

Educación Superior en el Perú

Retos para el Aseguramiento de la Calidad

Juan F. Castro

*Universidad del
Pacífico*

Mario Rivera

TECSUP y CNE

Gustavo Yamada

*Universidad del
Pacífico y CNE*

Julio, 2012

► Esquema

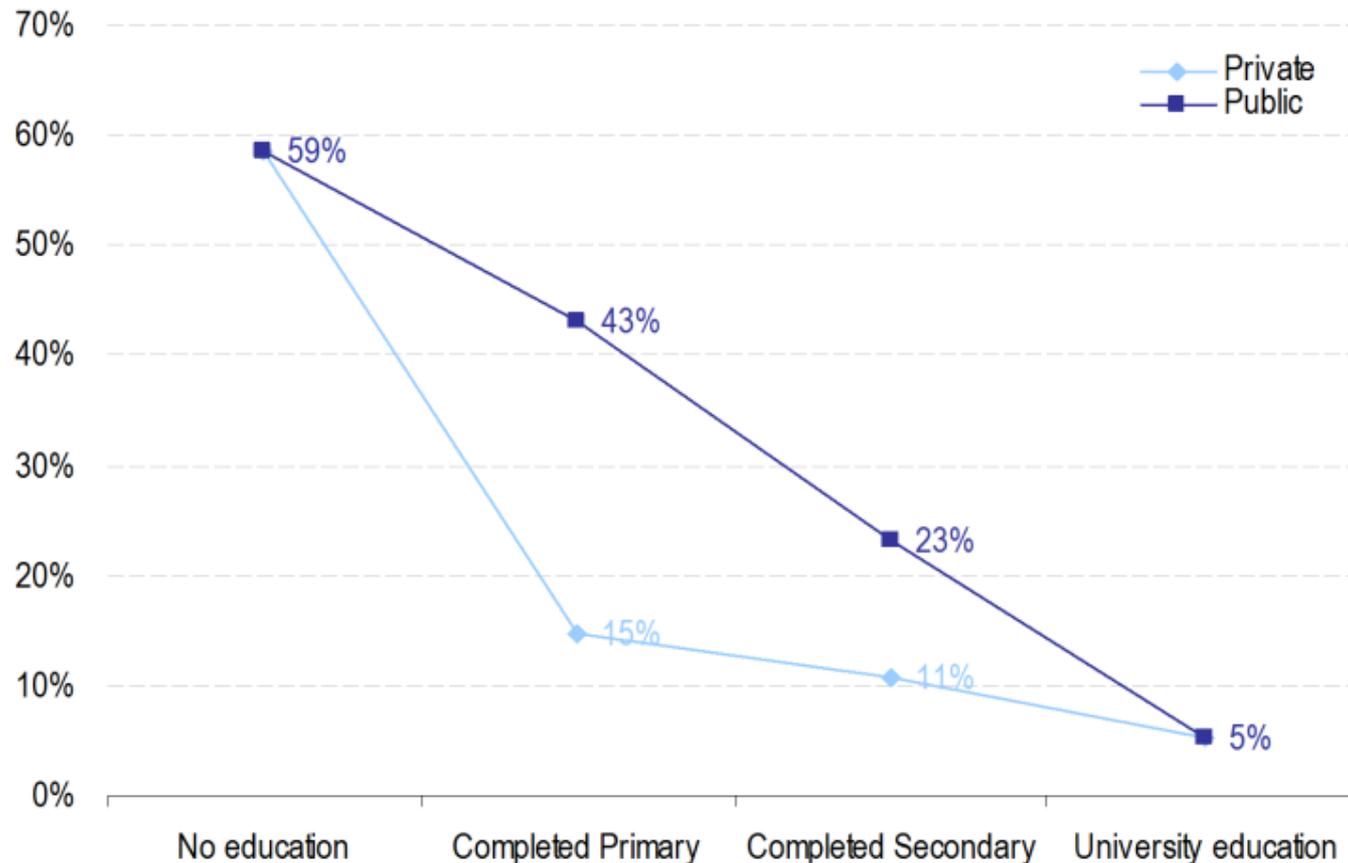
- ❑ Educación superior, desarrollo y movilidad social
- ❑ ¿Qué ha pasado con la calidad de la educación superior en los últimos 10 años?
- ❑ ¿Qué explica los problemas de calidad?
- ❑ Retos para el aseguramiento de la calidad

▶ La educación superior contribuye al desarrollo a través de dos canales

- *Fuerte base de capital humano*
 - >> Desarrollo de una mano de obra calificada, productiva y flexible.
- *Eficaz sistema nacional de innovación*
 - >> Creación, aplicación y difusión de nuevas ideas y tecnologías.

