

## Caracterización de la región



— 2020 —

## Contenido

Introducción .....	3
1. Territorio y población .....	4
2. Economía .....	6
3. Salud e inclusión .....	11
4. Educación .....	13
5. Panorama estratégico de la región .....	19
6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa .....	23
7. Conclusiones.....	25

## Introducción

En el año 2015 el Consejo Directivo Ad-Hoc del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa –Sineace- declara la necesidad de impulsar la gestión descentralizada con enfoque territorial, por lo que se da inicio a la suscripción de convenios intergubernamentales con gobiernos regionales. A partir del año 2017 se elaboran planes de trabajo concertados con regiones, que conllevan a la necesidad de contar con una estrategia de intervención acotada a las potencialidades y características de cada región, dada la diversidad del país.

Con el objetivo de continuar fortaleciendo lo avanzado, el año 2019 se aprueban dos resoluciones importantes en el tema:

- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 038-2019-SINEACE/CDAH-P “Norma que define la estructura funcional no orgánica transitoria del Ente Rector del Sineace”, estableciendo las dependencias desconcentradas como parte integrante de la misma.
- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 057-2019-SINEACE/CDAH-P “Modelo Organizacional de las Dependencias Desconcentradas del Ente Rector del Sineace” que precisa que este modelo cuenta con 4 dependencias desconcentradas, siendo una de ellas la dependencia desconcentrada macrorregional centro - sur.

Para iniciar las funciones de esta dependencia macrorregional centro - sur se requiere contar con una caracterización situacional de las regiones que la integran, una de las cuales es Lima Región. Por lo que este documento de caracterización ha sido elaborado con la finalidad de hacer posible la identificación de estrategias y acciones que permitan responder de manera oportuna a las demandas y necesidades de este territorio.

## Caracterización de Lima Región

### 1. Territorio y población

La región Lima tiene una ubicación geopolítica en medio de la franja costera y zona alto andina del país, limitando por el norte con la región Ancash, por el nordeste con la región Huánuco, por el este con las regiones de Pasco y Junín, por el sur con la región Ica y por el oeste con el océano pacífico y Lima Metropolitana.

Fue creada mediante Ley N° 27783, teniendo como sede la ciudad de Huacho, Capital de la provincia de Huaura. Está conformada por nueve provincias que rodean las provincias de Lima Metropolitana y Callao, estas provincias son Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos, con una extensión territorial de 32,470.76 km<sup>2</sup>. La región tiene en total tiene 128 distritos, de los cuales las provincias de Yauyos y Huarochirí son las que tienen mayor cantidad de distritos con 33 y 32 distritos, cada una de ellas

Gráfico N° 01



Tabla N° 01

DEPARTAMENTO - PROVINCIA	POBLACIÓN (CENSO 2017)	%
LIMA REGIÓN	910,431	100.0
BARRANCA	144,381	15.9
CAJATAMBO	6,559	0.7
CAÑETE	240,013	26.4
CANTA	11,548	1.3
HUARAL	183,898	20.2
HUAROCHIRÍ	58,145	6.4
HUAURA	227,685	25.0
OYÓN	17,739	1.9
YAUYOS	20,463	2.2

Fuente: INEI - Censo Nacional de Población y Vivienda 2017.

manera, la población en edad de trabajar (entre 15 y 65 años) y que potencialmente es la Población Económicamente Activa (PEA) de la región, que, de acuerdo a los datos censales del 2017 es de 64,7% del total poblacional.

Fuente: PDCR Lima Región

De acuerdo a la información de INEI, la región cuenta con una baja tasa de crecimiento demográfico (1.5% anual), con una población de 910,431 habitantes según los resultados oficiales del Censo Nacional del año 2017. Siendo las provincias de Cañete con 240,013 habitantes (26,4%) y Huaura 227,685 habitantes (25,0%) las que concentran más del 50% de la población de la región, a diferencia de las provincias de Cajatambo, Canta, Oyón y Yauyos que en conjunto solo tiene un 6,1% de la población regional. La región cuenta con un 50% de población joven (menor de 30 años). De igual

Tabla N° 02

**Región Lima: Distribución de la población por grupos etareos según sexo, año 2017**

Categorías	Edad	Mujeres	Hombres	Total	% del total
Niño/Adolescente	[0 - 14 años)	115,932	119,490	235,422	25.86
Joven	[15 - 29 años)	109,521	109,396	218,917	24.05
Joven/Adulto	[30 a 44 años)	96,829	97,961	194,790	21.40
Adulto	[45 a 64 años)	87,434	87,941	175,375	19.26
Adulto Mayor	[65 a + años)	43,501	42,426	85,927	9.44
<b>Total Distritos</b>	<b>0</b>	<b>453,217</b>	<b>457,214</b>	<b>910,431</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Inei - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

Por otro lado, los datos del censo de población nos indican que el 83,1% de la misma pertenece al área urbana y solo el 16,9% le corresponde el área rural, siendo las provincias de Barranca, Cañete y Huaral y Huara, las que en promedio concentran más del 89% de su población en el área urbana. Cabe si señalar que las provincias de Cajatambo y Yauyos solo cuentan con población en el área rural, siendo además estas provincias alto andinas las que cuentan con un mayor índice de pobreza (Cajatambo con 48,3% y Yauyos con 38,3%).

Tabla N° 03

**Región Lima: Población Censada Urbana y Rural, según provincia 2017 (Absoluto y Porcentual)**

Provincias	Urbana	Rural	Total	% Urbano	% Rural
Barranca	130,824	13,557	144,381	90.6	9.4
Cajatambo	0	6,559	6,559	0.0	100.0
Canta	6,037	5,511	11,548	52.3	47.7
Cañete	216,285	23,728	240,013	90.1	9.9
Huaral	161,415	22,483	183,898	87.8	12.2
Huarocharí	27,140	31,005	58,145	46.7	53.3
Huaura	205,046	22,639	227,685	90.1	9.9
Oyón	10,263	7,476	17,739	57.9	42.1
Yauyos	0	20,463	20,463	0.0	100.0
<b>Total Distritos</b>	<b>757,010</b>	<b>153,421</b>	<b>910,431</b>	<b>83.1</b>	<b>16.9</b>

Fuente: Inei - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

Cabe resaltar que el 3,5% de la población al 2017 tenían dos o más necesidades básicas insatisfechas.

Tabla N° 04

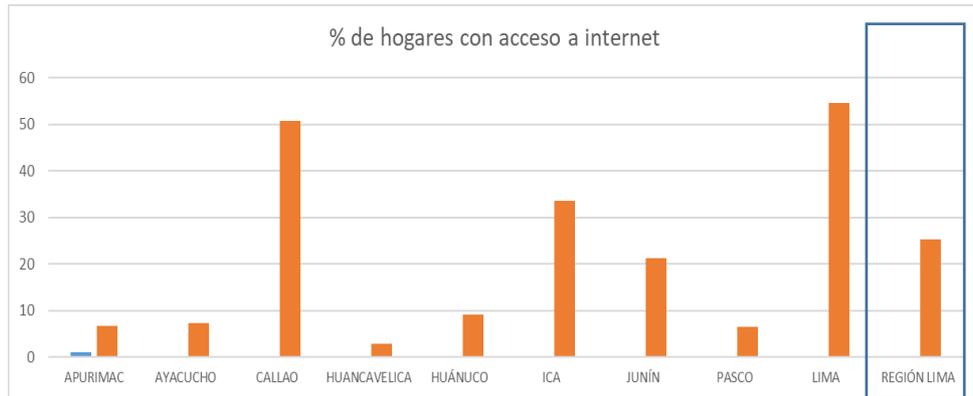
**Población con dos o más necesidades básicas insatisfechas**

DEPARTAMENTO	2014	2015	2016	2017
NACIONAL	4,1	3,8	3,7	3,6
LIMA REGIÓN	3,3	2,2	2,2	3,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

Además, al año 2018, el 25% de hogares contaba con acceso a internet, cifra muy inferior a Lima Metropolitana.

Gráfico N° 02



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

## 2. Economía

El presupuesto institucional modificado para la región Lima en el año 2019 ha sido de 1,405,7 millones de soles; esta cifra fue menor el 2018 en 9,5 millones, observándose que en estos años no se logró implementar el íntegro del presupuesto asignado, habiéndose logrado ejecutar el promedio entre los años 2017-2018 solo el 89,5% del presupuesto asignado, lo cual da cuenta de la necesidad de fortalecer capacidades en los funcionarios y técnicos regionales a fin de que puedan gestionar de la manera más adecuada su presupuesto, con acciones técnicas articuladas a los ejes de desarrollo territorial y una clara apuesta por el fortalecimiento del capital humano. Cabe señalar que Lima Región no recibe presupuesto adicional por concepto de canon.

