

Caracterización de la región



— 2020 —

Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 3 |
| 1. Territorio y población | 4 |
| 2. Economía | 6 |
| a. Sector agrícola | 8 |
| b. Minería | 9 |
| c. Pesca | 9 |
| d. Manufactura | 9 |
| e. Empleo | 9 |
| 3. Salud e inclusión | 11 |
| 4. Educación | 12 |
| 5. Panorama estratégico de la región | 19 |
| 6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa | 22 |
| 7. Conclusiones..... | 24 |

Introducción

En el año 2015 el Consejo Directivo Ad-Hoc del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa –Sineace- declara la necesidad de impulsar la gestión descentralizada con enfoque territorial, por lo que se da inicio a la suscripción de convenios intergubernamentales con gobiernos regionales. A partir del año 2017 se elaboran los planes de trabajo concertados con regiones, que conllevan a la necesidad de contar con una estrategia de intervención acotada a las potencialidades y características de cada región, dada la diversidad del país.

Con el objetivo de continuar fortaleciendo lo avanzado, el año 2019 se aprueban dos resoluciones importantes en el tema:

- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 038-2019-SINEACE/CDAH-P “Norma que define la estructura funcional no orgánica transitoria del Ente Rector del Sineace”, estableciendo las dependencias desconcentradas como parte integrante de la misma.
- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 057-2019-SINEACE/CDAH-P “Modelo Organizacional de las Dependencias Desconcentradas del Ente Rector del Sineace” que precisa que este modelo cuenta con 4 dependencias desconcentradas, siendo una de ellas la dependencia desconcentrada macrorregional centro - sur.

Para iniciar las funciones de esta dependencia macrorregional nor-oriental se requiere contar con una caracterización situacional de las regiones que la integran, una de las cuales es la región Ancash. Por lo que este documento de caracterización ha sido elaborado con la finalidad de hacer posible la identificación de estrategias y acciones que permitan responder de manera oportuna a las demandas y necesidades de este territorio.

Caracterización de la región Ancash

1. Territorio y población

La región Ancash, situada en la región central – occidental del país, cubre una superficie de 35 915 Km², que representa el 2,8 por ciento del territorio nacional.

Comprende territorios tanto de las zonas altas de la Cordillera de los Andes como parte del desierto costero peruano. Limita con el océano Pacífico por el oeste, La Libertad, por el norte, Huánuco por el este y Lima por el sur.

Ancash está políticamente dividida en 20 provincias y 166 distritos, siendo la ciudad de Huaraz su capital.

Gráfico N° 01



Fuente: PDCR Ancash

Tabla N° 01

Población Censada al 2017 por género

| Departamento | Total Población | Genero | |
|--------------|-----------------|----------|-----------|
| | | Femenina | Masculina |
| Ancash | 1,083,519 | 549,418 | 534,101 |
| | % | 50.7 | 49.3 |

Población proyectada 2018 - 2020

| Departamento | Población proyectada | | |
|--------------|----------------------|-----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Ancash | 1,155,451 | 1,169,522 | 1,180,638 |

Población censal 2017 por grupos de edad

| Departamento | Por Grupos de Edad | | |
|--------------|--------------------|--------------|---------------|
| | 0 a 14 años | 15 a 64 años | 65 a más años |
| Ancash | 292,189 | 682,960 | 108,370 |
| % | 27.0 | 63.0 | 10.0 |

Población Esperanza de vida

| Ancash | Esperanza de Vida | |
|--------|-------------------|----------|
| | Masculina | Femenina |
| 2015 | 71.12 | 76.64 |
| 2020 | 71.94 | 77.75 |

Población edad promedio

| Ancash | Edad Media Población | |
|--------|----------------------|----------|
| | Masculina | Femenina |
| 2013 | 25.30 | 25.98 |
| 2020 | 28.42 | 28.92 |

Fuente: INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática.

La región tiene una población de 1 083 519 habitantes de acuerdo a los datos del censo nacional del 2017, situándolo como el décimo más poblado del país, 3,8% de la población nacional, con 50,7% de población femenina.

Por edad, el mayor grupo poblacional fluctúa entre los 15 y 64 años de edad, con 682,960 habitantes o el 63% del total regional, que nos indica también la PEA en condiciones de trabajar. Las provincias con mayor población son Santa y Huaraz, por lo cual, para acciones de mayor impacto en términos de población a atender, se pueden concentrar los esfuerzos de acciones de promoción de la evaluación y mejora de la calidad educativa y de la certificación de competencias de las personas en estas provincias, aunque, tomando en consideración además las condiciones particulares de las mismas.

Tabla N° 02
Población por provincias de Ancash

| DEPARTAMENTO - PROVINCIA | POBLACIÓN (CENSO 2017) |
|---------------------------|------------------------|
| ÁNCASH | 1,083,519 |
| AIJA | 6,316 |
| ANTONIO RAYMONDI | 13,650 |
| ASUNCIÓN | 7,378 |
| BOLOGNESI | 23,797 |
| CARHUAZ | 45,184 |
| CARLOS FERMÍN FITZCARRALD | 17,717 |
| CASMA | 50,989 |
| CORONGO | 7,532 |
| HUARAZ | 163,936 |
| HUARI | 58,714 |
| HUARMEY | 30,560 |
| HUAYLAS | 51,334 |
| MARISCAL LUZURIAGA | 20,284 |
| OCROS | 7,039 |
| PALLASCA | 23,491 |
| POMABAMBA | 24,794 |
| RECUAY | 17,185 |
| SANTA | 435,807 |
| SIHUAS | 26,971 |
| YUNGAY | 50,841 |

Fuente: INEI - Censo Nacional de Población y Vivienda 2017.

La población rural de la región Ancash ha tenido un decrecimiento, pasando de 473 149 personas en el 2007 a 396 791 personas en el 2017, lo que ocasiona también cambios en las ocupaciones y opciones laborales en la región, en total, en Ancash el 63,38% de la población vive en el área urbana y el 36,62% en el área rural.

Tabla N° 03
Evolución de la población rural

| DEPARTAMENTO | 1940 | 1961 | 1972 | 1981 | 1993 | 2007 | 2017 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|-----------|
| Población Total ANCASH | 428,467 | 586,214 | 732,092 | 826,399 | 955,023 | 1,063,459 | 1,083,519 |
| ANCASH - Población Rural | 329,794 | 391,636 | 385,457 | 386,802 | 406,995 | 473,149 | 396,791 |
| ANCASH - Población Urbana | 98,673 | 194,578 | 346,635 | 439,597 | 548,028 | 590,310 | 686,728 |
| ANCASH - % Rural | 76.97 | 66.81 | 52.65 | 46.81 | 42.62 | 44.49 | 36.62 |
| ANCASH - % Urbana | 23.03 | 33.19 | 47.35 | 53.19 | 57.38 | 55.51 | 63.38 |

Fuente: INEI - Censo Nacional de Población y Vivienda 2017.

Cabe resaltar que el 2,3% de la población al año 2018 tiene dos o más necesidades básicas insatisfechas.

Tabla N° 04
Población con dos o más necesidades básicas insatisfechas

| DEPARTAMENTO | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------|------|------|------|------|
| NACIONAL | 4,1 | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| ANCASH | 2,3 | 1,3 | 1,8 | 2,3 |

Fuente: INEI

Tabla N° 05
Datos de contexto

| ANCASH | 2018 |
|-----------------------------------|--------------|
| Pobreza | 21,6 – 24,6% |
| Pobreza extrema | 2,6 – 3,6 % |
| PBI per cápita | 16 772 |
| Fuente: INEI, ENAHO – Incore, IPE | |

Para la región Ancash la pobreza monetaria fluctúa entre 21,6 y 24,6 % y la pobreza extrema entre el 2,6 y 3,6 %. Mientras que el PBI per cápita anual de la región fue de s/. 16 772.

Además, al año 2018, solo el 17,1% de hogares contaba con acceso a internet, cifra preocupante ya que este servicio ahora se asocia con mejores condiciones de desarrollo, siendo esta cifra de acceso regional inferior al promedio nacional y al promedio de la mayor parte de regiones de la dependencia desconcentrada nor oriente.

Tabla N° 06
Porcentaje de hogares que tienen servicio de internet

| DEPARTAMENTO | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|------|------|------|------|
| NACIONAL | 23,2 | 26,4 | 28,2 | 29,8 |
| ÁNCASH | 16,2 | 17,9 | 16,7 | 17,1 |

Fuente: INEI

En cuanto a la estructura socioeconómica de la población, la mayor parte se ubica en la clase E y D, es decir sus condiciones socioeconómicas son muy limitadas.

