

Caracterización de la región



— 2020 —

Contenido

Introducción	2
1. Territorio y población	3
2. Economía	5
a. Sector agrícola	7
b. Minería	10
c. Manufactura	10
d. Pesquería	10
e. Turismo	10
f. Empleo	11
3. Salud	12
4. Educación	13
5. Panorama estratégico de la región	23
6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa	27
7. Conclusiones	29

Introducción

El año 2015 el Consejo Directivo Ad-Hoc del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa –Sineace- declara la necesidad de impulsar la gestión descentralizada con enfoque territorial, por lo que se dio inicio a la suscripción de convenios intergubernamentales con gobiernos regionales. A partir del año 2017 se elaboran planes de trabajo concertados con regiones, que conllevan a la necesidad de contar con una estrategia de intervención acotada a las potencialidades y características de cada región, dada la diversidad del país.

Con el objetivo de continuar fortaleciendo lo avanzado, el año 2019 se aprueban dos resoluciones importantes en el tema:

- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 038-2019-SINEACE/CDAH-P “Norma que define la estructura funcional no orgánica transitoria del Ente Rector del Sineace”, estableciendo las dependencias desconcentradas como parte integrante de la misma.
- La Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 057-2019-SINEACE/CDAH-P “Modelo Organizacional de las Dependencias Desconcentradas del Ente Rector del Sineace” que precisa que este modelo cuenta con 4 dependencias desconcentradas, siendo una de ellas la dependencia desconcentrada macrorregional sur.

Para iniciar las funciones de esta dependencia macrorregional sur se requiere contar con una caracterización situacional de las regiones que la integran, una de las cuales es la región Tacna. Por lo que este documento ha sido elaborado con la finalidad de hacer posible la identificación de estrategias y acciones que permitan responder de manera oportuna a las demandas y necesidades de este territorio.

Caracterización de la región Tacna

1. Territorio y población

Tacna se ubica en la costa sur occidental del Perú; su superficie territorial (16 076 km²) representa el 1,3% del territorio nacional. Limita por el norte con Puno, por el noroeste con Moquegua, por el este con nuestro hermano país de Bolivia, por el oeste con el Océano Pacífico y por el sur con nuestro hermano país de Chile. Su territorio está atravesado por la Cordillera Occidental lo que divide a la región en costa – con tierras arenosas interrumpidas por valles - y sierra, con cerros y volcanes apagados cubiertos de hielo¹. La región tiene 4 provincias, tal como se observa en el mapa: Tacna (capital de la provincia y del departamento), Tarata, Jorge Basadre y Candarave; además de 28 distritos. La ciudad de Tacna está ubicada a 562 metros de altura sobre el nivel del mar.

Gráfico N° 01
Mapa político de Tacna



Tabla N° 01

Fuente: BCR Caracterización Regional de Tacna (2018)

Población Censada al 2017 por género

Departamento	Total Población	Genero	
		Femenina	Masculina
Tacna	329,332	165,678	163,654
	%	50.3	49.7

Según el Censo Nacional 2017, Tacna tiene un total de 329,332 habitantes, lo que representa el 1,1 por ciento de la población nacional. La tasa de crecimiento promedio anual entre 2007-2017 fue de 1,3%, habiéndose incrementado en este periodo en 40 mil 551 habitantes de acuerdo al análisis realizado por el Banco Central de Reserva del Perú (BCR).

Población proyectada 2018 - 2020

Departamento	Población proyectada		
	2018	2019	2020
Tacna	354,644	363,205	370,974

Población censal 2017 por grupos de edad

Departamento	Por Grupos de Edad		
	0 a 14 años	15 a 64 años	65 a más años
Tacna	75,874	229,890	23,568
%	23.0	69.8	7.2

La población distribuida por género, nos indica que el 50,3% de la población son mujeres y un 49,7% son hombres.

Población Esperanza de vida

Tacna	Esperanza de Vida	
	Masculina	Femenina
2015	71.6	72.3
2020	77.0	78.1

Según la distribución por grupos de edad, y con base a la información de la población censal 2017, el mayor número de personas en la región se concentra en el rango de edades que oscila entre los 15 y 64 años (69,8%), luego se encuentra el grupo de 0 a 14 años (23%) y los habitantes de 65 a más años (7,2%). Además, el mayor porcentaje de la población se ubica en la provincia de Tacna con el 93%.

Población edad promedio

Tacna	Edad Media Población	
	Masculina	Femenina
2013	28.4	27.6
2020	30.9	30.3

Fuente: INEI - Instituto Nacional de Estadística e Informática.

¹ Caracterización Departamento de Tacna – BCRP Sucursal Arequipa – Diciembre 2018

Tabla N° 02
Población por provincias de Tacna

Departamento	Población	% respecto al departamento	Viviendas particulares (miles)
Tacna	324.4	92.9	136.15
Jorge Basadre	11.8	3.4	5.7
Candarave	6.5	1.8	4.43
Tarata	6.4	1.8	4.5

Fuente: INEI Censo de población 2017}

Al 2017 el 90.12% de la población es urbana y el 9,8% es rural, habiendo decrecido la población rural desde el 2007 en 3,9% - tabla N° 03. Cabe resaltar que al 2017, el 1.2% de la población tiene dos o más necesidades básicas insatisfechas, lo que da cuenta de que en su gran mayoría la población de Tacna goza de adecuadas condiciones de vida y salubridad.

Tabla N° 03
Evolución de la población rural

DEPARTAMENTO	1940	1961	1972	1981	1993	2007	2017
Población Total TACNA	36,349	66,024	95,444	143,085	218,353	288,781	329,332
TACNA - Población Rural	17,066	20,044	18,086	20,898	22,404	39,853	32,544
TACNA - Población Urbana	19,283	45,980	77,358	122,187	195,949	248,928	296,788
TACNA - % Rural	46.95	30.36	18.95	14.61	10.26	13.80	9.88
TACNA - % Urbana	53.05	69.64	81.05	85.39	89.74	86.20	90.12

Fuente: INEI - Censo Nacional de Población y Vivienda

Tabla N° 04
Población con dos o más necesidades básicas insatisfechas

DEPARTAMENTO	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TACNA	1,3	1,7	1,0	4,5	3,7	3,4	2,5	1,5	1,3	1,1	1,0	1,9	0,8	1,2	1,0

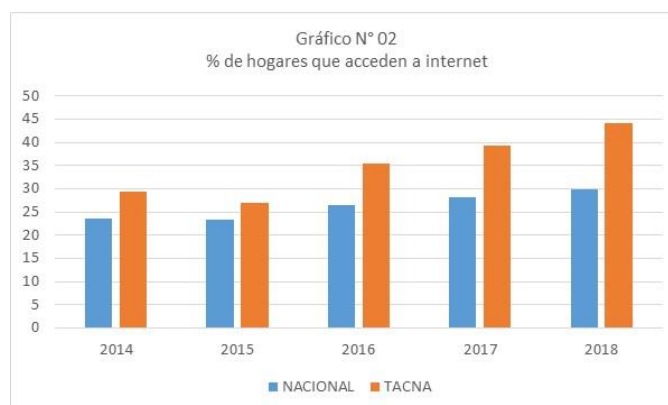
Fuente: INEI – Encuesta nacional de hogares

Tabla N° 05
Datos de contexto

Pobreza	11,3 – 13,8%
Pobreza extrema	0,3 - 0.7%
PBI per cápita	19,297

Fuente: INEI – Incore – IPE

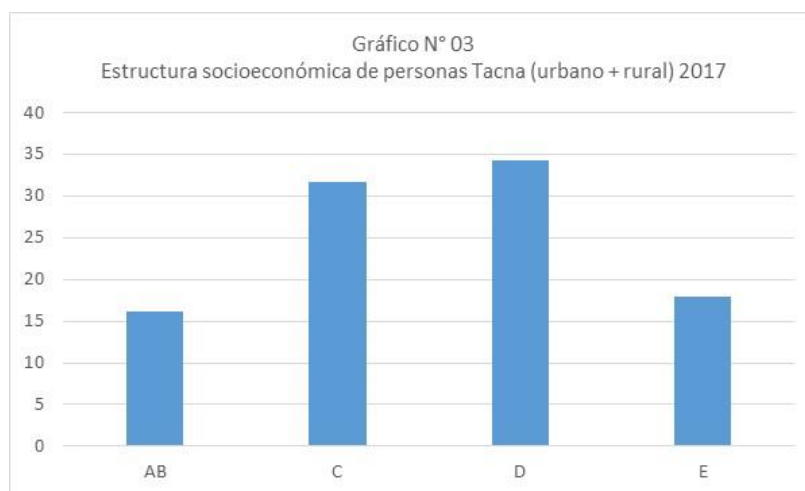
Para la región Tacna la pobreza monetaria al 2018 fluctúa entre 11,3 y 13,8. De igual manera solo entre el 0,3 y 0,7 de la población se encuentra en condiciones de extrema pobreza. Mientras que el PBI per cápita anual de la región fue de s/. 19,297². Todas estas son condiciones también bastante favorables para la región Tacna. Cabe resaltar además que, al 2018, el 44% de hogares contaba con acceso a internet, porcentaje que debe seguir incrementándose ya que este servicio ahora se asocia con mejores condiciones de desarrollo.



Fuente: INEI

² Fuente: Incore 2019, PBI per cápita en soles valores constantes al 2007, a partir de los datos del INEI

En cuanto a la estructura socioeconómica de la población, de acuerdo a la información de Market Report de CPI, la mayor parte se ubica en la clase C y D, con un menor porcentaje en la clase AB.



Fuente: Población 2017, Market Report. CPI

La forma de atención en la mayoría de IIEE es de revitalización y en menor porcentaje de fortalecimiento, en la lengua originaria aimara. La Ugel Tacna es la que más brinda este servicio en 35 IIEE, siendo el nivel primario el que cuenta con mayor cantidad de ellas (18).

Tabla N° 06
IIEE que brindan el servicio de educación intercultural bilingüe en zona rural

Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Ugel Tacna	14	18	3	35
Ugel Candarave	6	14	4	24
Ugel Jorge Basadre	10	11	6	27
Ugel Tarata	7	13	2	22
Total	37	56	15	

Fuente: Registro Nacional de Instituciones Educativas que brindan el Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (RVM N° 185-2019-Minedu).

El CETPRO Mariscal Cáceres funciona por convenio en la 3ra. Brigada Blindada del Fuerte Arica, atendiendo principalmente a personal que presta servicio militar, en ciclos básico y medio.

