



SINEACE

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN,
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Acreditación de Institutos Tecnológicos de Educación Superior en el Perú

Agosto 2014



Acreditación de Institutos Tecnológicos de Educación Superior en el Perú

Presentación

- Mitos y verdades de la Educación Superior Técnica en el Perú
- Acreditación: modelo, avances y resultados
- Retos para la acreditación de la Educación Superior Técnica



Mitos y Verdades

Mito

La educación técnica es una opción de menor categoría

- *“Desde el nombre que usualmente recibe - educación no universitaria- se induce a que los jóvenes aspiren a estudiar en una universidad dejando a la educación técnica como “premio consuelo” para los jóvenes más pobres, menos hábiles y/o menos informados” (Yamada, G. Educación Superior en el Perú. Retos para el aseguramiento de la calidad)*
- *Más del 70% de jóvenes con intención de seguir estudios superiores prefieren las carreras universitarias (Ipsos Apoyo, Perfil de Mercado Educativo- Postulantes 2005 - 2012)*

Verdad

El mercado demanda cada vez más técnicos, y no se cuenta en el país con la mano de obra especializada que se requiere.

- *El Perú necesita unos 300 mil profesionales de carreras técnicas para satisfacer la demanda que existe en la minería, agro industria, textiles entre otros sectores de rápido crecimiento - **Plan Bicentenario: Perú al 2021 -CEPLAN***



Mitos y Verdades

Mito

Se debe enseñar lo que los estudiantes quieren estudiar

- *Una de las razones frecuentes, asociada a la reducida pertinencia entre la oferta formativa y los requerimientos del sector empresarial, es el que se brinden determinadas carreras que son demandadas por los estudiantes o de sus familiares (SASE Consultores, 2013. Estudio encargado por CNC)*
- *42% de las empresas peruanas indicaron que tuvieron dificultades para encontrar a un profesional con las características requeridas para el puesto (Encuesta Manpower sobre escasez de talentos a nivel de América Latina, 2012).*

Verdad

Existe desarticulación entre oferta formativa, demanda laboral y empleabilidad.

- *No solo hay que mejorar la calidad de la oferta de educación técnica productiva y técnico superior, sino también adecuarla a las los requerimientos de la demanda laboral. **Meta 14, Agenda de Competitividad 2012-2013.***



Mito

La evaluación sirve para sancionar o castigar

- *Evaluar no es sinónimo de premio ni de castigo. Evaluación y calidad son dos términos inseparables y no puede existir uno sin el otro en una situación de cambio social (Pedro Municio, Director de la Escuela Gestión y Evaluación de los Centros de Educación Superior, docente de la Universidad Complutense de Madrid)*
- *La evaluación ha sido considerada una estrategia de vigilancia del trabajo del profesorado, más que una estrategia para la mejora de la gestión educativa y pedagógica (Revista PRELAC-UNESCO, N°1 – 2005)*

Verdad

Falta una cultura de evaluación para la mejora y de exigibilidad de una educación de calidad.

- *Fomentar una cultura de evaluación y vigilancia social de la educación, con participación de la comunidad. **Objetivo 12, Acuerdo Nacional: consensos para enrumbar el Perú, 2014.***