Tabla N° 07
Estructura socioeconómica de la población de la región

| | AB | C | D | E |
|--------|-----|------|------|------|
| ANCASH | 7.7 | 21.1 | 24.7 | 46.5 |

Fuente: Población 2017, Market Report. CPI

2. Economía

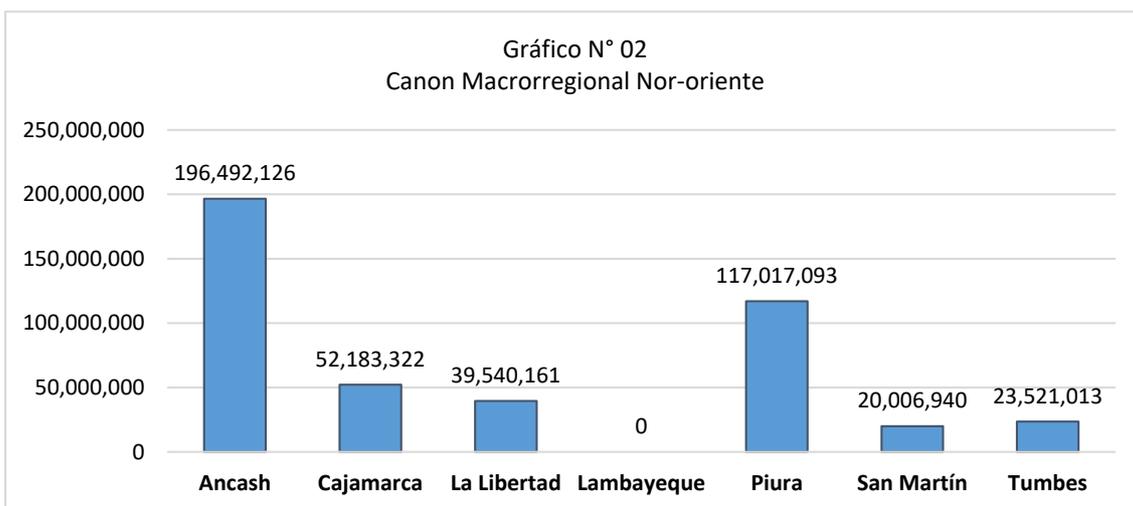
El presupuesto general de la región bordea los mil 900 millones de soles, el 2019; esta cifra fue ligeramente mayor el año 2018, observándose que en estos años no se logró implementar el íntegro del presupuesto asignado (se ejecutó solo el 85% el 2017 y el 83% el 2018), lo cual da cuenta de la necesidad de fortalecer capacidades en los funcionarios y técnicos regionales a fin de que puedan gestionar de la manera más adecuada su presupuesto, con acciones técnicas articuladas a los ejes de desarrollo territorial y en una clara apuesta por el fortalecimiento del capital humano.

Tabla N° 08
Presupuesto Institucional Modificado

| 2,017 | | | 2,018 | | | 2,019 |
|---------------|---------------|----------|---------------|---------------|----------|---------------|
| PIM | Devengado | Avance % | PIM | Devengado | Avance % | PIM |
| 1,625,125,383 | 1,381,704,967 | 85.0 | 2,118,617,936 | 1,762,479,833 | 83.2 | 1,910,800,410 |

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF – Mayo 2019

Ancash, recibe un importante presupuesto por concepto de canon, como podemos apreciar en el siguiente cuadro, el mismo que resulta superior al de todas las regiones de la dependencia desconcentrada nor – oriente.



Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF

Ancash, según información del INEI (2017), es la quinta economía del país, al contribuir con 4,1% al Valor Agregado Bruto (VAB) nacional. La importancia relativa de la región en el país es mayor en el caso de algunos sectores como minería 14,0%, pesca y acuicultura con 14,0%, electricidad, gas y agua con 4,5%. En la estructura productiva de Ancash predominan la minería, otros servicios y manufactura, que contribuyen de manera conjunta con el 69,6% en el VAB departamental. Según la Encuesta Nacional de Hogares de 2017 aplicada por el INEI, el 36,4% de la población labora en el sector agropecuario, el 26,4% en el sector de servicios, 15,7 en sector comercio, 8,1% en manufactura y el 13,4% restante, en el otros sectores, incluido minería que solo emplea al 0,8% de la PEA ocupada¹.

Tabla N° 09
Valor Agregado Bruto 2017. Valor a precios constantes (miles de soles)

| Valor Agregado Bruto Regional (VAB = PBI Regional) Ancash | Unidad de medida | Años | | | |
|--|------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 |
| VAB (Valores a Precios Constantes de 2007) | Millones S/. | 16,029 | 17,564 | 18,385 | 19,276 |
| Estructura Porcentual por Actividad Económica | | | | | |
| Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura | % | 3.9 | 3.8 | 3.4 | 3.3 |
| Pesca y Acuicultura | % | 0.7 | 1.0 | 1.3 | 1.2 |
| Extracción de Petróleo, Gas y Minerales | % | 43.8 | 47.7 | 48.1 | 49.0 |
| Manufactura | % | 8.5 | 7.9 | 8.2 | 7.9 |
| Electricidad, Gas y Agua | % | 2.1 | 2.1 | 2.3 | 2.2 |
| Construcción | % | 7.0 | 5.1 | 4.4 | 4.6 |
| Comercio | % | 6.5 | 6.2 | 6.0 | 5.8 |
| Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería | % | 3.7 | 3.5 | 3.4 | 3.4 |
| Alojamiento y Restaurantes | % | 2.8 | 2.6 | 2.6 | 2.5 |
| Telecomunicaciones y Otros Servicios de Información | % | 2.4 | 2.4 | 2.6 | 2.8 |
| Administración Pública y Defensa | % | 4.7 | 4.6 | 4.7 | 4.6 |
| Otros | % | 13.8 | 13.0 | 12.9 | 12.7 |

Fuente: Oficinas Sectoriales de Estadística del Sistema Estadístico Nacional.

¹ Banco Central de Reserva del Perú (2018). Caracterización de la región Ancash

a. Sector agrícola

El Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) señala que en la región Ancash destacan en la costa cultivos como caña de azúcar, maíz amarillo duro, espárrago y arroz, vinculados en su mayoría a la agroindustria. En cambio, la sierra mantiene la siembra de cultivos orientados básicamente al autoconsumo, a excepción de la papa, tales como el trigo, cebada, maíz amiláceo, entre otros. En Ancash, tres son los cultivos de mayor importancia: papa en la sierra, caña de azúcar y maíz amarillo duro en la costa; también destacan, pero en menor escala, la alfalfa, maíz choclo, espárrago y arroz. En los últimos años, la actividad avícola ha ganado importancia.

Tabla N° 10
Principales productos agropecuarios en la región

| Productos | Características | |
|--------------------|--|---|
| Caña de azúcar | Cuarto productor de caña de azúcar a nivel nacional, después de La Libertad, Lambayeque y Lima. | La plantación se cultiva en el valle de Nepeña |
| Papa | La papa se comercializa en los principales mercados de la costa, principalmente Lima, generando el 7,7% del VBP agrícola de la región. | Se desarrolla en el espacio andino en una extensión de 7,3 mil hectáreas. |
| Maíz amarillo duro | La producción de Maíz amarillo en el año 2017 fue de 138,1 mil toneladas, contribuyó con el 11,1% de la producción nacional. | Se desarrolla en la costa, particularmente en el valle del Santa |
| Espárrago | Ancash es el cuarto proveedor más importante del país con 3,2% del total nacional, después de las regiones de Ica, La Libertad y Lima. | Se cultiva principalmente en los valles de Casma, Santa y Huarney |

Fuente: Caracterización de la región Ancash – 2018 (BCRP)

En general, en lo que corresponde al sector agropecuario, la región el año 2019 ha recibido una asignación presupuestal inferior en 18,5 millones respecto al año 2018, debido posiblemente a que su ejecución presupuesto promedio para el periodo 2017-2018 solo fue de 54,8%. Cabe destacar que esta es un área en la que se pueden desarrollar importantes procesos de certificación de competencias de las personas, con la finalidad de elevar la competitividad y productividad regional.

Tabla N° 11
Presupuesto del sector agropecuario

| 2,017 | | | 2,018 | | | 2,019 |
|------------|------------|----------|-------------|------------|----------|-------------|
| PIM | Devengado | Avance % | PIM | Devengado | Avance % | PIM |
| 68,599,285 | 36,222,552 | 52.8 | 122,990,194 | 69,872,774 | 56.8 | 104,466,113 |

Fuente: SIAF - consulta amigable MEF – Mayo 2019

En lo que respecta al productor agropecuario observamos que su participación en ferias –acción importante para la venta y puesta en valor de sus productos- no se ha mantenido constante entre los años 2014 a 2018, resaltando un alza importante entre los años 2017 y 2018; lo que sí se ha mantenido es la capacidad de organización y gestión empresarial de los productores a través de sus organizaciones.