Tabla N° 05  
Presupuesto Institucional Modificado del GORE Lima

2,017			2,018			2,019
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %	PIM
1,414,942,105	1,257,298,538	88.9	1,415,322,264	1,275,549,124	90.1	1,405,753,568

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF – mayo 2019

De acuerdo a la información del INEI al 2016, la tabla N° 6, nos indica la distribución del Valor agregado bruto de la región Lima (VAB), señalándonos que la actividad económica preponderante de la región es la agricultura aportando en bienes y servicios finales un 47,5% del total regional, incrementándose dos puntos respecto al año 2014, le sigue el rubro de “otros” con 31,0%.

Tabla N° 06

Valor Agregado Bruto Regional (VAB = PBI Regional) Lima Región	Unidad de medida	Años			
		Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
<b>VAB (Valores a Precios Constantes de 2007)</b>	Millones S/.	15,474	16,253	16,701	
<b>Estructura Porcentual por Actividad Económica</b>					
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura, Pesca y Acuicultura, y Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	%	45.5	46.5	47.5	
Manufactura	%	7.4	7.7	7.2	
Construcción	%	4.3	3.7	3.2	
Comercio	%	6.7	6.6	6.5	
Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería	%	3.2	3.1	3.1	
Administración Pública y Defensa	%	1.5	1.5	1.5	
Otros	%	31.4	30.8	31.0	

Fuente: Oficinas Sectoriales de Estadística del Sistema Estadístico Nacional.

Considerando lo anterior el gobierno regional de Lima, a través de su gerencia regional de desarrollo regional-GRDE, elaboró un “Estudio sobre priorización de zonas y cadenas productivas de la Región Lima”<sup>1</sup>, el cual ha permitido definir cuáles son las cadenas productivas priorizadas para la región, orientando con ello la convocatoria para el “Fondo concursable PROCOMPITE 2019”, buscando con ello promover el mejoramiento de la competitividad de las cadenas productivas de importancia regional, mediante el "desarrollo, adaptación, mejora o transferencia de tecnología, pudiendo también considerar la transferencia de equipos, maquinarias, insumos y materiales para los Agentes Económicos Organizados (productores) en zonas donde la inversión privada sea insuficiente o inexistente" (MEF, 2015).

El siguiente cuadro señala las cadenas productivas priorizadas para la región en los siguientes años y su respectivo eslabonamiento a la producción, transformación, comercialización y consumidores, ligado a las mejoras de tecnología e innovación que se requieren cada una de ellas.

Tabla Nª 07

## Eslabonamiento de cadenas productivas priorizadas Región Lima

Mejora tecnológica o innovación	Eslabón				
	Producción	Transformación	Comercialización	Consumidores	
Cadenas productivas	<b>1. Palta</b>	1 se tiene un plan de negocios firmado con la empresa Eurofresh Perú Sac y se ha iniciado el proceso de implementación de BPA. 2. Mejoramiento de suelos y agua 3. Producción orgánica	1. Se comercializa mayormente como productos frescos.	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras 2. Con la intervención de la PUCP se está desarrollando el diseño de equipos para la obtención aceite de palta.	1. Producto de calidad para venta a empresas exportadoras. Se obtiene un mejor precio
	<b>2. Melocotón</b>	1. Desarrollado una asistencia de campo para el mejoramiento de la calidad y estandarización del melocotón. 2. Mejoramiento de suelos y agua 3. Producción orgánica 4. Obtención de certificación de origen.	1. producción de néctares de melocotón gracias a la donación de equipos de la Municipalidad Prov. De Oyón	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Producto frescos y derivados en el mercado nacional

<sup>1</sup> Gobierno Regional de Lima, GRDE - “Estudio de Priorización de Zonas y Cadenas Productivas para el PROCOMPITE del Gobierno Regional de Lima 2018”

Mejora tecnológica o innovación	Eslabón			
	Producción	Transformación	Comercialización	Consumidores
<b>3. Vid</b>	1 obtención de certificado buenas prácticas agrícolas (BPA). 2. Mejoramiento de suelos y agua 3. Producción orgánica	1. Se comercializa mayormente como productos frescos y como pisco.	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Desarrollo de industria vitivinícola, para exportación como marca Perú o regional.
<b>4. Chirimoya</b>	1 asistencia de campo en mejoramiento de la calidad y estandarización de calibres de chirimoya para exportación. 2. Mejoramiento de suelos y agua 3. Producción orgánica 4. Obtención de certificación de origen.	1. Chirimoya calibrada con calidad de exportación, así como también el desarrollo de líneas de proceso para la obtención de pulpa de chirimoya deshidratada.	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Producto fresco en el mercado nacional
<b>5. Vacuno</b>	1. Incremento de piso forrajero y mejoramiento genético del ganado. 2. Desarrollo de buenas prácticas de higiene. 3. Control de calidad de la leche.	1. La leche puede ser transformada en un subproducto de acuerdo al conocimiento y manejo de lo que se quiera producir (derivados) y/o frescos	1. Cadena de frío. 2. Pasteurización	1. Presentación de la leche fresca o derivado, de acuerdo al nicho seleccionado
<b>6. Cuy</b>	1. Alimentación balanceada. 2. Buena selección de los cuyes reproductores	1. Pelado y empaquetado al vacío.	1. Cadena de frío	1. Alianzas con restaurantes campestres.
<b>7. Trucha</b>	1. Adquisición de ovas de primera calidad, dado que su genética es quien determina la producción.	1. Envasados.	1. Cadena de frío	1. Producto de calidad para venta a empresas exportadoras. Se obtiene un mejor precio
<b>8. Apicultura</b>	1. Adquisición de abejas mejoradas. 2 asistencia técnica	1. Se comercializa mayormente como productos frescos envasados y transformado	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Producto frescos y derivados en el mercado nacional
<b>9. Papa Nativa</b>	1 asistencia de campo en mejoramiento de la calidad y estandarización de papa nativa para exportación. 2. Mejoramiento de suelos y agua 3. Producción orgánica 4. Obtención de certificación de origen.	1. Se comercializa mayormente como productos frescos y transformado envasado	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Producto de calidad para venta nacional y a empresas exportadoras. Se obtiene un mejor precio
<b>10. Porcicultura</b>	1. Alimentación balanceada. 2. Buena selección de los porcinos reproductores. 3. Asistencia técnica	1. Envasados.	1. Cadena de frío	1. Producto de calidad para venta de carne fresa a mercados nacionales y a empresas exportadoras. Se obtiene un mejor precio

Mejora tecnológica o innovación	Eslabón			
	Producción	Transformación	Comercialización	Consumidores
<b>11. Pesca Artesanal</b>	1. Adquisición de tecnologías de extracción, refrigeración, conservación y transporte. 2. asistencia técnica	1. Se comercializa mayormente como productos frescos y transformado envasado	1. Cadena de frio	1. Producto de calidad para venta nacional y a empresas exportadoras. Se obtiene un mejor precio
<b>12. Artesanía Junco</b>	1. asistencia técnica en el manejo del junco. 2. adquisición e implementación de talleres de transformación del junco.	1. Se comercializa mayormente como producto transformado en bolsas, cesto, etc.	1. Acuerdos con acopiadores y empresas exportadoras	1. Producto de calidad para venta a empresas nacionales y a las exportadoras.
<b>13. Turismo Rural Comunitario</b>	1 asistencia de campo en mejoramiento de la calidad de los servicios turístico. 2. Mejoramiento de los servicios turísticos	1. Se comercializa mayormente los atractivos turísticos y los servicios	1. Acuerdos con acopiadores de servicios turístico	1. Producto de servicio turístico de calidad
<b>14. Ovino</b>	1. Incremento de piso forrajero y mejoramiento genético del ganado. 2. Desarrollo de buenas prácticas de higiene.	1. Envasados.	1. Cadena de frio	1. Producto fresco en el mercado nacional
<b>15. Tamal</b>	1 obtención de certificado buenas prácticas Manufactura (BPM) Y HACCP. 2. Adquisición de tecnologías de producción, refrigeración, conservación y transporte. 3. asistencia técnica	1. Envasados	1. Acuerdos con acopiadores, Supermercados y empresas exportadores	1. Desarrollo de industria de Tamal para exportación como marca Perú o regional
<b>16. Manzana</b>	1. Desarrollado una asistencia de campo para el mejoramiento de la calidad y estandarización de la manzana. 2. Obtención de certificado buenas prácticas agrícolas (BPA). 3. Mejoramiento de suelos y riegos. Producción orgánica	1. Generación de valor agregado mediante la producción de derivados.	1 se ha avanzado en la obtención de la patente en Indecopi de la marca Viscas Perú con el desarrollo de la ficha técnica de la manzana delicia. 2 acuerdos con acopiadores y procesadoras	1 llegada al mercado con productos diferenciados, y presentaciones de acuerdo al segmento de mercado
<b>17. Plátanos</b>	1 asistencia de campo en mejoramiento de la calidad y estandarización de calibres de plátanos para exportación. 2. Obtención de certificado buenas prácticas agrícolas (BPA) 3. Mejoramiento de suelos y riegos. 4. Producción orgánica	1. Se comercializa mayormente como productos frescos y como chifles.	1. Acuerdos con acopiadores y procesadoras	1. Producto frescos, secos y derivados para el mercado nacional e internacional

Fuente: Estudio de priorización de zonas y cadenas productivas para el PROCOMPITE del Gobierno Regional de Lima 2018

En general, en lo que corresponde al sector agropecuario, la región Lima el 2019 ha recibido una asignación presupuestal de 38 millones de soles, inferior en 75,5 millones al año 2018, observándose también que para el periodo 2017-2018 la ejecución promedio de la región solo fue de 70,7%.

