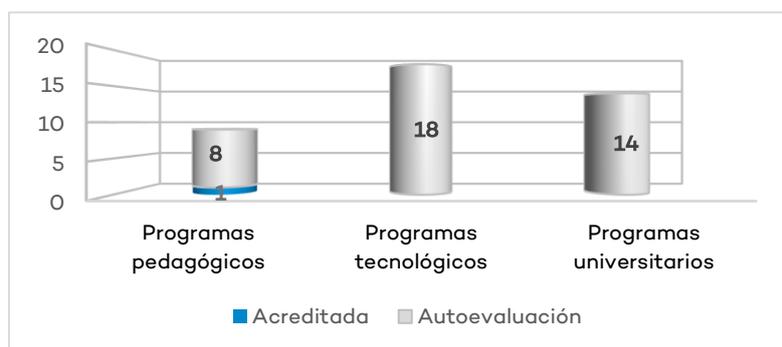


Fuente: Sineace al 30/06/2018.

1/ Con fines estadísticos se han diferenciado los programas y/o instituciones ubicados en Lima Metropolitana.

Al 30 de junio de 2018, se puede ver que los **41** comités de calidad conformados en Amazonas pertenecen a programas de estudios de instituciones de educación superior pedagógica (9), educación superior tecnológica (18) y educación superior universitaria (14).<sup>4</sup>

Gráfico N.º 5: Programas de instituciones educativas en el proceso de acreditación, según etapa



Fuente: Sineace al 30/06/2018.

<sup>4</sup> Dentro del total de comités de calidad conformados en la región, se incluyen los comités de calidad de los programas que tienen acreditación vigente bajo el modelo anterior y que, a la vez, iniciaron la inscripción del programa bajo el modelo de acreditación vigente.

De los 41 comités de calidad inscritos, 40 se encuentran en la etapa de autoevaluación.

**Cuadro N.º 2: Programas de instituciones educativas en la etapa de autoevaluación**

Nº	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
1	Pública	Pedagógico José Santos Chocano	Educación Inicial
2	Pública	Pedagógico José Santos Chocano	Computación e Informática
3	Pública	Pedagógico José Santos Chocano	Comunicación
4	Pública	Pedagógico José Santos Chocano	Idiomas Inglés
5	Pública	Pedagógico Toribio Rodríguez De Mendoza	Computación E Informática
6	Pública	Pedagógico Toribio Rodríguez De Mendoza	Educación Inicial
7	Pública	Pedagógico Toribio Rodríguez De Mendoza	Educación Secundaria especialidad Comunicación
8	Pública	Pedagógico Toribio Rodríguez De Mendoza	Idiomas Inglés
9	Pública	Tecnológico Bagua	Computación e Informática
10	Pública	Tecnológico Bagua	Enfermería Técnica
11	Pública	Tecnológico Bagua	Mecánica Automotriz
12	Pública	Tecnológico Bagua	Secretariado Ejecutivo
13	Pública	Tecnológico Lonya Grande	Enfermería Técnica
14	Pública	Tecnológico Perú Japón	Computación e Informática
15	Pública	Tecnológico Perú Japón	Electrónica Industrial
16	Pública	Tecnológico Perú Japón	Enfermería Técnica
17	Pública	Tecnológico Perú Japón	Laboratorio Clínico
18	Pública	Tecnológico Perú Japón	Mecánica Automotriz
19	Pública	Tecnológico Perú Japón	Producción Agropecuaria
20	Pública	Tecnológico Perú Japón	Secretariado Ejecutivo
21	Pública	Tecnológico Utcubamba	Computación e Informática
22	Pública	Tecnológico Utcubamba	Contabilidad
23	Pública	Tecnológico Utcubamba	Enfermería Técnica
24	Pública	Tecnológico Utcubamba	Producción Agropecuaria
25	Pública	Tecnológico Tsamajain	Producción Agropecuaria
26	Pública	Tecnológico Tsamajain	Enfermería Técnica
27	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Administración de Empresas
28	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Administración en Turismo
29	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Derecho y Ciencias Políticas
30	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Educación Primaria
31	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Enfermería
32	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Estomatología
33	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Agroindustrial
34	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Agrónoma
35	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Ambiental
36	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Civil
37	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería en Agronegocios
38	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Forestal
39	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Ingeniería Zootecnista

N°	Gestión	Nombre de la Institución Educativa	Programa de estudios
40	Pública	Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza de Amazonas	Maestría en Producción Animal

Fuente: Sineace al 30/06/2018.