Tabla N° 07
CETPRO que brindan servicio educativo en zona rural

CETPRO	Ugel	N° alumnos	Docentes
Virgen de las Mercedes	Candarave	108	7
Mariscal Cáceres	Jorge Basadre	239	10
Gregorio Albarracín	Tarata	101	7

Fuente: SCALE. Padrón de Instituciones Educativas, Censo Escolar 2019

2. Economía

El presupuesto institucional modificado de la región, en el año 2019, fue de 783,535,326 mil millones de soles; observándose un incremento respecto a los años 2018 y 2017, aunque no se logró ejecutar el íntegro del presupuesto asignado (se ejecutó solo el 83% el 2017, el 79% el 2018).

y 84% el 2019), lo cual da cuenta de la necesidad de fortalecer capacidades en los funcionarios y técnicos regionales a fin de que puedan gestionar de la manera más adecuada su presupuesto, con acciones técnicas articuladas a los ejes de desarrollo territorial como una clara apuesta por el desarrollo del capital humano.

Tabla N° 08
Presupuesto Inicial Modificado del GORE Tacna

2,017			2,018			2,019		
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %
656,165,459	548,406,456	83.6	708,509,380	560,976,746	79.2	783,535,326	659,123,651	84.1

Fuente: Consulta amigable del MEF

Tacna tiene recursos provenientes del canon, los mismos que han ido oscilando entre los años 2016, 2017, 2018 y 2019. En todos estos años, la sede central de la región es la que ha recibido la mayor transferencia, en el 2019 ha manejado 95 PIP y 12 actividades, financiados mediante recursos del canon.

Tabla N° 09
Transferencia por canon al GORE Tacna (soles)

2016		2017		2018		2019	
55,902,486.74		34,570,655.81		52,964,973.03		69,040,474.19	
Región Tacna-sede central	50,470,486.74	Región Tacna-sede central	29,727,535.81	Región Tacna-sede central	51,311,459.03	Región Tacna-sede central	66,164,729.19
Educación	662,727.00	Educación	468,563.00	Educación	88,252.00	Educación	269,600.00
Salud	2,642,200.00	Salud	233,838.00	Salud	46,223.00	Salud	197,707.00
Hospital de Apoyo Hipólito Unanue	248,800.00	Hospital de Apoyo Hipólito Unanue	335,975.00	Hospital de Apoyo Hipólito Unanue	131,822.00	Hospital de Apoyo Hipólito Unanue	392,485.00
Ugel Tacna	1,878,273.00	Ugel Tacna	1,156,311.00	Red de Salud Tacna	1,387,217.00	Ugel Tacna	629,069.00
		Red de Salud Tacna	2,648,433.00			Red de Salud Tacna	1,386,884.00

Fuente: Consulta amigable del MEF

En cuanto a las principales actividades económicas de la región, según el Banco Central de Reserva del Perú (BCR) la región de Tacna, en el 2017, aportó el 1,4% del Valor Agregado Bruto (VAB) Nacional y con el 1,3% del Producto Bruto Interno (PBI), ubicándose como la décima quinta economía regional en contribuir al VAB Nacional y al PBI. Entre los años 2008 y 2017, Tacna registró un crecimiento promedio anual de 2,5 por ciento del VAB, inferior al registrado a nivel nacional (4,8%)³. Entre las actividades que más se destacan en su aporte a la economía de Tacna, se registra en primer lugar a la actividad minera (34,2%), aunque disminuye 4 puntos porcentuales respecto al 2016, influyendo la oscilación del precio de los metales en esto; seguida de otros servicios (15,7%) con un ligero incremento; comercio (11,3%) que se mantiene igual a años anteriores y construcción (10,4%), que ha ido repuntando los últimos 4 años.

³ Caracterización Departamento de Tacna – BCRP Sucursal Arequipa – diciembre 2018

Tabla N° 10
Tacna: Valor Agregado Bruto 2017
Valor a precios constantes de 2007 (Miles de soles)

Valor Agregado Bruto Regional (VAB = PBI Regional)	Unidad de medida	Años			
		Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
VAB (Valores a Precios Constantes de 2007)	Millones S/.	6,094	6,615	6,545	6,571
Estructura Porcentual por Actividad Económica					
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	%	7.0	4.3	4.1	5.6
Pesca y Acuicultura	%	0.4	0.3	0.3	0.0
Extracción de Petróleo, Gas y Minerales	%	35.9	42.3	38.3	34.2
Manufactura	%	4.7	4.3	4.3	4.2
Electricidad, Gas y Agua	%	1.1	0.9	1.1	1.1
Construcción	%	7.7	6.6	8.8	10.4
Comercio	%	11.6	11.0	11.3	11.3
Transporte, Almacenamiento, Correo y Mensajería	%	7.3	6.8	7.0	7.4
Alojamiento y Restaurantes	%	1.8	1.7	1.7	1.7
Telecomunicaciones y Otros Servicios de Información	%	2.8	2.9	3.3	3.7
Administración Pública y Defensa	%	4.6	4.4	4.7	4.7
Otros	%	15.3	14.6	15.3	15.7

Fuente: Oficinas Sectoriales de Estadística del Sistema Estadístico Nacional.

a. Sector agrícola

El Banco Central de Reserva –BCR– señala que Tacna representó el 1,4% de la producción agropecuaria a nivel nacional. A nivel regional fue la sexta actividad con mayor aporte (5,6%) al VAB, teniendo una expansión de 4,4% entre los años 2008 y 2017. Este sector se desarrolla, principalmente, en los valles costeros e interandinos, así como en las quebradas en la zona de sierra.

El BCR también señala que según cifras del IV Censo Agrario 2012 la región de Tacna fue la de mayor incremento de unidades agropecuarias, pasando de 8 mil 889 en el año 1994 a 22 mil 728 en el 2012, lo cual significa un crecimiento del 155,%, igualmente se contabilizaron 45 mil 222 parcelas que es un 88,4% más que el censo de 1994, ello ha dado lugar a que el promedio de parcelas por unidad agropecuaria pase de 2,7 a 2,0% en los periodos comparativos, siendo su interpretación que la gran concentración del minifundio se mantiene.

Tacna cuenta con algunos cultivos importantes a nivel nacional, tales como:

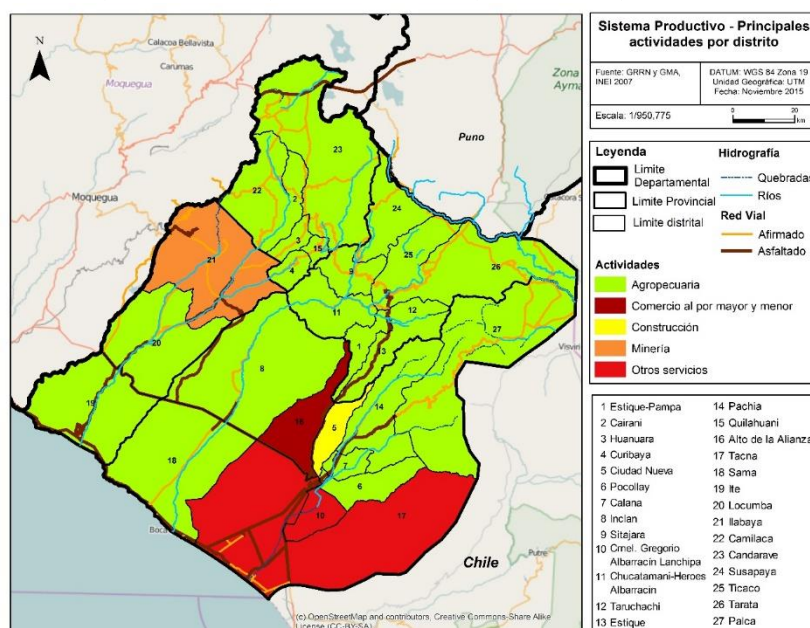
Tabla N° 11
Principales productos agropecuarios regionales de Tacna

Productos	Algunas precisiones
Aceituna	Tacna, es la primera región olivarera del Perú, donde se concentra la mayor producción de aceitunas, que abarca más de 50% de la producción nacional. De las 189,414 toneladas de aceitunas que se han producido a nivel nacional el año 2018, Tacna contribuyó con 148,529 tm. volumen que representa el 78% de la producción nacional, seguida Arequipa con 18%, Ica con 3.43% y otras regiones con el 0.57% conformados por Lima, La Libertad y Moquegua. Al año 2018, en Tacna las plantaciones de olivo se extienden a 23,168 ha. que representa el 50% del área cultivada de la región Tacna. A nivel nacional en el periodo 2,006 a 2,018, la exportación de aceitunas se ha incrementado en 277%, pasando de 12,238 a 27,998 toneladas, en Tacna ha aumentado en 189%, pasando de 7,893 a 22,779 toneladas.
Orégano	La Región Tacna destaca como principal productor nacional de orégano, con más del 65% de la oferta, debido a las ventajas de su clima y suelo, principalmente en la sierra que es un importante centro de producción de orégano. Los principales distritos interandinos (sierra) de producción son: Camilaca, Ilabaya, Susapaya, Cairani, Candarave, Huanura, Tarata. Además, el orégano se produce

Productos	Algunas precisiones
	en la costa principalmente en los distritos de La Yarada Los Palos y Locumba. La producción de orégano en el año 2018 fue de 11,946 toneladas, de este volumen 5,322 tm. se han exportado, que representa el 45% de la producción regional.
Uva	A pesar del clima propicio y del potencial exportador de la uva, la participación relativa en la producción a nivel nacional ha venido registrando un descenso, pasando de 2,3 % en el 2008 a 1,0 % en el año 2017. Este resultado se explica por el aumento de la producción de la vid que se ha registrado en otras regiones del Perú y porque aún persisten técnicas tradicionales en su manejo que conllevan a menores rendimientos del cultivo. En el 2018, Tacna registro una producción de 7,584 toneladas.
Alfalfa	La producción de alfalfa representa una alta participación de la superficie cosechada a nivel regional en los últimos 10 años. Este cultivo tiene un alto consumo de agua, resultando contraproducente la gran cantidad de área cultivada destinada a este cultivo. Asimismo, este producto genera una baja rentabilidad por hectárea y viene registrando rendimientos muy inferiores al del promedio nacional. En el 2018, Tacna registro una producción de 246,399 toneladas.
Cebolla	La región de Tacna produce cebolla roja para el mercado interno y para la exportación. En el año 2018 se obtuvo una producción de 15,672 toneladas de cebolla. Los principales distritos de mayor producción de cebolla son: La Yarada Los Palos, Inclán, Locumba e Ilabaya. Estos cuatro distritos concentran el 94% de la producción regional. La región de Arequipa concentra la mayor superficie cosechada del Perú con 9,038 hectáreas y una participación del 56%, le sigue muy por debajo Ica con 2,061 hectáreas y una participación de 13%, Lambayeque con 696 hectáreas con una participación de 4%, Lima con 638 hectáreas con una participación de 4% y la Tacna con 477 hectáreas con una participación de 3%. Estas regiones representan el 80% de toda la superficie nacional.
Zapallo	La región Tacna produce zapallo para el mercado interno y para la exportación. En el año 2018 se obtuvo una producción de 11,713 toneladas de zapallo. Los distritos de mayor producción de zapallo son: La Yarada Los Palos (58%), Locumba (24%), Tacna (6%) y Curibaya (5%). Los cuatro distritos concentran el 93% de la producción regional.
Ají	La región Tacna en el año 2018 tuvo una producción de 10,804 toneladas de ají fresco. Los distritos con mayor producción son: Inclán, Ite, La Yarada Los Palos, Locumba e Ilabaya; siendo la producción nacional de 49 mil 190 toneladas. La producción de ají se concentra principalmente en la región de Lima (33%), Tacna (22%) y La Libertad (16%).