► La educación superior es un importante vehículo de movilidad social

Predicted probability of being poor according to the educational attainment of the adult population, public vs. private education (2006)

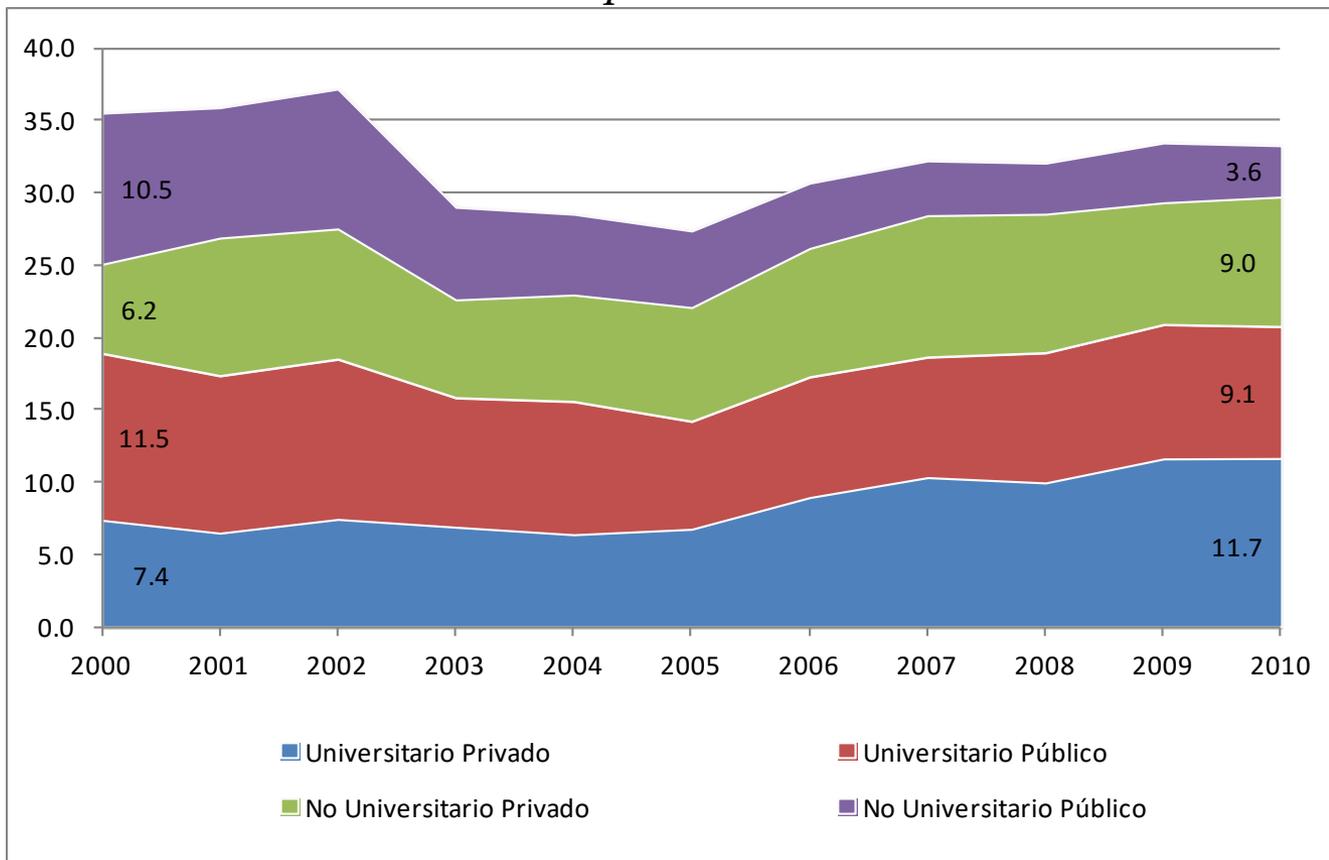


Source: Authors' calculations based on ENAHO 2006.

► En términos de acceso > la matrícula está alrededor de 1/3

Evolución de la matrícula según sistema y tipo de institución

Porcentaje de jóvenes con 22 años o menos con secundaria completa matriculados en la instrucción superior



>> *Recomposición a favor de la matrícula universitaria privada y en contra de la matrícula no universitaria pública.*

► Y ha habido un importante crecimiento en términos absolutos

- El número de jóvenes que accede a la educación superior ha crecido en 55% entre el 2000 y el 2010.
- Sistema universitario privado > familias más ricas y pensiones más bajas > mayor acceso. Entre 1996 y el 2010:
 - Las nuevas universidades privadas acomodan al 17% del total de población universitaria.
 - La participación de universidades privadas en la matrícula pasó de 40% a 60%.

► ¿Qué ha pasado con la calidad?

- ¿Qué es **calidad**? > ¿Estamos hablando de estándares?... ¿de los «insumos», de los procesos?

- Calidad como *capacidad para cumplir una finalidad* >> **formación profesional:**

Proceso a través del cual se imparten un conjunto de conocimientos y herramientas específicas, y se muestra como combinarlos con las habilidades básicas que ya tiene el estudiante, para producir una tarea valorada en el mercado de trabajo.