ACREDITACIÓN EN EL PERÚ

Normativa



Creación del SINEACE

Ley 28740

2006

Reglamento del SINEACE

2007

Ley 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo - LOPE

2008

Instalación de CONEU, CONEACES e IPEBA

2009

Estándares de acreditación en Educación Superior

2010

Estándares de acreditación en Educación Básica

2011

Primeras Acreditaciones en Educación Superior

2012

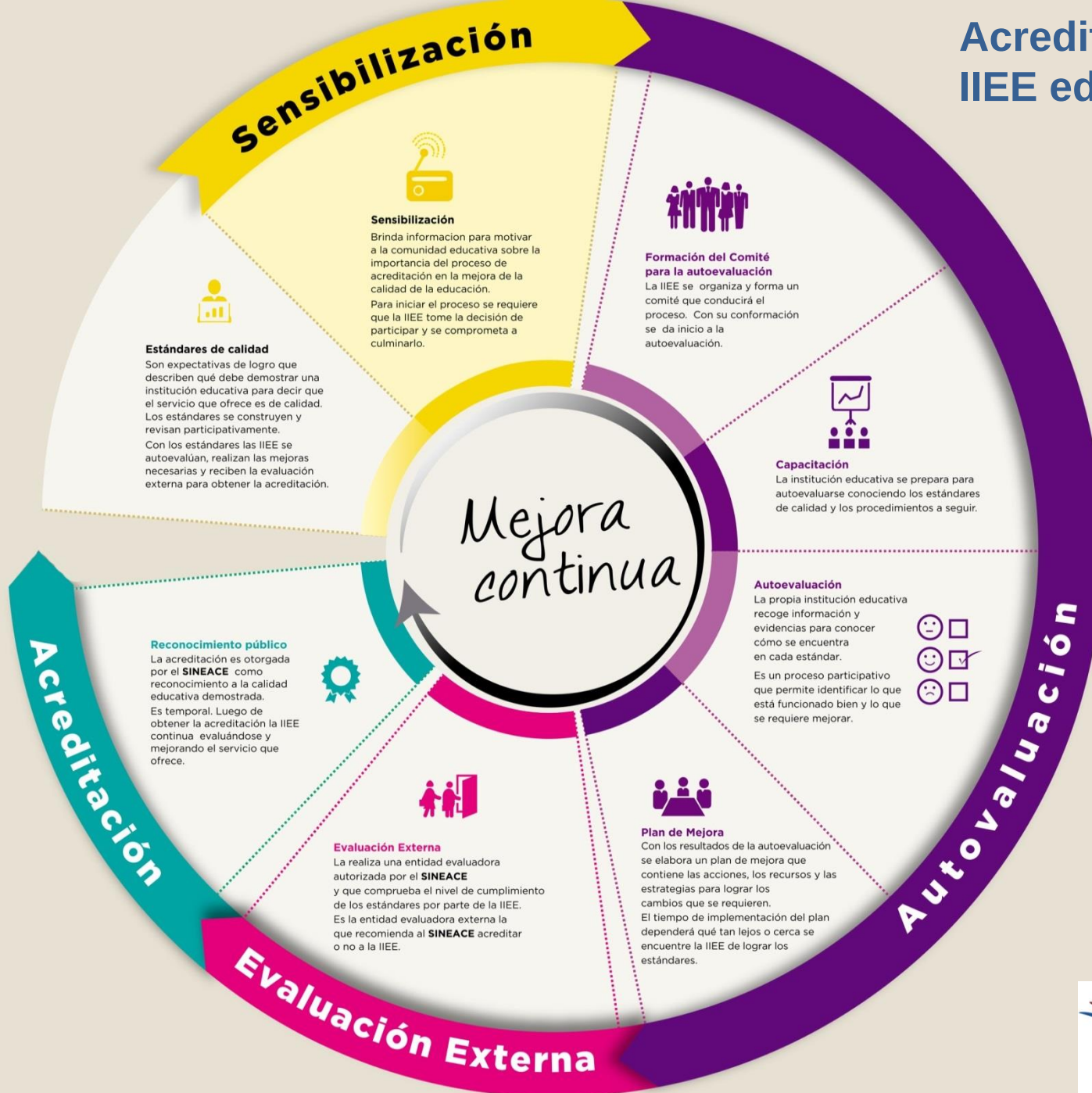
**Ley 30220, Ley Universitaria
Disposición : Reorganización del
SINEACE**

2013

2014

Acreditación de IIEE educativas

Etapas



Estándares de Acreditación de IST

DIMENSIONES

Gestión Institucional

1. PEI
2. Organización y gestión administrativa
3. Gestión docente
4. Gestión presupuestal

Procesos Académicos

5. Diseño Curricular
6. Admisión
7. Enseñanza Aprendizaje
8. Titulación
9. Consejería
10. Investigación

Servicios de Apoyo

11. Desarrollo del personal administrativo
12. Sistemas de Información
13. Bienestar
14. Infraestructura, Equipamiento y tecnología

Resultados e impacto

15. Imagen Institucional
16. Proyección social
17. Egresados

- ✓ Elaborados participativamente
- ✓ Validados en IST público y privado
- ✓ Revisión periódica y actualización

➤ Los estándares son portadores de un concepto de calidad

Consenso sobre Calidad Educativa

“La calidad de la educación siempre está en el centro del debate y es una aspiración constante de los sistemas educativos en todos los países...se trata de un concepto con una gran diversidad de significados con frecuencia no coincidentes entre distintos actores, porque implica un juicio de valor respecto al tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad”

EPT/PREALC. Educación de calidad para todos. Un asunto de Derechos Humanos, 2007. UNESCO.



Consenso sobre Calidad educativa

Comité de Calidad del SINEACE: espacio de diálogo y reflexión entorno a la conceptualización de calidad educativa o “una educación con calidad”.

