¿Cómo diseñar en la educación superior un currículo por competencias?

SINEACE (Trujillo, Perú)

Julián De Zubiría Samper

Consultor en educación y Director del Instituto Alberto Merani

Noviembre de 2019

¿Cambian los estudiantes sus estructuras profundas para **pensar y leer** asistiendo a la educación superior?

¿Están formando las instituciones de educación superior **mejores ciudadanos**?

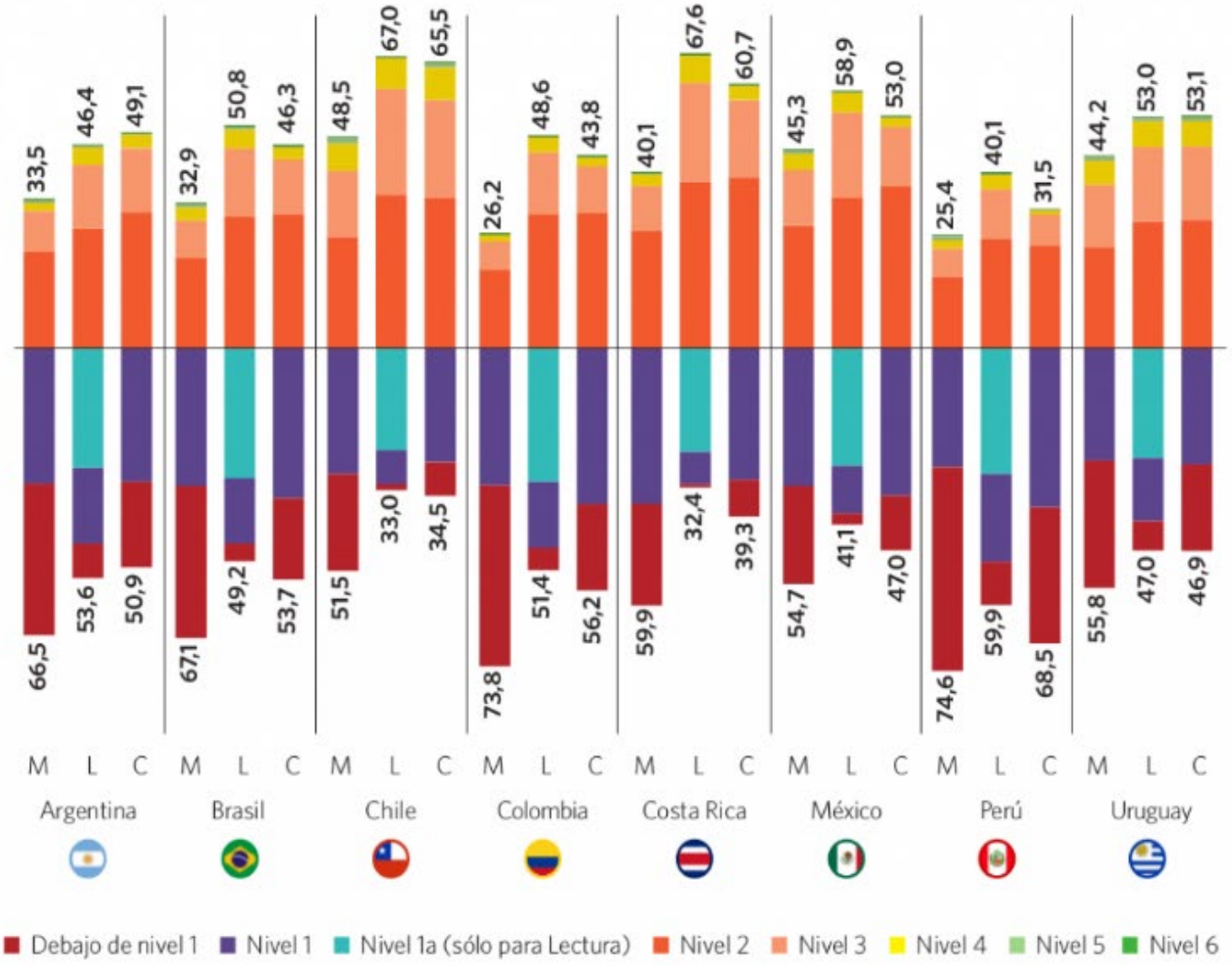
¿Por qué es necesario hoy en día **repensar** el papel de la educación supeior?