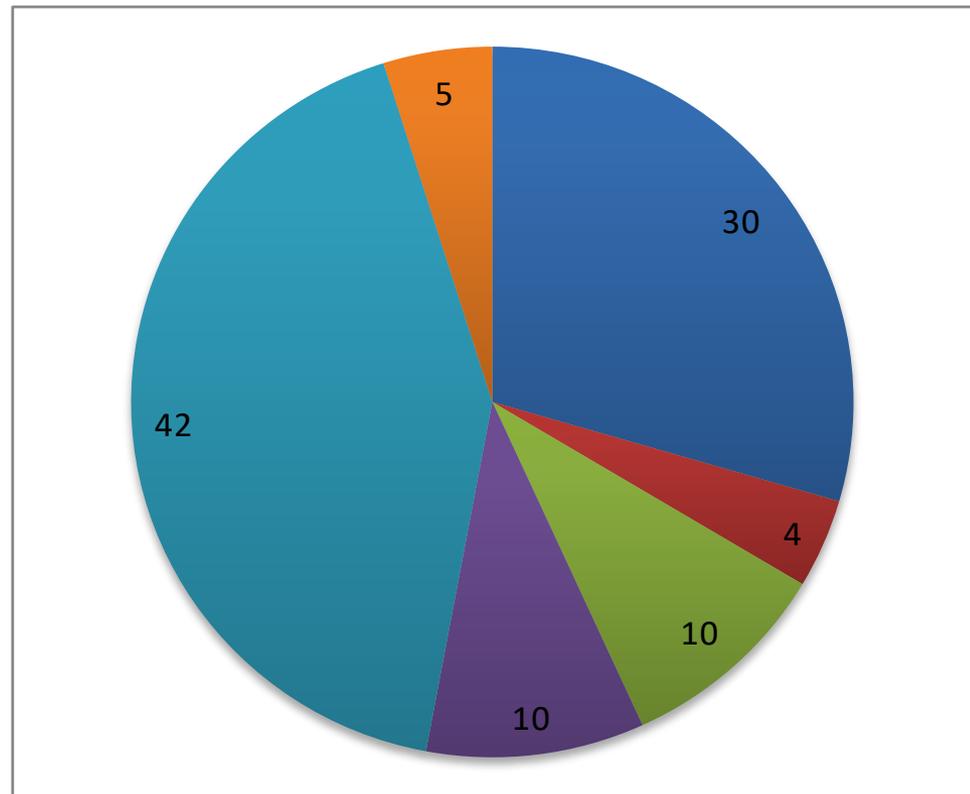
► Dos hipótesis para considerar

1. La calidad de la educación superior en el Perú es muy heterogénea y con un límite inferior bajo.
 2. En los últimos 10 años, la calidad de la educación superior en el Perú ha caído.
- Preguntémosle:
 - > A los egresados.
 - > Al mercado de trabajo.
 - > A los insumos (docentes, alumnos).

► Muchos egresados de un instituto preferirían haber estudiado en una universidad

Profesionales técnicos de 22 a 30 años >> ¿Qué elemento de tu trayectoria profesional cambiarías si pudieses elegir de nuevo?

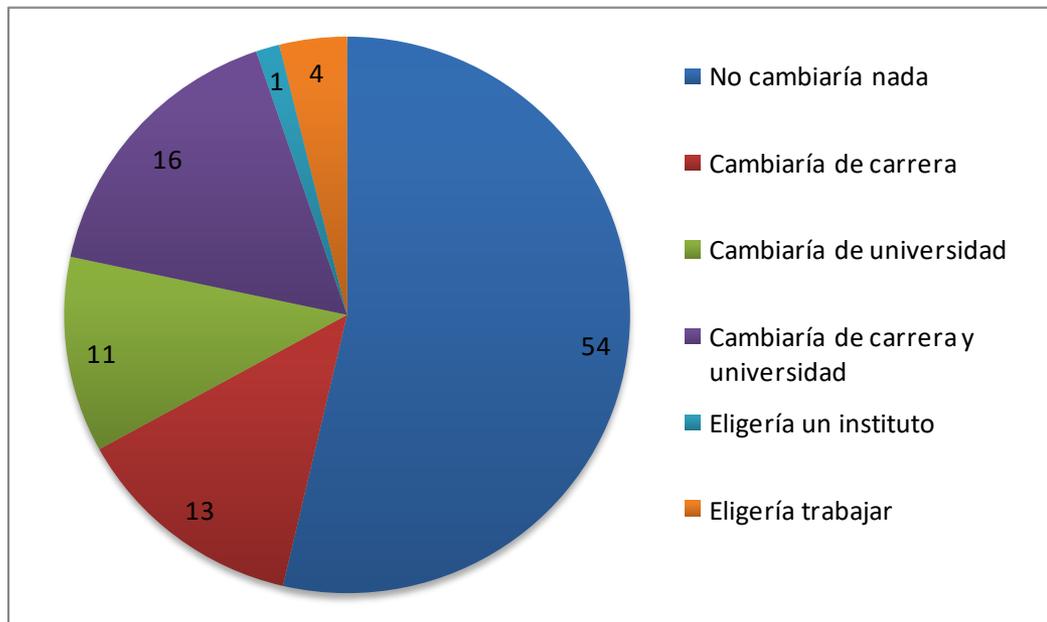
- No cambiaría nada
- Cambiaría de carrera
- Cambiaría de institución
- Cambiaría de carrera e institución
- Eligería una universidad /
- Eligería trabajar