Fuente: BCR – Caracterización regional de Tacna. Boletines estadísticos agrícolas 2019, Serie histórica producción agrícola 2009-2018 de la Dirección Regional de Agricultura de Tacna.

Mapa N° 1: Principales actividades productivas por distritos



Fuente: PDRC al 2021 del Gobierno Regional de Tacna.

Tabla N° 12
Distancia entre la capital provincial y los distritos de su jurisdicción (en km)

Provincia	Capital provincial		Capital distrital	Total (km)
TACNA	TACNA	1	Coronel Gregorio Albarracín	5.23
		2	Pachia	18.1
		3	Palca	43.82
		4	Calaña	13.16
		5	Pocollay	5.08
		6	Alto de la Alianza	3.01
		7	Ciudad Nueva	4.86
		8	Sama	43.29
		9	Inclán	43.82
JORGE BASADRE	LOCUMBA	10	Ite	40.25
		11	Ilabaya	39.24
TARATA	TARATA	12	Sitajara	38.02
		13	Heroes Albarracín	19.78
		14	Tarucachi	9.41
		15	Estique	12.08
		16	Susapaya	48.67
		17	Ticaco	11.48
		18	Estique - Pampa	9.61
CANDARAVE	CANDARAVE	19	Huanuara	24.21
		20	Curiraya	32.41
		21	Quilahuani	9.77
		22	Camilaca	50.66
		23	Cairani	19.5
TOTAL Km				545.46

Fuente: Plan de ordenamiento territorial (POT), estudio especializado de la dinámica económica regional de Tacna.

En general, en lo que corresponde al sector agropecuario, la región Tacna el año 2019 ha recibido una asignación presupuestal similar al año 2018 – Tabla N° 13 -. Cabe destacar que este es un sector en el que se podrían desarrollar procesos de certificación de competencias de las personas, con la finalidad de elevar la competitividad y productividad regional.

Tabla N° 13
Tacna: presupuesto del sector agropecuario

2,018			2,019		
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %
8,690,362	8,684,712	99.9	8,585,428	8,355,891	97.3

Fuente: Consulta amigable MEF

En lo que respecta al productor agropecuario, observamos que su participación en ferias –acción importante para la venta y puesta en valor de sus productos- ha disminuido entre los años 2014 y 2018 – Tabla N° 14 -; habiendo disminuido también su acceso a capacitación o asistencia técnica. Lo que se ha incrementado es la capacidad de organización y gestión empresarial de los productores a través de sus organizaciones entre los años 2016 a 2018.

Tabla N° 14
Tacna: sobre los productores agropecuarios

INDICADOR	2014	2015	2016	2017	2018
% de productores agropecuarios cuya organización ha participado en ferias en los últimos 12 meses	19,1	18,1	5,5	8,3	9,2
% de productores agropecuarios organizados que acceden a servicios de capacitación y/o asistencia técnica para implementar sistemas de gestión de calidad: Buenas prácticas agrícolas	-	30,2	14,4	23,4	17,9
% de productores agropecuarios organizados y gestionado empresarialmente a través de sus organizaciones	26,9	24,0	7,7	10,1	13,5

Fuente: INEI (Falta indicar a que estudio hace referencia)

b. Minería

Según el BCR, dentro de la actividad extractiva, la minería es una actividad importante en Tacna, al aportar, en el año 2017, con el 34,2% al VAB regional y el 3,3% del VAB minero nacional, principalmente por la existencia del yacimiento minero de Toquepala con la explotación de concentrado de cobre⁴. Cabe destacar que en el año 2017 la inversión en minería fue de US\$ 518 millones de dólares, superior en 35,1% en relación al año anterior, lo que permitió una participación de 13,2% de la inversión minera a nivel nacional y una generación de empleo directo 5 mil 865 personas, (3,1% del total nacional). La región ha alcanzado la segunda ubicación en la producción de molibdeno y séptima en la producción de cobre a nivel país a través de las empresas Southern Perú Copper Corporation sucursal del Perú; con una participación de 14,9 y 5,9 %, respectivamente.

c. Manufactura

Según el BCR, entre 2008 y 2017, esta actividad registró un crecimiento promedio anual de 2 %, destacando:

- La producción de minerales no metálicos, como ladrillos;
- Producción de derivados de trigo, como harina y fideos; lácteos; y, en menor medida, de conservas de pescado y mariscos.
- Pequeñas empresas dedicadas a la agroindustria, especialmente la elaboración de aceite de olivo, envasado de aceitunas y la elaboración de pisco.

d. Pesquería

De acuerdo también a lo señalado por el BCR, en el año 2017, Tacna representó el 0,1% de la actividad pesquera del país, ubicándose en la décima octava posición, siendo la actividad de menor contribución al VAB con 0,02 por ciento. La actividad pesquera de la zona es poco significativa, desarrollándose sobre todo la extracción de especies para consumo humano directo básicamente (perico, caballa, lorna, diamante, pota, choro, pulpo, erizos).

La región cuenta con dos centros de desembarque: Vila Vila y Puerto Pesquero Morro Sama, encontrándose este último desembarcadero en proceso de modernización. Ambos desembarcaderos cuentan con una pequeña infraestructura de desembarque y manipuleo del pescado, así como con centros piscícolas para la producción de truchas.

e. Turismo

El año 2017 el total de arribos de turistas a Tacna fue de 662 mil turistas, 63% del turismo nacional y 37% de turismo extranjero con un promedio de permanencia de 1,3 días según Mincetur⁵, arribando principalmente en lo nacional de Lima, Arequipa, Puno, Moquegua, Cusco, Ica, entre otros; y del extranjero principalmente de Chile (91.6%), seguido de Colombia, Bolivia, Argentina, Brasil, Ecuador, entre otros. Tacna tiene diversos atractivos turísticos.

⁴ Caracterización Departamento de Tacna – BCRP Sucursal Arequipa – diciembre 2018

⁵ Ministerio de Comercio Exterior y Turismo

f. Empleo

En cuanto al empleo, en total en la región Tacna el ingreso promedio mensual proveniente del trabajo, el año 2018 fue de 1,359.4, ingreso superior al sueldo mínimo establecido en el país y que, además, se va incrementando año a año ligeramente tal como puede observar en la siguiente tabla.

Tabla N° 15
Ingreso promedio mensual proveniente del trabajo (soles)

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
1 323,2	1 336,6	1 354,2	1 359,4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Lo que preocupa es la tasa de empleo informal, que bordea el 74,2% y que puede estar asociado a la falta de calificación adecuada del recurso humano de la región, que está asociada a la certificación de competencias y que podría incidir positivamente en su formalización laboral.

Tabla N° 16
Población ocupada por empleo informal

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
71,7	73,9	73,2	74,2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

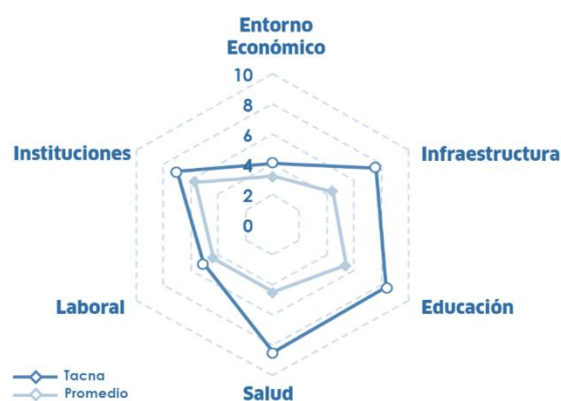
Preocupante también es el porcentaje de niños que trabajan en la región y que va en aumento año a año. Sería importante considerar la probabilidad de certificar a los estudiantes que cursen los últimos años de educación secundaria y que ya hayan estado desarrollando alguna competencia en campo.

Tabla N° 17
Porcentaje de niños, niñas y adolescentes que trabajan (% del grupo de edad 5 a 17)

Año 2016	Año 2017	Año 2018
19.6	20.3	21.4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática -Encuesta Nacional de Hogares

Según el Índice de Competitividad Regional (INCORE), Tacna es la tercera región más competitiva del país y se ubica en la primera posición en los pilares de Educación e Instituciones. La región lidera el rendimiento académico en primaria y en secundaria y registra la menor conflictividad social, sin embargo, retrocedió en la ejecución de la inversión pública. Por otra parte, cabe notar que retrocedió dos posiciones en el pilar Laboral dado el aumento significativo de la brecha de género en ingresos laborales.



Tacna permanece en la tercera ubicación del pilar Salud por cuarto año consecutivo. La región destaca por contar con la tasa de desnutrición crónica más baja en el país. Sin embargo, ocupa el tercer lugar con prevalencia de anemia.

Índice de Competitividad Regional	2016		2017		2018		2019	
	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)	Puesto (de 25)	Puntaje (de 0 a 10)
Índice Total	3	6.7	3	6.7	3	6.8	3	6.8
Entorno Económico.....	4	4.1	4	4.5	6	4.1	7	4.1
Infraestructura.....	2	7.4	2	7.3	2	7.2	2	7.6
Salud.....	3	7.7	3	7.7	3	8.2	3	8.3
Educación.....	1	9.0	1	9.0	1	8.8	1	8.4
Laboral.....	6	5.2	8	4.8	7	5.4	9	5.1
Instituciones.....	6	6.5	3	7.1	1	7.2	1	7.1

Tabla N° 18
Índice de Competitividad Regional de Tacna

Año 2019	Año 2018	Año 2017	Año 2016
3	3	3	3

Fuente: Instituto Peruano de Economía (IPE) - Índice de competitividad regional

3. Salud

Tacna, con respecto al promedio nacional, presenta índices muy bajos de desnutrición en niños menores de 5 años – Tabla N° 19 -, lo cual es muy alentador – aunque se debe aspirar a la erradicación - sin embargo, preocupan los niveles de anemia en niños menores de 3 años y niños menores de 5 años, requiriéndose personal de salud calificado en la atención de esta demanda.