Arribar a consensos e instaurar un espacio permanente de valoración crítica

Preguntas para la reflexión:

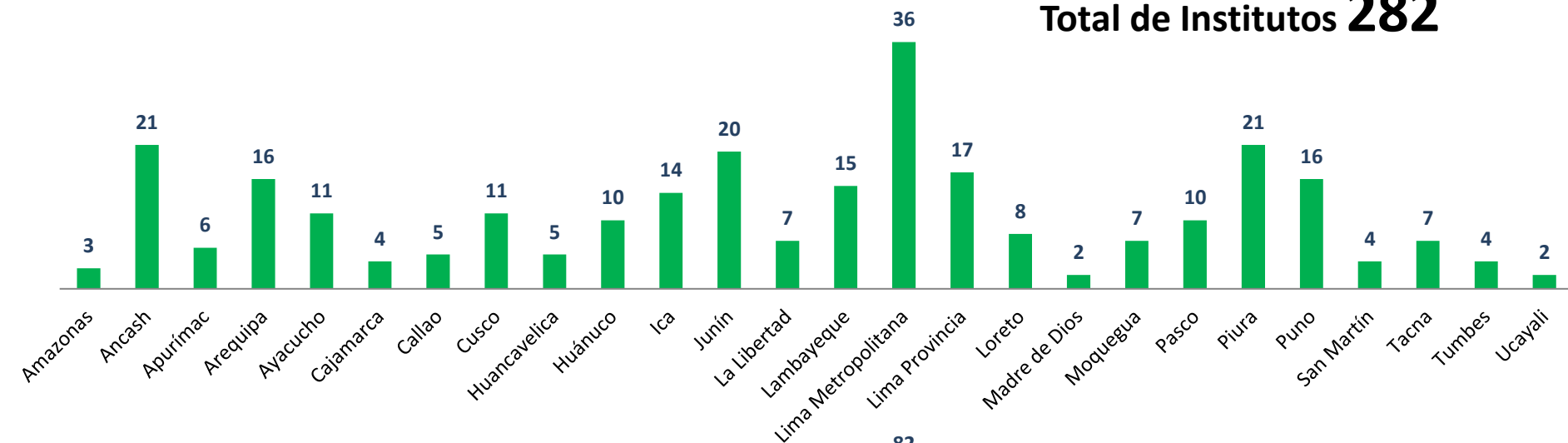
- ¿De qué proyecto de educación hablamos? Alude a la finalidad de la educación, es decir calidad para qué.
- ¿Calidad, equidad y diversidad? Es dar contenido al derecho a la educación y requiere de significados que respondan a la complejidad y diversidad del país.