Tabla N° 08  
Lima Región: presupuesto del sector agropecuario

2,017			2,018			2,019
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %	PIM
162,369,591	95,830,187	59.0	113,602,728	93,603,552	82.4	38,096,040

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF – Mayo 2019

En lo que respecta al productor agropecuario, observamos que estos se encuentran organizados y gestionando empresarialmente a través de sus organizaciones en un 35%, asimismo, que en un 27% acceden a servicios de capacitación y/o asistencia técnica para implementar sistemas de gestión de calidad.

Tabla N° 09  
Sobre los productores agropecuarios

REGIÓN	INDICADOR	2018
LIMA REGIÓN	Porcentaje de productores agropecuarios cuya organización ha participado en ferias locales, nacionales o internacionales en los últimos 12 meses	18,6
	Porcentaje de productores agropecuarios organizados que acceden a servicios de capacitación y/o asistencia técnica para implementar sistemas de gestión de calidad: Buenas prácticas agrícolas	27,2
	Porcentaje de productores agropecuarios organizados y gestionado empresarialmente a través de sus organizaciones	35,3

Fuente: INEI

En cuanto al empleo, el ingreso promedio mensual proveniente del trabajo. El año 2018, fue de S/. 1299, ingreso inferior al promedio nacional, como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla N° 10  
Ingreso promedio mensual proveniente del trabajo

	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Nacional	1 304,9	1 370,7	1 376,8	1 400,1
Lima región	1 185,0	1 181,6	1 175,4	1 299,5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Lo que preocupa es la tasa de empleo informal, que ha sido de 74,6% el año 2018 y que puede estar asociado a la falta de calificación adecuada del recurso humano de la región, aspecto que podría mejorar con el desarrollo de procesos de certificación de competencias, con miras a incidir positivamente en la formalización laboral.

Tabla N° 11  
Tasa de empleo informal

	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Nacional	73,2	72,0	72,5	72,4
Lima región	75,0	76,5	77,4	74,6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Preocupante también es el porcentaje de niños que trabajan que aún subsiste en la región y que en el caso de los adolescentes podría generar la probabilidad de certificar a los estudiantes que cursen los últimos años de educación secundaria que ya hayan estado desarrollando alguna competencia en campo.

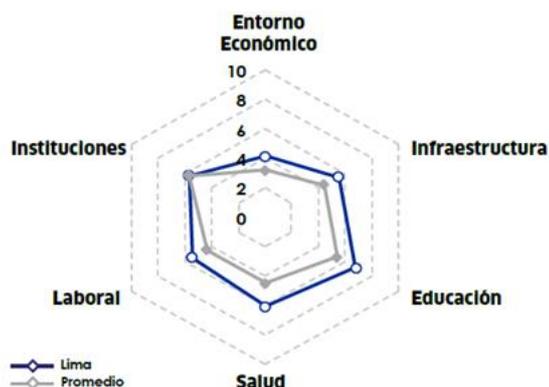
Tabla N° 12

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que trabajan (% del grupo de edad 5 a 17)

	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Lima Región	13.4	11.9	11.6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares

Según el Índice de Competitividad Regional (INCORE), Lima Región se mantuvo en la sexta ubicación del INCORE. La región avanzó en cuatro de los seis pilares del índice. Destaca el avance de cinco puestos en el pilar laboral dada la menor brecha de género en ingresos laborales y al incremento del nivel de ingresos por trabajo. Por otro lado, en el pilar salud, resulta preocupante la caída del porcentaje menores de 36 meses con vacunas completas.



Índice de Competitividad Regional	2016		2017		2018		2019	
	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)
<b>Índice Total</b>	<b>6</b>	<b>5.2</b>	<b>6</b>	<b>5.3</b>	<b>6</b>	<b>5.4</b>	<b>6</b>	<b>5.6</b>
Entorno Económico	6	3.8	5	4.1	7	4.0	6	4.2
Infraestructura	6	5.5	6	5.4	5	5.4	5	5.5
Salud	6	6.9	5	7.3	6	7.2	6	6.8
Educación	7	5.9	7	5.8	7	5.6	6	6.0
Laboral	8	4.5	10	4.4	12	4.7	7	5.4
Instituciones	20	4.9	19	5.0	13	5.5	12	5.7

Tabla N° 13

Índice de Competitividad Regional de Lima Región

Año 2019	Año 2018	Año 2017	Año 2016
6	6	6	6

Fuente: Instituto Peruano de Economía (IPE) - Índice de competitividad regional

### 3. Salud e inclusión

Lima Región presenta índices altos de anemia en niños menores de 5 años, lo cual es muy preocupante siendo que para la disminución de estas cifras y la erradicación de este problema se requiere personal de salud calificado en la atención de esta demanda.

Tabla N° 14

Anemia y desnutrición Lima Región

% de anemia de niños de 6 a 35 meses de edad	% de anemia de niños 6 a 59 meses de edad	% de desnutrición de niños menores de 5 años
40.5	29.2	4.5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

De igual manera en la Región Lima, el año 2012 – último dato reportado - se contaba por cada 10 mil habitantes con 10.5 médicos, con 9.7 enfermeros, con 5.3 obstetras, y con 1.9 odontólogos; observándose un mayor número de médicos y enfermeros y un 25,8% de personal técnico asistencial seguido de un 9,3% de auxiliar asistencial.

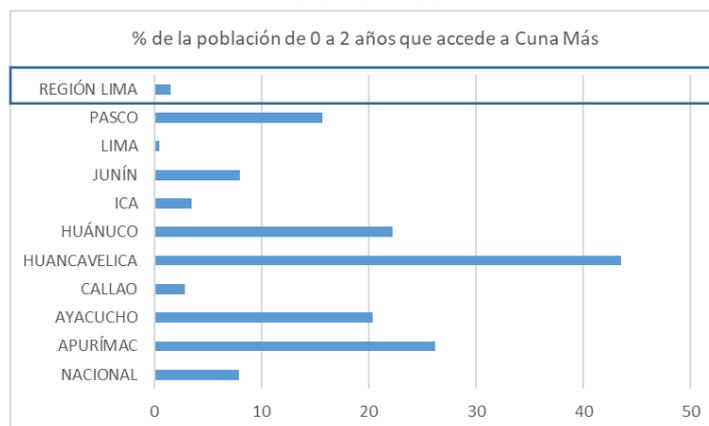
Tabla N° 15  
Régimen Laboral de la DIRESA - Lima - 2012

Cargo/Grupo Ocupacional	Ley 276	CAS	Terceros	Serums	Total	%
Medico	516	207	189	46	958	12.8
Enfermera	396	380	48	65	889	11.9
Obstetra	214	208	37	23	482	6.4
Odontólogo	75	69	8	20	172	2.3
Nutricionistas	32	28	5	12	77	1.0
Psicólogo	16	23	4	7	50	0.7
Químico Farmacéutico	27	17	0	1	45	0.6
Tecnología Médica: Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica	25	13	6	0	44	0.6
Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación	1	0	0	1	2	0.0
Tecnología Médica: Terapia Ocupacional	1	1	0	0	2	0.0
Veterinario	6	2	1	1	10	0.1
Profesional Administrativo	137	92	28	8	265	3.5
Técnico Asistencial	1004	833	90		1927	25.8
Técnico Administrativo	272	395	92		759	10.1
Auxiliar Asistencial	285	309	101		695	9.3
Auxiliar Administrativo	470	524	112		1106	14.8
<b>Total</b>	<b>3477</b>	<b>3101</b>	<b>721</b>	<b>184</b>	<b>7483</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Dirección Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos - DIRESA LIMA

Es importante en este rubro también destacar como se va comportando a nivel de la región la atención de los niños de 0 a 2 años, ya que este tipo de servicio es un pilar fundamental del desarrollo humano. En Lima Región, al 2018, cerca de 3% de niños de 0 a 2 años eran atendidos por el Programa Cuna Más, cifra superior al promedio nacional.