Respecto de la etapa de acreditación, al 30 de junio la región Amazonas cuenta con una acreditación, perteneciente a la institución de educación superior pedagógica César Abraham Vallejo Mendoza.<sup>5</sup>

**Cuadro N.º 3: Instituciones con acreditación vigente**

N°	Gestión	Fecha de Acreditación	Tipo de institución	Nombre de la Institución Educativa	Tipo de acreditación
1	Pública	28/04/2017	Pedagógico	César Abraham Vallejo Mendoza	Institucional

Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Avance regional en el proceso de acreditación<sup>6</sup>

### Educación superior pedagógica<sup>7</sup>

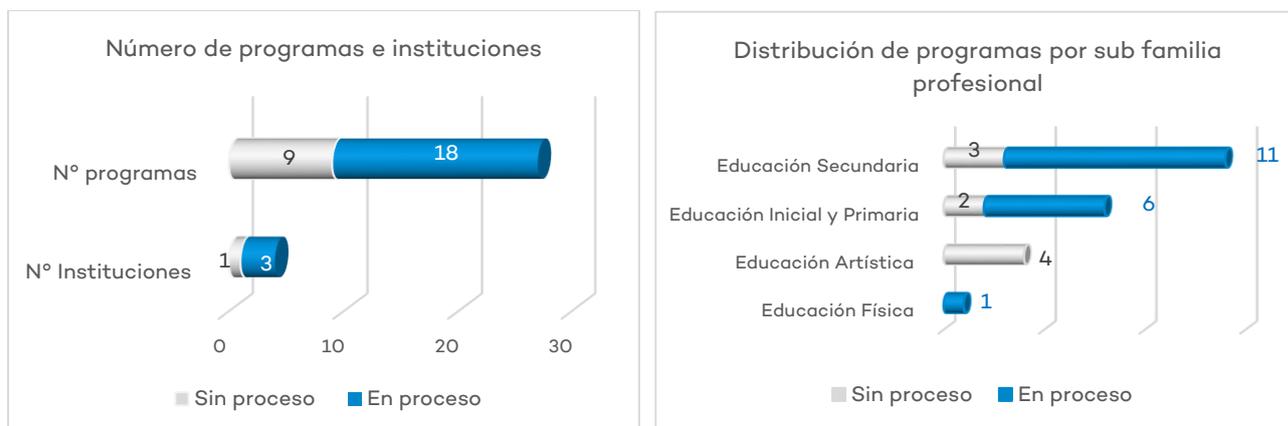
El Ministerio de Educación reporta que la región Amazonas cuenta con 27 programas de educación superior pedagógica, los cuales son ofertados principalmente por instituciones pedagógicas de gestión pública. El 66,7% de los programas (18 de 27 programas) se encuentra en el proceso de acreditación, y corresponden a 3 instituciones de educación superior pedagógica.

<sup>5</sup> Cabe mencionar que estas acreditaciones han sido otorgadas con base en los estándares del primer modelo de acreditación. Actualmente, el modelo de acreditación vigente se encuentra alineado a las condiciones básicas de licenciamiento.

<sup>6</sup> Para determinar el avance regional de los programas inscritos en el proceso de acreditación se consideró la etapa actual y vigente del comité de calidad del programa de la institución educativa.

<sup>7</sup> Para determinar el avance de las instituciones de educación superior pedagógica, se consideró asignar la etapa de acreditación a cada uno de los programas ofertados por dicha institución, en el caso que la institución fue acreditada de manera institucional en el modelo anterior. Asimismo, solo se ha considerado las instituciones que se encuentran activa al 30/06/2018 de acuerdo a la información registrada en el portal <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/iesp-ise-esfa/>.

**Gráfico N.º 6: Avance de programas e instituciones de educación superior pedagógica en el proceso de acreditación**



Fuente: Dirección de Formación Inicial Docente del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/06/2018.

La mayor parte de los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación corresponden a la subfamilia profesional de Educación Secundaria. El 78,6% de los programas de Educación Secundaria ya se encuentran en procesos de acreditación.

De acuerdo con el reglamento de la ley del Sineace,<sup>8</sup> los programas de pedagogía son de acreditación obligatoria, por lo que se debe seguir avanzando en la mejora de la calidad educativa.