1. **Profundos cambios** en el mundo **social, político** y **económico**

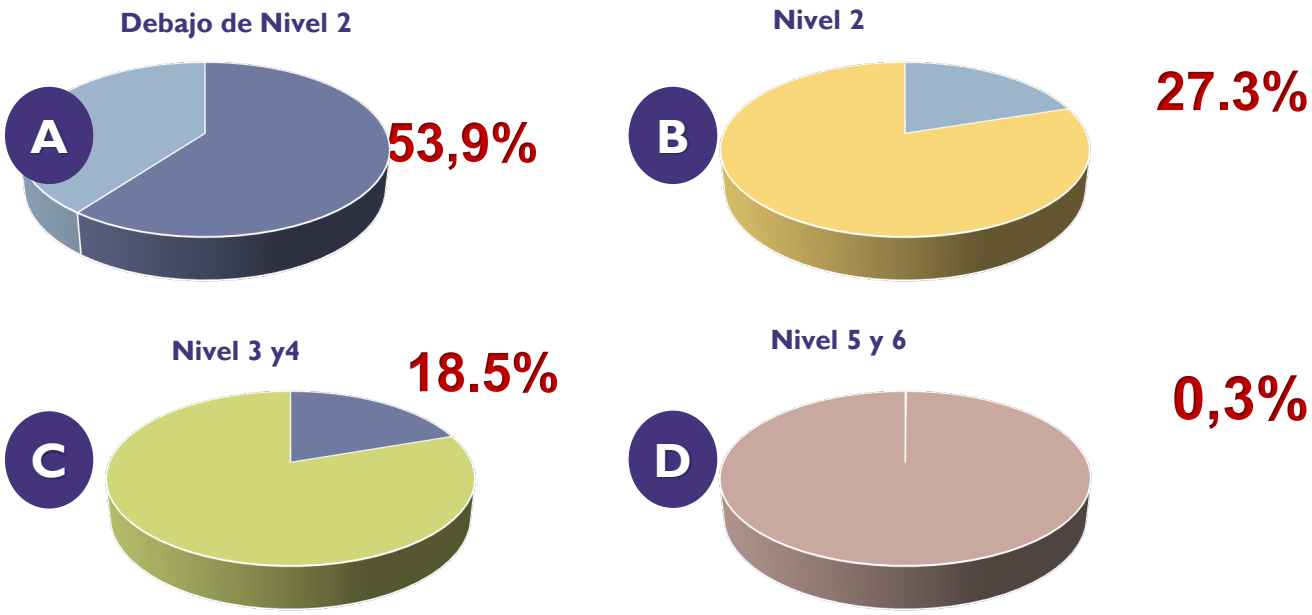
2. Educación **básica** y media **no logra los desarrollos previstos**

Gráficos del libro | Gráfico 39: Porcentaje promedio de estudiantes en cada nivel de PISA 2012

Gráfico 39. Porcentaje promedio de estudiantes en cada nivel en Matemática (M), Lectura (L)y Ciencias (C) de la prueba desempeño PISA 2012. Países seleccionados



Se alcanzan niveles mínimos de comprensión lectora en Perú (PISA 2015)



Alicia:
Podría decirme, por favor, ¿qué camino debería elegir para irme de aquí?

Gato Cheshire:
Eso depende de dónde quiera ir.

Alicia:
No me preocupa mucho dónde.

Gato Cheshire:
Entonces, no interesa qué camino elija.

(Alicia en el país de las maravillas, Londres, 1865)