Gráfico N° 03



Fuente: INEI - Encuesta Nacional Programas Presupuestales.

## 4. Educación

El gobierno regional de Lima ha recibido el año 2019 un presupuesto de 604,6 millones de soles para educación, que ha sido 11,1 millones más que el año 2018, siendo importante señalar que el promedio de ejecución presupuestal entre el 2017-2018, fue de 96,9%, lo que podría explicar en parte que en los últimos tres años el presupuesto destinado a educación.

Tabla N° 16  
Presupuesto de la función educación en la región Lima

2,017			2,018			2,019
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %	PIM
531,618,184	516,640,835	97.2	593,462,808	573,215,802	96.6	604,607,070

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF – Mayo 2019

En cuanto al gasto público por estudiante, observamos que en educación superior universitaria este alcanzó la cifra de S/. 5,929 en el año 2018, cifra inferior al promedio nacional; en superior no universitaria el gasto por estudiante en ese mismo año fue de S/. 4,625, abriéndose una brecha con los estudiantes que acuden a estos centros de formación frente a los que acuden a universidades, de igual manera inferior al promedio nacional; en educación técnico productiva, el gasto por estudiante en el año 2018 fue de S/. 2,080 cifra ligeramente superior al promedio nacional.

Tabla N° 17  
Gasto público en educación superior y técnico productiva por alumno (soles corrientes)

	Superior universitaria			Superior no universitaria			Técnico productiva		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
PERÚ	9,225	7,412	8,071	7,077	5,106	6,114	1,608	1,518	2,014
Lima Región	4,862	5,259	5,929	3,780	5,415	4,625	1,599	1,523	2,080

Fuente: SIAF-SP del MEF (gasto público), y Censo Educativo del Minedu-Unidad de Estadística (datos matrícula).

En educación básica, el año 2018, el mayor gasto por estudiante se dio en la educación secundaria, con una cifra un tanto inferior al promedio nacional; en segundo lugar, en la prioridad de gasto por estudiante se encuentra el efectuado en educación primaria, con una cifra también inferior al promedio nacional, ubicándose luego - en el último lugar de la educación básica – el gasto por estudiante en educación inicial, con una cifra también inferior al promedio nacional.

Tabla N° 18  
Gasto público en educación básica por alumno (soles corrientes)

	Inicial			Primaria			Secundaria		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
PERÚ	2,717	3,101	3,064	2,707	3,011	3,027	3,868	4,243	4,284
Lima Región	2,007	2,464	2,645	2,337	2,747	2,773	3,188	4,029	4,224

Fuente: SIAF-SP del MEF (gasto público), y Censo Educativo del Minedu-Unidad de Estadística (datos matrícula).

En la tabla 19 se presenta información sobre la matrícula por ámbito geográfico, el número de docentes, la brecha de infraestructura en locales escolares, en la región Lima por UGEL. En total, se cuenta con 235,479 alumnos matriculados en la EBR (91,6% en el área urbana y 8,4% en la rural).

Del total de alumnos matriculados en la región, la UGEL 08 Cañete es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana, seguida de la UGEL Huaura; en el área rural, las UGEL Huaral y Huaura concentran mayor alumnado, igualmente, son las UGEL que cuenta con la mayor cantidad de docentes.

Tabla N° 19  
Datos claves del contexto educativo en la EBR de Lima Región por UGEL

Ambito	Matrícula Urbano EBR (% total)	Matrícula Rural EBR (% total)	Docentes Urbano EBR (% total)	Docentes Rural EBR (% total)	Locales Escolares Urbanos EBR (% total)	Locales Escolares Ruraless EBR (% total)	Locales públicos requieren reparación total (% del total)	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)
DRE Lima Región	91.6	8.4	87.2	12.8	65.8	34.2	11.2	62.6
UGEL Cañete 08	27.0	11.6	23.0	8.4	26.2	11.1	10.7	54.9
UGEL 09 Huaura	23.6	16.0	23.9	17.3	19.9	14.7	10.8	63.4
UGEL 10 Huaral	19.0	17.7	19.8	14.2	15.3	9.9	15.8	50.3
UGEL 11 Cajatambo	0.2	6.9	0.5	9.9	0.8	7.4	12.7	62.5
UGEL 12 Canta	0.8	6.9	1.2	5.3	2.0	5.7	12.3	86.0
UGEL 13 Yauyos	1.4	10.4	3.4	16.1	7.6	19.3	9.9	67.0
UGEL 14 Oyón	1.8	7.4	2.2	10.0	2.5	8.4	7.6	67.1
UGEL 15 Huarochirí	10.8	10.7	11.2	9.5	13.4	14.6	8.9	56.4
UGEL 16 Barranca	15.4	12.2	14.8	9.3	12.3	8.9	12.8	77.4

Fuente: Censo Escolar - Minedu / ECE - Umc, Minedu /

En relación al porcentaje de brecha de infraestructura para locales escolares en la región Lima. Como se aprecia en la tabla 19 la UGEL Cañete tienen la mayor cantidad de locales escolares en el área urbana, la UGEL Yauyos en el área rural; la UGEL Huaral cuenta con el mayor número de locales escolares que necesita reparación total, seguido de las UGEL Barranca, Cajatambo y Canta. Igualmente, la UGEL de Huaral registra el menor número de locales escolares con los tres servicios básicos (Agua, desagüe y electricidad), seguido de la UGEL Cañete y Huarochirí.

En la tabla N° 20 se aprecia que la tasa de transición de educación secundaria a educación superior fue de 21,6% el año 2018, disminuyendo lamentablemente en relación a los años 2017 y 2016. El promedio de los años de escolaridad de las personas de 25 a 34 años fue de 11,5% al 2018, cifra que seguramente se ve afectada por la no conclusión de la educación primaria o secundaria, lo cual tendría que revertirse, ya que por lo menos se debería aspirar a los 14 años de buena educación para todos que propone el Proyecto Educativo Nacional.

Tabla N° 20  
Tasa de transición, escolaridad y tasa de conclusión por regiones – 2018

Lima Región	Año 2018	Año 2017	Año 2016
Tasa de transición, a educación superior (% de egresados del nivel educativo anterior)	21.6*	35.2*	36.5*
Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-34 (número de años)	11.5	11.5	11.5
Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-64 (número de años)	10.1	9.9	9.9
Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 22-24 (% del total)	-	5.	5.3
Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 25-34 (% del total)	-	22.3	23.7

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática.

En relación a las brechas de aprendizaje, la brecha en comprensión lectora y matemática es crítica en el nivel secundaria para la gran mayoría de UGEL, teniendo los resultados más bajos en este nivel la UGEL de Cajatambo. Mientras que la UGEL Yauyos presenta la mayor brecha en el nivel primaria.

Tabla N° 21  
Porcentaje de brechas en logros de aprendizaje en Lima Región por UGEL

UGEL	4to de Primaria		2do Secundaria			
	Lectura	Matemática	Ciencia y Tecnología	Ciencias Sociales	Matemática	Lectura
UGEL 08 Cañete	36,4	33,0	6,9	10,9	15,6	15,0
UGEL 09 Huaura	34,9	30,1	8,0	12,4	12,9	16,4
UGEL 10 Huaral	35,5	34,7	7,6	9,9	13,3	14,2
UGEL 11 Cajatambo	37,8	36,7	1,3	9,8	5,8	9,2
UGEL 12 Canta	41,7	37,0	8,6	16,2	20,2	15,2
UGEL 13 Yauyos	23,3	25,6	5,2	8,1	12,5	9,5
UGEL 14 Oyón	42,5	46,3	9,8	10,7	16,6	17,3
UGEL 15 Huarochirí	31,5	29,3	7,9	10,8	13,7	15,3
UGEL 16 Barranca	39,6	37,7	7,1	9,6	13,1	14,7
Total DRE	35,8	33,2	7,4	10,8	13,9	15,0

Fuente: Evaluación censal de estudiantes 2018 - UMC - Ministerio de Educación

En el área de matemática, en 4to grado de primaria, Lima Región tiene como resultado que 33 de cada 100 estudiantes son capaces de resolver los problemas que se les plantean. En el área de lectura, en 4to grado de primaria, existen 36 de cada 100 estudiantes que son capaces de comprender lo que leen, en ambos casos por encima del promedio nacional.