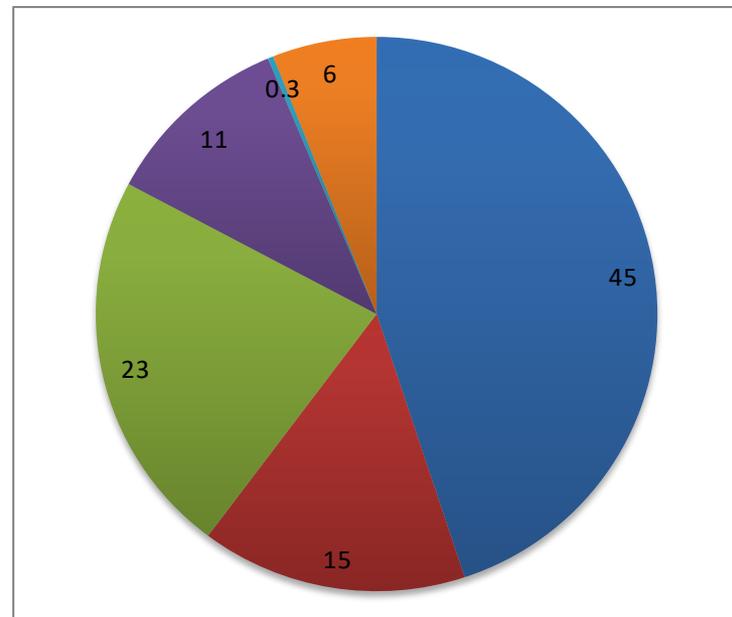
► Menos profesionales universitarios satisfechos con la institución elegida

Profesionales universitarios >> ¿Qué elemento de tu trayectoria profesional cambiarías si pudieses elegir de nuevo?

(A) Profesionales mayores de 30 años



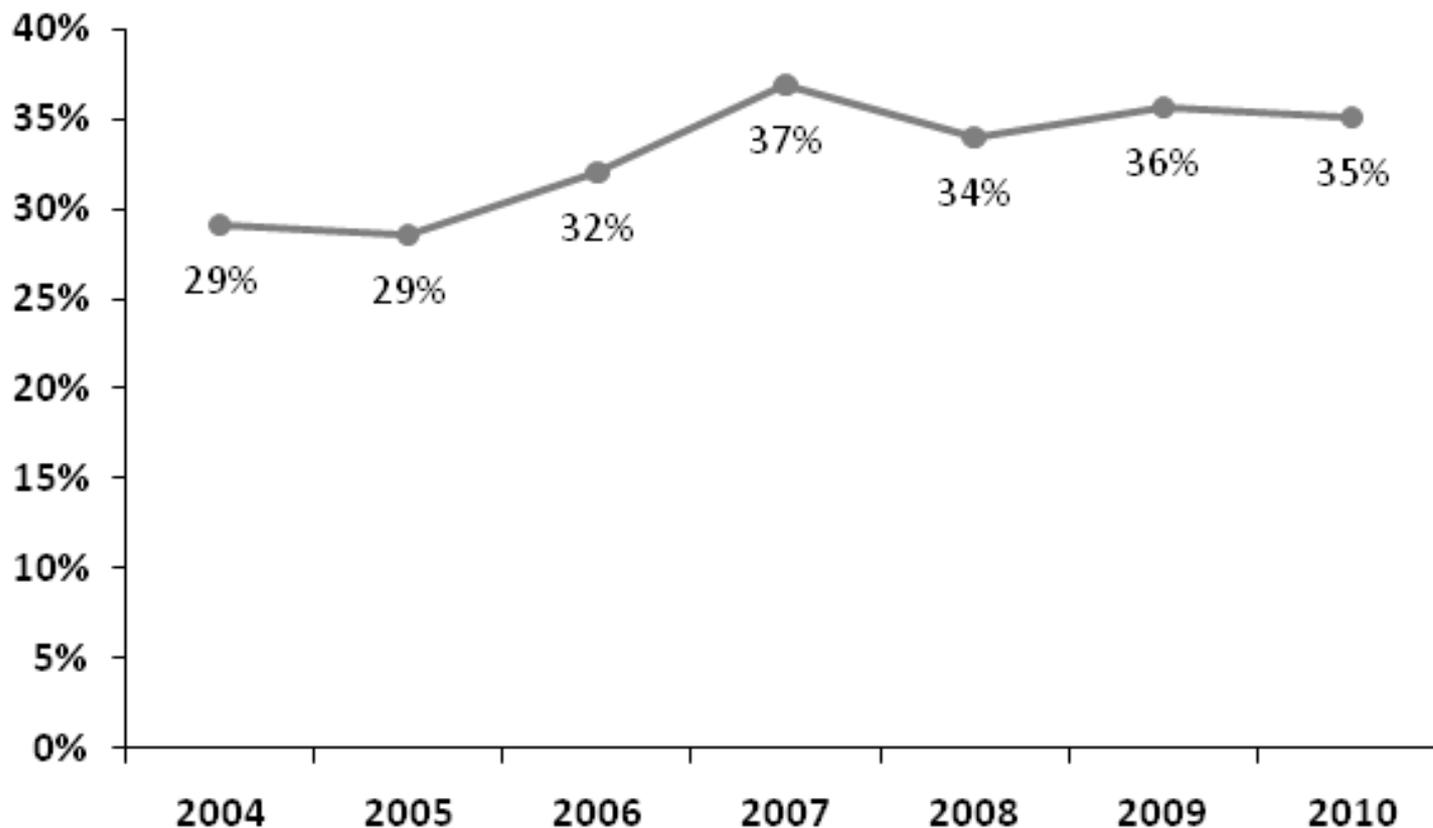
(B) Profesionales de 22-30 años



► Subempleo profesional alto y persistente

Subempleo de egresados universitarios

(% de la PEA de egresados universitarios entre 24 y 45 años)