### Educación superior tecnológica<sup>9</sup>

En la región, 5 de 13 Institutos de Educación Superior Tecnológica han asumido el reto de trabajar para alcanzar su acreditación, lo cual representa el 38,5% de los institutos de la región. A nivel de programas de estudio, 18 de 35 programas están en proceso de acreditación, lo cual representa el 51,4% de los programas de estudio de IEST de la región.

<sup>8</sup> En el Reglamento de la Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, artículo 7º Obligatoriedad de la evaluación con fines de acreditación, aprobado por Decreto Supremo N° 018-2007-ED.

<sup>9</sup> El padrón de programas de instituciones tecnológicas proporcionados por el Minedu no considera los programas ofrecidos por las sedes y/o filiales, debido a ello se contabiliza los programas de estudios que se encuentran en el proceso de acreditación como uno a pesar de que se encuentren inscrito en más de una sede de un instituto.

**Gráfico N.º 7: Avance de programas e instituciones de educación superior tecnológica en el proceso de acreditación**



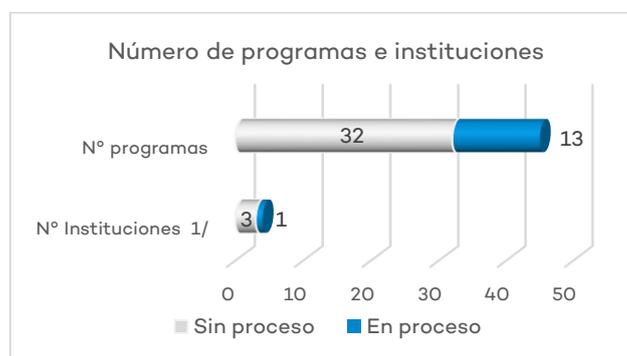
Fuente: Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística del Minedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/06/2018.

Al igual que en el caso de los programas de pedagogía, los programas correspondientes a la familia profesional de salud son de acreditación obligatoria. Para el caso de salud, 6 de 10 programas han iniciado su proceso de acreditación, lo cual representa el 60% del total de los programas de salud de la región.

### Educación superior universitaria

La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria señala que en la región Amazonas existe un total de 4 universidades (incluyendo las filiales autorizadas) que ofrecen 45 programas de estudios a nivel de pregrado. De estas, el 25% de las universidades se encuentra en el proceso de acreditación. A nivel del número de programas de estudios universitarios ofertados, 28,9% han iniciado el proceso de acreditación.

**Gráfico N.º 8: Avance de programas e Universidades en el proceso de acreditación**



Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/06/2018,

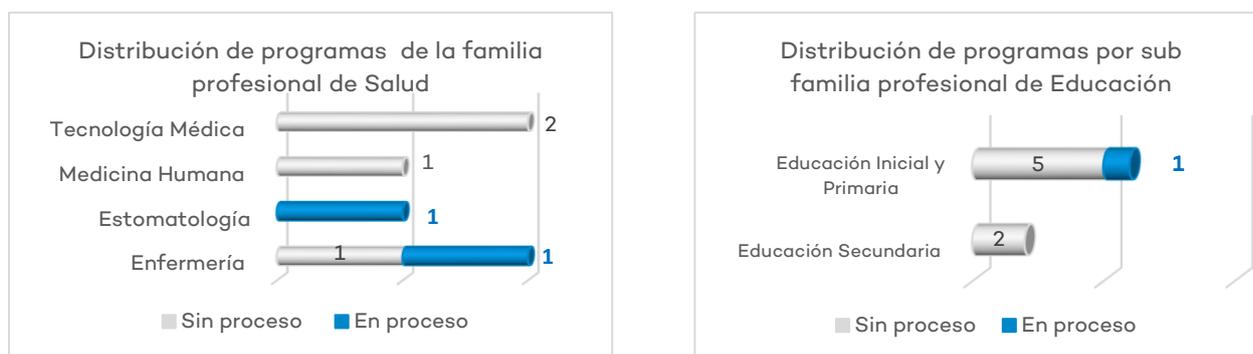
1/ La información de Universidades incluye las sedes y filiales de las universidades.

A nivel universitario, los programas de acreditación obligatoria son salud, educación y derecho. Para el caso de los programas de salud, se observa que del

total de programas, un 33,3%(2 de 6 programas) se encuentra en el proceso de acreditación.

En el caso de Educación, el 12,5% (1 de 8 programas) se encuentra en el proceso de acreditación, los que principalmente corresponden a la subfamilia profesional de Educación Inicial y Primaria.