Tabla N° 12
Sobre los productores agropecuarios

| DEPARTAMENTO | INDICADOR | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|--|------|------|------|------|------|
| ANCASH | % de productores agropecuarios cuya organización ha participado en ferias los últimos 12 meses | 6,2 | 24,7 | 68,2 | 9,0 | 36,3 |
| | % de productores agropecuarios organizados que acceden a servicios de capacitación y/o asistencia. | - | 9,1 | 7,9 | 9,2 | - |
| | % de productores agropecuarios organizados y empresarialmente mediante sus organizaciones | 17,6 | 33,8 | 56,0 | 46,3 | 52,2 |

Fuente: INEI

b. Minería

Según el BCRP, la región destaca por ser polimetálico (cobre, zinc, plata y oro). Ancash es el primer productor nacional de zinc (23,1%), tercer productor de cobre (18,3%). Áncash es el tercer departamento que tiene mayores reservas probadas y probables de oro (5,0 millones de onzas). Por otro lado, ocupa el primer puesto en mayores reservas probadas y probables de zinc (9,5 millones de toneladas métricas) y es el cuarto con mayores reservas probadas y probables de plata (481,3 millones de onzas finas).

c. Pesca

El BCRP señala que la región se caracteriza por el desembarque de recursos marinos destinados principalmente al consumo humano indirecto (elaboración de harina de pescado y aceite), y en menor medida, al consumo humano directo, en fresco o en conservas. En el año 2017, la producción de aceite crudo de pescado totalizó 26,0 mil toneladas, lo que significó el 29,2% de la producción del país. Por su parte, la producción de harina de pescado fue de 173,3 mil toneladas, 23,1% de la producción nacional. Así, la región se ubicó como el primer productor de aceite crudo de pescado a nivel nacional. Su principal puerto es Chimbote, seguido de Coishco, Huarney, Samanco y Casma.

d. Manufactura

De acuerdo a lo señalado por el BCRP, la manufactura es la tercera actividad más importante. El desarrollo industrial está concentrado en la ciudad de Chimbote y se sustenta, principalmente, en las industrias pesquera y siderúrgica. La industria pesquera elabora principalmente harina y aceite y, en menor escala, conservas de pescado.

e. Empleo

En cuanto al empleo, el ingreso promedio mensual proveniente del trabajo, el año 2018, fue de 1 117, ingreso inferior al promedio nacional, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla N° 13
Ingreso promedio mensual proveniente del trabajo

| | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nacional | 1 304,9 | 1 370,7 | 1 376,8 | 1 400,1 |
| ÁNCASH | 1 014,4 | 1 094,9 | 1 090,0 | 1 117,0 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Lo que preocupa es la tasa de empleo informal, que bordeó el 80% el año 2018 y que puede estar asociado a la falta de calificación adecuada del recurso humano de la región, lo cual podría ser impulsado con procesos de certificación de competencias, con miras a incidir positivamente en la formalización laboral.

Tabla N° 14
Tasa de empleo informal

| | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nacional | 73,2 | 72,0 | 72,5 | 72,4 |
| ÁNCASH | 82,0 | 80,7 | 80,2 | 80,3 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Un dato clave para la certificación de competencias es el porcentaje de la población económicamente activa (PEA) que se encuentra ocupada según ramas de actividad:

Tabla N° 15

| PEA ocupada según actividad económica | % Nacional 2016 | % Ancash 2016 |
|--|-----------------|---------------|
| % ocupación en Comercio | 18.3 | 15.7 |
| % ocupación en Manufactura | 9.5 | 8.1 |
| % ocupación en otros servicios | 9.8 | 7.7 |
| % ocupación en Transporte y Comunicaciones | 8.4 | 7 |
| % ocupación en Construcción | 6.2 | 4.8 |
| % ocupación en Minería | 1.2 | 0.8 |
| % ocupación en Administración pública, Defensa, Planes de Seg.social | 4.4 | 3.6 |
| % ocupación en Hoteles y Restaurantes | 6.8 | 6.4 |
| % ocupación en Inmobiliarias y alquileres | 4.8 | 2.7 |
| % ocupación en Enseñanza | 5.3 | 6 |
| % ocupación en Agricultura y Pesca | 25.3 | 37.3 |

Fuente: INEI

El porcentaje de la PEA ocupada con educación superior y educación superior universitaria de la región está muy por debajo del promedio nacional.

Tabla N° 16

| PEA con Educación Superior | % Nacional | % Ancash 2016 |
|---|------------|---------------|
| % PEA activa ocupada con educación superior | 31.5 | 27.1 |
| % PEA con educación superior universitaria | 17.0 | 16.2 |

Fuente: INEI

Preocupante también es el porcentaje de niños que trabajan que aún subsiste en la región y que se ha venido incrementando, en el caso de los jóvenes que vengán trabajando y que se encuentren los últimos años de educación secundaria la certificación de competencias les habrá la posibilidad de validar la competencia que pueden estar desarrollando en su trabajo.

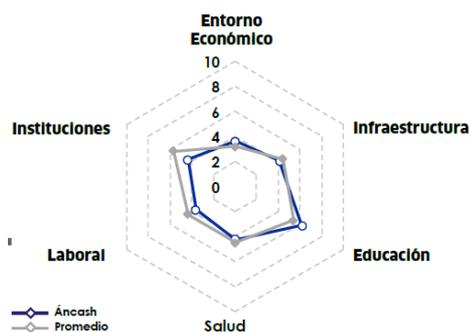
Tabla N° 17

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que trabajan (% del grupo de edad 5 a 17)

| | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 |
|--------|----------|----------|----------|
| Ancash | 43.9 | 46.4 | 47.9 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Según el Índice de Competitividad Regional (INCORE), Áncash se ubica en el puesto 13 y avanzó una posición en el índice general. Ello se explica por el mejor desempeño en los pilares Laboral, Entorno Económico e Infraestructura. En particular, destaca el avance de cinco posiciones en el indicador de empleo formal. Por otro lado, Áncash se mantiene por segundo año consecutivo en el último puesto en el pilar Instituciones debido principalmente a la baja ejecución de la inversión pública.



| Índice de Competitividad Regional | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|-----------------------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|
| | Puesto (de 25) | Puntaje (de 0 a 10) | Puesto (de 25) | Puntaje (de 0 a 10) | Puesto (de 25) | Puntaje (de 0 a 10) | Puesto (de 25) | Puntaje (de 0 a 10) |
| Índice Total | 13 | 4.3 | 12 | 4.4 | 14 | 4.3 | 13 | 4.3 |
| Entorno Económico | 10 | 3.0 | 15 | 3.0 | 12 | 3.2 | 10 | 3.6 |
| Infraestructura | 12 | 4.3 | 12 | 4.3 | 13 | 4.1 | 12 | 4.1 |
| Salud | 10 | 6.0 | 9 | 6.1 | 8 | 6.3 | 9 | 6.1 |
| Educación | 9 | 4.9 | 9 | 5.1 | 11 | 4.2 | 11 | 4.2 |
| Laboral | 16 | 3.1 | 17 | 3.3 | 20 | 3.3 | 15 | 3.6 |
| Instituciones | 23 | 4.6 | 23 | 4.4 | 25 | 4.4 | 25 | 4.4 |

Cabe resaltar que Ancash ha subido una posición en el ranking, luego de permanecer en los últimos años de manera fluctuante entre los puestos 12 y 14.

Tabla N° 18
Índice de Competitividad Regional

| | Año 2019 | Año 2018 | Año 2017 | Año 2016 |
|--------|----------|----------|----------|----------|
| Ancash | 13 | 14 | 12 | 13 |

Fuente: Instituto Peruano de Economía (IPE) - Índice de competitividad regional

3. Salud e inclusión

Ancash presenta índices altos de anemia y desnutrición en niños menores de 5 años, lo cual es muy preocupante, requiriéndose para la disminución de estas cifras y la erradicación de este problema, personal de salud calificado en la atención de esta demanda.

Tabla N° 19
Anemia y desnutrición región Ancash - 2018

| Región | % de anemia de niños de 6 a 35 meses de edad | % de anemia de niños 6 a 59 meses de edad | % de desnutrición de niños menores de 5 años |
|--------|--|---|--|
| Ancash | 45.7 | 33.4 | 11.9 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

A continuación se muestra el número de personal de salud en Ancash al año 2017, en el caso de las obstetras es la información reportada por su colegio profesional regional al 2016 (última cifra reportada), información útil para la proyección de la certificación de competencias de los profesionales de salud en la región.

Tabla N° 20
Número de profesionales de la salud

| ANCASH | 2015 | 2016 | 2017 |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Número de enfermeras /os/ | 2 559 | 2 743 | 2 912 |
| Número de médicos | 1 346 | 1 386 | 1 451 |
| Número de médicos EsSalud | 249 | 255 | 274 |
| Número de obstetras | 1 811 | 1 876 | - |

Fuente: Minsa – Oficina General de Estadística e Informática, Colegios Profesionales

El presupuesto para el sector salud en la región, se incremento en el año 2018, llegando ha 416 millones; incrementandose en 54 millones de soles respecto al año 2017, con una ejecución promedio de 86,8%.

