



# CURSO - TALLER SOBRE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Lima, 22 a 24 de agosto de 2018

Susana Guevara - Facilitadora

- ¿Qué es sistematización?

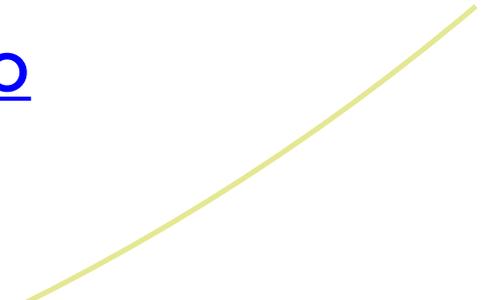
[https://www.youtube.com/watch?v=v\\_5EyElQcsl](https://www.youtube.com/watch?v=v_5EyElQcsl)

- Ejemplo sistematización: alfabetización

[https://www.dropbox.com/s/wf4zdb7s9um8yw/Producto deComunicaci%C3%B3nMujeres.pdf?dl=0](https://www.dropbox.com/s/wf4zdb7s9um8yw/Producto%20de%20Comunicaci%C3%B3n%20Mujeres.pdf?dl=0)

- Ejemplo sistematización experiencia pedagógica y técnico productiva

<https://www.youtube.com/watch?v=2jsHs8aJQno>



- Ejemplo sistematización biocomercio

<https://www.youtube.com/watch?v=mQgkc9OZY04>

# Recursos adicionales

[Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias](#)

Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias  
del CEAAL

<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/>

# Ejercicio 1: Selección de la experiencia

<b>Preguntas orientadoras</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué <u>experiencia</u> queremos sistematizar? → OBJETO</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué? → JUSTIFICACIÓN</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Para qué? → OBJETIVOS</li></ul>	

## Ejercicio 2: Selección de objeto de sistematización

¿Qué experiencia vamos a sistematizar?	
¿Dónde se realiza la experiencia? (ámbito)	
¿Cuándo se realiza la experiencia? (fechas de inicio y final)	
¿Quiénes participaron?	
Objetivos de la experiencia	
Estrategias desarrolladas por la experiencia	
Componentes de la experiencia	

## Ejercicio 3: Identificación del o los objetivos de la sistematización

¿Para quién?	
¿Para qué sistematizar?	
Utilidad	
Producto a obtener	

# Ejercicio 4: Identificación del eje

Interrogantes	Alternativas
1. ¿Cuál es el motivo central de su interés en esta experiencia?	<p>A. Experiencia exitosa de la cuál interesa conocer las causas de su resultado positivo.</p> <p>B. Experiencia fracasada de la cuál interesa conocer las causas de su resultado negativo.</p> <p>C. La experiencia está en curso o no conozco si ha sido exitosa o no pero si que presenta elementos innovadores que podrían ser replicables.</p>
Respuesta A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué aspectos ha sido exitosa esta experiencia?</li> </ul>
Respuesta B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué aspectos fue poco exitosa la experiencia?</li> </ul>
Respuesta C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué elementos es innovadora esta experiencia?</li> </ul>



## Ejemplos

### Ejemplo de ejes

- Autogestión
- Cambio de actitudes
- Capacitación
- Cogestión
- Cooperación
- Empoderamiento
- Integración
- Liderazgo

### Ejemplo de ejes

- Motivación
  - Negociación
  - Participación
  - Resolución de conflictos
  - Sensibilización
  - Desarrollo de habilidades
  - Toma de decisiones
  - Organización
- 

# Ejemplos

<b>Ejemplo 1</b>	<b>Un centro de educación popular que hace trabajo comunitario, ante los cambios de la situación de su país, reconoce la importancia de recrear sus programas de acción.</b>
<b>OBJETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Las experiencias de trabajo de salud comunitaria que hemos realizado en el barrio urbano de La Unión y las comunidades campesinas de Palmar y San Jerónimo durante 1992 y 1993. (Los primeros años del nuevo gobierno que impulsa una política neoliberal, cambiando así su relación paternalista con las comunidades').</li></ul>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Construir a partir de la experiencia institucional una propuesta de trabajo comunitario que responda a los nuevos desafíos de la situación nacional.</li></ul>
<b>EJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabajo en salud y niveles de autonomía y de capacidad de propuesta por parte de los vecinos de las comunidades.</li></ul>

# Ejemplos

<b>Ejemplo 2</b>	<b>Una organización de mujeres de barrios populares que está pasando por una etapa de renovación organizativa.</b>
<b>OBJETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La experiencia de nacimiento y conformación de nuestra organización, desde el 8 de marzo de 1985 (que surge el núcleo inicial), hasta el 20 de diciembre de 1990 (en que se realiza el primer congreso provincial).</li></ul>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientar la formación de una nueva generación de dirigentes, con base en el rescate de la experiencia acumulada por las dirigentes históricas.</li></ul>
<b>EJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Factores que en los primeros años de nuestra organización, permitieron a estas compañeras formarse como dirigentes y cómo se desarrolló el vínculo dirigencia- base.</li></ul>