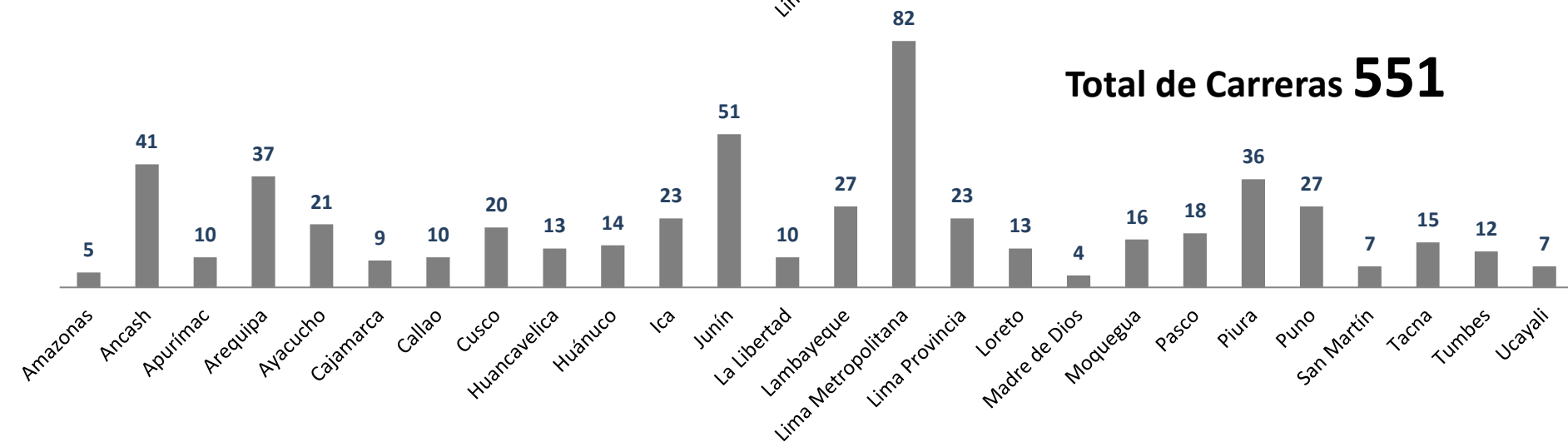
Avances y resultados en acreditación

UEST acreditados y en proceso

Total de Institutos **282**

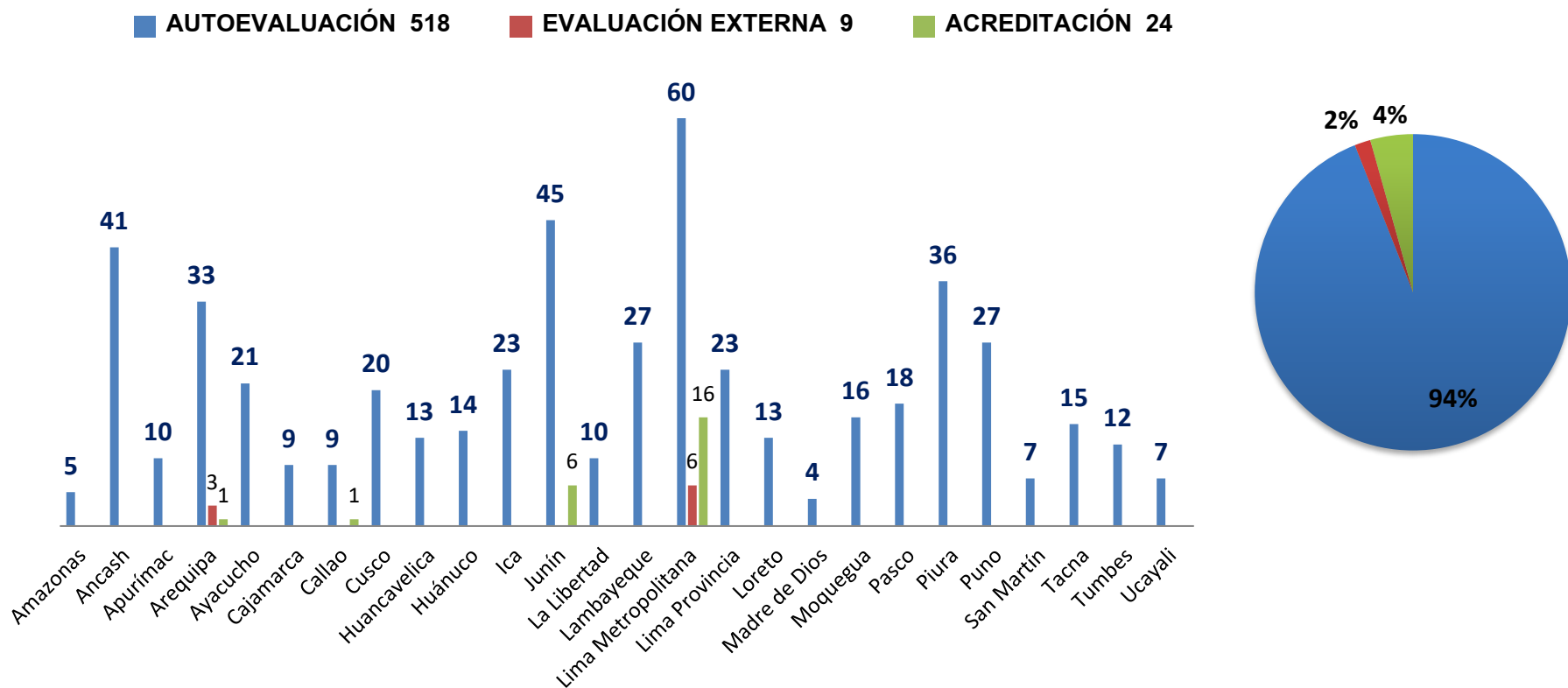


Total de Carreras **551**



Avances y resultados en acreditación

IEST en autoevaluación, evaluación externa y acreditados