Tabla N° 21
Presupuesto de la función Salud

| 2,017 | | | 2,018 | | |
|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|
| PIM | Devengado | Avance % | PIM | Devengado | Avance % |
| 361,961,579 | 313,624,744 | 86.6 | 416,272,803 | 362,266,790 | 87.0 |

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF – Mayo 2019

Es importante en este rubro también destacar cómo se va comportando a nivel de la región la atención de los niños de 0 a 2 años, ya que este tipo de servicio es un pilar fundamental del desarrollo humano. En la región, al año 2018, el 10,8% de niños de 0 a 2 años eran atendidos por el Programa Cuna Más, cifra superior al promedio nacional - Tabla N°22 -.

Tabla N° 22
% de la población de 0 a 2 años que acceden a Cuna Más

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------|------|------|------|------|
| NACIONAL | 4.6 | 5.9 | 6.5 | 7.9 |
| ÁNCASH | 6,0 | 5,7 | 7,7 | 10,8 |

Fuente: INEI - Encuesta Nacional Programas Presupuestales.

4. Educación

El gobierno regional ha recibido el año 2019 un presupuesto cercano a los 1000 millones de soles, en la función Educación, habiendo tenido un 94% de ejecución el año 2018.

Tabla N° 23
Presupuesto función Educación

| 2,017 | | | 2,018 | | |
|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|----------|
| PIM | Devengado | Avance % | PIM | Devengado | Avance % |
| 856,942,285 | 807,590,804 | 94.2 | 985,511,632 | 929,120,537 | 94.3 |

Fuente: SIAF - Consulta amigable MEF – mayo 2019

En cuanto al gasto público por estudiante, observamos que en educación superior universitaria alcanzó la cifra de S/. 5 888 en el año 2018, cifra inferior al promedio nacional; en superior no universitaria el gasto por estudiante en ese mismo año fue de S/. 4 107, abriéndose una brecha con los estudiantes que acuden a estos centros de formación frente a los que acuden a universidades; en educación técnico productiva, el gasto por estudiante en el año 2018 fue de S/. 2,050 cifra un tanto superior al promedio nacional.

Tabla N° 24

Gasto público en educación superior y técnico productiva por alumno (soles corrientes)

| | Superior universitaria | | | Superior no universitaria | | | Técnico productiva | | |
|--------|------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| PERÚ | 9,225 | 7,412 | 8,071 | 7,077 | 5,106 | 6,114 | 1,608 | 1,518 | 2,014 |
| Ancash | 3,740 | 5,276 | 5,888 | 4,036 | 3,724 | 4,107 | 1,742 | 2,136 | 2,050 |

Fuente: SIAF-SP del MEF (gasto público), y Censo Educativo del Minedu-Unidad de Estadística (datos matrícula).

En educación básica, el año 2018, el mayor gasto por estudiante se dio en la educación secundaria, con una cifra superior al promedio nacional; educación inicial supera también el promedio nacional, así como el gasto efectuado en los estudiantes de educación primaria.

Tabla N° 25

Gasto público en educación básica por alumno (soles corrientes)

| | Inicial | | | Primaria | | | Secundaria | | |
|--------|---------|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| PERÚ | 2,717 | 3,101 | 3,064 | 2,707 | 3,011 | 3,027 | 3,868 | 4,243 | 4,284 |
| Ancash | 2503 | 3243 | 3813 | 2642 | 3460 | 3764 | 3342 | 4613 | 4939 |

Fuente: SIAF-SP del MEF (gasto público), y Censo Educativo del Minedu-Unidad de Estadística (datos matrícula).

En la tabla N° 26 se presenta información por ámbito geográfico sobre el estado de la matrícula, así como sobre el número de docentes, la brecha de infraestructura en locales escolares y el número de IIEE JEC en la región Ancash por UGEL. En total, se cuenta con 289,300 alumnos matriculados en la EBR (75% urbano y 25% rural). Del total de alumnos matriculados en la región, la UGEL Santa es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados y de docentes en el área urbana. En el área rural las UGEL de Huaylas, Huari y Yungay son las que presentan mayor cantidad de matriculados.

Tabla N° 26

Datos claves del contexto educativo en la EBR por UGEL

| Ámbito | Matrícula Urbano EBR (% total) | Matrícula Rural EBR (% total) | Docentes Urbano EBR (% total) | Docentes Rural EBR (% total) | Locales Escolares Urbanos EBR (% total) | Locales Escolares Rurales EBR (% total) | Locales públicos requieren reparación total (% del total) | Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total) |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|
| DRE Ancash | 75.0 | 25.0 | 69.2 | 30.8 | 38.0 | 62.0 | 13.3 | 56.5 |
| UGEL Huaraz | 16.7 | 8.2 | 16.3 | 8.3 | 13.3 | 7.8 | 14.9 | 75.4 |
| UGEL Ajja | 0.4 | 1.3 | 0.8 | 1.6 | 1.3 | 1.9 | 15.6 | 75.9 |
| UGEL Antonio Raimondi | 1.3 | 3.0 | 1.6 | 2.9 | 2.3 | 3.3 | 14.0 | 58.7 |
| UGEL Asunción | 0.7 | 1.7 | 1.1 | 2.3 | 0.7 | 1.8 | 13.0 | 63.4 |
| UGEL Bolognesi | 2.2 | 1.9 | 2.8 | 2.5 | 3.4 | 3.4 | 3.6 | 64.2 |
| UGEL Carhuaz | 4.1 | 4.1 | 4.4 | 4.1 | 4.8 | 3.7 | 14.4 | 65.0 |
| UGEL Carlos F. Fitzcarrald | 1.0 | 5.1 | 1.0 | 5.5 | 1.2 | 4.6 | 7.2 | 39.8 |
| UGEL Casma | 5.3 | 2.6 | 4.4 | 2.5 | 3.4 | 2.7 | 17.8 | 45.2 |
| UGEL Corongo | 0.5 | 1.5 | 0.7 | 1.6 | 0.9 | 1.5 | 19.6 | 51.2 |
| UGEL Huari | 4.5 | 10.6 | 4.9 | 10.4 | 6.5 | 11.5 | 6.3 | 79.7 |
| UGEL Huarmey | 3.2 | 1.8 | 3.3 | 2.1 | 2.7 | 3.1 | 9.1 | 61.4 |
| UGEL Huaylas | 3.5 | 11.5 | 3.0 | 9.2 | 3.5 | 7.4 | 12.9 | 45.1 |
| UGEL Mariscal Luzuriaga | 0.8 | 7.2 | 1.2 | 7.1 | 1.9 | 6.3 | 14.0 | 27.0 |
| UGEL Ocros | 0.3 | 0.8 | 0.7 | 1.2 | 1.7 | 1.9 | 18.3 | 37.3 |
| UGEL Pallasca | 2.1 | 4.4 | 2.8 | 4.7 | 3.7 | 5.0 | 11.7 | 51.0 |
| UGEL Pomabamba | 1.8 | 7.0 | 1.9 | 7.1 | 1.8 | 7.6 | 6.0 | 41.5 |
| UGEL Recuay | 1.4 | 1.4 | 2.3 | 2.0 | 2.8 | 3.1 | 10.7 | 63.2 |
| UGEL Santa | 44.5 | 8.4 | 40.8 | 8.2 | 36.6 | 7.6 | 17.7 | 60.4 |
| UGEL Sihuas | 2.0 | 6.9 | 2.6 | 6.8 | 3.8 | 7.5 | 18.3 | 43.8 |
| UGEL Yungay | 3.5 | 10.7 | 3.5 | 10.0 | 3.6 | 8.4 | 16.7 | 51.9 |

Fuente: Censo Escolar - Minedu / ECE - Umc, Minedu /

En relación al porcentaje de brecha de infraestructura para locales escolares en la región Ancash, como se aprecia en la tabla 26, las UGEL Santa y Huaraz son las que tienen la mayor cantidad de locales escolares en el ámbito Urbano. Mientras que las UGEL de Corongo, Ocros y Sihuas tiene mayor porcentaje de locales que requieren reparación total. Las UGEL Mariscal Luzuriaga, Ocros y Carlos F. Fitzcarrald son las que registran mayor porcentaje de locales escolares que no cuentan con los 3 servicios básicos (agua, desagüe y electricidad).

En la tabla 27 se aprecia que la tasa de transición de educación secundaria a educación superior fue de 26% el año 2018. El promedio de los años de escolaridad de las personas de 25 a 34 años fue de 11.2 al año 2018, cifra que seguramente se ve afectada por la no conclusión de la educación primaria o secundaria, lo cual tendría que revertirse, ya que por lo menos se debería aspirar a los 14 años de buena educación para todos que propone el Proyecto Educativo Nacional.

Tabla N° 27
Tasa de transición, escolaridad y tasa de conclusión 2018

| Año 2016 Ancash | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|-------|-------|
| Tasa de transición, a educación superior (% de egresados del nivel educativo anterior) | 41.* | 26.9* | 26.2* |
| Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-34 (número de años) | 10.8 | 10.6 | 11.2 |
| Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-64 (número de años) | 9.3 | 9.1 | 9.3 |
| Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 22-24 (% del total) | 5.8 | 6.4* | - |
| Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 25-34 (% del total) | 26. | 20.1 | - |

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En relación a las brechas de aprendizaje, todas las UGEL cuentan con una brecha muy grande en el nivel secundaria. Sin embargo, la UGEL Mariscal Luzuriaga es la más crítica porque presenta la mayor brecha en segundo y cuarto de primaria, así como en segundo de secundaria.