Tabla N° 19
Anemia y desnutrición en Tacna

% de anemia de niños de 6 a 35 meses de edad	% de anemia de niños 6 a 59 meses de edad	% de desnutrición de niños menores de 5 años
34.9	26.0	0.7

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

A continuación se muestra el número de personal de salud en Tacna al año 2017 (última cifra reportada), información útil para la proyección de la certificación de competencias de los profesionales de la salud, en la región.

Tabla N° 20
Número de profesionales de la salud en Tacna

INDICADOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Número de enfermeras /os/	765	839	869	925	943	1 015	1 057	1 081
Número de médicos	767	753	836	932	948	1 012	1 043	1 091
Número de médicos EsSalud	128	127	125	125	134	140	143	172
Número de obstetras	503	533	577	592	619	652	661	-

Fuente: Minsa – Oficina General de Estadística e Informática, Colegios Profesionales

El presupuesto para el sector salud se ha incrementando 50,6 % para el periodo 2017 – 2018 - Tabla N° 21 - en la región Tacna, con una ejecución promedio de 85% al año.

Tabla N° 21
Presupuesto de la función salud en Tacna

2,017			2,018		
PIM	Devengado	Avance %	PIM	Devengado	Avance %
198,357,265	187,985,803	94.8	298,697,951	224,281,173	75.1

Fuente: SIAF - Consulta amigable del MEF

4. Educación

El presupuesto de la función Educación ha disminuido entre los años 2017 y 2019, en casi 20 millones de soles, con una ejecución anual que bordea el 90%.

Tabla N° 22
Presupuesto de la función educación en Tacna

2,017			2,018		
PIM	Devengado	Avance	PIM	Devengado	Avance
247,204,332	224,461,149	90.8%	229,728,178	210,858,280	91.8%

Fuente: SIAF - Consulta amigable MEF

En cuanto al gasto público por estudiante, observamos que en educación superior universitaria este alcanzó la cifra de S/. 8 415 en el 2018, cifra inferior al promedio nacional; en superior no universitaria el gasto por estudiante el 2018 fue de S/. 3 589, cifra que es la mitad al promedio nacional que incrementa la brecha en relación al gasto promedio por estudiante que acude a una universidad; en relación a los estudiantes que acuden a los centros de educación técnico productiva, el gasto el año 2018 solo fue de S/. 1 672, cifra ligeramente superior al promedio nacional.

Tabla N° 23
Gasto público en educación superior y técnico productiva por alumno, (soles corrientes)

	Superior universitaria			Superior no universitaria			Técnico productiva		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
PERÚ	9,225	7,412	8,071	7,077	5,106	6,114	1,608	1,518	2,014
Tacna	8,415	9,196	9,599	3,589	16,510	3,550	1,672	1,592	1,228

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público (SIAF-SP) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística (datos de matrícula).

En cuanto a la educación básica, el año 2018 el mayor gasto por estudiante se dio en la educación secundaria, superando el promedio nacional; seguido del gasto por estudiante de educación inicial, que supera también ligeramente el promedio nacional, En el caso del gasto por estudiante en educación primaria, la región de Tacna presenta una cifra inferior al promedio nacional.

Tabla N° 24
Gasto público en educación básica por alumno, (soles corrientes)

	Inicial			Primaria			Secundaria		
	2018	2017	2016	2018	2017	2016	2018	2017	2016
PERÚ	2,717	3,101	3,064	2,707	3,011	3,027	3,868	4,243	4,284
Tacna	3,005	4,049	3,162	2,387	2,149	2,242	4,535	4,039	3,685

Fuente: Sistema Integrado de Administración Financiera del Sector Público (SIAF-SP) del Ministerio de Economía y Finanzas (datos de gasto público), y Censo Educativo del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística (datos de matrícula).

En la tabla N° 25 se presenta información sobre la matrícula por ámbito geográfico, el número de docentes, la brecha de infraestructura en locales escolares y el número de IIEE JEC, en la región Tacna por UGEL. En total, se cuenta con 80,181 alumnos matriculados en la EBR (96,1% urbano y

3,9% rural). Del total de alumnos matriculados por ámbito en la región, la UGEL Tacna es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana con 96,1%; en el caso de la matrícula rural esta misma UGEL concentra el porcentaje más alto con 41,2%. Igualmente, son las provincias que cuenta con la mayor cantidad de docentes. En el área rural, la UGEL Jorge Basadre es la segunda provincia que cuenta con mayor matrícula.

Tabla N° 25
Datos claves del contexto educativo en la EBR de la región Tacna por UGEL

Ámbito	Matrícula Urbano EBR (% total)	Matrícula Rural EBR (% total)	Docentes Urbano EBR (% total)	Docentes Rural EBR (% total)	Locales Escolares Urbanos EBR (% total)	Locales Escolares Rurales EBR (% total)	Locales públicos requieren reparación total (% del total)	Locales públicos con los tres servicios básicos (% del total)	Número II.EE. JEC	Número Alumnos JEC	Número Docentes JEC
DRE Tacna	96.1	3.9	91.1	8.9	69.1	30.9	4.7	66.0	15	4,948	444
UGEL Tacna	96.1	41.2	92.7	31.9	85.8	30.4	4.6	78.7	14	4,741	425
UGEL Jorge Basadre	2.0	37.7	2.6	30.4	4.8	24.3	0.0	54.8	1	207	19
UGEL Tarata	1.2	6.0	2.6	13.1	5.4	18.9	4.5	34.1	0	0	0
UGEL Candarave	0.8	15.1	2.1	24.5	3.9	26.4	8.3	47.3	0	0	0

Fuente: Censo Escolar - Minedu / ECE - Umc, Minedu /

En relación al porcentaje de brecha de infraestructura para locales escolares en la región Tacna, como se aprecia en la misma tabla, la UGEL Tacna cuenta con la mayor cantidad de locales escolares y su brecha de infraestructura solo es de 4,6%. Mientras que la UGEL Candarave es la que registra mayor porcentaje de locales escolares que requieren reparación total. Las UGEL Tarata y Candarave son las que registran mayores porcentajes de locales escolares que no cuentan con los 3 servicios básicos (agua, desagüe y electricidad).

La transición a educación superior es casi del 50% y el promedio de años de escolaridad es 12, se observa que la tasa de conclusión de educación superior se da en mayor medida entre los 25 a 34 años de edad.

Tabla N° 26
Tasa de transición, escolaridad y tasa de conclusión años 2016 - 2018

	Año 2018	Año 2017	Año 2016
Tasa de transición, a educación superior (% de egresados del nivel educativo anterior)	48.9*	37.1*	55.7
Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-34 (número de años)	12.6	12.6	12.5
Promedio de años de escolaridad, grupo de edades 25-64 (número de años)	11.0	10.7	10.9
Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 22-24 (% del total)	-	7.7	5.7
Tasa de conclusión, educación superior, grupo de edades 25-34 (% del total)	-	36.3	33.

Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Última actualización: 26/04/2019 - Nota: Las edades están calculadas al 31 de marzo. w muestra insuficiente. * Valores referenciales (Presentan coeficiente de variación mayor a 15%)

En relación a las brechas de aprendizaje, la brecha en comprensión lectora y matemáticas, sobre todo en el nivel secundaria, es mayor en las UGEL Tarata y Candarave. En el nivel primaria, existe una mayor brecha en las provincias de Tarata y Jorge Basadre para el área matemáticas.

Tabla N° 27
Porcentaje de brechas en logros de aprendizaje en la región Tacna por UGEL

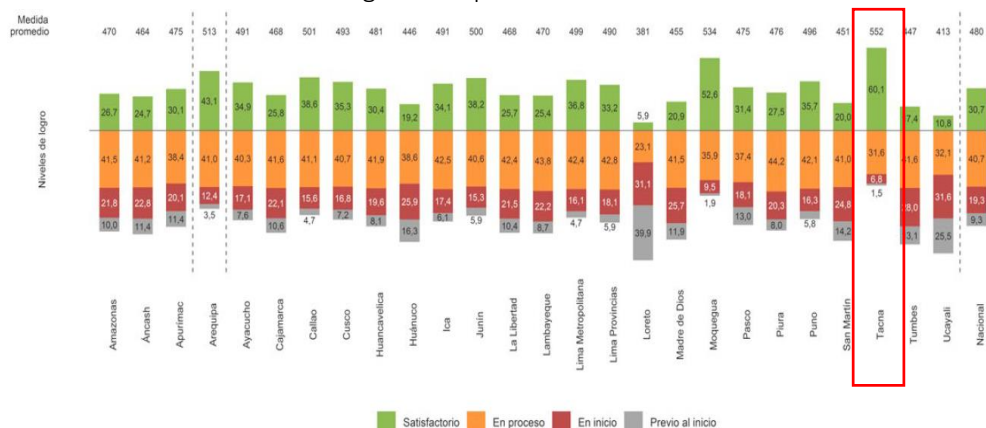
Ámbito	% Brecha Lectura 2do Primaria	% Brecha Matemática 2do Primaria	% Brecha Lectura 4to Primaria	% Brecha Matemática 4to Primaria	% Brecha Lectura 2do Secundaria	% Brecha Matemática 2do Secundaria	Especialistas Básicas por UGEL
DRE Tacna	23.2	35.7	46.0	47.0	71.1	69.7	11
UGEL Tacna	23.1	35.5	46.1	46.9	71.1	69.7	11
UGEL Jorge Basadre	26.6	41.0	45.6	50.9	64.5	62.3	6
UGEL Tarata	29.8	45.6	47.0	49.8	86.4	83.3	6
UGEL Candarave	9.8	11.5	37.8	44.8	72.5	78.7	6

Fuente: Censo Escolar - Minedu / ECE - Umc, Minedu /

En el área de matemática, en 4to grado de primaria, Tacna destaca en resultados en relación a las demás regiones del país, siendo 60 de cada 100 estudiantes los que son capaces de resolver los problemas que se les plantean, siendo la región con mejores resultados a nivel nacional; lo que coloca a la región en una situación expectante con respecto a sus avances.