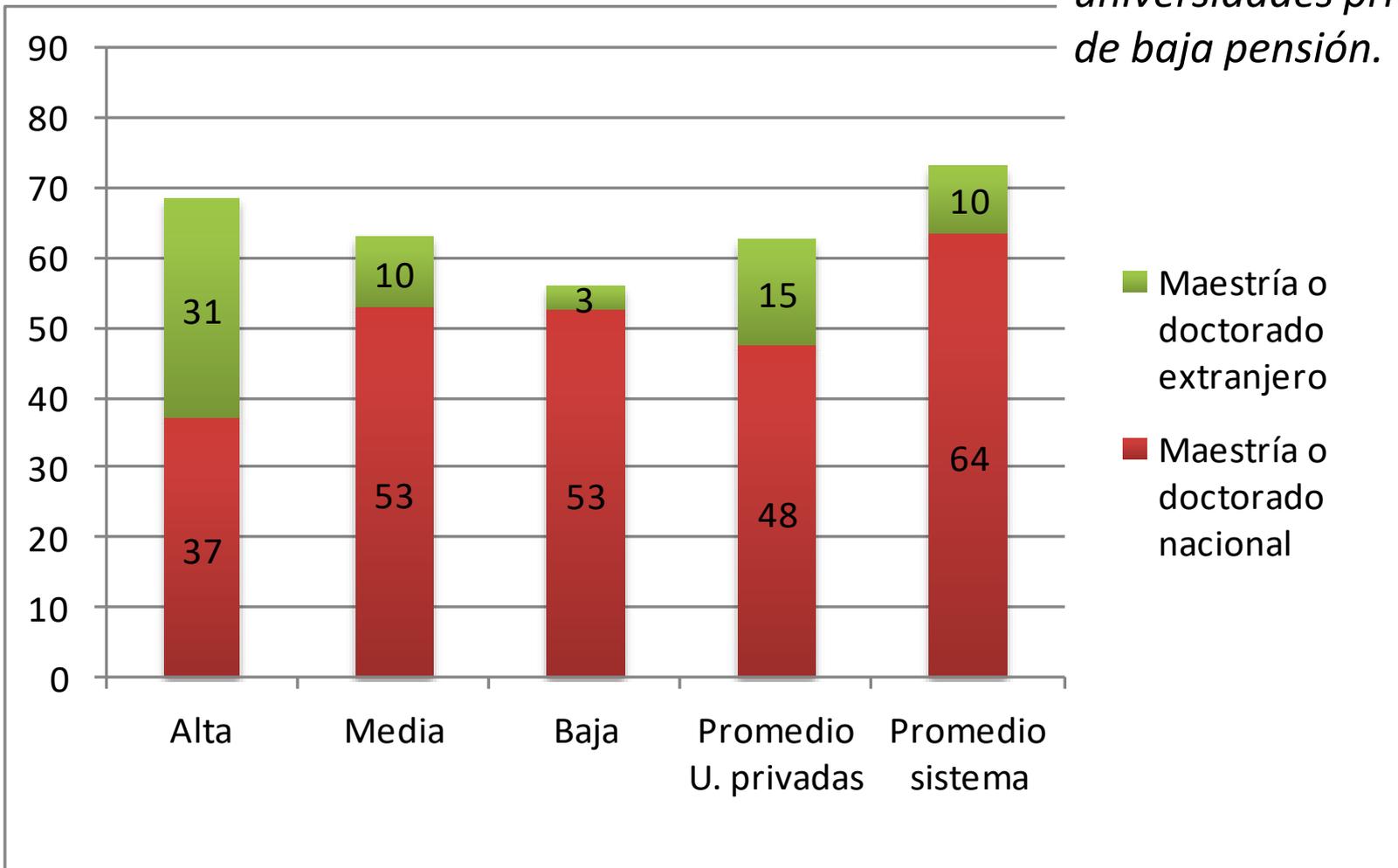


Fuente: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)
Elaboración propia.

► Sólo 10% de docentes con posgrado en el extranjero...

>> **Máximo grado alcanzado**
(% total de docentes a tiempo completo)

>> ... y sólo 3% en las universidades privadas de baja pensión.