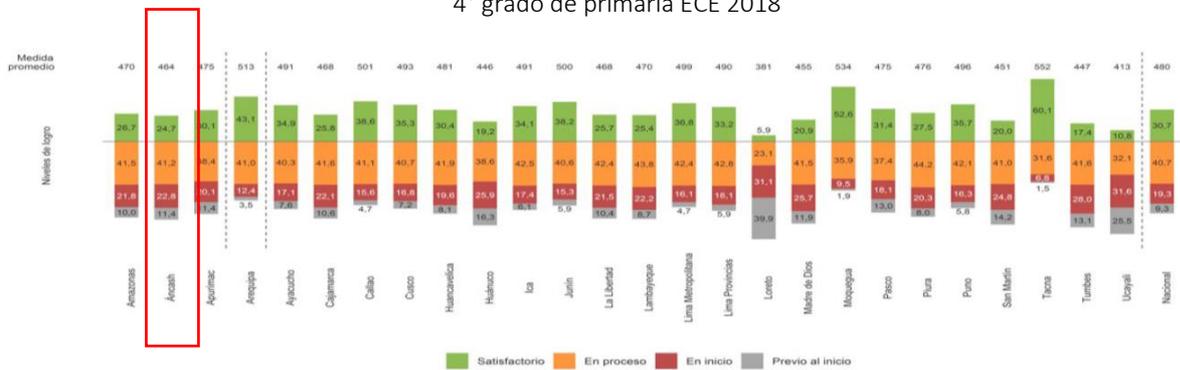
Tabla N° 28
Evaluación censal de estudiantes en la región Ancash por UGEL

| UGEL | 4to de Primaria | | 2do Secundaria | | | |
|----------------------------|-----------------|------------|----------------|------|------------|---------|
| | Lectura | Matemática | CTA | CCSS | Matemática | Lectura |
| UGEL Huaraz | 38.0 | 31.1 | 8.7 | 12.4 | 15.2 | 18.7 |
| UGEL Aija | 12.3 | 15.7 | 5.7 | 10.8 | 11.4 | 7.9 |
| UGEL Antonio Raimondi | 13.8 | 7.7 | 2.4 | 3.4 | 2.0 | 2.7 |
| UGEL Asunción | 28.7 | 32.0 | 4.5 | 5.5 | 5.6 | 5.8 |
| UGEL Bolognesi | 30.2 | 28.6 | 8.3 | 7.8 | 12.0 | 11.9 |
| UGEL Carhuaz | 19.4 | 16.9 | 3.6 | 4.5 | 6.4 | 6.3 |
| UGEL Carlos F. Fitzcarrald | 13.5 | 14.4 | 1.8 | 3.0 | 4.5 | 4.0 |
| UGEL Casma | 25.1 | 23.9 | 6.6 | 7.7 | 9.5 | 11.3 |
| UGEL Corongo | 31.3 | 25.0 | 6.7 | 8.0 | 7.9 | 9.3 |
| UGEL Huari | 22.7 | 23.9 | 5.4 | 5.4 | 6.6 | 7.9 |
| UGEL Huarmey | 30.4 | 26.5 | 4.6 | 6.0 | 8.3 | 10.1 |
| UGEL Huaylas | 14.9 | 9.1 | 3.1 | 3.7 | 4.5 | 4.8 |
| UGEL Mariscal Luzuriaga | 4.5 | 5.6 | 0.8 | 1.7 | 1.4 | 1.7 |
| UGEL Ocros | 13.8 | 11.8 | 5.5 | 4.5 | 8.8 | 8.8 |
| UGEL Pallasca | 19.6 | 17.2 | 4.3 | 4.7 | 5.7 | 6.8 |
| UGEL Pomabamba | 18.6 | 12.2 | 2.7 | 3.1 | 2.5 | 3.6 |
| UGEL Recuay | 32.0 | 27.8 | 7.2 | 10.9 | 14.9 | 11.0 |
| UGEL Santa | 33.3 | 28.7 | 8.2 | 11.3 | 14.3 | 16.5 |
| UGEL Sihuas | 17.3 | 13.8 | 1.8 | 2.9 | 2.9 | 3.9 |
| UGEL Yungay | 17.2 | 16.2 | 4.2 | 5.0 | 4.0 | 5.5 |
| Total DRE | 28.7 | 24.7 | 6.2 | 8.3 | 10.2 | 11.8 |

Fuente: Evaluación censal de estudiantes 2018 - UMC - Ministerio de Educación

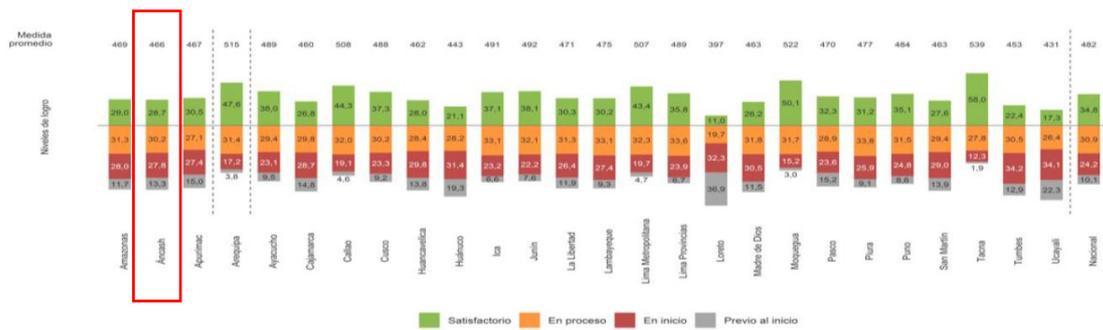
En el área de matemática, en 4to grado de primaria, Ancash tiene como resultado que 24 de cada 100 estudiantes son capaces de resolver los problemas que se les plantean. En el área de lectura, en 4to grado de primaria, se tiene también 30 de cada 100 estudiantes que son capaces de comprender lo que leen, similar al promedio nacional.

Gráfico N° 03
Matemática: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

Gráfico N° 04
Lectura: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto a educación secundaria, Ancash presenta resultados muy preocupantes en ciencia y tecnología en segundo grado, con 6 estudiantes de cada 100 que se encuentran en el nivel esperado, nivel de logro que se encuentra debajo del promedio nacional.

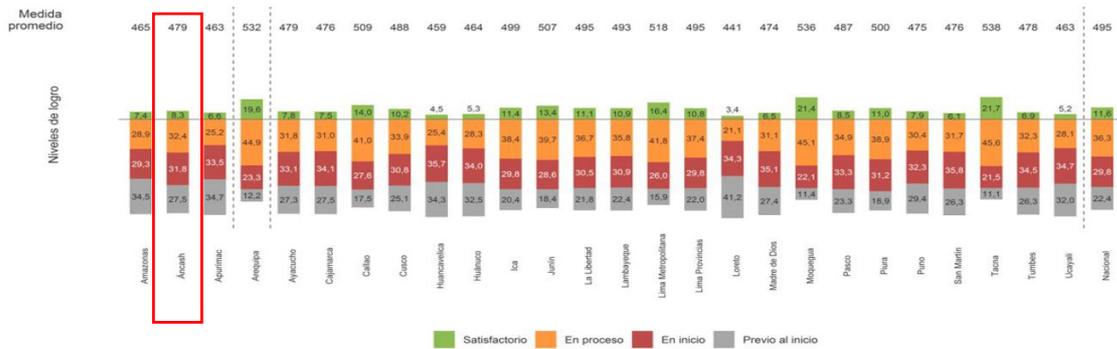
Gráfico N° 05
Ciencia y Tecnología: resultado DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto al área de ciencias sociales, la región Ancash presenta también resultados muy bajos, poco alentadores, solo 8 de cada 100 estudiantes han alcanzado el nivel esperado de conocimientos de acuerdo al grado.