Gráfico N° 05

Matemática: resultados por GRE/DRE según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018

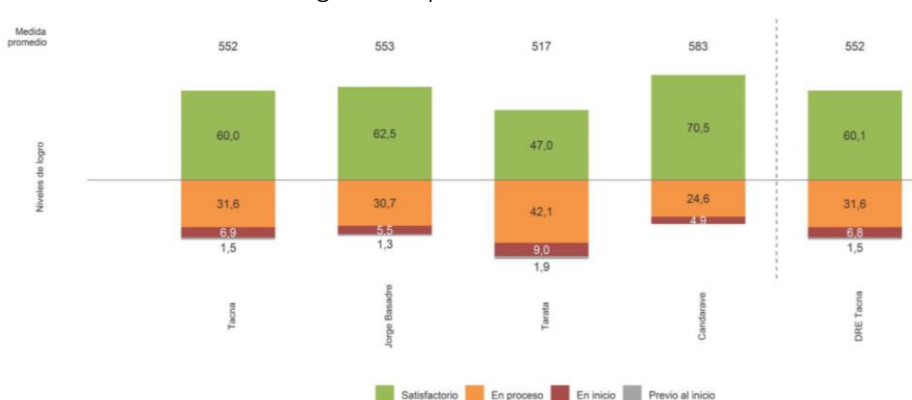


Fuente: UMC – Minedu

Por otro lado, si estos resultados los observamos a nivel de las UGEL de la región, encontraremos que la cifra más elevada esta en la UGEL Candarave (71 estudiantes de cada 100 alcanzan el nivel satisfactorio), por lo que las escuelas de esta UGEL pueden ser vistas como laboratorios de buenas prácticas.

Gráfico N° 06

Matemática: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

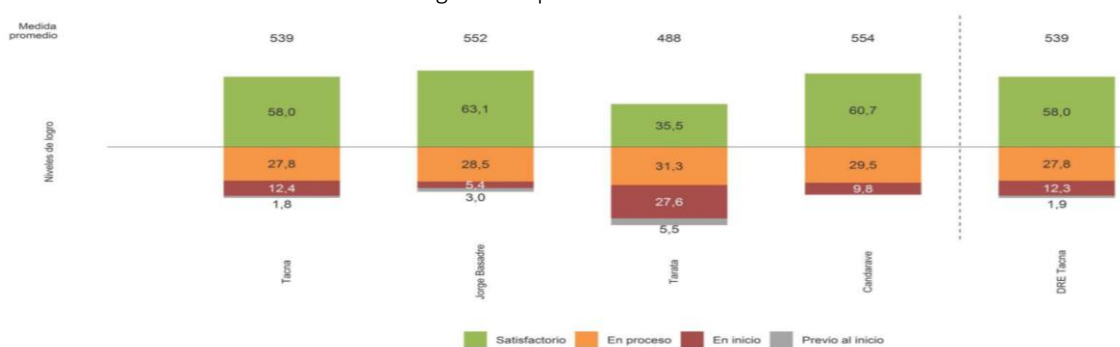
En el área de lectura, en 4to grado de primaria, Tacna destaca también en resultados, siendo 58 de cada 100 estudiantes los que son capaces de comprender lo que leen, igualmente es la región con mejores resultados a nivel nacional.

Gráfico N° 07
Lectura: resultados por GRE/DRE según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018



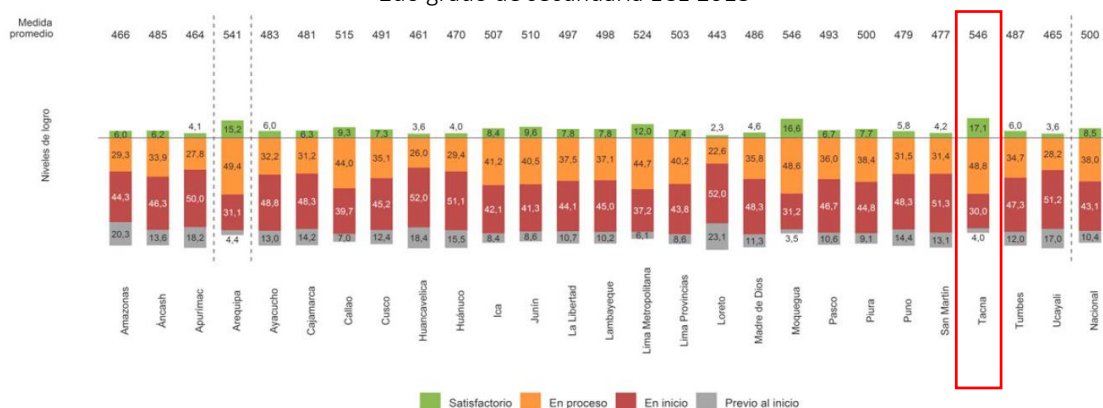
Observados estos resultados a nivel de las UGEL de la región, la UGEL que destaca es Jorge Basadre (63 estudiantes de cada 100 alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora), seguida de Candarave (60) y Tacna (58), aunque debemos de recordar que la matrícula en las dos primeras es mucho menor que la UGEL Tacna.

Gráfico N° 08
Lectura: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
4° grado de primaria ECE 2018



En cuanto a secundaria, Tacna ocupa el primer lugar a nivel nacional, con 17 estudiantes de cada 100 que se encuentran en el nivel esperado en ciencia y tecnología, sin embargo, el nivel de logro aún continua estando muy debajo de lo esperado como región.

Gráfico N° 09
Ciencia y Tecnología: resultados por GRE/DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Vistos estos resultados a nivel de las UGEL, encontramos que los resultados más preocupantes están en las provincias de Tarata y Candarave, destacando la UGEL Jorge Basadre, con 18 estudiantes de cada 100 con nivel satisfactorio en sus aprendizajes, promedio que esta encima del promedio regional (17,1).

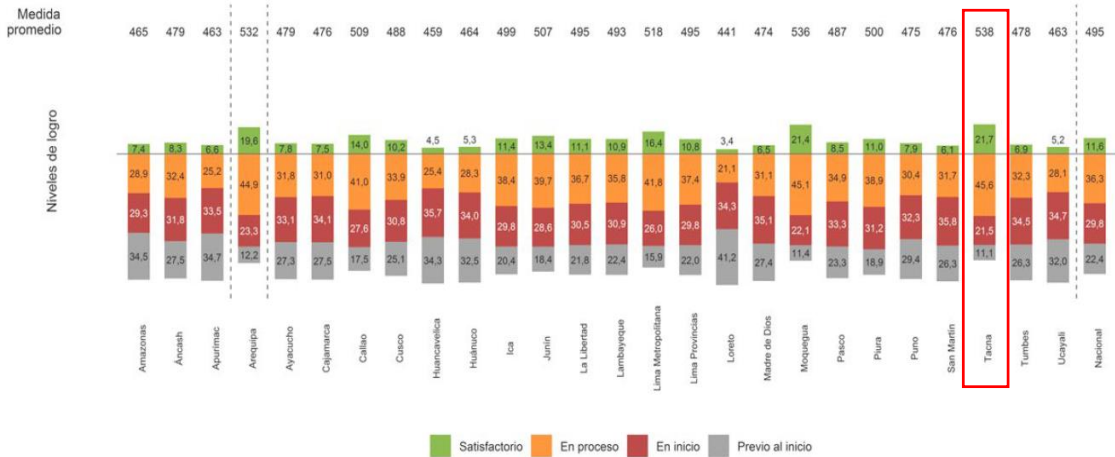
Gráfico N° 10
Ciencia y Tecnología: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En cuanto al área de ciencias sociales, encontramos que la región Tacna obtiene una vez más el primer lugar a nivel país, pero con resultados muy bajos, poco alentadores: solo 22 de cada 100 estudiantes han alcanzado el nivel esperado de conocimientos de acuerdo al grado.

Gráfico N° 11
Ciencias sociales: resultados por GRE/DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

Desarrollado este análisis por UGEL, encontramos que las UGEL con resultados más altos son las de Candarave y Jorge Basadre, en las que 24 estudiantes de cada 100 alcanzan el nivel satisfactorio; cabe destacar también, el número importante de estudiantes que incluso están por debajo del nivel en inicio, en promedio un 11% a nivel de toda la región.

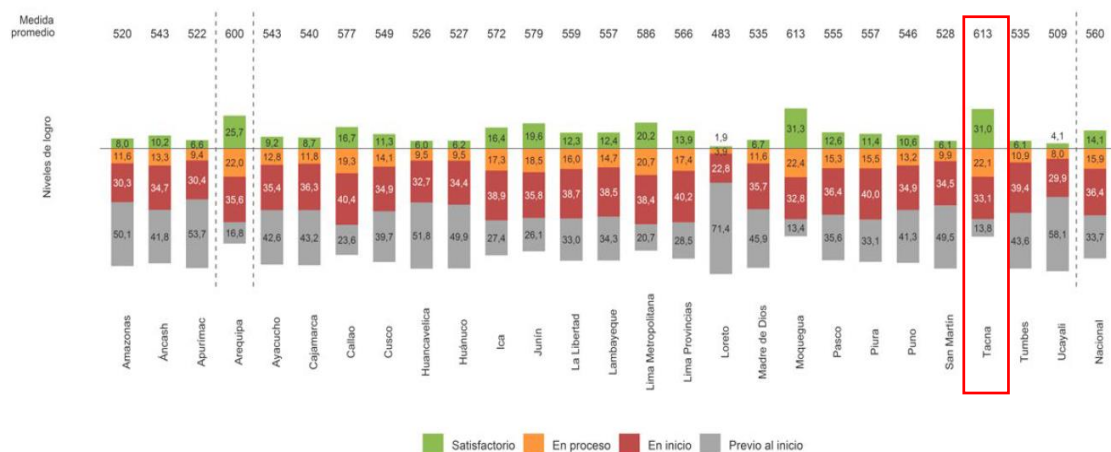
Gráfico N° 12
Ciencias sociales: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En educación secundaria, en el área de matemática, Tacna ocupa el segundo lugar de resultados a nivel país, muy cerca de Moquegua que ocupa el primer lugar, siendo que 31 estudiantes de cada 100 están en capacidad de resolver problemas de acuerdo a lo esperado, con un importante número de estudiantes que aún permanecen en el nivel previo al inicio (14 de cada 100).