**Gráfico N.º 9: Avance de programas obligatorios de universidades a nivel de pregrado en el proceso de acreditación**



Fuente: Dirección de Supervisión de la Sunedu al 28/02/2018; INEI-Clasificador de Carreras Universitarias y no Universitarias-2015; Sineace al 30/06/2018.

En el caso de Derecho, de un total de 2 programas ofrecidos por las universidades de la región, solo el programa de derecho de la Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas se encuentra en proceso de acreditación. De igual forma, a nivel de posgrado se encuentra inscrito el programa de Maestría en Producción Animal de la Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas.

## Avances en la certificación de competencias

La certificación de competencias es el reconocimiento público y temporal de las competencias adquiridas en el sistema educativo y aplicadas en el mundo del trabajo, a nivel de educación comunitaria, técnico productiva y superior, las que son evaluadas en base a normas o estándares de competencias aprobadas por el Sineace. Así, la certificación se otorga a operarios de educación técnico productiva, profesionales técnicos de institutos y escuelas de educación superior y profesionales de educación superior universitaria.

El proceso de certificación de competencias consta de cuatro etapas, desde la normalización de la ocupación hasta el proceso de retroalimentación a la persona evaluada.

Gráfico N.º 10: Etapas del proceso de certificación



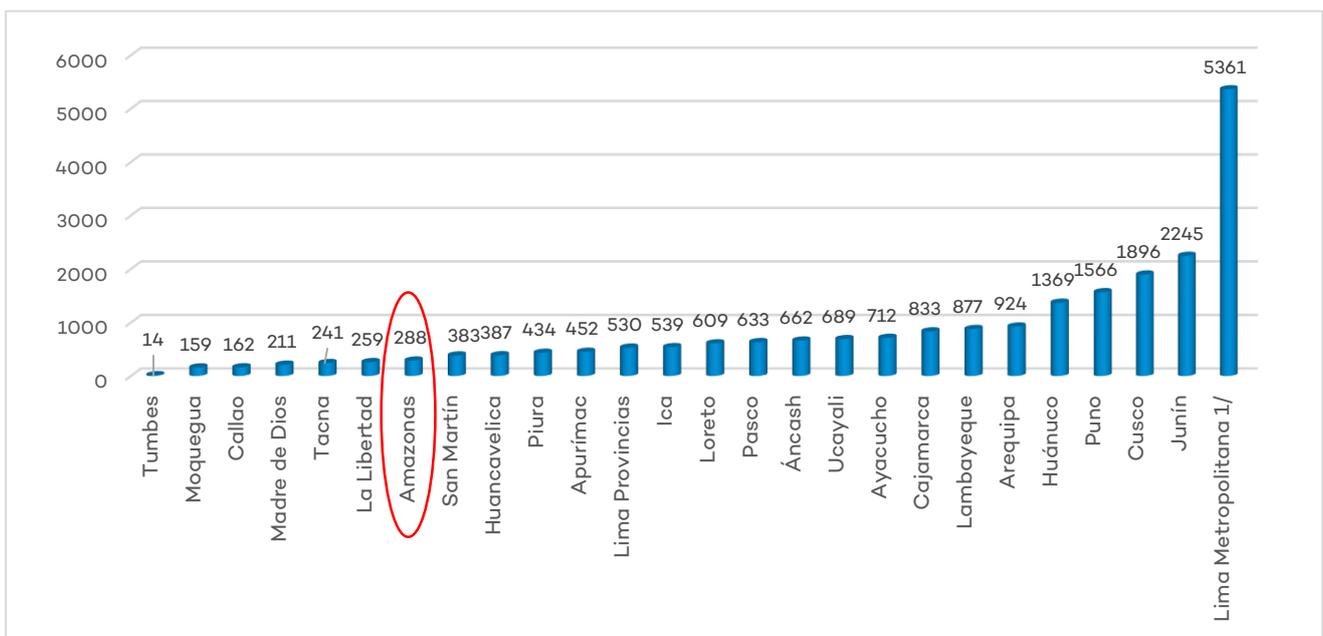
La **evaluación de competencias** brinda la oportunidad a las personas de **demonstrar su desempeño**, que tienen las **competencias requeridas** por su ocupación y profesión, permitiéndole **contribuir a una mayor productividad**.

Fuente: Sineace.

## Panorama de la certificación de competencias

De las **22.435** certificaciones otorgadas a nivel nacional, **288** certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y universitarios de la región Amazonas.