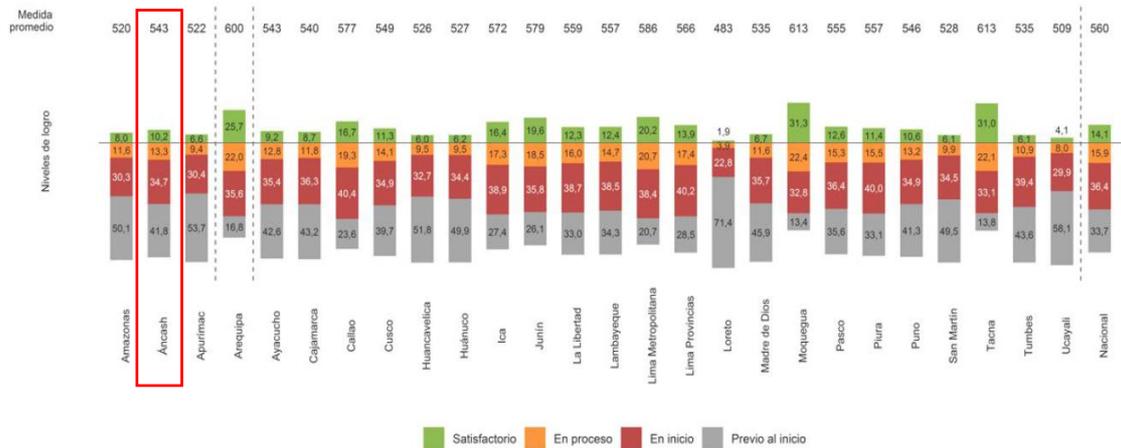
Gráfico N° 06
Ciencias sociales: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En educación secundaria, en el área de matemática, Ancash continúa estando muy por debajo del resultado esperado, siendo que 10 estudiantes de cada 100 están en capacidad de resolver problemas de acuerdo a lo esperado, con un importante número de estudiantes que aún permanecen por debajo del “nivel en inicio” (41 de cada 100).

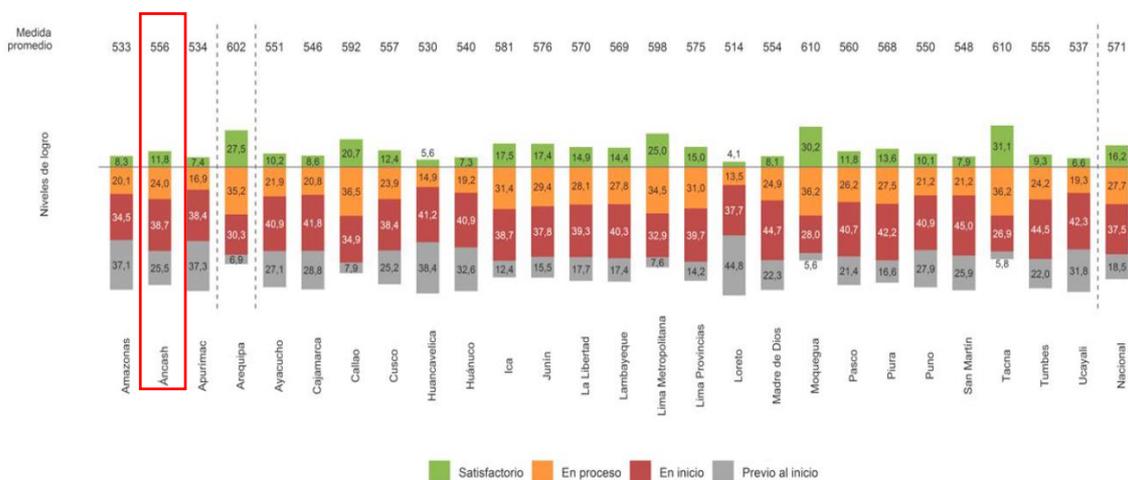
Gráfico N° 07
Matemática: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

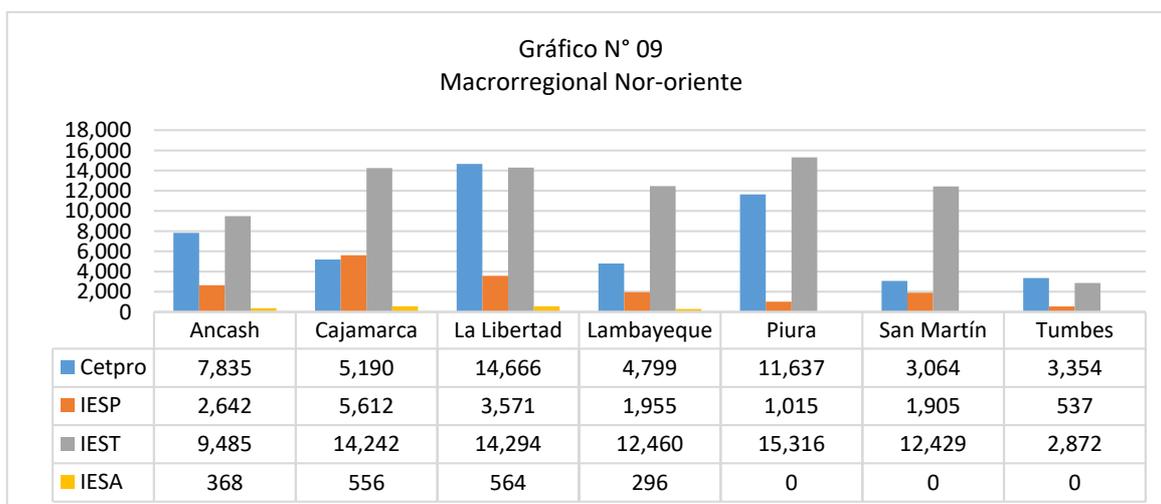
El área de lectura también obtiene resultados bastante bajos siendo que solo 11 estudiantes de cada 100 alcanzan el logro previsto y 25 estudiantes de cada 100 están incluso por debajo del nivel en inicio.

Gráfico N° 08
 Lectura: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
 2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto a la matrícula de Institutos y Escuelas de Educación Superior, a continuación, presentamos un gráfico comparativo donde se observa la situación de esta región, frente a las otras regiones de la macrorregión:



Fuente: Escala - Minedu

Frente a estas cifras es pertinente destacar los resultados del censo de DRE y UGEL del año 2018, los mismos que levantan los problemas que en general se identifican en el país como aquellos que más afectan a estas instancias para el cumplimiento de sus funciones. En Ancash se identifican como problemas más significativos el reducido número de especialistas que no permite la supervisión a IIEE y el presupuesto institucional restringido por techo histórico.

Tabla N° 29

% DRE y UGEL según los mayores problemas que afectan el cumplimiento de sus logros

| 2018 | Cambios constantes de personal | Limitada capacitación del personal administrativo | El personal es destinado a tareas distintas a la | Bajo nivel remunerativo en algunos puestos | Reducción n° especialistas no permite la supervisión IIEE | Presupuesto institucional restringido por techo histórico | Escasos equipos de cómputo | Mobiliario inadecuado deteriorado | Falta de vehículos para el monitoreo y otras | Falta de coordinación entre Áreas y Direcciones | Otro |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|------|
| PERÚ | 27 | 38 | 24 | 44 | 61 | 58 | 9 | 2 | 21 | 10 | 6 |
| Ancash | 35 | 50 | 35 | 20 | 55 | 55 | 10 | 10 | 20 | 20 | 5 |

Fuente: Censo DRE UGEL/ Última actualización: 21/12/2018/ Población: 224 DRE y UGEL/

En Ancash, según los datos del Censo de DRE y UGEL del año 2018, el 100% de DRE y UGEL cuentan con acceso a internet, lo que permite contar con mejores condiciones para un trabajo articulado entre el Sineace y los actores regionales.

Tabla N° 30

% de DRE y UGEL con acceso a internet

| | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------|------|------|------|
| PERÚ | 94 | 98 | 99 |
| Ancash | 100 | 100 | 100 |

Fuente: Censo DRE UGEL Minedu

En cuanto al acceso de escuelas de educación secundaria de la región Ancash a internet, encontramos que al año 2018 el 76% cuentan con acceso a internet, porcentaje que baja a 40.4% con respecto a las escuelas de educación primaria.

Tabla N° 31

% de IIEE con internet 2018

| | Primaria | Secundaria |
|--------|----------|------------|
| PERÚ | 40.4 | 74.1 |
| Ancash | 40.4 | 76.1 |

Fuente: Censo Escolar – Escala - Minedu

En cuanto a educación superior universitaria, al año 2016 – último dato que presenta el INEI – la región contaba con 3436 docentes en universidades privadas y 656 docentes en universidades públicas. En cuanto a alumnos, al 2016, se registran 67 798 alumnos matriculados en universidades privadas y 16 567 en las universidades públicas.

Tabla N° 32

N° de docentes y alumnos en universidades privadas y públicas

| DEPARTAMENTO | DOCENTES Y ALUMNOS | 2014 | 2015 | 2016 |
|--------------|--|--------|--------|--------|
| ANCASH | Docentes en universidades privadas | - | 4 125 | 3 436 |
| | Docentes en universidades públicas | - | 420 | 656 |
| | Número de alumnos(as) matriculados en universidades privadas | 67 574 | 71 414 | 67 798 |
| | Número de alumnos(as) matriculados en universidades públicas | 9 741 | 16 905 | 16 567 |

Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) - OPP.

El número de docentes nombrados en instituciones públicas de educación superior no universitaria, al año 2019, es solo de 28,3%, cifra inferior al promedio del nivel nacional.

Tabla N° 33

Docentes nombrados instituciones públicas superior no universitaria (% total)

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------|------|------|------|------|
| PERÚ | 45.5 | 43.8 | 41.5 | 36.5 |
| Ancash | 45.4 | 44.8 | 32.2 | 28.3 |

Última actualización: 14/10/2019

Fuente: Censo Educativo del Minedu -Unidad de Estadística.