Gráfico N° 05  
Matemática: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro  
4° grado de primaria ECE 2018

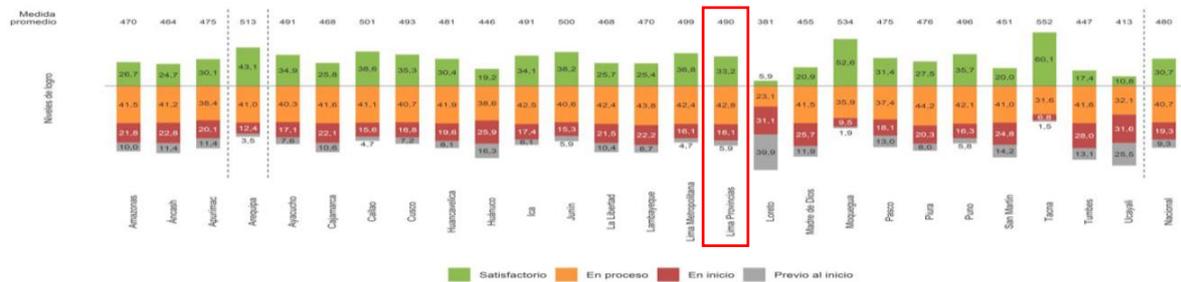
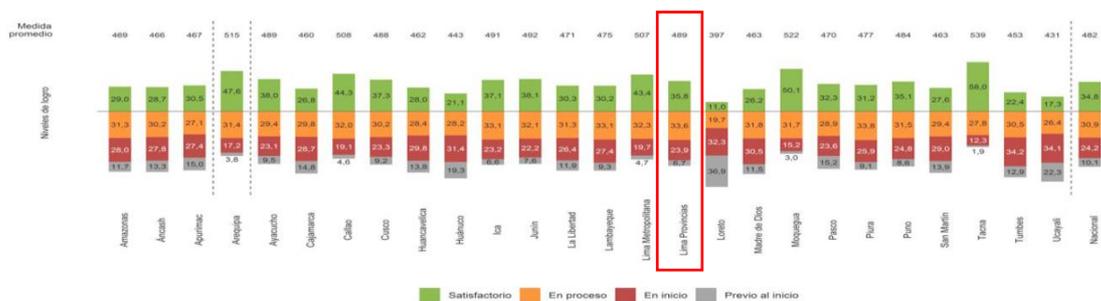


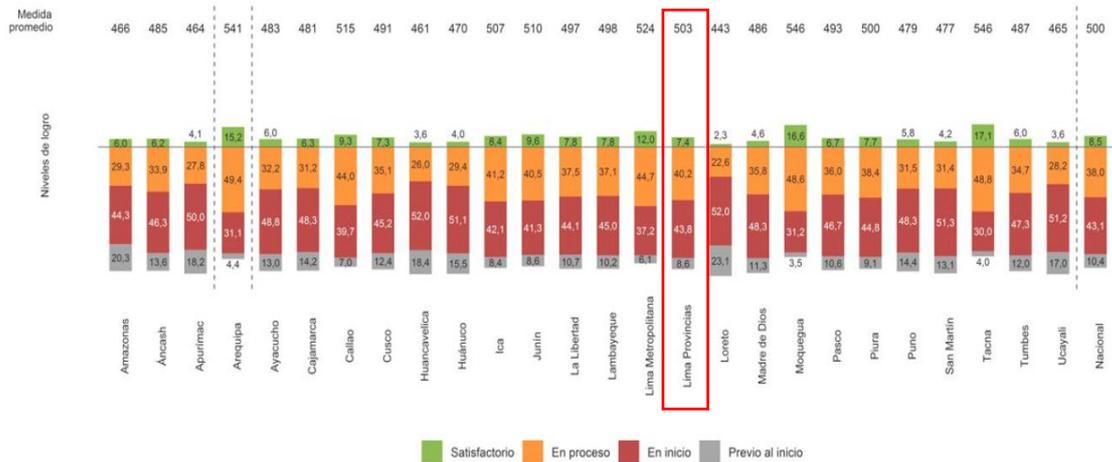
Gráfico N° 07  
Lectura: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro  
4° grado de primaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto a educación secundaria, Lima Región presenta resultados muy preocupantes en ciencia y tecnología en segundo grado, con 7 estudiantes de cada 100 que se encuentran en el nivel esperado, nivel de logro que se encuentra por debajo del promedio nacional.

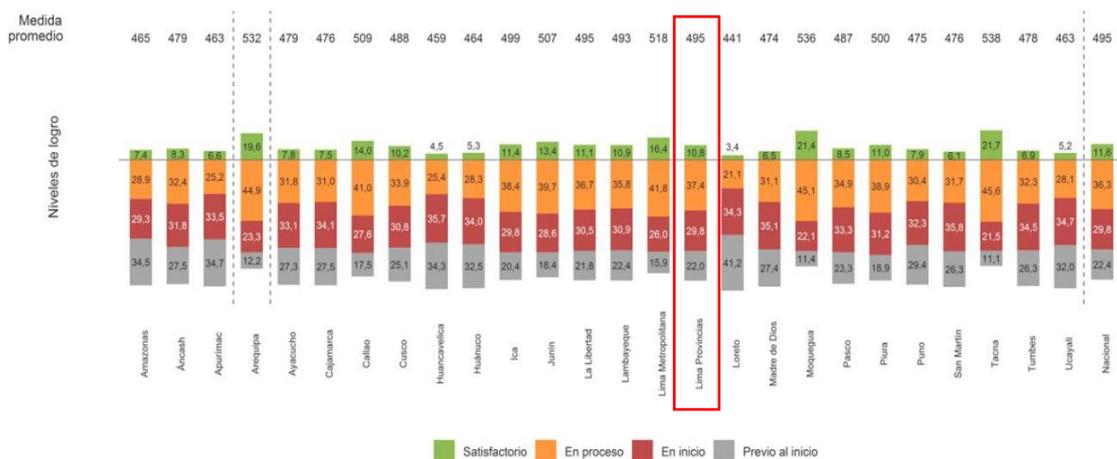
Gráfico N° 08  
Ciencia y Tecnología: resultado DRE según medida promedio y niveles de logro  
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto al área de ciencias sociales, encontramos que Lima Región presenta también resultados muy bajos, poco alentadores, solo 11 de cada 100 estudiantes han alcanzado el nivel esperado de conocimientos de acuerdo al grado.

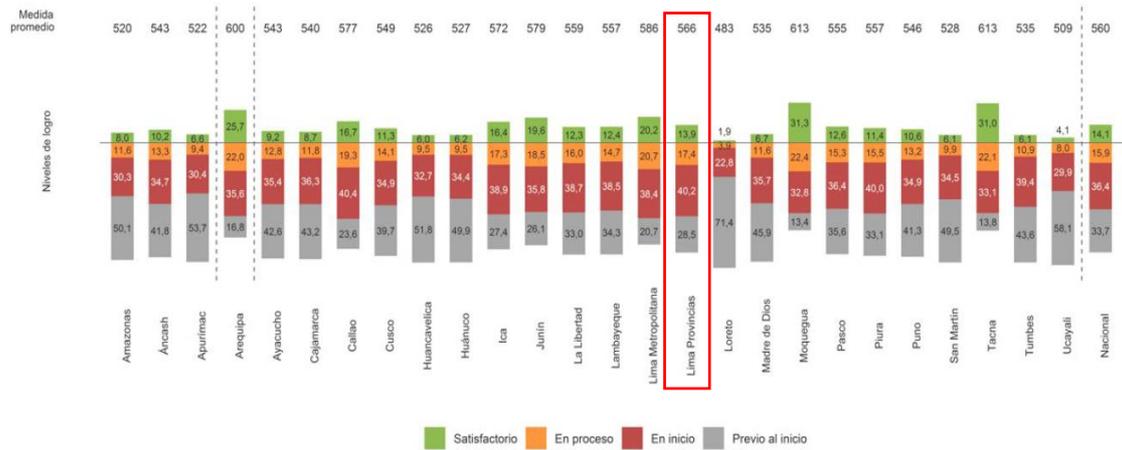
Gráfico N° 09  
Ciencias sociales: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro  
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En educación secundaria, en el área de matemática, Lima Región continúa estando por debajo del resultado esperado, siendo que 14 estudiantes de cada 100 están en capacidad de resolver problemas de acuerdo a lo esperado, con un importante número de estudiantes que aún permanecen por debajo del nivel inicio (29 de cada 100).