Acreditación de IEST en regiones

Participación de regiones

100%



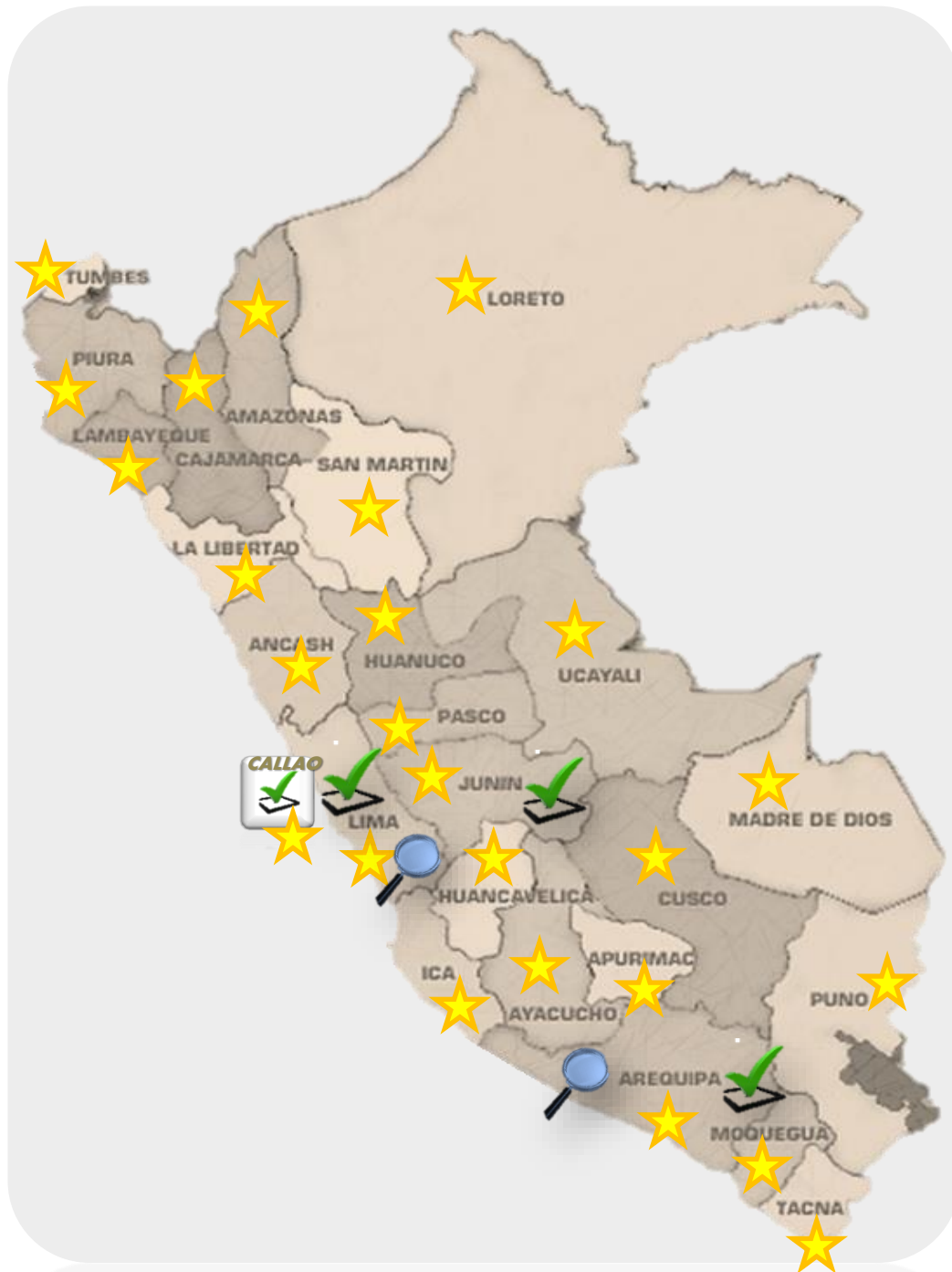
Autoevaluación



Evaluación Externa

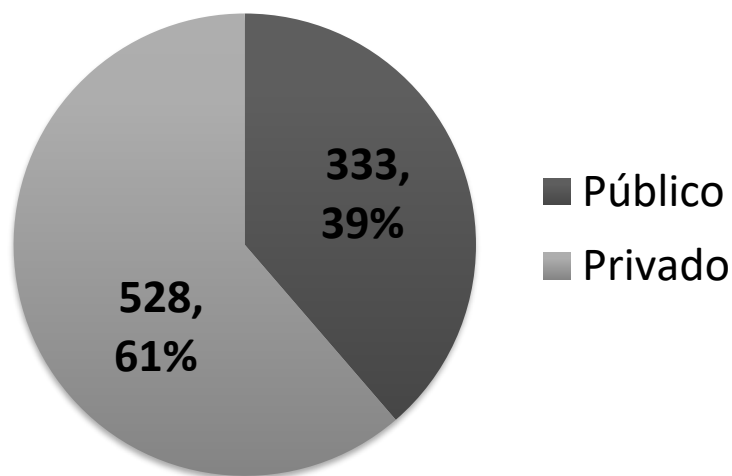


Acreditación

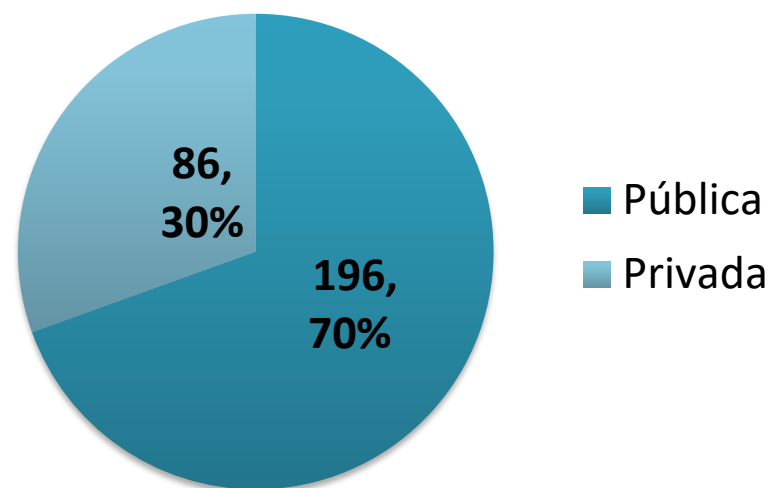


IENT en proceso de Acreditación, por tipo de gestión

Total de IEST en el Perú **861**