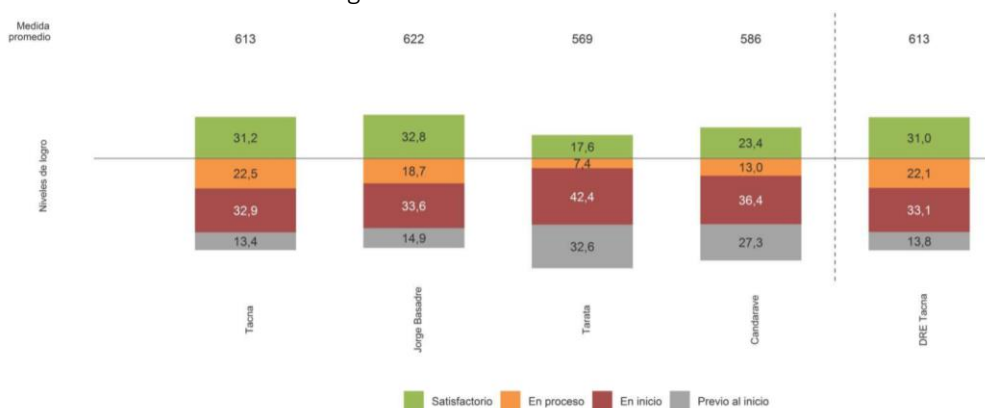
Gráfico N° 13
Matemática: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

A nivel de UGEL destaca una vez más la UGEL Jorge Basadre, seguida de la UGEL Tacna. La UGEL Tarata es la que obtiene los resultados más bajos con solo 18 de cada 100 estudiantes que se ubican en el nivel de logro esperado.

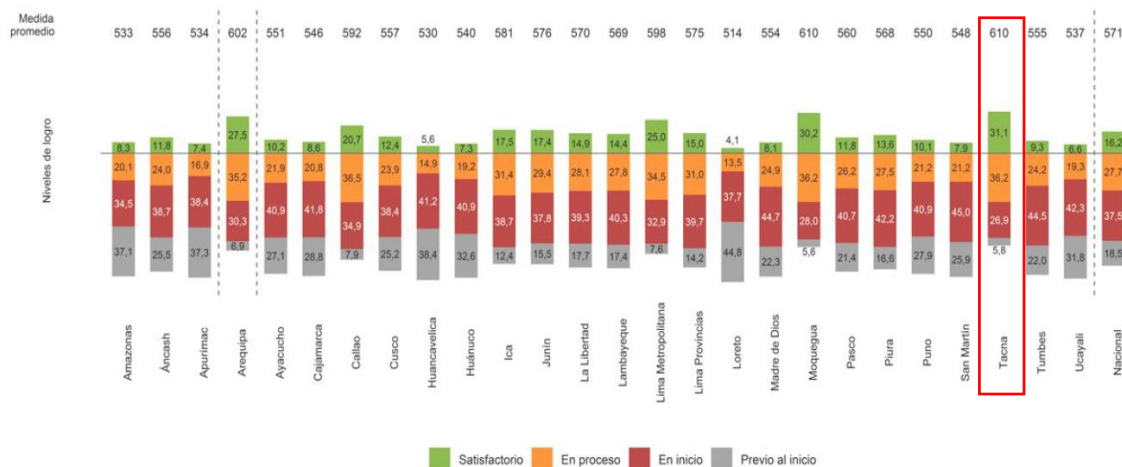
Gráfico N° 14
Matemática: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

En el área de lectura Tacna se ubica en el primer puesto a nivel país con 31 estudiantes de cada 100 que alcanzan el logro esperado para el grado, casi con 15 puntos por encima del promedio nacional.

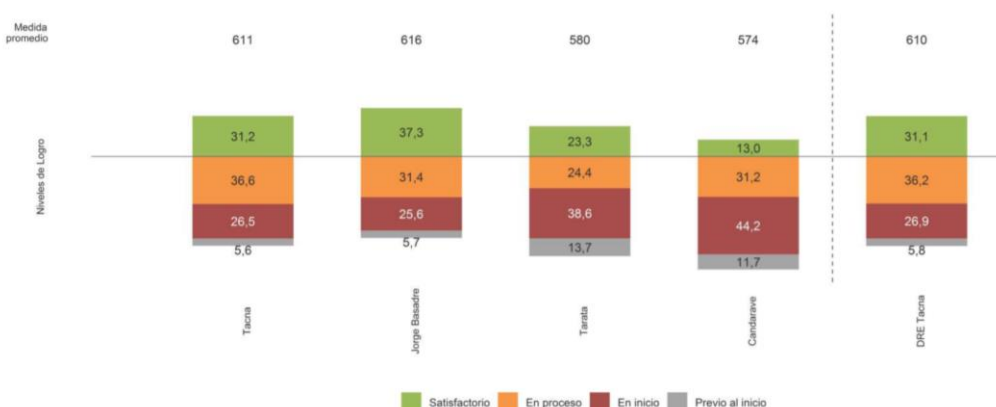
Gráfico N° 15
Lectura: resultados por DRE según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC – Minedu

Igualmente, como ocurre con otras áreas, es la UGEL Jorge Basadre la que obtiene los resultados más altos, casi con 6 puntos por encima del promedio regional.

Gráfico N° 16
Lectura: resultados por UGEL según medida promedio y niveles de logro
2do grado de secundaria ECE 2018



Fuente: UMC Minedu

Frente a estas cifras es pertinente destacar el reducido número de especialistas con el que cuenta la DRE y UGELs para el soporte, acompañamiento y monitoreo pedagógico a las escuelas. Tacna para toda la región y todas sus UGEL (4) solo cuenta con 44 especialistas. En cuanto al ratio especialistas/IIEE, la UGEL Tacna es la mayor, aproximadamente 52; el menor ratio de la región es de la UGEL Jorge Basadre con un ratio de 14 IIEE por especialista.

Tabla N° 28
N° total de especialistas, por DRE y UGEL y nivel educativo 2019

N° total de especialistas	Inicial	Primaria	Secundaria	EIB	ETP	Sup. Tecnolog.	EBA	EBE	Total especialistas	IIEE	Ratio especialistas/IIEE
DRE TACNA	2	3	4	1	1	1	1	1	14		
UGEL TACNA	3	3	4		1			1	12	628	52
UGEL CANDARAVE	1	2	3						6	92	15
UGEL JORGE BASADRE	1	2	3						6	84	14
UGEL TARATA	1	2	3						6	93	16
TOTAL	6	12	13		1	1	2		44	897	

Fuente: ESCALE - Magnitudes – Padrón de IIEE de gestión pública 2019 –Minedu. Directorio especialistas DRET

En Tacna, se iniciaron labores en IIEE con Jornada Escolar Completa (JEC) en el año 2015 en 10 y en el 2016 se incrementaron 5. De ellas 14 pertenecen a la Ugel Tacna y 1 a la Ugel Jorge Basadre. El Colegio de Alto Rendimiento (COAR) Tacna fue creado por convenio del MINEDU con el Gobierno Regional de Tacna en el 2015, atiende a jóvenes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de las 4 Ugels. La mayoría de CETPROs pertenecen a la Ugel Tacna (8), y 1 en cada una de las Ugel Tarata, Jorge Basadre y Candarave. El CETPRO Madre Domitila Lascombes (Ugel Tacna), es uno de los que sostenidamente viene avanzando en la implementación de su Plan de mejora, evaluándose permanentemente por la mejora de la calidad educativa. Así mismo en EBR, en el 2019, 10 IIEE avanzaron un 30% en la implementación de su Plan de mejora y 2 culminaron elaborando su plan. El IES Franciso de Paula Gonzáles Vigil, es el único licenciado en Tacna, recibiendo el reconocimiento del Minedu en diciembre 2019. Cuenta con 9 programas y 995 alumnos, según el Censo educativo 2019.

Tabla N° 29
JEC, COAR, EBR, CETPRO, institutos

JEC	COAR	EBR	CETPRO	INSTITUTOS
15	1	897	11	5

Fuente: Boletín Informativo Estadístico N° 04 2017 DRET. ESCALE –
Magnitudes – Padrón de IIEE de gestión pública 2019 –Minedu

El censo de DRE y UGEL del año 2018, levanta también los problemas que en general se identifican en el país como aquellos que más afectan a estas instancias para el cumplimiento de sus funciones. En Tacna se identifica como problema más significativo el reducido número de especialistas que no permite la supervisión y monitoreo de las IIEE y el presupuesto institucional restringido por techo histórico.

Tabla N° 30
% DRE y UGEL según los mayores problemas que afectan el cumplimiento de sus logros institucionales 2018

REGIÓN	Cambios constantes de personal	Limitada capacitación del personal administrativo	El personal es destinado a tareas distintas a la designada	Bajo nivel remunerativo en algunos puestos	Reducido número de especialistas no permite la supervisión y monitoreo de la IIEE	Presupuesto institucional restringido por techo histórico	Escasos equipos de cómputo	Mobiliario inadecuado deteriorado	Falta de vehículos para el monitoreo y otras actividades	Falta de coordinación entre Áreas y Direcciones	Otro
PERÚ	27	38	24	44	61	58	9	2	21	10	6
Tacna	0	50	0	0	100	100	0	0	50	0	0

Fuente: Censo DRE UGEL/ Última actualización: 21/12/2018/ Población: 224 DRE y UGEL/

En Tacna al 2018 el 80% de DRE y UGEL cuentan con acceso a internet.

Tabla N° 31
% de DRE y UGEL con acceso a internet

	2016	2017	2018
PERÚ	94	98	99
Tacna	60	80	80

Fuente: Censo DRE - UGEL

En cuanto al acceso de escuelas de educación primaria a internet, encontramos que al año 2018 las escuelas de la provincia de Tacna eran las que contaban con mayor acceso, seguidas de la provincia de Candarave y Jorge Basadre. En cuanto a las escuelas de educación secundaria, las de la provincia de Candarave son también las que registran un mayor porcentaje de acceso a internet, seguidas muy de cerca de las escuelas de la provincia de Tacna; cabe relevar que las escuelas de secundaria contaban con un mayor acceso a internet frente a las de las de educación primaria.

Tabla N° 32
% de IIEE con internet

Provincia	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
TACNA	73.3	70.7	76.4	87.1	86.3	87.3
CANDARAVE	56.7	48.3	57.1	90.9	81.8	90.9
JORGE BASADRE	32.0	26.9	38.5	50.0	66.7	75.0
TARATA	42.9	37.9	37.9	66.7	66.7	66.7

Fuente: ESCALE - Minedu

El número de alumnos por docente en secundaria se ha incrementado en el año 2018, en la provincia de Jorge Basadre en 4, con respecto al 2017, manteniéndose en el año 2019. Tacna destaca, con la mayor cantidad de alumnos por docente en los tres niveles. Por el contrario, Candarave y Tarata, son las provincias con menos alumnos por docente en los tres niveles.