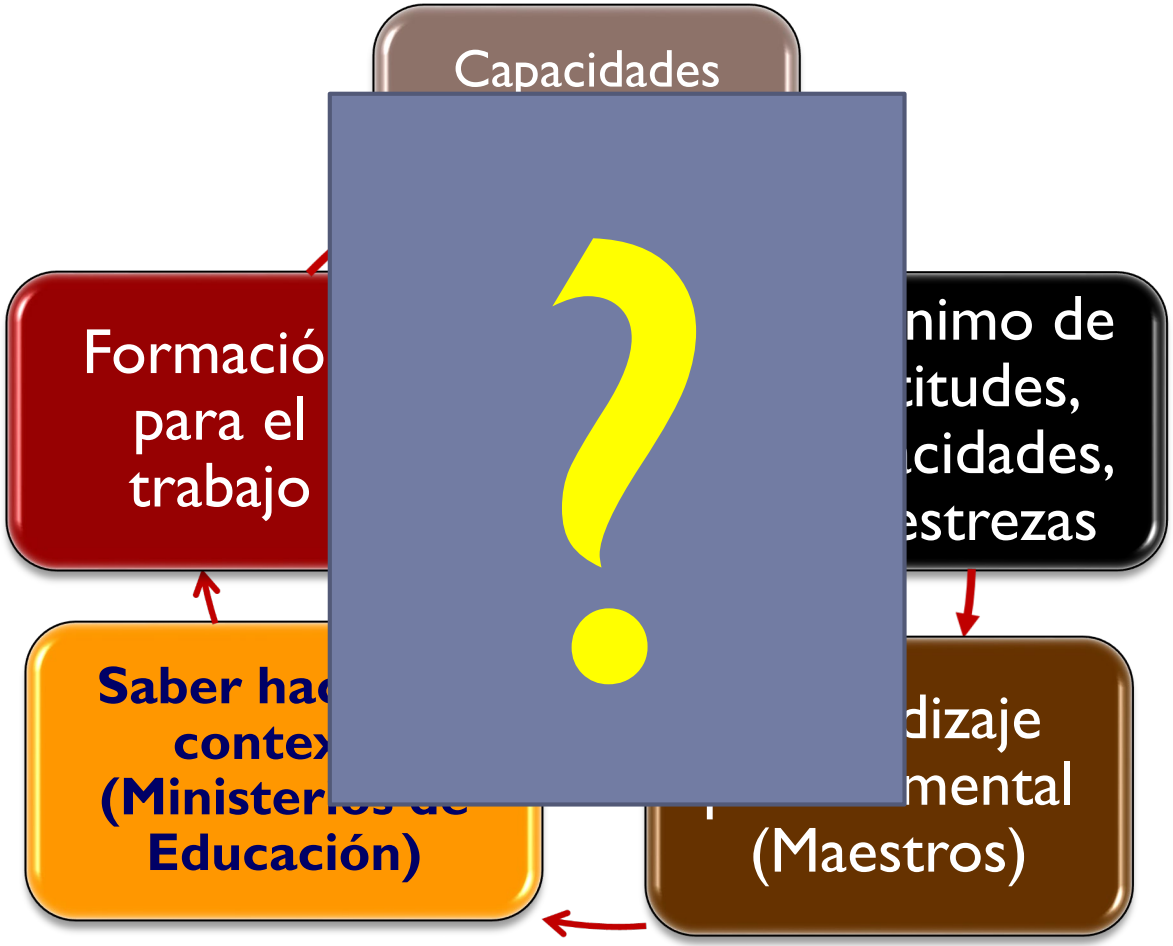
Con las competencias, ¿ahora sí cambiará la educación?

¿Por qué no cambió la educación con la Escuela Activa?

¿Por qué no parece haber cambiado la educación con el constructivismo pedagógico?

¿Por qué cambió tan poco con la revolución cognitiva de los años 60 y 70: El constructivismo epistemológico y psicológico?

¿De qué hablamos cuando hablamos de competencias? La polisemia del concepto



Piaget y Chomsky: Las competencias como **capacidades formales, universales y descontextualizadas**

La competencia lingüística (…) es entendida como el conocimiento que el hablante-oyente tiene de su lengua, tal como es representado por una gramática generativa. Es simplemente ***una confusión conceptual no distinguir competencia, en este sentido, de actuación, en el sentido de conducta lingüística o uso real del lenguaje****. (Chomsky, 1956)*

Me gustaría empezar expresando, a N. Chomsky la admiración que siento por su obra y señalando los puntos esenciales en los que creo estar de acuerdo con él. Estos puntos ***son tan esenciales y fundamentales que la cuestión de la herencia o del innatismo del lenguaje me parece secundaria****. (…) En un principio,* ***estoy de acuerdo con él*** *(…) que* ***el lenguaje es un producto de la inteligencia o de la razón y no del aprendizaje*** *(…). (Chomsky y Piaget, 1983)*

¿Por qué es equivocada la visión empresarial de las competencias?

Porque deja de lado las diversas dimensiones y necesidades del ser humano

- Afectivas
- Estéticas
- Cognitivas
- Sociales

No vinimos al mundo solo a trabajar. Los empresarios cuando evalúan la educación se quejan del poco desarrollo en las competencias transversales.

