



PERÚ

Ministerio  
de Educación



INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA



**La Autoevaluación con fines de Acreditación  
de la calidad de la gestión de instituciones  
educativas de Educación Básica Regular**

# La Acreditación de la calidad de la gestión educativa en instituciones de Educación Básica



## OBJETO DE LA ACREDITACIÓN:

- ❖ **Calidad de la gestión** de instituciones educativas de EBR, enfocada en los aprendizajes y formación integral de todos los estudiantes. (Estándares de aprendizaje en construcción)

## MARCO ORIENTADOR:

- ❖ **Diversidad y calidad educativa para todos:** Interculturalidad, equidad e inclusión.
- ❖ **Calidad e integralidad de los aprendizajes:** pertinencia y desarrollo integral.
- ❖ **Hacia una cultura evaluadora:** Evaluación para la mejora continua

# Etapas del Proceso de Acreditación de la calidad de la gestión de instituciones de Educación Básica



## 1

- Información y sensibilización
- Decisión de autoevaluación
- Conformación de Comisión de autoevaluación
- Comunicación a Ipeba
- Capacitación

ETAPA PREVIA



## 2

- Realizada por la IE en base a la Matriz de evaluación y a la Guía de autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN



## 3

- Solicitada voluntariamente por la IE y efectuada por una entidad evaluadora externa autorizada por IPEBA

EVALUACIÓN EXTERNA



## 4

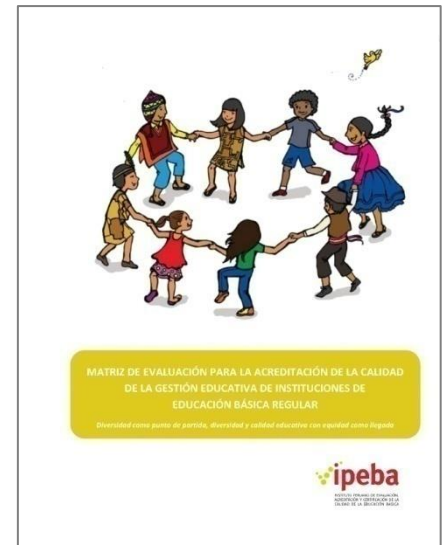
- Reconocimiento otorgado por IPEBA a partir del informe de evaluación externa

ACREDITACIÓN

# Matriz de evaluación de la calidad de la gestión educativa para Educación Básica Regular

- ❖ **Construcción participativa:** Mesas técnicas nacionales y regionales, percepciones y consultas regionales, grupos de expertos
- ❖ **Estructura:**
  - a. **FACTORES:** Variable o grupo de variables de la gestión educativa de la institución, que inciden en la mejora de la Enseñanza-Aprendizaje
  - b. **ESTÁNDARES:** Expectativas respecto a la gestión esperada.
  - c. **INDICADORES:** Acciones observables objetivamente.

FACTORES	ESTANDARES	INDICADORES
1. Dirección institucional	3	9
2. Soporte al desempeño docente	3	15
3. Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	2	5
4. Uso de la información	2	6
5. Infraestructura y recursos para el aprendizaje	2	8
<b>5</b>	<b>12</b>	<b>43</b>





# Factores de calidad de la gestión



## Factores

1. **Dirección institucional:** Visión compartida sobre la orientación de la gestión de la Institución hacia la mejora permanentemente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de los estudiantes.
2. **Soporte al desempeño docente:** Mecanismos que establece la IE para orientar la labor docente al logro de las competencias en todas las áreas curriculares. Implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. **Trabajo conjunto con las familias y la Comunidad:** Acciones de cooperación con la familia y la comunidad, para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, y fortalecer la identidad y compromiso de los estudiantes con el desarrollo de su comunidad.
4. **Uso de la información:** Uso de la información obtenida a partir de procesos de evaluación y monitoreo, para identificar los aspectos que facilitan y dificultan el logro de las competencias esperadas, y para desarrollar acciones de mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. **Infraestructura y recursos para el aprendizaje:** Conjunto de recursos que dan soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de las competencias esperadas, que responde a las necesidades de los estudiantes y docentes, a normas de seguridad y a la zona geográfica en donde opera la Institución Educativa.