En proceso de acreditación **282**



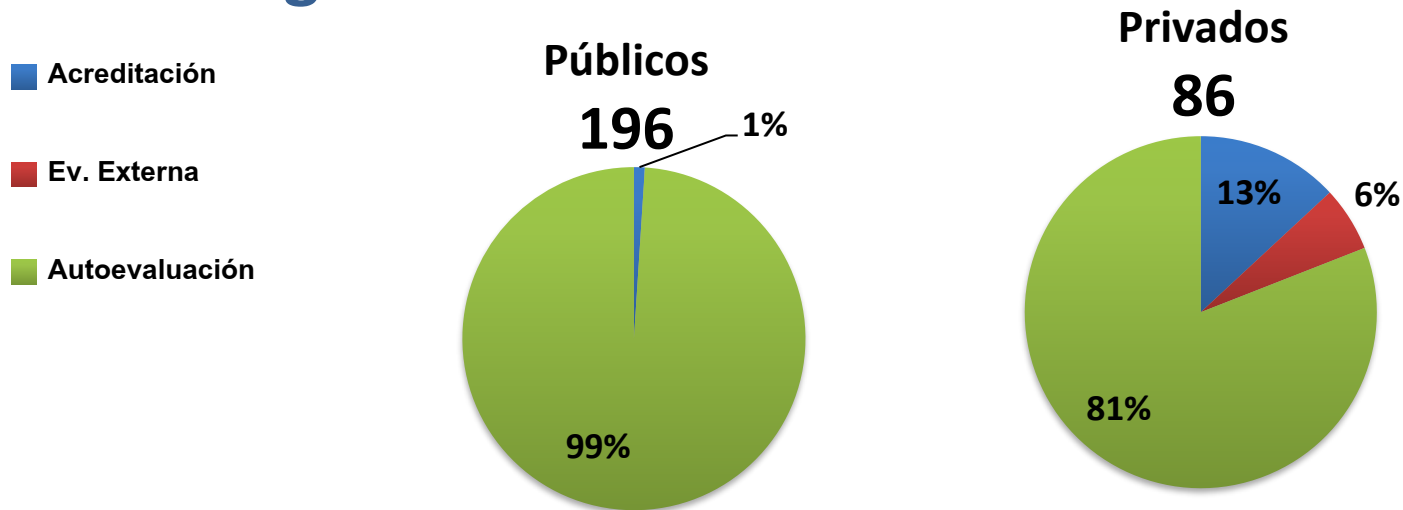
Fuente: DIGESUTP

- ✓ El número de IEST privados es mayor que los públicos en un 20%
- ✓ Sin embargo, del total de IEST que han entrado al proceso de acreditación el número de públicos es más del doble que los privados.