Gráfico N.º 11: Número de certificaciones otorgadas, por región



Fuente: Sineace al 30/06/2018.

1/ Con fines estadísticos se han diferenciado las certificaciones otorgadas en Lima Metropolitana.

Amazonas cuenta con 160 certificaciones otorgadas a profesionales del nivel de educación superior universitaria, que representan el 55,6% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 44,4% restante ha sido otorgado a productores/operarios de educación técnico productiva y a profesionales técnicos de educación superior tecnológica.

Gráfico N.º 12: Certificaciones otorgadas a profesionales y técnicos, según niveles



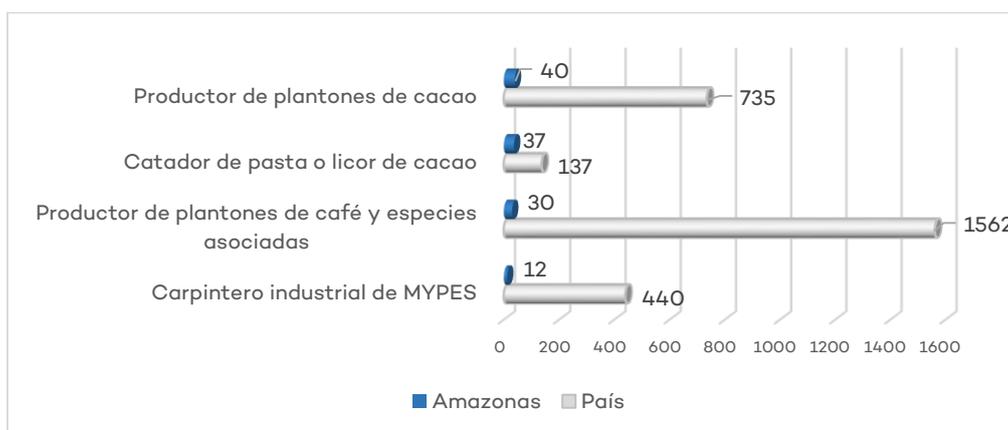
Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Educación técnico productiva

### Por opción ocupacional

Al 30 de junio de 2018, la ocupación con el mayor número de certificaciones otorgadas en la región corresponde al Productor de plantones de cacao (40 certificaciones), lo que representa el 5,4% del total de certificaciones otorgadas a nivel nacional en dicha ocupación. Asimismo, se han otorgado 37 certificaciones al Catador de pasta o licor de cacao, lo cual representa el 27% del total nacional en dicha área de evaluación.

Gráfico N.º 13: Certificaciones otorgadas, por área de evaluación

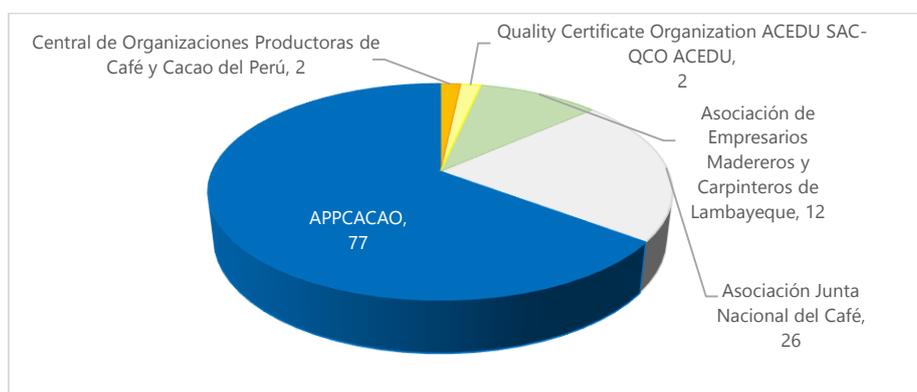


Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Por entidad certificadora

El 64,7% de los certificados otorgados en la región han sido evaluados por la Entidad Certificadora Asociación Peruana de Productores de Cacao-APPCACAO.