# Factor 1: Dirección institucional

Estándar	Síntesis del Indicador
<p>1. PEI participativo, pertinente, inclusivo y enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>PEI definido participativamente, tomando como eje la inclusión, proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias en todas las áreas</p> <p>PEI toma en cuenta características y necesidades de estudiantes y comunidad</p> <p>PEI utilizado para el desarrollo de una propuesta pedagógica y de gestión que responda a lo que queremos lograr</p>
<p>2. Proyecto curricular responde a altas expectativas, es pertinente, inclusivo y orienta la enseñanza aprendizaje</p>	<p>PCIE es coherente con PEI, DCN y necesidades regionales y locales</p> <p>PCEI con altas expectativas de desempeño y que oriente el desarrollo de competencia por cada grado y área curricular</p> <p>Brinda orientaciones sobre estrategias pedagógicas efectivas de acuerdo a competencias y diversidad de estudiantes</p>
<p>3. Liderazgo participativo: visión común, organización y articulación de la gestión para dar soporte a la enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Participación de comunidad educativa en la definición de organización, roles y funciones.</p> <p>Estrategias para clima institucional de confianza y respeto</p>

## Factor 2: Soporte al desempeño docente

Estándar	Síntesis del Indicador
<p>4. Equipo de docentes idóneo con mecanismos de soporte para su desarrollo y para mejora de su práctica</p>	<p>Equipo directivo con conocimiento y habilidades para brindar soporte pedagógico y gestión institucional</p>
	<p>Docentes en cantidad suficiente, con dominio del área y competencias pedagógicas adecuadas (cursos y ciclos) que atiendan la diversidad</p>
	<p>Monitoreo de la labor docente en aula para orientar la mejora de enseñanza aprendizaje</p>
	<p>Estrategias para desarrollar trabajo conjunto de los docentes en la programación, análisis de práctica pedagógica y de resultados.</p>
	<p>Identificación de necesidades de capacitación del equipo docente</p>
	<p>Se gestiona acciones de capacitación pertinentes a las necesidades identificadas</p>
	<p>Intercambio de experiencias con otras IIEE</p>

## Factor 2: Soporte al desempeño docente (2)

Estándar	Síntesis del Indicador
<p>5. El PCIE se traduce en programaciones pertinentes y coherentes para lograr competencias , atendiendo la diversidad</p>	<p>Las programaciones curriculares conducen a desarrollar competencias en todas las áreas</p>
	<p>Alineación de las programaciones curriculares de cada grado/ciclo y área; área con otros grados/ciclos y áreas</p>
	<p>La programación orienta la definición de sesiones, estrategias, materiales a utilizar y la evaluación de los aprendizajes</p>
<p>6. Acciones pedagógicas aseguran el desarrollo de competencias esperadas</p>	<p>Los estudiantes tienen claridad sobre expectativas, propósitos y aplicación de aprendizajes, y progreso en todas áreas curriculares</p>
	<p>Se desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje adecuadas al tipo de competencia a desarrollar</p>
	<p>Se desarrollan estrategias para involucrar activamente a los estudiantes, trabajen en equipo y resuelvan problemas</p>
	<p>Monitoreo y evaluación para identificar el nivel de desempeño del estudiante respecto al esperado y modificar prácticas pedagógicas para su logro</p>
	<p>Se desarrollan estrategias para asegurar en el aula un clima de confianza y respeto</p>



## Factor 3: Trabajo conjunto con familias y comunidad

Estándar	Síntesis del Indicador
7. Trabajo conjunto con las familias para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>Las familias tienen claridad de los propósitos, avances y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de competencias</p> <p>Se analiza e implementa con las familias estrategias que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las características de los estudiantes</p>
8. Trabajo conjunto con familias y actores de la comunidad para diseño e implementación de estrategias que den soporte a la formación de los estudiantes	<p>Familias y comunidad aportan con conocimiento y experiencia para desarrollo de las competencias esperadas</p> <p>Estudiantes desarrollan y aplican sus competencias a través de proyectos que respondan a problemática de la comunidad</p> <p>Se implementan estrategias conjuntas con instituciones de la comunidad para utilizar recursos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje</p>