# Ejemplos

<b>Ejemplo 3</b>	<b>Una red de varias instituciones que, en diferentes países, trabajan el tema de formación para la participación ciudadana, identifica la necesidad de tener mayor consistencia en su propuesta teórica sobre democracia y derechos ciudadanos.</b>
<b>OBJETO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Las experiencias de trabajo en formación para la participación ciudadana realizadas en el período anterior y posterior a elecciones generales en Costa Rica (junio 93 a junio 94), Perú (agosto 1989 a octubre de 1990), Venezuela (setiembre. 1992 a diciembre 1993) y México (enero 1994 marzo 1995).</li></ul>
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tener mayor consistencia en su propuesta teórica sobre democracia y derechos ciudadanos. Por ello, decide hacer un proceso de sistematización, con el objetivo de obtener de las diversas experiencias particulares, elementos para enriquecer sus planteamientos conceptuales.</li></ul>
<b>EJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Contribución de la formación al ejercicio de la participación ciudadana en los espacios cotidianos y en los momentos de campaña electoral: características, variantes y relaciones</li></ul>

## Ejercicio 5a: Identificación de actores

<b>Actores directos</b>		<b>Actores indirectos</b>	
Grupos		Grupos	
Representantes		Representantes	
Nivel de prioridad		Nivel de prioridad	

# Ejercicio 5b: Definición del método

<b>Momento de la sistematización</b>	<b>Temas específicos</b>	<b>Fuente de Información</b>	<b>Actores involucrados</b>	<b>Técnica de recojo de datos</b>

# Metodología

<b>Ejemplo 1</b>	<b>Un centro de educación popular que hace trabajo comunitario, ante los cambios de la situación de su país, reconoce la importancia de recrear sus programas de acción.</b>
<b>Metodología para recuperar historia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El centro de educación popular que va a sistematizar experiencias de trabajo comunitario en salud, seguramente reconstruirá con criterios semejantes lo realizado en las experiencias urbanas y campesinas; además, pondrá particular atención a los cambios realizados por las políticas oficiales a lo largo de esos dos años, particularmente en lo que respecta al ámbito comunitario.</li></ul>

# Metodología

<b>Ejemplo 2</b>	<b>Una organización de mujeres de barrios populares que está pasando por una etapa de renovación organizativa.</b>
<b>Metodología para recuperar historia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La organización de mujeres podrá utilizar entrevistas individuales o colectivas a sus dirigentes, y, seguramente, tendrá que ir, en la reconstrucción histórica individual, a mucho antes de 1985, para identificar cómo y con qué motivaciones aparecen esas mujeres participando ya desde los inicios de la organización. Dado que el período a considerar es largo, seguramente no se tendrá que hacer una cronología detallada del contexto, aunque sí parecería indispensable saber qué ocurría en el país durante los "momentos fuertes" o significativos de la trayectoria organizativa.</li></ul>

# Metodología

<b>Ejemplo 3</b>	<b>Una red de varias instituciones que, en diferentes países, trabajan el tema de formación para la participación ciudadana, identifica la necesidad de tener mayor consistencia en su propuesta teórica sobre democracia y derechos ciudadanos.</b>
<b>Metodología para recuperar historia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La red de instituciones que sistematizan las experiencias de formación ciudadana, por el contrario, definitivamente tendría que reconstruir con mucho detalle conjuntamente con las actividades formativas las características de los cuatro contextos nacionales en los períodos señalados, dado que serán decisivos para ubicar el rol y aporte de las experiencias de formación ciudadana en cada uno de ellos.</li></ul>

<b>Ejemplo 1</b>	<b>Un centro de educación popular que hace trabajo comunitario, ante los cambios de la situación de su país, reconoce la importancia de recrear sus programas de acción.</b>
<b>Aspectos para ordenamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El centro de educación popular, que tiene como eje la relación entre el trabajo de salud, la autonomía y capacidad propositiva de las comunidades, podría ordenar y clasificar (para cada etapa de la reconstrucción histórica) con los siguientes aspectos:<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos previstos por el centro.</li><li>• Necesidades planteadas por las comunidades.</li><li>• Logros y dificultades.</li><li>• Acciones generadas por los programas de salud.</li><li>• Vinculación comunidad instancias de gobierno.</li><li>• Percepciones de la gente sobre su capacidad de acción y proposición.</li></ul></li></ul>

<b>Ejemplo 2</b>	<b>Una organización de mujeres de barrios populares que está pasando por una etapa de renovación organizativa.</b>
<b>Aspectos para ordenamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La organización de mujeres, que tiene como eje de sistematización los factores que les permitieron formarse como dirigentes, y su vinculación con la base, podría ordenar y clasificar (para cada etapa) con los aspectos siguientes:<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivaciones que les llevaron a participar.</li><li>• Principales acciones que realizaron.</li><li>• Dudas y dificultades que enfrentaron.</li><li>• Aspectos que les ayudaron a continuar.</li><li>• Objetivos que se plantearon.</li><li>• Concepción de dirigente y de organización que tenían.</li><li>• Formas de relación con la base.</li><li>• Opiniones de la base sobre su papel.</li></ul></li></ul>