El 58% de los IEST públicos han iniciado su proceso de acreditación vs el 16% de los privados

Avances y resultados en acreditación

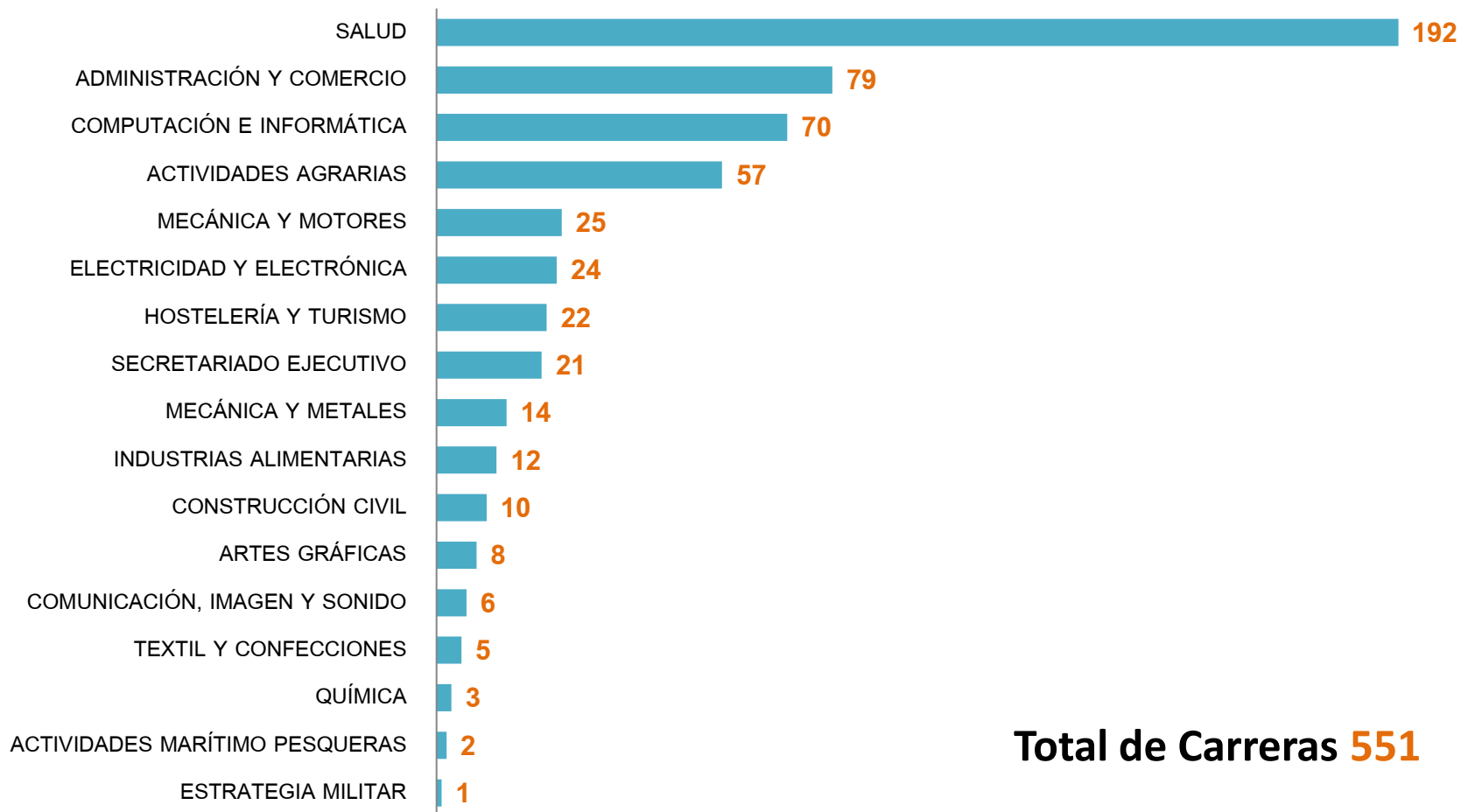
IENT en proceso de Acreditación, por tipo de gestión



- ✓ A pesar del mayor número de IEST públicos en relación a los privados que se están en procesos de autoevaluación con fines de acreditación, solo el 1% ha solicitado y logrado acreditarse.