Gráfico N.º 14: Certificaciones otorgadas, por entidad certificadora



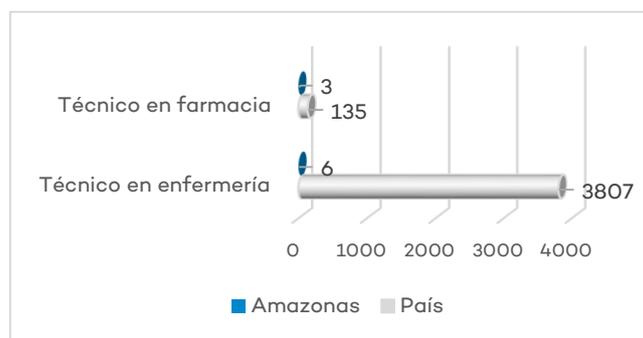
Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Educación superior tecnológica

### Por programa de estudio

En la región se han otorgado 3 certificaciones en Técnico en Farmacia, lo cual representa el 2,2% del total de certificaciones en este programa a nivel nacional. Asimismo, se otorgaron 6 certificaciones en Técnico en Enfermería, lo que representa solo el 0,2% del total de certificaciones en este programa de estudios a nivel nacional. Al 30 de junio de 2018, en total son 9 certificaciones otorgadas en educación superior tecnológica.

Gráfico N.º 15: Certificaciones otorgadas, por área de evaluación



Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Por entidad certificadora

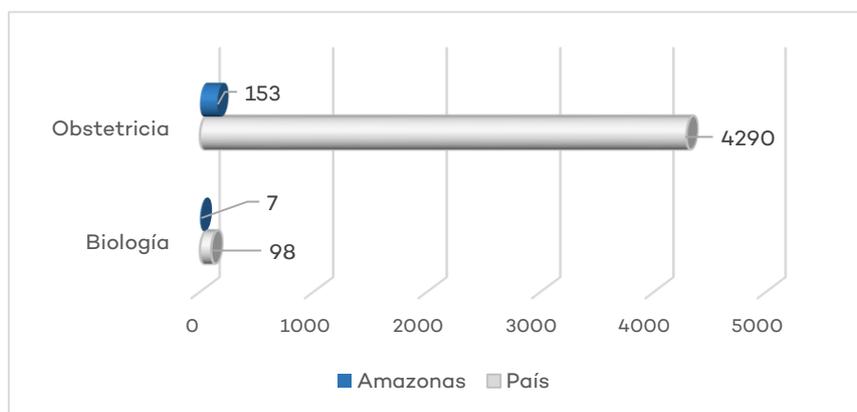
Las certificaciones otorgadas corresponden a procesos de evaluación realizados por las Entidades Certificadoras Universidad Interamericana para el Desarrollo S. A. C. (6 certificaciones) y Certificación de Competencias Profesionales y Laborales S.A.C (3 certificaciones).

## Educación superior universitaria

### Por programa de estudio

En la región Amazonas se han otorgado 153 certificaciones en la profesión de Obstetricia, lo que representa el 3,6% del total de certificaciones otorgadas a nivel nacional; y 7 certificaciones en la profesión de Biología, que representan el 7,1% del total de certificados otorgados en dicha profesión a nivel nacional.

Gráfico N.º 16: Certificaciones otorgadas, por área de evaluación

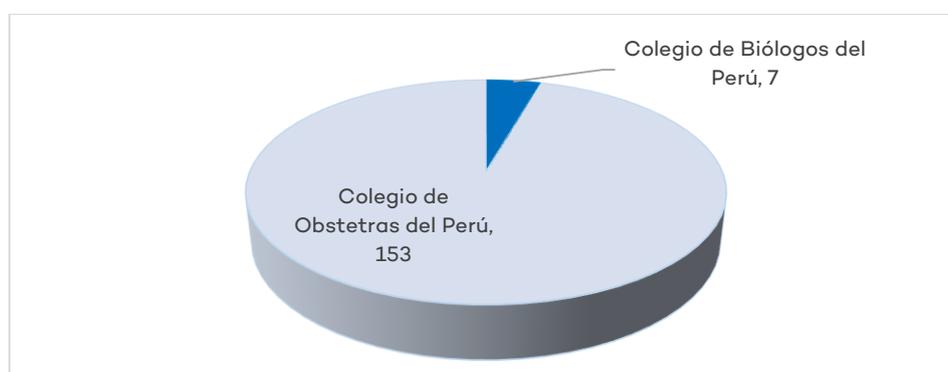


Fuente: Sineace al 30/06/2018.

## Por entidad certificadora

El 95,6% de los certificados otorgados en la región, corresponde a procesos de evaluación realizados por el Colegio de Obstetras del Perú.

Gráfico N.º 17: Certificaciones otorgadas, por entidad certificadora



Fuente: Sineace al 30/06/2018.