# Factor 4: Uso de la información

Estándar	Síntesis del Indicador
9. Generamos y analizamos información sobre el progreso del desempeño de estudiantes y docentes para identificar oportunidades de mejora	Se evalúa las acciones de soporte a la práctica pedagógica, el desempeño docente y las competencias de los estudiantes para identificar progresos y dificultades
	La comunidad educativa participa en la evaluación para tener una mirada integral del proceso
	Se desarrolla un plan de mejora que prioriza acciones a partir del análisis de resultados y las posibles causas
10. Implementamos y evaluamos las acciones de mejora priorizadas	Implementación del plan de mejora con una adecuada gestión de personas, tiempo y recursos para lograr los resultados esperados
	La comunidad educativa es involucrada en el desarrollo e implementación de acciones de mejora de acuerdo a sus roles específicos
	Se realiza seguimiento a las acciones de mejora y se evalúan los resultados obtenidos para identificar efectividad y definir las siguientes acciones

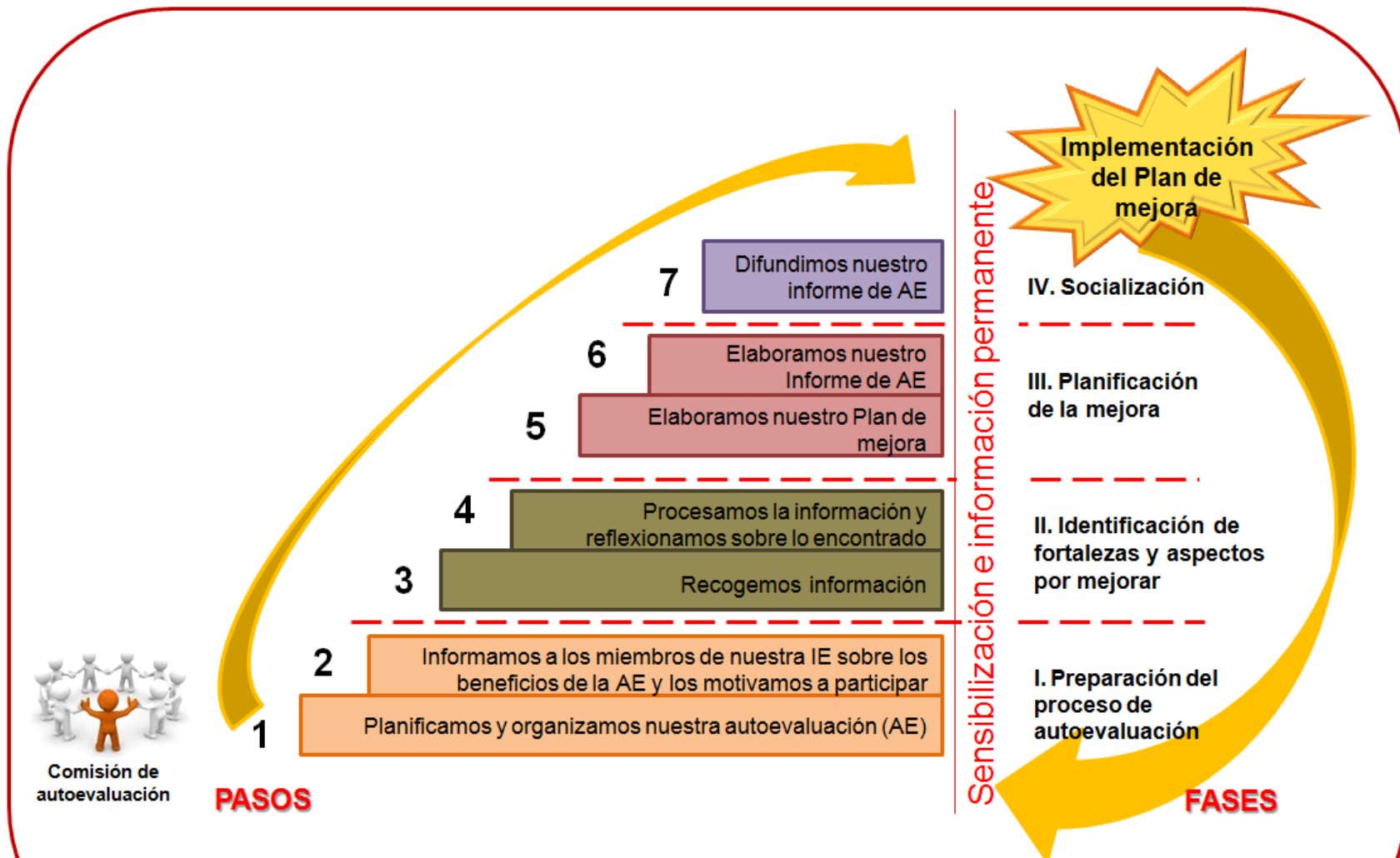
## Factor 5: Infraestructura y recursos para el aprendizaje (1)