Los Enfoques Histórico-culturales, resaltan el papel del contexto

Tenemos entonces que explicar el hecho de que un niño normal adquiere el conocimiento de oraciones no únicamente en lo relativo a lo gramatical, sino también a lo apropiado. El niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde, y en qué forma. En resumen, llega a ser capaz de llevar a cabo un repertorio de ***actos de habla, de tomar parte de eventos comunicativos*** *y de evaluar la participación de otros.* (Hymes, 2011).

"El discurso es un fenómeno **práctico**, **social y cultural**" (Van Dijk, 2005)

Cambio en la estructura → **APREHENDIZAJE**

INTEGRAL (Villarini, Tobón y otros)

GENERAL

CONTEXTUAL

FLEXIBLE

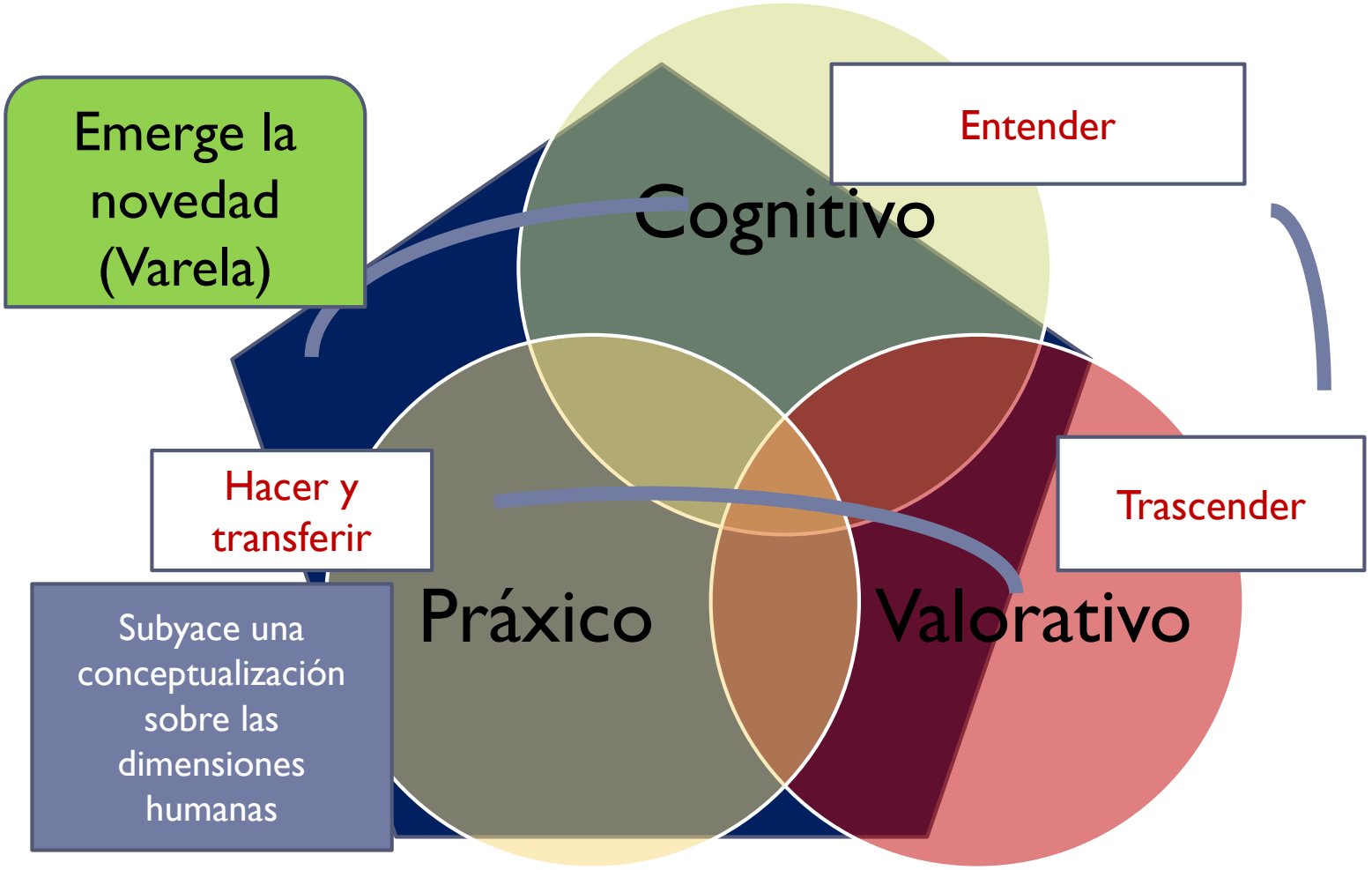
NIVELES DE IDONEIDAD

Contexto sociocultural

COMPETENCIA

Desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante, las competencias son…

¿Qué es la integralidad?