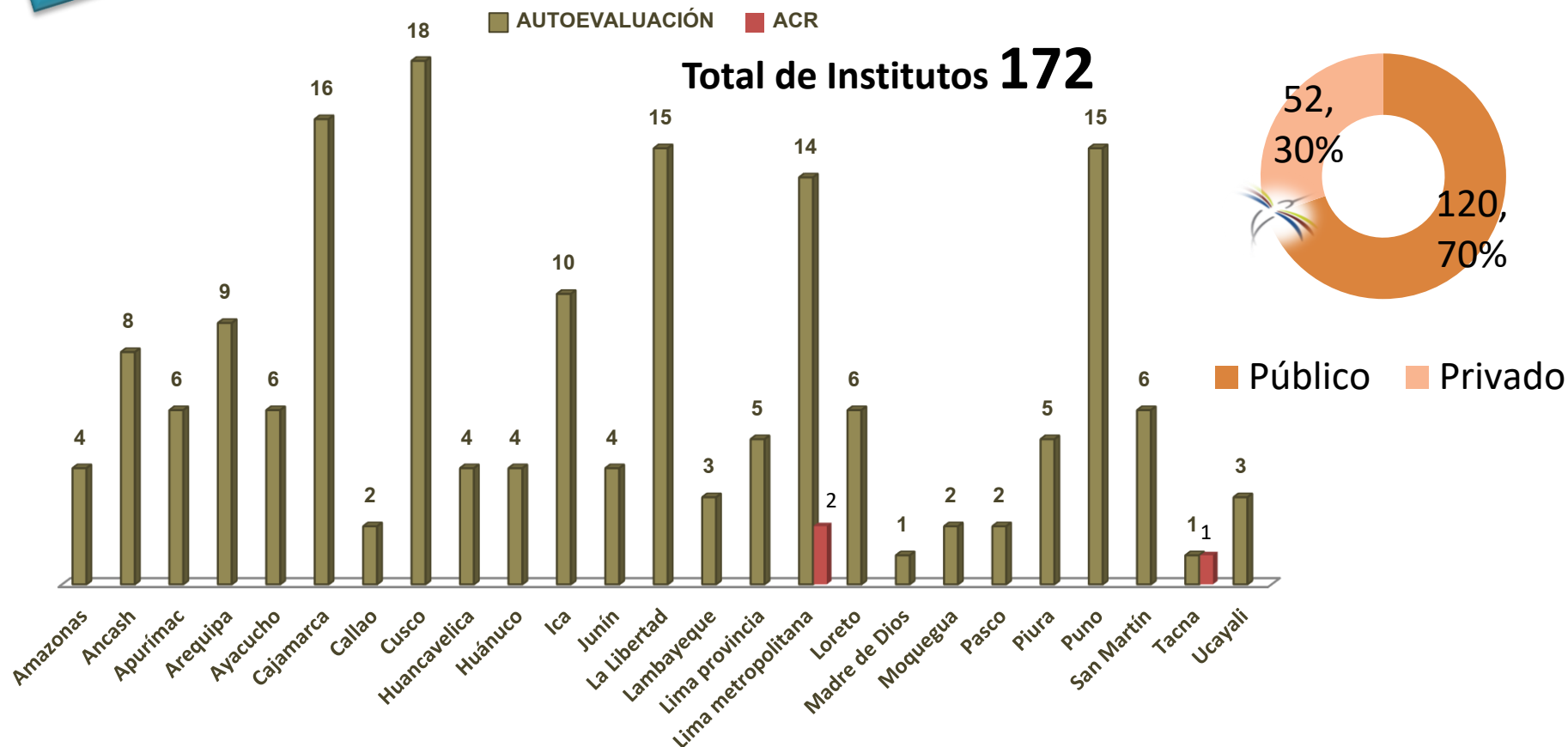
A los IEST públicos les demanda un mayor tiempo y esfuerzo gestionar las mejoras necesarias para alcanzar los estándares establecidos.

Total de carreras por familia profesional





Institutos de Educación Superior Pedagógicos acreditados y en proceso





Acreditación de las IESP en regiones

Participación de regiones

96%



Retos para la acreditación de la Educación Técnica

AGENDA DE COMPETITIVIDAD 2014-2018

Eje Estratégico: Capital Humano

Componente 1: Incrementar la calidad de la mano de obra y contar con una oferta formativa de calidad, que responda a la demanda laboral.

Meta 39: Duplicar el número de carreras universitarias con acreditación de calidad y que el 80% de instituciones técnicas cuenten con al menos una carrera acreditada.



Retos para la acreditación de la Educación Técnica

- ✓ Fortalecimiento y generación de confianza en procesos de acreditación
- ✓ Información para la toma de decisiones
- ✓ Plan de incentivos para la mejora
- ✓ Revalorización de la formación superior técnica
- ✓ Articulación de la oferta formativa con las necesidades del mercado laboral y de un desarrollo humano sostenible
- ✓ Sistema integrado de educación superior: Ley Marco de Educación Superior propuesto por CNE