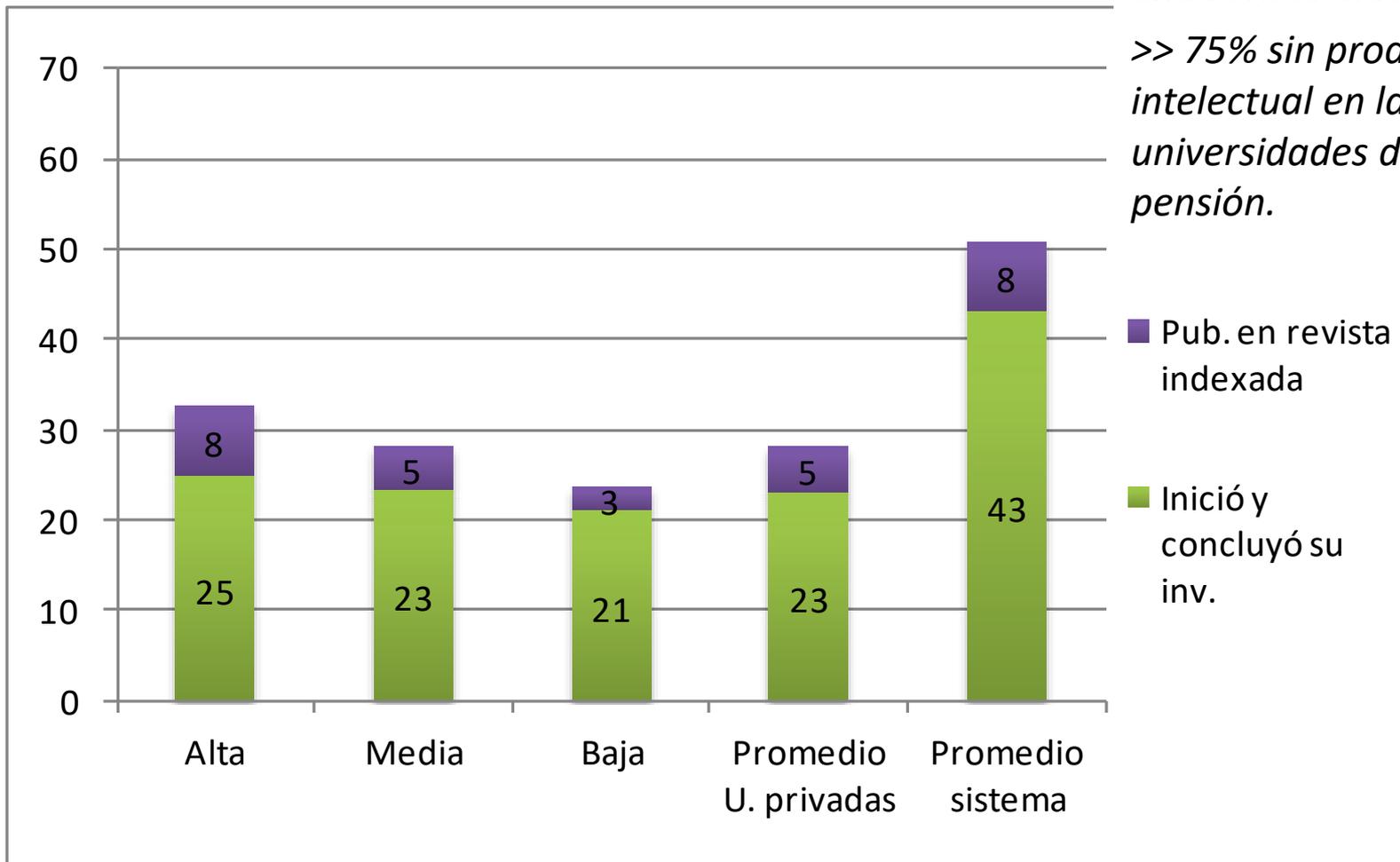


► La mitad de docentes sin producción intelectual...

>> **Producción intelectual reciente**
(% total de docentes a tiempo completo)