Tabla N° 33
Ratio alumnos por docente

Nivel	Inicial				Primaria				Secundaria			
Provincia	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
TACNA	16	16	15	15	14	14	14	15	10	11	10	11
CANDARAVE	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3
JORGE BASADRE	10	10	10	10	10	8	8	9	5	6	10	10
TARATA	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3

Fuente: ESCALE - Minedu

La provincia de Tacna, tiene el más alto promedio de alumnos por clase en los tres niveles –2019 23 en el nivel secundario, 20 en primaria y 17 inicial-, seguida de Jorge Basadre con 12 alumnos en primaria y secundaria respectivamente y 10 en inicial. Las otras provincias registran promedios bajos, Tarata 7 alumnos en secundaria, 6 en primaria y 4 en inicial; Candarave 5 en secundaria y primaria respectivamente y 6 en inicial, en el año 2019.

Tabla N° 34
Promedio de alumnos por clase

Nivel	Inicial				Primaria				Secundaria			
Provincia	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
TACNA	17	18	17	17	20	20	20	20	23	23	23	23
CANDARAVE	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5
JORGE BASADRE	11	12	11	10	13	11	11	12	11	12	11	12
TARATA	6	6	6	4	6	6	5	6	7	7	7	7

Fuente: ESCALE - Minedu

En cuanto a educación superior universitaria, la región Tacna al año 2016 – que es el último dato que presenta INEI - contaba con 444 docentes en universidades privadas y el año 2015 con 533 docentes en las universidades públicas. En cuanto a alumnos, al año 2016, 7121 alumnos se encuentran matriculados en universidades privadas y 6997 en universidades públicas.

Tabla N° 35
N° de docentes y alumnos en universidades privadas y públicas

Docentes y alumnos	2014	2015	2016
Docentes en universidades privadas	-	747	444
Docentes en universidades públicas	-	533	-
N° de alumnos matriculados universidades privadas	5 685	6 854	7 121
N° alumnos matriculados universidades públicas	6 553	6 569	6 997

Fuente: INEI

El número de docentes nombrados en instituciones públicas de educación superior no universitaria, al año 2019, es mayor en la provincia de Jorge Basadre.

Tabla N° 36
Docentes nombrados instituciones públicas superior no universitaria (% total)

Provincia	2016	2017	2018	2019
TACNA	47.3	43.4	40.1	39.3
CANDARAVE	A	A	a	a
JORGE BASADRE	0.0	0.0	0.0	69.6
TARATA	41.7	33.3	15.4	14.3

Fuente: INEI

5. Panorama estratégico de la región

El Gobierno Regional de Tacna actualizó su PDRC y planteó la siguiente visión de desarrollo: “Tacna con identidad cultural, competitiva, sostenible y ciudadanos felices” (PDRC, 2016, 63). A continuación, se presentan los objetivos estratégicos vinculados a educación y a la mejora de la competitividad regional:

- Brindar servicios de calidad en condiciones equitativas y sostenibles.
- Mejorar los niveles de competitividad territorial.

Como se aprecia, en el primero se apuesta por desarrollar centros de alto rendimiento educativos y deportivos y desarrollar capacidades de los servidores públicos del sector educación. En el segundo, se apuesta por impulsar y desarrollar corredores económicos, la zona franca e implementar más centros de innovación productiva y transferencia tecnológica.

Estos objetivos estratégicos se han concretizado en el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2017-2019. Este plan resulta fundamental para asegurar la articulación y complementariedad de los diferentes planes e iniciativas para la implementación de políticas, evitando su dispersión y funcionamiento aislado. Por ese motivo, la región Tacna priorizó 10 Objetivos Estratégicos Institucionales, dos de los cuales se articulan con el trabajo que viene desarrollando SINEACE:

- Mejorar los servicios de educación en la región Tacna.
- Mejorar los niveles de competitividad en la región Tacna.

Los Acuerdos de Gobernabilidad son un conjunto de compromisos suscritos por candidatos que postulan al gobierno regional, local o nacional.

Tabla N° 37
Medidas de política relacionadas con evaluación y mejora de la calidad educativa de los
Acuerdos de Gobernabilidad de Tacna

Acreditación		
Política/ Medida de Política / Estrategia	Indicador / Resultado / Meta	Meta Cuantitativa/Cualitativa
DIMENSIÓN SOCIAL: <i>Política 3:</i> Garantizar el acceso a una educación de calidad, equitativa, inclusiva oportuna y con valores, desde la primera infancia, rediciendo brechas urbano – rurales.	<i>Resultado:</i> Promover procesos de autoevaluación y acreditación de las II.EE. de la Región Tacna. <i>Indicador:</i> No Indica	Al 2022: ----

Fuente: Acuerdos de Gobernabilidad de Tacna

Las actividades que se presentan a continuación en el Plan Operativo Institucional (POI) 2019 buscan generar acciones que favorezcan la acreditación y certificación de competencias, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes a la hora de desarrollar estrategias e intervenciones acotadas a las demandas y necesidades de los diferentes contextos territoriales.

Tabla N° 38

Acciones planificadas (2019) GORE Tacna que se relacionan con los procesos misionales Sineace

Actividad Operativa:	Presupuest o POI:	Genérica	Unidad Ejecutora	Ruta (Objetivo Estratégico,.... , Actividad)
19AO000121673-460: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES LABORALES	576,126	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 931: REGION TACNA-SEDE CENTRAL	Objetivos Estratégicos 460-OEI.06: MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ECONÓMICA SOSTENIBLE EN BASE A LAS POTENCIALIDADES DEL TERRITORIO Acciones Estratégicas 460-AEI.06.01: CONDICIONES DE TRABAJO DECENTE DE MANERA ACCESIBLE PARA LA POBLACIÓN Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000678: DESARROLLO DE LAS RELACIONES DE TRABAJO
19AO000188321-460: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES - 2092892	1,520,298	Genérica 6-26: ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANCIEROS	Unidad Ejecutora 931: REGION TACNA-SEDE CENTRAL	Objetivos Estratégicos 460-OEI.06: MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ECONÓMICA SOSTENIBLE EN BASE A LAS POTENCIALIDADES DEL TERRITORIO Acciones Estratégicas 460-AEI.06.07: ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL EN BENEFICIO DE LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 2092892: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE LA CEBOLLA EN LA PROVINCIA DE TACNA Y JORGE BASADRE, REGION TACNA Actividad/Acción de Inversión/Obra 6000008: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
19AO000114945-460: FORTALECER LAS CADENAS PRODUCTIVAS. CULTIVOS:OLIVO,VID, CUCURBITACEAS,AJI, OREGANO, CEBOLLA Y TARA - PECUARIAS: VACUNOS LECHE Y PORCINOS	20,000	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 932: REGION TACNA-AGRICULTURA	Objetivos Estratégicos 460-OEI.06: MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ECONÓMICA SOSTENIBLE EN BASE A LAS POTENCIALIDADES DEL TERRITORIO Acciones Estratégicas 460-AEI.06.02: ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL A MYPES DE LA REGIÓN Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5001067: PROMOCION DE LA COMPETITIVIDAD AGRARIA
19AO000147935-460: REALIZAR EVENTOS DE PROMOCIÓN AGROPECUARIA: FESTIVAL DEL	68,000			

Actividad Operativa:	Presupuest o POI:	Genérica	Unidad Ejecutora	Ruta (Objetivo Estratégico,.... , Actividad)
ORÉGANO, VENDIMIA, EXPOLIVA Y BIO FERIAS.				
19AO000148144- 460: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES ORGÁNICOS	22,000			
19AO000168742- 460: FORTALECER LA CADENA PRODUCTIVA DEL CULTIVO OLIVO- ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES	9,650			
19AO000170086- 460: FORTALECER LA CADENA PRODUCTIVA DEL CULTIVO VID- ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES	9,930			
19AO000172373- 460: IMPLEMENTAR/ FORTALECER LA CADENA PRODUCTIVA DEL CULTIVO DE TARA- ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES	3,600			
19AO000172621- 460: IMPLEMENTAR LA CADENA PRODUCTIVA DE CAMELIDOS SUDAMERICANOS DOMESTICOS- ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES	9,600			
19AO000172853- 460: FORTALECER LA CADENA DE CAMELIDOS SUDAMERICANOS DOMESTICOS-- ORGANIZACIONES DE PRODUCTORES	12,000			

Actividad Operativa:	Presupuest o POI:	Genérica	Unidad Ejecutora	Ruta (Objetivo Estratégico,.... , Actividad)
19AO000170296-460: PROMOVER EL DESARROLLO AGRARIO EN EL ÁMBITO PROVINCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE DIFUSIÓN MASIVA DE LA INFORMACIÓN AGRARIA	74,000	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 932: REGION TACNA- AGRICULT URA	Objetivos Estratégicos 460-OEI.06: MEJORAR LA COMPETITIVIDAD ECON_MICA SOSTENIBLE EN BASE A LAS POTENCIALIDADES DEL TERRITORIO Acciones Estratégicas 460-AEI.06.07: ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL EN BENEFICIO DE LOS PRODUCTORES AGROPECUARIOS Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000450: APOYO AL AGRO
19AO000172514-460: PROMOVER EL DESARROLLO AGRARIO EN EL ÁMBITO PROVINCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE DIFUSIÓN MASIVA DE LA INFORMACIÓN AGRARIA	46,000			
19AO000172638-460: PROMOVER EL DESARROLLO AGRARIO EN EL ÁMBITO PROVINCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE DIFUSIÓN MASIVA DE LA INFORMACION AGRARIA	73,800			
19AO000173004-460: PROMOVER EL DESARROLLO AGRARIO EN EL ÁMBITO PROVINCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE DIFUSION MASIVA DE LA INFORMACION AGRARIA	99,240			
19AO000419458-460: DESARROLLO DE LA EDUCACION TECNICA	18,000	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 934: REGION TACNA- EDUCACI ON	Objetivos Estratégicos 460-OEI.03: PROMOVER SERVICIOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS Y DE CALIDAD A LA POBLACIÓN Acciones Estratégicas 460-AEI.03.06: FORMACIÓN Y ENSEÑANZA INTEGRAL EN EDUCACIÓN ALTERNATIVA, TÉCNICA, ARTÍSTICA Y PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES. Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS

Actividad Operativa:	Presupuest o POI:	Genérica	Unidad Ejecutora	Ruta (Objetivo Estratégico,.... , Actividad)
				Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000668: DESARROLLO DE LA EDUCACION TECNICA
19AO000201931- 460: DESARROLLO DE LA EDUCACION LABORAL Y TECNICA	27,440	Genérica 5-23: BIENES Y SERVICIOS	Unidad Ejecutora 1464: GOB. REG. DE TACNA - UGEL TACNA	Objetivos Estratégicos 460-OEI.03: PROMOVER SERVICIOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS Y DE CALIDAD A LA POBLACION Acciones Estratégicas 460-AEI.03.06: FORMACI_N Y ENSE_ANZA INTEGRAL EN EDUCACI_N ALTERNATIVA, T_CNICA, ARTÍSTICA Y PROMOCI_N DE ACTIVIDADES. Categoría Presupuestal 9002: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS Producto/Proyecto 3999999: SIN PRODUCTO Actividad/Acción de Inversión/Obra 5000661: DESARROLLO DE LA EDUCACION LABORAL Y TECNICA

6. Brechas en evaluación y mejora de la calidad educativa

En el marco de la ruta de aseguramiento de la calidad que se ha construido en el país, se ha definido como un paso previo a la acreditación el licenciamiento, mediante el cual se verifica que las instituciones cuenten con las condiciones básicas de calidad para dar inicio a sus procesos formativos; por lo que el Sineace prioriza la atención a programas de instituciones licenciadas.