<b>Ejemplo 3</b>	<b>Una red de varias instituciones que, en diferentes países, trabajan el tema de formación para la participación ciudadana, identifica la necesidad de tener mayor consistencia en su propuesta teórica sobre democracia y derechos ciudadanos.</b>
<b>Aspectos para ordenamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La red de instituciones que tiene como eje la contribución de la formación a la participación ciudadana pre y post elecciones, seguramente ordenaría y clasificaría en dos cuadros paralelos (antes y después de las elecciones), elementos como éstos:<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos formativos.</li><li>• Acciones realizadas y con quiénes.</li><li>• Contenidos trabajados y por qué. Logros.</li><li>• Dificultades.</li><li>• Formas de participación existentes.</li><li>• Nuevas formas de participación generadas.</li><li>• Opiniones sobre la campaña electoral.</li><li>• Concepción que se tiene sobre el Estado, la Democracia, los partidos políticos, las organizaciones sociales</li></ul></li></ul>

# Análisis e interpretación crítica

<b>Ejemplo 1</b>	<b>Un centro de educación popular que hace trabajo comunitario, ante los cambios de la situación de su país, reconoce la importancia de recrear sus programas de acción.</b>
<b>Preguntas críticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Ha habido cambios en los objetivos? ¿Por qué?</li><li>• ¿Las necesidades se mantienen igual? ¿En qué han cambiado?</li><li>• ¿Cuál es la relación en las distintas etapas entre objetivos y necesidades, comparando las comunidades campesinas y las urbanas?</li><li>• ¿Qué cambios ocurrieron en la relación entre la comunidad y el gobierno? ¿Qué tensiones y contradicciones aparecieron? ¿A qué se debieron? ¿Se mantienen?</li><li>• ¿Qué acciones demuestran que se ha ganado en autonomía o en capacidad propositiva?</li><li>• ¿Qué factores (de nuestro trabajo y externos a él) incidieron en mayor autonomía o capacidad propositiva? ¿Cuáles incidieron negativamente? ¿Se superaron? ¿Por qué?</li><li>• A partir de lo visto, ¿cómo conceptualizaríamos: "autonomía"; "capacidad propositiva"; "trabajo de salud comunitaria"; "política social" y qué relación tienen esos conceptos con las orientaciones neoliberales? ¿Cómo entendemos el neoliberalismo? ¿Qué implica para el trabajo comunitario? etc.</li></ul>

# Análisis e interpretación crítica

<b>Ejemplo 2</b>	<b>Una organización de mujeres de barrios populares que está pasando por una etapa de renovación organizativa.</b>
<b>Preguntas críticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué tipo de motivaciones fueron las más comunes en la mayoría de dirigentes, al inicio? ¿Estas cambiaron? ¿Por qué?</li><li>• ¿Qué cambios se observan entre los objetivos planteados en las diferentes etapas?</li><li>• ¿Cuáles fueron las principales contradicciones que enfrentaron en el proceso tanto a nivel personal, entre ellas y sus familias; entre ellas y la base; entre ellas como dirigentes; entre la organización y los centros de apoyo? ¿Cómo se enfrentaron? ¿Cuáles se mantienen?</li><li>• ¿Cómo evolucionaron sus concepciones? ¿A partir de qué? Tomando en cuenta todo el proceso, ¿cuáles aspectos aparecen como esenciales en su formación como dirigentes? etc.</li></ul>

# Análisis e interpretación crítica

<b>Ejemplo 3</b>	<b>Una red de varias instituciones que, en diferentes países, trabajan el tema de formación para la participación ciudadana, identifica la necesidad de tener mayor consistencia en su propuesta teórica sobre democracia y derechos ciudadanos.</b>
<b>Preguntas críticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué objetivos, acciones, contenidos y resultados son comunes a las cuatro experiencias? ¿Cuáles son particularmente diferentes? ¿Por qué?</li><li>• ¿En qué medida la campaña electoral incidió en las formas de participación ciudadana? ¿En qué medida incidió en los programas de formación?</li><li>• ¿Cuáles fueron, en cada país, las tensiones principales a las que se enfrentaron los programas de formación? ¿Cuáles tensiones fueron coincidentes? ¿Qué cambios hubo en ellas? ¿Cómo se enfrentaron?</li><li>• Tomando en cuenta los resultados de los programas de formación ciudadana, ¿qué demandas surgen hacia nuestros sistemas democráticos? ¿Qué derechos ciudadanos aparecen como más relevantes? ¿Qué aportes surgen en relación al concepto de participación ciudadana? ¿Qué desafíos se les plantean a los conceptos de "democracia representativa", "democracia participativa", "ciudadanía", relación entre "sociedad civil y estado", "poder local"?</li></ul>



**Sineace**

[www.sineace.gob.pe](http://www.sineace.gob.pe)