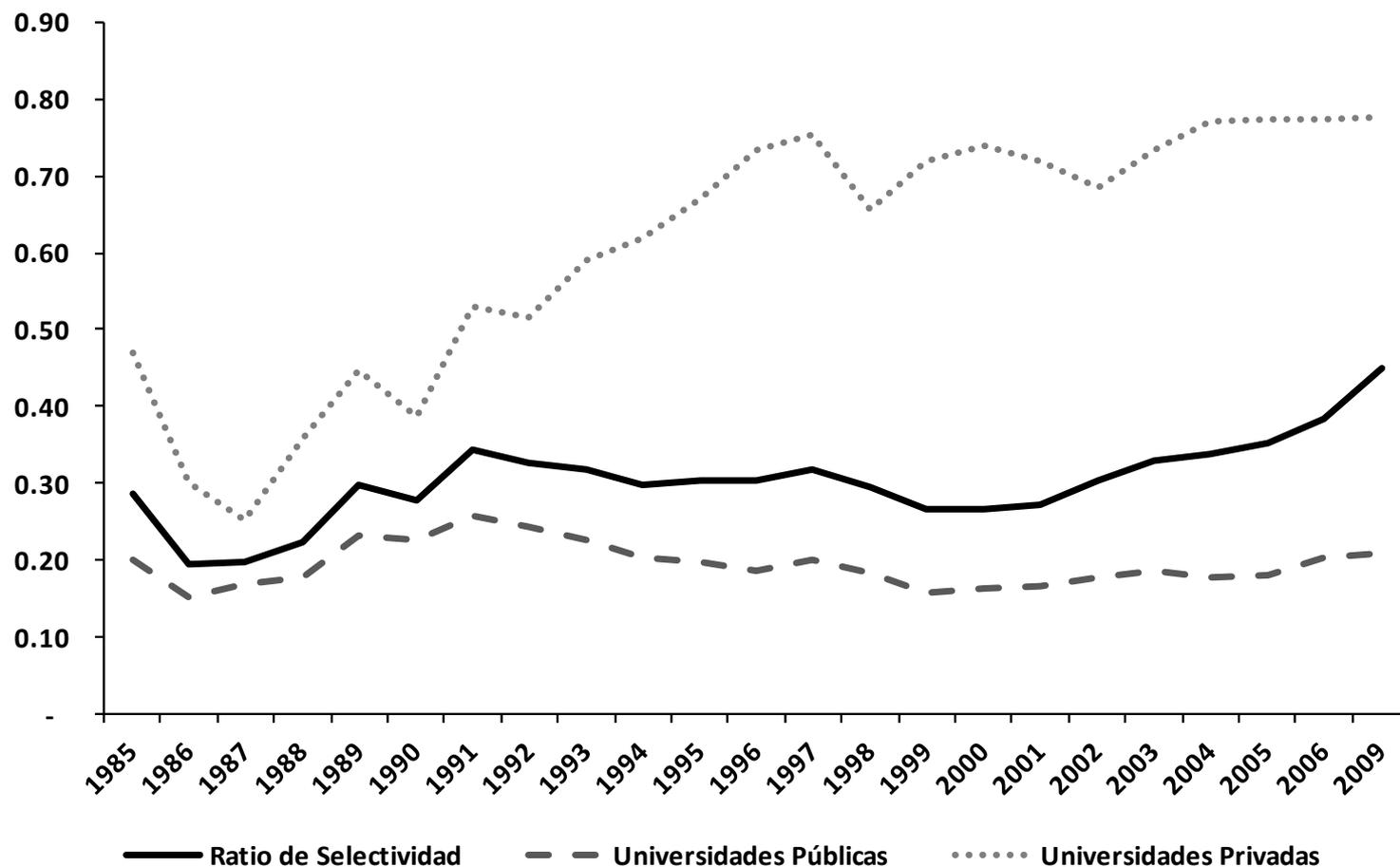
>> ... y sólo 8% tiene resultados publicados en una revista indexada.

>> 75% sin producción intelectual en las universidades de baja pensión.



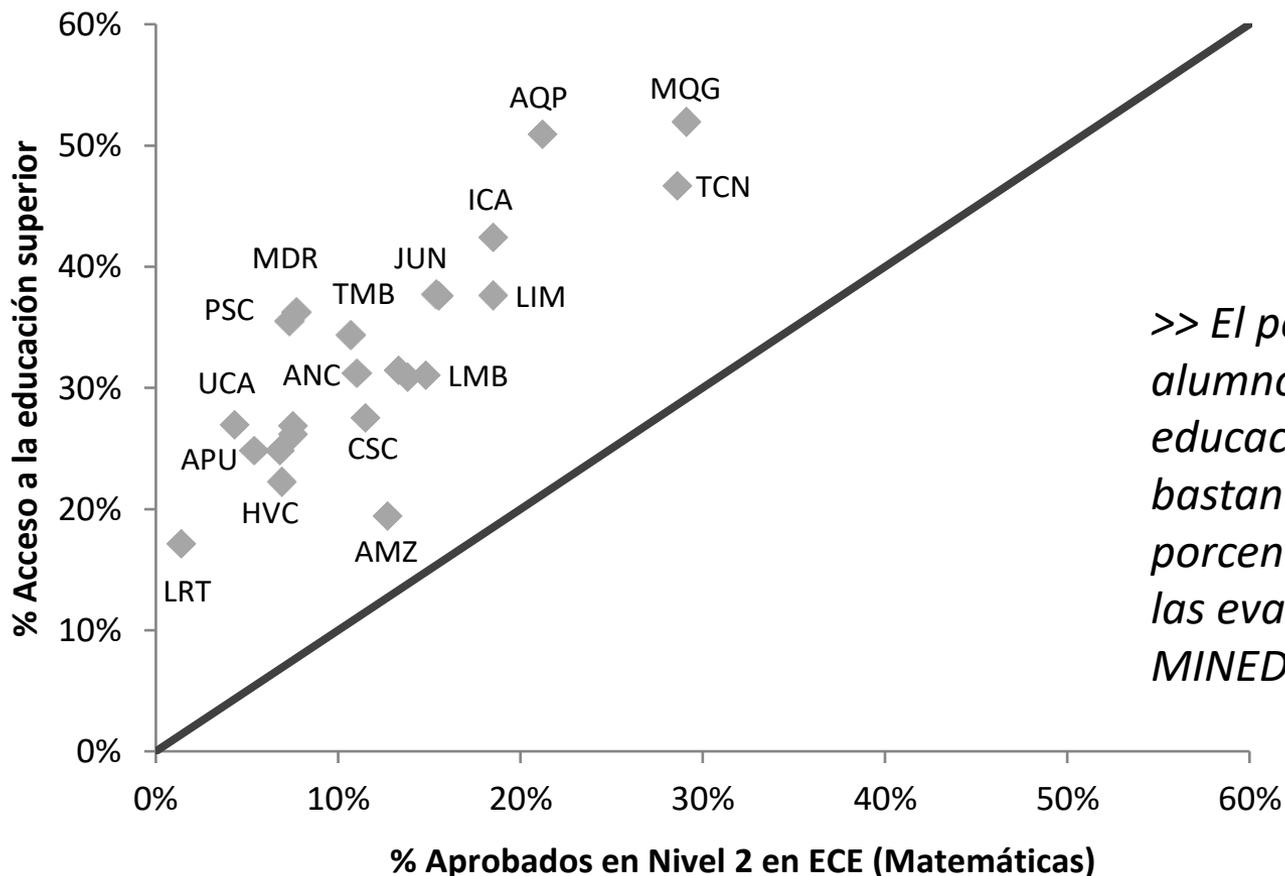
► Sobre el alumno: mayor acceso con igual selectividad