5. Panorama estratégico de la región

La región Ancash actualizó su Plan de Desarrollo Regional Concertado (PDRC) y elaboró una visión al 2030: “Ancash territorio biodiverso y articulado, con equidad social e identidad histórico-cultural, turístico, económicamente competitivo y sostenible; cuyos pobladores, con valores, gozan de calidad de vida, con seguridad y en armonía con su ambiente”.

Esta visión apuesta por el desarrollo de las principales actividades productivas que son características de la región como la minería y el turismo. Para el logro de esta visión es fundamental la mejora de la calidad de la educación, así como el desarrollo de capacidades en esas actividades para elevar el nivel de competitividad de la economía regional. Con ese objetivo, dentro de las prioridades de desarrollo el Gobierno Regional ha priorizado:

- OE3: Mejorar la calidad de la educación: este objetivo cuenta con 8 acciones estratégicas

Este objetivo vinculado a educación cuenta con cuatro acciones estratégicas relacionadas a mejorar las capacidades de los maestros para lograr mejores aprendizajes y mejorar las condiciones de las instituciones educativas. Para incrementar la competitividad, el GORE apuesta por fortalecer a los productores organizados de las cadenas productivas en la región, así como los destinos turísticos y mercados internos, mejorando los procedimientos administrativos de las actividades productivas y el acceso a trabajo.

Los Acuerdos de Gobernabilidad son un conjunto de compromisos suscritos por candidatos que postulan al gobierno regional, local o nacional. Estos acuerdos se vienen impulsando desde el año 2002 por la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, en el marco de las elecciones nacionales, regionales y municipales. La finalidad de estos acuerdos es generar procesos de articulación y concertación al interior de la sociedad civil, promoviendo la concertación con los actores políticos en orientaciones y metas de política pública que sirvan como un piso base de exigencia común al desempeño de los gobiernos entrantes². Estos acuerdos ligados a Acreditación y Certificación son los siguientes:

² <http://www.mesadeconcertacion.org.pe/pages/acuerdos-de-gobernabilidad>

| Acreditación | |
|---|--|
| Política | Indicador / Resultado / Meta |
| <p><u>DIMENSIÓN SOCIAL</u> <u>Propuesta de Política:</u> Garantizar el acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva, oportuna y con valores, desde la primera infancia. (Acuerdo Nacional Políticas 11 y 12 / ODS 4)</p> | <p><u>Metas:</u> Mejorar la calidad de la educación primaria en áreas urbanas y rurales, en contextos monolingües en castellano y en contextos bilingües con castellano y lengua originaria. / Mejorar la calidad de la educación secundaria. / Mejorar la calidad de servicios educativos de la educación básica alternativa, insertando opciones laborales. / Incrementar las y los jóvenes formados como profesionales técnicos y universitarios. / Visibilizar la educación comunitaria. <u>Indicador:</u> Estudiantes de EBR no concluyen sus estudios satisfactoriamente, con mayor porcentaje en educación secundaria rurales.</p> |

| Certificación | |
|---|---|
| Política | Indicador / Resultado / Meta |
| <p><u>DIMENSIÓN ECONÓMICA</u> Desarrollar cadenas productivas vinculadas a exportaciones.</p> | <p><u>Metas:</u> Incrementar la oferta con certificación de origen y de calidad. <u>Indicador:</u> Plan de desarrollo económico regional implementado.</p> |
| <p><u>DIMENSIÓN ECONÓMICA</u> Diversificación productiva de las pequeñas unidades de producción rurales.</p> | <p><u>Metas:</u> Mejorar el acceso de los agricultores familiares a los mercados locales, regionales, nacionales e internacionales. <u>Indicador:</u> Número de proyectos de inversión pública orientado a la agricultura familiar.</p> |
| <p><u>DIMENSIÓN AMBIENTAL</u> Fomentar el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.</p> | <p><u>Metas:</u> Promover una cultura del Agua para su gestión eficiente y la valoración de los recursos hídricos. / Fortalecer la gestión sostenible de los recursos hídricos en cuencas hidrográficas. <u>Indicador:</u> No indica</p> |

A continuación, presentamos las actividades operativas consideradas en su planificación operativa por el GORE, articuladas a evaluación y mejora de la calidad educativa, acreditación y certificación de competencias de las personas, con la finalidad de que sirva como referente para el desarrollo de estrategias e intervenciones articuladas a los esfuerzos que se despliegan en el territorio.

| <i>Actividad Operativa</i> | <i>Presupuesto</i> | <i>Genérica</i> | <i>Unidad Ejecutora</i> | <i>Ruta (Objetivo Estratégico,.... , Actividad)</i> |
|--|--------------------|-----------------------------------|--|---|
| 19AO000343659-441: ASISTENCIA TÉCNICA Y DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN A LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y/O GREMIOS ARTESANALES PESQUEROS RELACIONADOS A TEMAS AMBIENTES DE LA ACTIVIDAD DE PESCA ARTESANAL Y ACUICULTURA DE MENOR ESCALA. | 8,000 | Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS | Unidad Ejecutora 726: REGIÓN ANCASH SEDE CENTRAL | Objetivos Estratégicos 441-OEI.05: INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA REGION ANCASH Acciones Estratégicas 441-AEI.05.01: FORTALECIMIENTO DE PRODUCTORES ORGANIZADOS EN CADENAS PRODUCTIVAS Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000004: ASESORAMIENTO TÉCNICO Y JURÍDICO |
| 19AO000343666-441: BRINDAR ASESORAMIENTO SOBRE DERECHOS ADMINISTRATIVOS DE LICENCIAS, PERMISOS ENTRE OTROS A LOS AGENTES RELACIONADOS A LA ACTIVIDAD PESQUERA ARTESANAL | 12,000 | | | |
| 19AO000545991-441: PARTICIPACIÓN DE PRODUCTORES EN FERIAS Y EVENTOS AGROPECUARIOS DE LÁCTEOS Y CUYES. | 75,500 | Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS | Unidad Ejecutora 727: REGIÓN ANCASH- AGRICULTURA | Objetivos Estratégicos 441-OEI.05: INCREMENTAR LA COMPETITIVIDAD DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA REGIÓN ANCASH Acciones Estratégicas 441-AEI.05.01: FORTALECIMIENTO DE PRODUCTORES ORGANIZADOS EN CADENAS PRODUCTIVAS Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5001067: PROMOCION DE LA COMPETITIVIDAD AGRARIA |
| 19AO000547754-441: ASESORAMIENTO PARA LA FORMALIZACIÓN LEGAL DE ASOCIACIONES AGROPECUARIAS DE LOS CULTIVOS: PALTO, TARWI, QUINUA, MAÍZ CHOCLO, MANGO, KIWICHA. | 13,000 | | | |
| 19AO000547758-441: CAPACITACIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL A LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS DE LOS CULTIVOS: PALTO, TARWI, QUINUA, MAÍZ CHOCLO, MANGO, KIWICHA. | 13,000 | | | |
| 19AO000547761-441: CAPACITACIÓN SOBRE LAS ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS DE LOS CULTIVOS: PALTO, TARWI, QUINUA, MAÍZ CHOCLO, MANGO, KIWICHA. | 13,000 | | | |
| 19AO000547762-441: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EL USO DE LA TECNOLOGIA PRODUCTIVA DE LOS CULTIVOS: PALTO, TARWI, QUINUA, MAÍZ CHOCLO, MANGO, KIWICHA. | 13,000 | | | |
| 19AO000549498-441: PARTICIPACIÓN DE PRODUCTORES EN FERIAS Y EVENTOS AGROPECUARIOS DE LOS CULTIVOS: PALTO, TARWI, QUINUA, MAÍZ CHOCLO, MANGO, KIWICHA. | 47,317 | | | |

6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa

En el marco de la ruta de aseguramiento de la calidad que se ha construido en el país, se ha definido como un paso previo a la acreditación el licenciamiento, mediante el cual se verifica que las instituciones cuenten con las condiciones básicas de calidad para dar inicio a sus procesos formativos; por lo que el Sineace prioriza la atención a programas de instituciones licenciadas.

En Ancash un total de 200 programas de institutos y universidades se encuentran en proceso de autoevaluación camino a la mejora continua. Es importante destacar que se cuenta con 72 programas de universidades ya licenciadas en la región; de ellos solo 16 han iniciado procesos de autoevaluación, por lo que debería priorizarse la sensibilización de los programas restantes.