Estándar	Síntesis del Indicador
11. Gestionamos y hacemos uso adecuado de infraestructura y recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje	Se gestiona contar con infraestructura que responde a normas de seguridad, a características geográficas y climáticas de la zona y a las necesidades de todos los estudiantes.
	Se gestiona contar con equipamiento y material pedagógico pertinente a necesidades de los estudiantes y al desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares.
	Estudiantes y docentes tienen acceso a infraestructura, equipamiento y material pedagógico pertinente en todas las áreas curriculares.
	Docentes tienen acceso a infraestructura, equipamiento y material pedagógico que facilite el trabajo en equipo y el perfeccionamiento de proceso enseñanza aprendizaje.
	Se implementa un plan para mantener infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas.

## Factor 5: Infraestructura y recursos para el aprendizaje (2)

Estándar	Síntesis del Indicador
12. Gestionamos transparentemente recursos e infraestructura que den soporte a la implementación y mejora del proceso enseñanza aprendizaje	Se gestiona oportunamente los recursos técnicos, financieros, de infraestructura, de equipamiento y material pedagógico necesario
	Se gestiona oportunamente la implementación de servicios complementarios para la atención de necesidades de los estudiantes
	Se informa transparente y periódicamente a la comunidad educativa sobre el uso y administración de los recursos

# Autoevaluación



ETAPA PREVIA: Sensibilización para participar en la autoevaluación / Formación y capacitación de la Comisión de autoevaluación / Comunicación de decisión a IPEBA

# La Directiva del Inicio del año escolar 2012 y la Autoevaluación (R.M. N° 0622-2011-ED)

*“Las instituciones educativas de educación básica y técnico-productiva podrán iniciar el proceso de autoevaluación conducente a la acreditación, de acuerdo a los estándares de gestión y procedimientos aprobados por el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, IPEBA.”*

- ⊙ Carácter voluntario de la autoevaluación.
- ⊙ Proceso de larga duración.
- ⊙ Rol rector del IPEBA en materia de acreditación.
- ⊙ Alta demanda de información, sensibilización y capacitación por parte de las IIEE de EBR y ETP.
- ⊙ Proceso de “formación de formadores” de Instituciones Estratégicas.



# La estrategia de “formación de formadores”

## Finalidad del IPEBA:

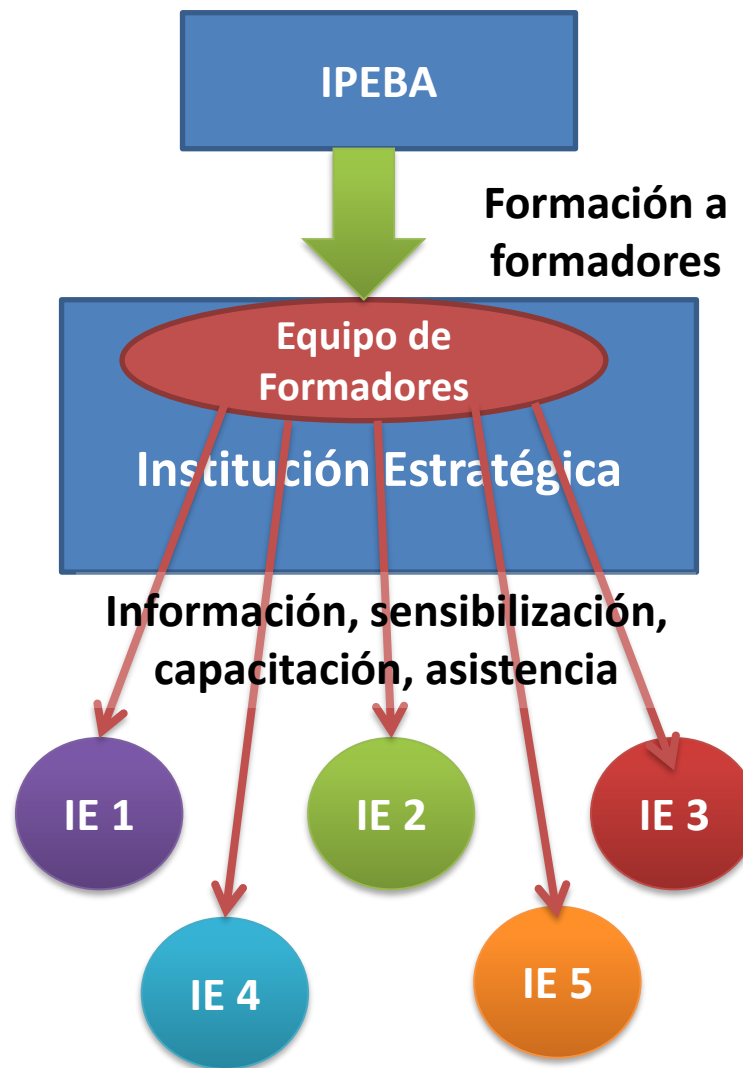
- Normar y brindar lineamientos sobre el proceso de acreditación en el país.
- Generar información relevante que sirva a los decisores la formulación de políticas para el mejoramiento de la calidad educativa