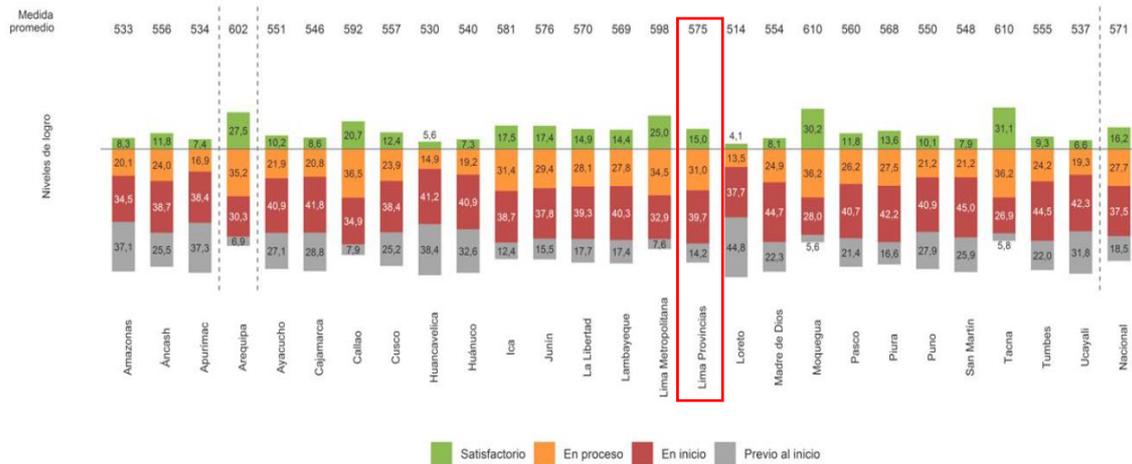
Gráfico N° 10  
 Matemática: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro  
 2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

El área de lectura también obtiene resultados por superar siendo que solo 15 estudiantes de cada 100 alcanzan el logro previsto, estando por debajo del promedio nacional.

Gráfico N° 11  
 Lectura: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro  
 2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

Frente a estas cifras es pertinente destacar los resultados del censo de DRE y UGEL del año 2018, los mismos que levantan los problemas que en general se identifican en el país como aquellos que más afectan a estas instancias para el cumplimiento de sus funciones. En Lima Región se identifica como problema más significativo el bajo nivel remunerativo de algunos puestos, el presupuesto institucional restringido por techo histórico y el reducido número de especialistas que no permite la supervisión a IIEE. Es de destacar que no se reconoce como problema, por ejemplo, la escasez de equipos de cómputo.

Tabla N° 22

% DRE y UGEL según los mayores problemas que afectan el cumplimiento de sus logros

	Cambios constantes de personal	Limitada capacitación del personal administrativo	El personal es destinado a tareas distintas a la designada	Bajo nivel remunerativo en algunos puestos	Reducido n° especialistas no permite la supervisión IIEE	Presupuesto institucional restringido por techo histórico	Escasos equipos de cómputo	Mobiliario inadecuado deteriorado	Falta de vehículos para el monitoreo y otras actividades	Falta de coordinación entre Áreas y Direcciones	Otro
	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018
PERÚ	27	38	24	44	61	58	9	2	21	10	6
Apurímac	22	44	22	44	78	78	0	0	11	11	11
Ayacucho	42	42	25	42	25	83	0	0	8	0	0
Callao	0	50	0	50	50	50	50	0	50	0	0
Huancavelica	33	33	22	44	44	56	11	0	22	11	22
Huánuco	17	42	33	42	67	42	0	0	17	8	33
Ica	0	20	0	40	100	40	20	0	20	20	20
Junín	15	38	15	46	69	46	8	8	31	15	0
Lima Metropolitana	25	25	13	75	88	58	13	0	13	0	0
Lima Provincias	10	40	10	80	50	70	30	0	0	0	0
Pasco	0	50	50	0	75	75	0	0	25	25	0

Fuente: Censo DRE UGEL/ Última actualización: 21/12/2018/ Población: 224 DRE y UGEL/

En Lima Región, al 2018, el 100% de DRE y UGEL cuentan con acceso a internet, lo que permite contar con mejores condiciones para un trabajo articulado entre el Sineace y los actores regionales.

Tabla N° 23

% de DRE y UGEL con acceso a internet

	2016	2017	2018
PERÚ	94	98	99
Apurímac	89	100	100
Ayacucho	100	100	100
Callao 1/	100	100	100
Huancavelica	100	100	100
Huánuco	100	100	100
Ica	100	100	100
Junín	86	93	100
Lima Metropolitana	100	100	100
Lima Provincias	100	100	100
Pasco	100	100	100

Fuente: Censo DRE UGEL

En cuanto al acceso de escuelas de educación secundaria, de la región Lima Región, a internet, encontramos que al 2018 el 74.1% de las mismas cuentan con acceso a internet, porcentaje que baja a 48.7% con respecto a las escuelas de educación primaria.

Tabla N° 24

% de IIEE con internet 2018

	Secundaria	Primaria
PERÚ	74.1	40.4
Lima Región	74.1	48.7

Fuente: Censo Escolar – Escala – Minedu

El número de docentes nombrados en instituciones públicas de educación superior no universitaria, al año 2019, es solo de 33%, cifra inferior al promedio del nivel nacional.

Tabla N° 25  
Docentes nombrados instituciones públicas superior no universitaria (% total)

	2016	2017	2018	2019
PERÚ	45.5	43.8	41.5	36.5
Apurímac	30.8	33.5	33.9	25.0
Ayacucho	33.6	32.1	25.4	29.5
Callao	53.3	60.6	81.0	48.9
Huancavelica	23.6	20.4	15.6	14.6
Huánuco	40.4	40.7	31.0	23.1
Ica	44.6	42.9	33.6	38.4
Junín	58.8	58.7	57.0	45.1
Lima Metropolitana	47.2	40.6	52.8	38.2
Lima Región	39.5	34.9	34.7	32.8
Pasco	27.3	24.8	20.4	17.9

Fuente: Censo Escolar – Escala – Minedu

## 5. Panorama estratégico de la región

El Gobierno Regional de Lima Región actualizó su PDRC y además planteó una visión de desarrollo al 2030:

“El departamento de Lima 2030, territorio integrado agropecuario-pesquero-industrial-exportador-turístico, con vía multimodal seguro y competitivo, con desarrollo humano integral y sostenible” (PDRC, 2016, 21).

A continuación, se presentan las prioridades de desarrollo que se planteó la región, relacionados al trabajo que viene desarrollando SINEACE:

- Mejorar la calidad educativa regional.
- Incrementar el nivel de competitividad regional.

Estos objetivos estratégicos se han concretizado en el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2017-2019. Este plan resulta fundamental para asegurar la articulación y complementariedad de los diferentes planes e iniciativas para la implementación de políticas evitando su dispersión y funcionamiento aislado. Por ese motivo, Lima Región priorizó 7 Objetivos Estratégicos Institucionales, dos de los cuales se articulan con el trabajo que viene desarrollando SINEACE:

- Mejorar el aprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- Promover el desarrollo empresarial de los productores y las Mypes

Los Acuerdos de Gobernabilidad son un conjunto de compromisos suscritos por candidatos que postulan al gobierno regional, local o nacional. Estos acuerdos se vienen impulsando desde el año 2002 por la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, en el marco de las elecciones nacionales, regionales y municipales.

La finalidad de estos acuerdos es generar procesos de articulación y concertación al interior de la sociedad civil, promoviendo la concertación con los actores políticos en orientaciones y metas de política pública que sirvan como un piso base de exigencia común al desempeño de los gobiernos entrantes<sup>2</sup>.