Tabla N° 34
Programas licenciados y programas en autoevaluación

| REGIÓN | PROGRAMAS EN AUTOEVALUACIÓN | | | | PROGRAMAS LICENCIADOS | | | PROGRAMAS LICENCIADOS EN AUTOEVALUACIÓN | | |
|-------------|-----------------------------|------|------------|-------------|-----------------------|------------|-------------|---|------------|-------------|
| | IESP | IEST | SALUD UNIV | UNIVERSIDAD | IEST | SALUD UNIV | UNIVERSIDAD | IEST | SALUD UNIV | UNIVERSIDAD |
| Ancash | 22 | 55 | 3 | 120 | 0 | 7 | 65 | 0 | 1 | 15 |
| Cajamarca | 54 | 22 | 4 | 90 | 0 | 7 | 72 | 0 | 4 | 37 |
| La Libertad | 34 | 84 | 9 | 151 | 0 | 19 | 189 | 2 | 7 | 62 |
| Lambayeque | 7 | 65 | 3 | 123 | 0 | 6 | 77 | 3 | 3 | 12 |
| Piura | 12 | 82 | 4 | 138 | 4 | 12 | 120 | 3 | 1 | 15 |
| San Martín | 21 | 48 | 3 | 36 | 2 | 5 | 60 | 0 | 3 | 17 |
| Tumbes | 5 | 20 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Sineace y Sunedu

De acuerdo al reporte de avances del Sineace, actualizado al 30 de setiembre de 2019, de las 33.407 certificaciones otorgadas a nivel nacional, 1248 certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y profesionales universitarios en Ancash.

506 certificaciones han sido otorgadas a profesionales de educación superior universitaria, lo que representa el 40,5% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 34,7% ha sido otorgado a profesionales/técnicos de educación superior técnica (433) y el 24,8% restante a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (309).

Gráfico N° 09
Perú: N° de certificaciones otorgadas, según región

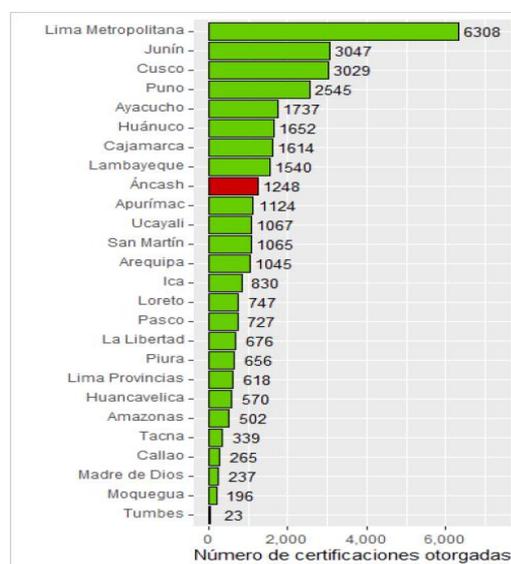


Tabla N° 35
Número de certificaciones otorgadas, según norma de competencia

| Norma de competencia | Ancash | Nacional |
|---|--------|----------|
| Experto(a) en diseño textil | 108 | 779 |
| Promotor en Producción, Plantación y Manejo Silvicultura de Plantaciones Forestales | 96 | 96 |
| Productor de palto | 88 | 460 |
| Extensionista rural en ganadería de bovinos | 65 | 803 |
| Extensionista en el manejo productivo de cuyes | 15 | 483 |
| Experto en comunicación en lenguas indígenas y originarias en contextos interculturales | 458 | 2102 |
| Enfermería | 229 | 6421 |
| Obstetricia | 174 | 6645 |
| Químico farmacéutica | 59 | 1296 |
| Tecnología médica | 30 | 461 |
| Biología | 3 | 468 |
| Psicología | 6 | 385 |
| Nutrición | 2 | 241 |

Fuente: Sineace al 30 septiembre de 2019

Tabla N° 36
Cadenas productivas priorizadas en la región y su relación con normas de competencias aprobadas y personas certificadas

| Cadenas productivas priorizadas | Normas de competencia asociadas | Personas certificadas en la región. |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Caña de azúcar | - | - |
| Alfalfa | - | - |
| Maíz duro | - | - |
| Maíz choclo | - | - |
| Frijol | Productor de frijol. | - |
| Papa | Productor de papa en la agricultura familiar | - |
| Tarwi | . | - |
| Kiwicha | - | - |
| Alcachofa | - | - |
| Palta | Productor de palto | - |
| Mango | - | - |
| Trigo | - | - |
| Melocotón | - | - |
| Ganado vacuno | Extensionista Rural en Ganadería de Bovinos | 38 |
| Derivados del ganado vacuno (Leche) | | |
| Ganado caprino | - | - |
| Ganado porcino | - | - |
| Ganado ovino | - | - |
| Harina y aceite de pescado | - | - |
| Minería | - | - |
| Turismo | - | - |

7. Conclusiones

| Eje | Descripción |
|--------------------------------------|--|
| Planificación regional | Dentro de las prioridades de desarrollo el Gobierno Regional ha priorizado un objetivo relacionado con los procesos misionales de Sineace: OE3: Mejorar la calidad de la educación: este objetivo cuenta con 8 acciones estratégicas. |
| Población | La región tiene una población de 1 083 519 habitantes de acuerdo a los datos del censo nacional del 2017, situándola como la décima más poblada del país, 3,8% de la población nacional, con 50,7% de población femenina. Por edad, el mayor grupo poblacional fluctúa entre los 15 y 64 años de edad, con 682,960 habitantes o el 63% del total regional, que nos indica también la PEA en condiciones de trabajar. Las provincias con mayor población son Santa y Huaraz, por lo cual, para acciones de mayor impacto en términos de población a atender, se pueden concentrar los esfuerzos de acciones de promoción de la evaluación y mejora de la calidad educativa y de la certificación de competencias de las personas en estas provincias, tomando en consideración además las condiciones particulares de las mismas. La población rural ha tenido un decrecimiento en los últimos años, en total, en Ancash el 63,38% de la población vive en el área urbana y el 36,62% en el área rural; el 2,3% de la población al año 2018 tiene dos o más necesidades básicas insatisfechas; al año 2018, menos de 18% de hogares contaban con acceso a internet y la mayor parte de la población -71,2% se ubica en la clase E y D; es decir sus condiciones socioeconómicas son muy limitadas. |
| Presupuesto | El presupuesto general de la región en el 2019 es más de mil 900 millones de soles; esta cifra fue ligeramente mayor el año 2018, observándose que en estos años no se logró implementar el íntegro del presupuesto asignado (se ejecutó solo el 85% el año 2017 y el 83% el año 2018), lo cual da cuenta de la necesidad de fortalecer capacidades en los funcionarios y técnicos regionales. |
| Empleo y competitividad | El ingreso promedio mensual proveniente del trabajo, el año 2018, fue de 1 117, ingreso inferior al promedio nacional; la tasa de empleo informal fue de 80,3% el año 2018. De acuerdo al INCORE Ancash se ubica en el puesto 13 y avanzó una posición en el índice general. Ello se explica por el mejor desempeño en los pilares Laboral, Entorno Económico e Infraestructura. |
| Actividades económicas y productivas | Ancash es la quinta economía del país, la importancia relativa de la región en el país es mayor en el caso de algunos sectores como minería (13,9%), pesca (12,1%), electricidad y agua (4,8%), construcción (4,3%) y servicios gubernamentales (3,5%). En la región predominan la minería, otros servicios y manufactura. El 36,4% de la población labora en el sector agropecuario, el 26,4% en el sector de servicios, 15,7 en sector comercio, 8,1% en manufactura y el 13,4% restante, en el otros sectores, incluido minería que solo emplea al 0,8% de la PEA ocupada |
| IIEE | Se cuenta con 289,300 alumnos matriculados en la EBR (75% urbano y 25% rural). Del total de alumnos matriculados en la región, la UGEL Santa es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados y de docentes en el área urbana. En el área rural las UGEL de Huaylas, Huari y Yungay son las que presentan mayor cantidad de matriculados. Las UGEL Santa y Huaraz son las que tienen la mayor cantidad de locales escolares urbanos. Mientras que la UGEL Corongo registra mayor porcentaje de locales que requieren una reparación total. Las UGEL Mariscal Luzuriaga, Ocos y Carlos F. Fitzcarrald son las que registran mayor porcentaje de locales escolares que no cuentan con los 3 servicios básicos (agua, desagüe y electricidad) |

| Eje | Descripción |
|--|---|
| Aprendizaje básica | Todas las UGEL presentan una brecha muy grande en el nivel secundaria. Sin embargo, la UGEL Mariscal Luzuriaga es la más crítica porque presenta la mayor brecha en segundo y cuarto de primaria, así como en segundo de secundaria. |
| Avances y brechas evaluación y mejora | En Ancash un total de 200 programas de institutos y universidades se encuentran en proceso de autoevaluación camino a la mejora continua. Es importante destacar que se cuenta con 72 programas de universidades ya licenciadas en la región, sin embargo, de ellos solo 16 han iniciado procesos de autoevaluación, por lo que debería priorizarse la sensibilización de los programas restantes. |
| Avances y brechas certificación competencias | De acuerdo al reporte de avances del Sineace, actualizado al 30 de setiembre de 2019, de las 33.407 certificaciones otorgadas a nivel nacional, 1248 certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y profesionales universitarios en Ancash. Se evidencia que no en todos los ejes priorizados de desarrollo territorial de la región se han llevado a cabo certificaciones de competencias. |