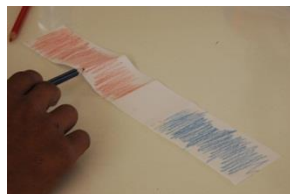
## Universo de IIEE de EBR y ETP:

- 90,000 IIEE y 1,800 CETPRO

## ¿Cómo atender las necesidades de información, sensibilización, capacitación, acompañamiento a IIEE?:

- Soporte a distancia (plataforma virtual: materiales auto-instructivos,
- **“Formación de Formadores”**: desarrollo de capacidades de equipos de Actores Estratégicos (articuladores de Redes de Escuelas)



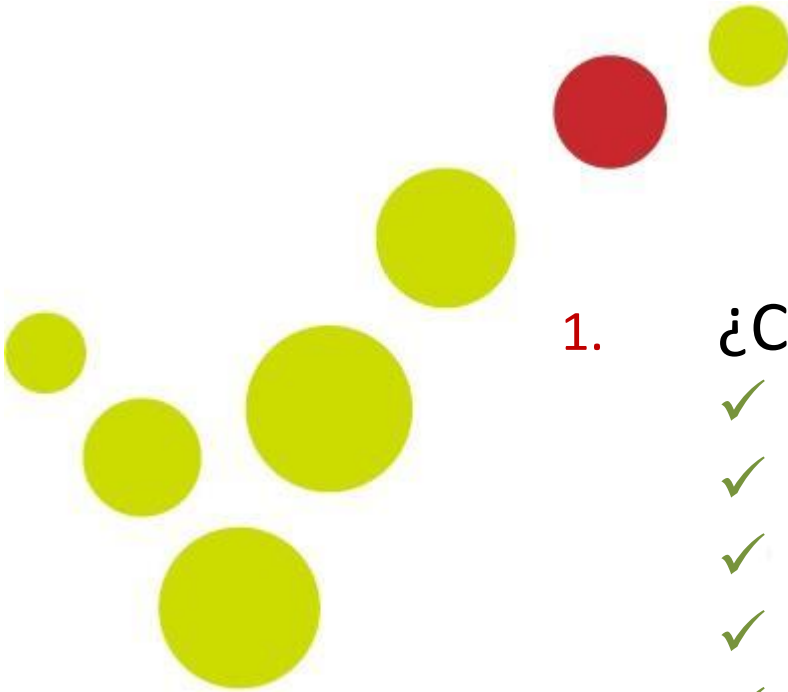


INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN,  
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**MUCHAS GRACIAS...**



# Trabajo en grupos

- 
- A decorative graphic on the left side of the slide consists of several circles of varying sizes and colors. There are five yellow circles of different diameters scattered in the lower-left area. Above them, there is one red circle and one smaller yellow circle, positioned higher and further to the right.
1. ¿Cuáles son los roles de:
    - ✓ Gobiernos Regionales,
    - ✓ Direcciones Regionales de Educación,
    - ✓ UGEL,
    - ✓ Sociedad Civil e
    - ✓ IPEBAen el proceso de acreditación?
  2. ¿Cuáles creen que son los puntos críticos para la implementación de procesos de acreditación en el país?