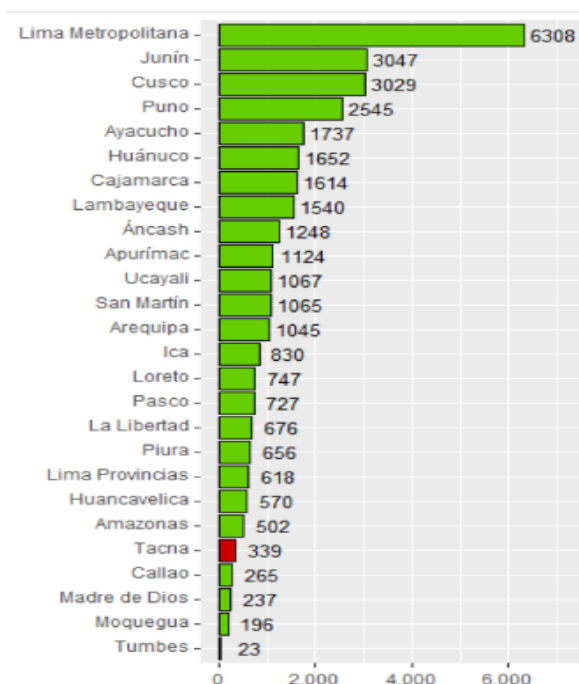
En Tacna un total de 77 programas de institutos y universidades se encuentran en el proceso de autoevaluación camino a la mejora continua, en tanto que se cuentan con 91 programas de universidades ya licenciadas en la región. Sin embargo, de los 77 programas que están en autoevaluación, solo 19 corresponden a centros licenciados, siendo aún 72 los programas que deben ser sensibilizados para dar inicio a sus procesos de autoevaluación.

Tabla N° 39
Programas licenciados y programas en autoevaluación

REGIÓN	PROGRAMAS EN AUTOEVALUACIÓN				PROGRAMAS LICENCIADOS			PROGRAMAS LICENCIADOS EN AUTOEVALUACIÓN			PROG. LIC. SIN AUT.		
	IESP	UEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD	UEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD	UEST	SALUD UNIV	UNIVERSIDAD	UEST	SALUD UNIV	UNIV.
Tacna	5	24	3	45	0	12	79	1	2	17	0	10	62

Fuente: Sineace y Sunedu

Gráfico N° 17
Perú: Número de certificaciones otorgadas según región



Fuente: Sineace al 30 junio de 2019

De las 33.407 certificaciones otorgadas a nivel nacional, 339 certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y profesionales universitarios en Tacna.

254 certificaciones han sido otorgadas a profesionales de educación superior universitaria, lo que representa el 74,9% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 21,5% ha sido otorgado a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (73) y el 3,5% restante a profesionales/técnicos de educación superior técnica (12).

A continuación, se presentan las cadenas productivas que la región Tacna ha priorizado en su PDRC, las normas de certificación que podrían asociarse, así como las pendientes y las personas certificadas en dicha norma a nivel regional:

Tabla N° 40
Tacna: Número de certificaciones otorgadas, según norma de competencia

Norma de competencia	Tacna	Nacional
Experto en comunicación en lenguas indígenas y originarias en contextos interculturales	42	2102
Extensionista en el manejo productivo de camélidos domésticos	15	759
Experto(a) en diseño textil	8	779
Operador de riego tecnificado	8	193
Técnico en enfermería	12	5352
Enfermería	47	6421
Obstetricia	136	6645
Químico farmacéutico	56	1296
Nutrición	12	241
Biología	3	468

Fuente: Sineace al 30 septiembre de 2019.

Tabla N° 41
Cadenas productivas priorizadas en la región y su relación con normas de competencias aprobadas y personas certificadas región Tacna

Cadenas productivas priorizadas	Normas de competencia relacionadas	Personas certificadas en la región.
Productor de vino	-	-
Productor de pisco y derivados	-	-
Productor de uva de mesa	Operario en el manejo de uva de mesa	8
Orégano seco	-	-
Aceite de Olivo	-	-
Aceituna	-	-

Cadenas productivas priorizadas	Normas de competencia relacionadas	Personas certificadas en la región.
Ají amarillo	-	-
Ají negro	-	-
Artesanía: pintura	-	-
Artesanía: escultores	-	-
Artesanía: talladores de madera	-	-
Artesanía: talladores de cuero	-	-
Tejedores	-	-

7. Conclusiones

Eje	Descripción
Planificación regional	La región Tacna priorizó 10 Objetivos Estratégicos Institucionales, dos de los cuales se articulan con el trabajo que viene desarrollando SINEACE: - Mejorar los servicios de educación en la región Tacna. - Mejorar los niveles de competitividad en la región Tacna.
Población	Tacna tiene un total de 329,332 habitantes, lo que representa el 1,1 por ciento de la población nacional, el 49,7% de la población son hombres y se registra un 50,3% de mujeres. El mayor número de personas en la región se concentra en el rango de edades que oscila entre los 15 y 64 años (69,8%). El 90.12% de la población es urbana y el 9,8% es rural. En cuanto a la estructura socioeconómica de la población, la mayor parte se ubica en la clase C y D, con un menor porcentaje en la clase AB.
Presupuesto	Tacna tiene recursos provenientes del canon, al año 2019 casi llegando a los 70 millones de soles. El presupuesto inicial modificado de la región, en el año 2019, bordea los 800 millones de soles.
Empleo y competitividad	La tasa de empleo informal bordea el 74,2%. El porcentaje de niños que trabajan en la región es de 21.4%. Tacna es la tercera región más competitiva del país y se ubica en la primera posición en los pilares de Educación e Instituciones. La región lidera el rendimiento académico en primaria y en secundaria y registra la menor conflictividad social. Por otra parte, cabe notar que retrocedió dos posiciones en el pilar Laboral dado el aumento significativo de la brecha de género en ingresos laborales.
Actividades económicas y productivas	Entre las actividades que más destacan en su aporte a la economía de Tacna, se registra en primer lugar a la actividad minera (34,2%), seguida de otros servicios (15,7%), comercio (11,3%) y construcción (10,4%). Tacna representó el 1,4% de la producción agropecuaria a nivel nacional. A nivel regional fue la sexta actividad con mayor aporte (5,6%) al VAB, teniendo una expansión de 4,4% entre los años 2008 y 2017. Este sector se desarrolla, principalmente, en los valles costeros e interandinos, así como en las quebradas en la zona de sierra. La minería es una actividad importante en Tacna, al aportar, en el 2017, con el 34,2% al VAB regional y el 3,3% del VAB minero nacional, principalmente por la existencia del yacimiento minero de Toquepala con la explotación de concentrado de cobre. Destaca la producción de derivados de trigo, como harina y fideos; lácteos; y, en menor medida, de conservas de pescado y mariscos. La actividad pesquera de la zona es poco significativa.

Eje	Descripción
IIEE y especialistas	En total, se cuenta con 80,181 alumnos matriculados en la EBR (96,1% urbano y 3,9% rural). La UGEL Tacna es la que concentra la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana con 96,1% y en el área rural con 41,2%. Igualmente, son las provincias que cuenta con la mayor cantidad de docentes. En el área rural, la UGEL Jorge Basadre es la segunda provincia que cuenta con mayor matrícula. La UGEL Tacna tiene la mayor cantidad de locales escolares y su brecha de infraestructura solo es de 4,6%. Mientras que la UGEL Candarave es la que registra mayor porcentaje de locales escolares que requieren reparación total. En cuanto al ratio especialistas/IIEE el de la UGEL Tacna es el mayor: aproximadamente 52; el menor ratio de la región es de la UGEL Jorge Basadre con 14 IIEE por especialista.
Aprendizaje básica	En relación a las brechas de aprendizaje, la brecha en comprensión lectora y matemáticas, sobre todo en el nivel secundaria, es mayor en las UGEL Tarata y Candarave. En el nivel primaria, existe una mayor brecha en las provincias de Tarata y Jorge Basadre para el área de matemáticas.
Avances y brechas evaluación y mejora	Un total de 77 programas de institutos y universidades se encuentran en el proceso de autoevaluación camino a la mejora continua, y, también, es importante destacar que se cuenta con 91 programas de universidades ya licenciadas en la región; sin embargo, de los 77 programas en autoevaluación, solo 19 pertenecen a centros licenciados, siendo aún 72 los programas que deben ser sensibilizados para dar inicio a sus procesos autoevaluación.
Avances y brechas certificación competencias	De las 33.407 certificaciones otorgadas a nivel nacional, 339 certificaciones fueron otorgadas a productores/operarios, profesionales técnicos y profesionales universitarios en Tacna, 254 certificaciones han sido otorgadas a profesionales de educación superior universitaria, lo que representa el 74,9% del total de las certificaciones otorgadas en la región. El 21,5% ha sido otorgado a productores/operarios del nivel de educación técnico productiva (73) y el 3,5% restante a profesionales/técnicos de educación superior técnica (12). Hay productos regionales como la aceituna, el ají amarillo y el orégano que aún no cuentan con una norma de certificación de competencias a nivel país.