Evolución del Ratio de Selectividad en Universidades por gestión
(Número de admitidos sobre número de postulantes por año)



► ¿Tienen nuestros alumnos las habilidades mínimas requeridas?

(Porcentaje de jóvenes entre 16 y 24 años que acceden a educación superior respecto a aquellos de la misma edad que aprobaron 2do grado de primaria y porcentaje de alumnos que aprobaron el nivel 2 de la prueba de matemáticas de la ECE)



>> El porcentaje de alumnos que accede a la educación superior es bastante mayor al porcentaje que aprueba las evaluaciones del MINEDU.

► ¿Qué explica los problemas de calidad?

- Por el lado de las familias >> falta de información sobre los resultados de las potenciales elecciones.
 - Ausencia de una demanda por calidad (73% de estudiantes percibe que la calidad de su universidad es buena o excelente) >> IES no tienen incentivos para invertir en calidad.
- Por el lado de las IES >> escasez de recursos (monetarios, de gestión) para invertir en calidad.
 - Poco conocimiento / consenso sobre los factores determinantes de la "calidad" (83% de docentes considera que las perspectivas de desarrollo de su universidad son buenas o excelentes).

1. Generar confianza en el proceso de acreditación

- Criterios para evaluar la calidad >> orientadores pero, al mismo tiempo, deben permitir la diversidad de soluciones válidas para lograr la calidad (“criterios constructivamente ambiguos”).
- Credibilidad del sistema >> evaluadores de sólida trayectoria académica y profesional.
- La credibilidad es clave para el prestigio de la acreditación >> prestigio es necesario para que las instituciones de educación superior participen del proceso >> proceso simplificado de acreditación para aquellas instituciones y/o carreras nacionales que ya cuenten con acreditaciones internacionales reconocidas.

2. Proveer información para mejores decisiones

- SINEACE, la ANR y la DIGESUP >> sistema de información de la educación superior.
 - Datos actualizados y relevantes sobre la oferta educativa.
 - Resultados: salarios y empleabilidad de egresados según carreras e instituciones, presentados en las redes a las que acceden los jóvenes. Deben provenir de encuestas especializadas que se deberían realizar como mínimo cada tres años.
- Incentivos >> publicar la información sin necesidad de esperar a que todas las instituciones la hayan completado.

3. Ofrecer incentivos directos para la mejora continua

- Fondos de estímulo >> transferencia condicionada al diseño y aprobación de un proyecto de mejora que incida sobre los aspectos más débiles de la evaluación externa.
- Oportunidad para aliviar las restricciones de recursos monetarios y de gestión.
- “Inversión en calidad” no es sinónimo de inversión en capital físico >> becas para especializaciones en el extranjero (preferentemente un doctorado) y otras actividades que involucren la actualización de conocimientos y capacidades de investigación docente deberían ser priorizadas en el caso peruano.

4. Mejorar la equidad sin comprometer la calidad

- Becas y/o créditos focalizados >> potencial para reducir sesgo anti-pobre en el acceso a la educación superior.
- Pero no hay que olvidar >> un incremento sustantivo en la matrícula en educación superior sin que haya una mejora en los logros de aprendizaje de la educación básica implica gran riesgo para la calidad de la instrucción superior.
- Becas y/o créditos >> acompañados de un riguroso mecanismo de selección de beneficiarios que esté basado en su potencial académico >> resultados de una prueba que evalúe las habilidades básicas que se espera logren los jóvenes al concluir la educación básica.

5. Propiciar un sistema integrado de educación superior

- Acabar con la separación que existe entre la educación superior tecnológica y la educación universitaria.
- Ley Marco para la Educación Superior
 - Que supere estas segmentaciones >> posibilitando la movilidad horizontal y vertical de los estudiantes entre instituciones.
 - Que proponga la existencia de un único ente rector que esté a cargo de la regulación de todo el conjunto de instituciones de educación superior.

6. Institucionalizar la articulación con la sociedad

- Elemento clave que se debe exigir en todo proceso de evaluación de la calidad >> vinculación con las necesidades reales de la economía y la sociedad.
- Diversas maneras de institucionalizar esta articulación:
 - Seguimiento del desempeño de los egresados de cada institución en el mercado laboral.
 - Participación de egresados y empleadores en comités directivos y/o comités de carrera.
 - Actividad permanente de los docentes en investigación, consultoría y capacitación para sectores, empresas e instituciones de la sociedad.