Acreditación		
Política/ Medida de Política / Estrategia	Indicador / Resultado / Meta	Meta Cuantitativa/Cualitativa
<u>DIMENSIÓN SOCIAL</u> <u>IV. LINEAMIENTO DE POLÍTICA:</u> Garantizar el acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva, oportuna y con valores, desde la primera infancia.	<u>Resultado 3:</u> Se mejora la calidad de la educación primaria en áreas urbanas y rurales, en contextos monolingües en castellano y en contextos bilingües con castellano y lengua indígena. <u>Indicador:</u> % de alumnos que logran los aprendizajes de 2º en comprensión lectora satisfactorio / % de alumnos que logran los aprendizajes de 2º en matemática nivel satisfactorio	Al 2022: 85% / 64.5%
<u>DIMENSIÓN SOCIAL</u> <u>IV. LINEAMIENTO DE POLÍTICA:</u> Garantizar el acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva, oportuna y con valores, desde la primera infancia.	<u>Resultado 6:</u> Se mejora la calidad de la educación secundaria. <u>Indicador:</u> Nivel de logros de aprendizaje en lectura de los estudiantes de 2º grado de secundaria / Nivel de logros de aprendizajes en matemáticas de los estudiantes de 2º grado de secundaria /	Al 2022: Incrementar el % nivel de logros de aprendizajes
<u>DIMENSIÓN SOCIAL</u> <u>IV. LINEAMIENTO DE POLÍTICA:</u> Garantizar el acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva, oportuna y con valores, desde la primera infancia.	<u>Resultado 7:</u> Se incrementan las y los jóvenes formados como profesionales técnicos y universitarios. <u>Indicador:</u> N° de instituciones educativas tecnológicas superiores que cuenten con programas de acreditación	Al 2022: Fomentar la implementación de instituciones educativas tecnológicas superiores con programas acreditados

Certificación		
Política/ Medida de Política / Estrategia	Indicador / Resultado / Meta	Meta Cuantitativa/Cualitativa
<u>DIMENSIÓN SOCIAL</u> <u>V. LINEAMIENTO DE POLÍTICA:</u> Fortalecimiento de la Agricultura Familiar y diversificación productiva de las pequeñas unidades de producción rurales.	<u>Resultado 7:</u> Mejorar el acceso de los agricultores familiares a los mercados locales, regionales, nacionales e internacionales. <u>Indicador:</u> N° de municipalidades que realizan acciones de fomento a la artesanía	Al 2022: Incrementar el número de municipalidades que realizan acciones de fomento de la artesanía

A continuación, presentamos las actividades operativas consideradas en su planificación operativa por el GORE, articuladas a evaluación y mejora de la calidad educativa, acreditación y certificación de competencias de las personas, con la finalidad de que sirva como referente para el desarrollo de estrategias e intervenciones articuladas a los esfuerzos que se despliegan en el territorio.

<sup>2</sup> <http://www.mesadeconcertacion.org.pe/pages/acuerdos-de-gobernabilidad>

Tabla N° 26

Acciones planificadas GORE Lima Región que se relacionan con los procesos misionales Sineace

<i>Actividad Operativa</i>	<i>Presupuesto</i>	<i>Genérica</i>	<i>Ejecutora</i>	<i>Ruta (Objetivo Estratégico,... , Actividad)</i>
19AO000188270-463: PROMOCIÓN Y CAPACITACIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL, COMERCIAL Y FINANCIERA A LAS MYPES DE LA REGION LIMA	70,000	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 1027: REGIÓN LIMA	Objetivos Estratégicos 463-OEI.04: PROMOVER EL DESARROLLO EMPRESARIAL DE LOS PRODUCTORES Y LAS MIPYMES Acciones Estratégicas 463-AEI.04.03: ENTREGAR ACTIVOS PRODUCTIVOS DE MANERA DIRECTA EN FAVOR DE LOS PRODUCTORES ASOCIADOS EN LA REGIÓN. Categoría Presupuestal 9001: ACCIONES CENTRALES Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5003632: DESARROLLO PRODUCTIVO DE MYPE, INDUSTRIA, COOPERATIVAS Y COMERCIO INTERNO
19AO000188311-463: CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA A LAS ASOCIACIONES AGROINDUSTRIALES DE LA REGIÓN LIMA	70,000			
19AO000188408-463: FOMENTO DE LA INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA AL SECTOR PESQUERO ARTESANAL DE LA REGIÓN LIMA	80,000			
19AO000189797-463: PROMOCIÓN, ADMINISTRACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ACUICOLA DE LA REGIÓN LIMA	80,000			
19AO000311362-463: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A PRODUCTORES ARTESANALES EN LA MEJORA DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL	17,500	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS		Objetivos Estratégicos 463-OEI.04: PROMOVER EL DESARROLLO EMPRESARIAL DE LOS PRODUCTORES Y LAS MIPYME Acciones Estratégicas 463-AEI.04.04: IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE MANTENIMIENTO DE RIEGO MENOR Categoría Presupuestal 9001: ACCIONES CENTRALES Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5001086: PROMOCION DEL TURISMO Y LA ARTESANIA
19AO000005956-463: CAPACITACIÓN Y/O TALLERES A ESPECIALISTAS, DIRECTORES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS - CETPRO	20,000	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 1181: REGIÓN LIMA - EDUCACION CA_ETE	Objetivos Estratégicos 463-OEI.01: MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO Acciones Estratégicas 463-AEI.01.04: IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE NUEVOS SERVICIOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS A FAVOR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE 3 A 5 A_OS DE EDAD, Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE ALTO RENDIMIENTO A ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO

Tabla N° 26

Acciones planificadas GORE Lima Región que se relacionan con los procesos misionales Sineace

Actividad Operativa	Presupuesto	Genérica	Ejecutora	Ruta (Objetivo Estratégico,... , Actividad)
				Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000661: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN LABORAL Y TÉCNICA
19AO000212165-463: CAPACITACI_N A ESPECIALISTAS, DIRECTORES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	11,900	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 1184: REGIÓN LIMA - EDUCACIÓN CAJATAMBO	Objetivos Estratégicos 463-OEI.01: MEJORAR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO Acciones Estratégicas 463-AEI.01.04: IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE NUEVOS SERVICIOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS A FAVOR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE 3 A 5 A_OS DE EDAD, Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE ALTO RENDIMIENTO A ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000661: DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN LABORAL Y TÉCNICA
19AO000286126-463: PROMOVER EVENTOS CAPACITACIÓN REGIONAL	8,520	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 1228: REGIÓN LIMA - AGRICULTURA LIMA PROVINCIAS	Objetivos Estratégicos 463-OEI.04: PROMOVER EL DESARROLLO EMPRESARIAL DE LOS PRODUCTORES Y LAS MIPYMES Acciones Estratégicas 463-AEI.04.03: ENTREGAR ACTIVOS PRODUCTIVOS DE MANERA DIRECTA EN FAVOR DE LOS PRODUCTORES ASOCIADOS EN LA REGIÓN. Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5001067: PROMOCION DE LA COMPETITIVIDAD AGRARIA
19AO000286136-463: PROMOVER EVENTOS DE CAPACITACIÓN EN BPA	5,500			
19AO000286141-463: PROMOVER EVENTOS DE CAPACITACIÓN REGIONAL	15,000			
19AO000286179-463: PROMOVER EVENTOS REGIONALES	8,000			

## 6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa

En el marco de la ruta de aseguramiento de la calidad que se ha construido en el país, se ha definido como un paso previo a la acreditación, el licenciamiento; mediante el cual se verifica que las instituciones cuenten con las condiciones básicas de calidad para dar inicio a sus procesos formativos; por lo que el Sineace prioriza la atención a programas de instituciones licenciadas.

En Lima Región un total de 83 programas de institutos y universidades se encuentran en proceso de autoevaluación camino a la mejora continua; es importante destacar que se cuenta con 22 programas que pertenecen a universidades ya licenciadas en la región, y solo 5 han iniciado procesos de autoevaluación, por lo que debería priorizarse la sensibilización de los restantes.

Tabla N° 27

Programas licenciados y programas en autoevaluación

REGIÓN	PROGRAMAS EN AUTOEVALUACIÓN				PROGRAMAS LICENCIADOS			PROGRAMAS LICENCIADOS EN AUTOEVALUACIÓN		
	IESP	IEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD	IEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD	IEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD
Apurímac	14	17	0	17	0	1	8	0	0	0
Ayacucho	29	51	3	42	9	4	42	0	3	26
Huancavelica	8	36	2	28	0	2	35	0	2	12
Huánuco	17	34	5	66	5	9	67	0	5	22
Ica	14	45	0	67	0	0	0	0	0	0
Junín	20	116	3	90	14	14	92	0	2	46
Lima Metropolitana	28	296	24	824	286	68	936	66	18	178
Lima	7	31	0	45	4	2	16	0	0	5
Callao	4	19	0	15	1	0	10	0	0	0
Pasco	9	32	3	39	0	6	50	0	3	28

Fuente: Sineace y Sunedu

De las 33.407 certificaciones otorgadas a nivel nacional, 618 certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y profesionales universitarios en Lima Región.

En Lima Región, 246 certificaciones han sido otorgadas a profesionales/técnicos de educación superior técnica, lo que representa el 39,8% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 36,4% ha sido otorgado a profesionales de educación superior universitaria (225) y el 23,8% restante a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (147).

A continuación, se presentan las cadenas productivas que Lima Región ha priorizado en su PDRC, las normas de certificación que podrían asociarse, así como las pendientes y las personas certificadas en dicha norma a nivel regional:

Gráfico N° 12

Perú: Número de certificaciones otorgadas, según región

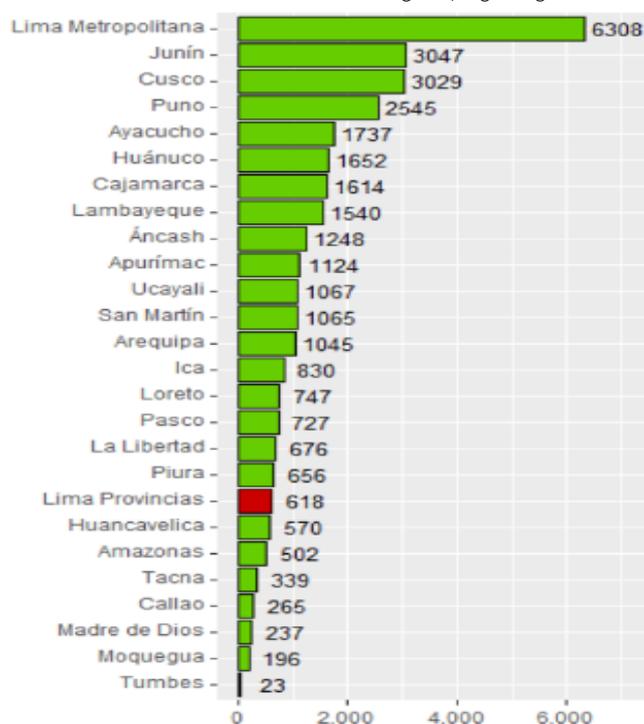


Tabla N° 28

Lima Región: Número de certificaciones otorgadas, según norma de competencia

Norma de competencia	Lima Región	Nacional
Extensionista en el manejo productivo de cuyes	78	483
Promotor en gestión del riesgo de desastres	23	202
Facilitador de escuela de campo para agricultores - ECA	22	24
Extensionista en el manejo productivo de camélidos domésticos	69	759
Productor de plántones de cacao	4	764
Técnico en enfermería	246	5352
Técnico en laboratorio clínico	3	375
Enfermería	155	6421
Obstetricia	57	6645
Medicina humana	6	93
Nutrición	4	241
Tecnología médica	3	461

Fuente: Sineace al 30 septiembre de 2019

Si cruzamos las certificaciones otorgadas a setiembre del 2019 en la región, a los profesionales y técnicos de Salud, podemos decir que tenemos la siguiente brecha aproximada de certificación:

Tabla N° 29

Personal DIRESA Lima 2012 vs. Certificaciones otorgadas 2019

Cargo/Grupo Ocupacional	Total	Certificaciones Julio 2019	Brecha	% Brecha
Médico	958	6	952	99.4
Enfermera	889	155	734	82.6
Obstetra	482	57	425	88.2
Odontólogo	172	0	172	100.0
Nutricionistas	77	4	73	94.8
Psicólogo	50	0	50	100.0
Químico Farmacéutico	45	0	45	100.0
Técnico en laboratorio clínico	44	3	41	93.2
Tecnología Médica: Terapia Física y Rehabilitación	2	0	2	100.0
Tecnología Médica: Terapia Ocupacional	2	0	2	100.0
Veterinario	10	0	10	100.0
Técnico en enfermería	1,927	246	1,681	87.2
Auxiliar Asistencial	695	0	695	100.0
<b>Total</b>	<b>5,353</b>	<b>471</b>	<b>4,882</b>	<b>91.2</b>

Fuentes: Dirección Ejecutiva de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos - DIRESA LIMA / Dirección de Evaluación y Certificación de la Educación Superior – SINEACE

Lo anterior nos indica que la brecha aproximada de certificación de profesionales y técnicos de salud en la Región Lima es de 91,2%, presentado un mayor número de profesionales certificados las enfermeras y obstetras, seguido de los técnicos de enfermería. Considerando la información de la tabla N° 35 podemos afirmar que el 49,8% del personal de salud se encuentra en el régimen laboral de CAS y como locadores de servicio, lo que permitiría generar una política regional de incentivos para que los profesionales y técnicos cuenten con puntos adicionales si se encuentran certificados al momento de concursar a una plaza laboral, además de facilidades para becas y

estudios que el mismo Gobierno Regional a través de su Dirección Regional de Salud podría financiar para promover la certificación en la región.

## 7. Conclusiones

Eje	Descripción
Planificación regional	<p>Las prioridades de desarrollo planteadas en la región, relacionados al trabajo que viene desarrollando SINEACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad educativa regional.</li> <li>• Incrementar el nivel de competitividad regional.</li> </ul> <p>Así, Lima Región priorizó 7 objetivos estratégicos en su PEI, dos de los cuales se articulan con el trabajo que viene desarrollando SINEACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el aprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.</li> <li>• Promover el desarrollo empresarial de los productores y las Mypes</li> </ul>
Población	<p>De acuerdo a la información de INEI, la región cuenta con una baja tasa de crecimiento demográfico (1.5% anual), con una población de 910,431 habitantes según los resultados oficiales del Censo Nacional del año 2,017. Siendo las provincias de Cañete con 240,013 habitantes (26,4%) y Huaura 227,685 habitantes (25,0%) las que concentran más del 50% de la población de la región, a diferencia de las provincias de Cajatambo, Canta, Oyón y Yauyos que en conjunto solo tiene un 6,1% de la población regional. La región cuenta con un 50% de población joven (menor de 30 años). De igual manera, la población en edad de trabajar (entre 15 y 65 años) y que potencialmente es la Población Económicamente Activa (PEA) de la región, de acuerdo a los datos censales del 2017 es de 64,7% del total poblacional (589,082 habitantes). El 83,1% de la población pertenece al área urbana y solo el 16,9% le corresponde el área rural, siendo las provincias de Barranca, Cañete , Huaral y Huara, las que en promedio concentran más del 89% de su población en el área urbana.</p>
Presupuesto	<p>El presupuesto institucional modificado para la región Lima en el año 2019 ha sido de 1,405,7 millones de soles; esta cifra fue menor el 2018 en 9,5 millones, observándose que en estos años no se logró implementar el íntegro del presupuesto asignado, habiéndose logrado ejecutar el promedio entre los años 2017-2018 solo el 89,5% del presupuesto asignado, lo cual da cuenta de la necesidad de fortalecer capacidades en los funcionarios y técnicos regionales a fin de que puedan gestionar de la manera más adecuada su presupuesto, con acciones técnicas articuladas a los ejes de desarrollo territorial y una clara apuesta por el fortalecimiento del capital humano. Cabe señalar que Lima Región no recibe presupuesto adicional por concepto de canon.</p>
Empleo y competitividad	<p>El ingreso promedio mensual proveniente del trabajo, el año 2018, fue de S/. 1299, ingreso inferior al promedio nacional; La tasa de empleo informal, que bordeó el 75% el 2018. Según el Índice de Competitividad Regional (INCORE), Lima Región se mantuvo en la sexta ubicación del INCORE. La región avanzó en cuatro de los seis pilares del índice. Destaca el avance de cinco puestos en el pilar laboral dada la menor brecha de género en ingresos laborales y al incremento del nivel de ingresos por trabajo. Por otro lado, en el pilar salud, resulta preocupante la caída del porcentaje de menores de 36 meses con vacunas completas.</p>

Eje	Descripción
Actividades económicas y productivas	El Valor agregado bruto de la región Lima (VAB) señala que la actividad económica preponderante de la región es la agricultura aportando en bienes y servicios finales un 47,5% del total regional, incrementándose dos puntos respecto al año 2014, le sigue el rubro de “otros” con 31,0%.
IIEE	Del total de alumnos matriculados en la región 235,479 en la EBR (91,6% en el área urbana y 8,4% en la rural).La UGEL 08 Cañete es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana, seguido de la UGEL Huaura; en el área rural, las UGEL Huaral y Huaura concentran mayor alumnado. Igualmente, son las UGELs que cuentan con la mayor cantidad de docentes.
Aprendizaje básica	En relación a las brechas de aprendizaje, la brecha en comprensión lectora y matemática es crítica en el nivel secundaria para la gran mayoría de UGEL, teniendo los resultados más bajos en este nivel la UGEL de Cajatambo. Mientras que la UGEL Yauyos presenta la mayor brecha en el nivel primaria.
Avances evaluación y mejora	En Lima Región un total de 83 programas de institutos y universidades se encuentran en proceso de autoevaluación camino a la mejora continua. Es importante destacar que se cuenta con 22 programas de universidades ya licenciadas en la región, de los cuales solo 5 han iniciado procesos de autoevaluación, por lo que debería priorizarse la sensibilización de los programas restantes.
Avances y brechas en certificación competencias	246 certificaciones han sido otorgadas a profesionales/técnicos de educación superior técnica, lo que representa el 39,8% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 36,4% ha sido otorgado a profesionales de educación superior universitaria (225) y el 23,8% restante a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (147).