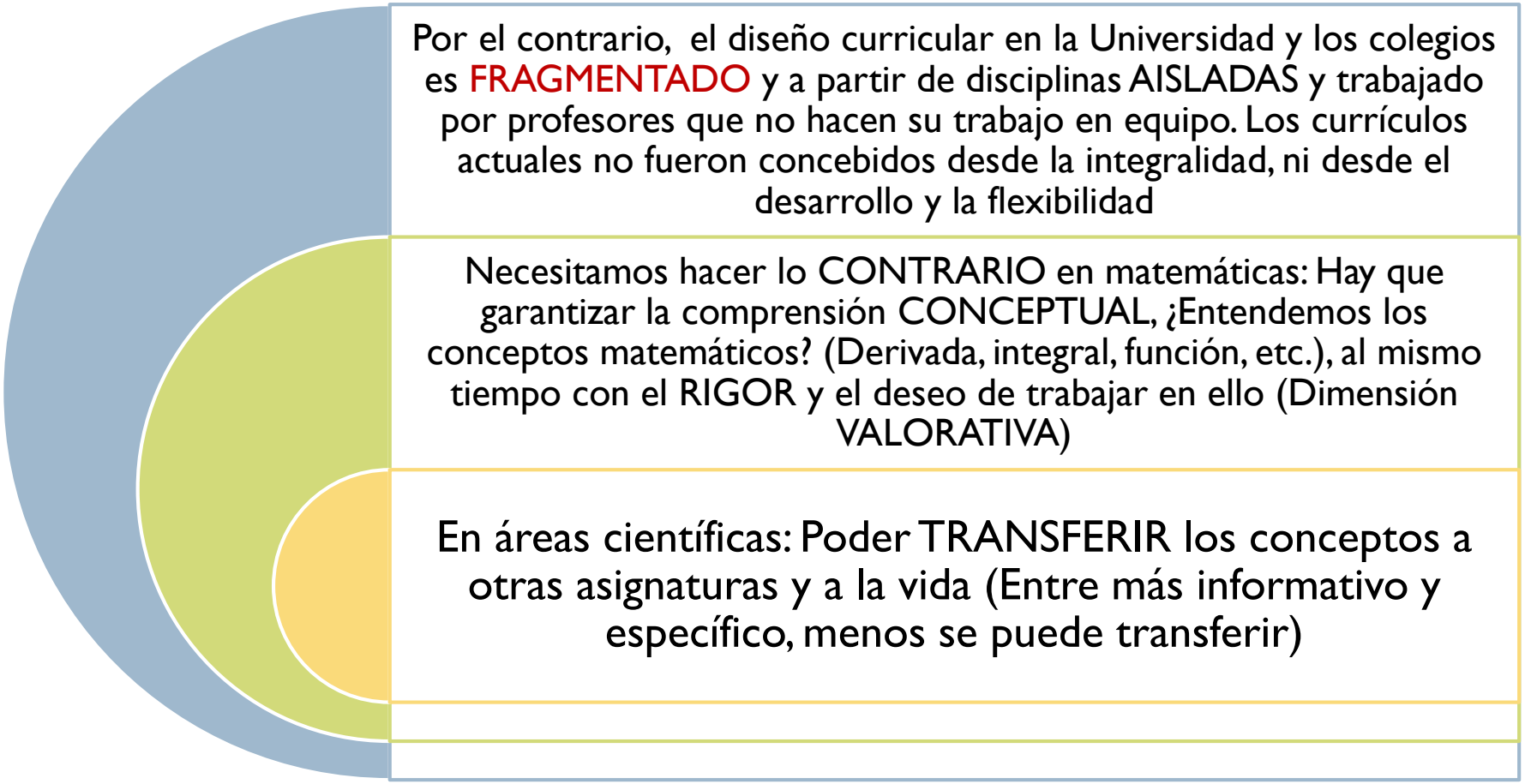
Integral en tanto involucran aspectos cognitivos, valorativos y práxicos

Lo cognitivo nos dota de las herramientas para **comprender** lo que se hace, cómo y por qué se hace.

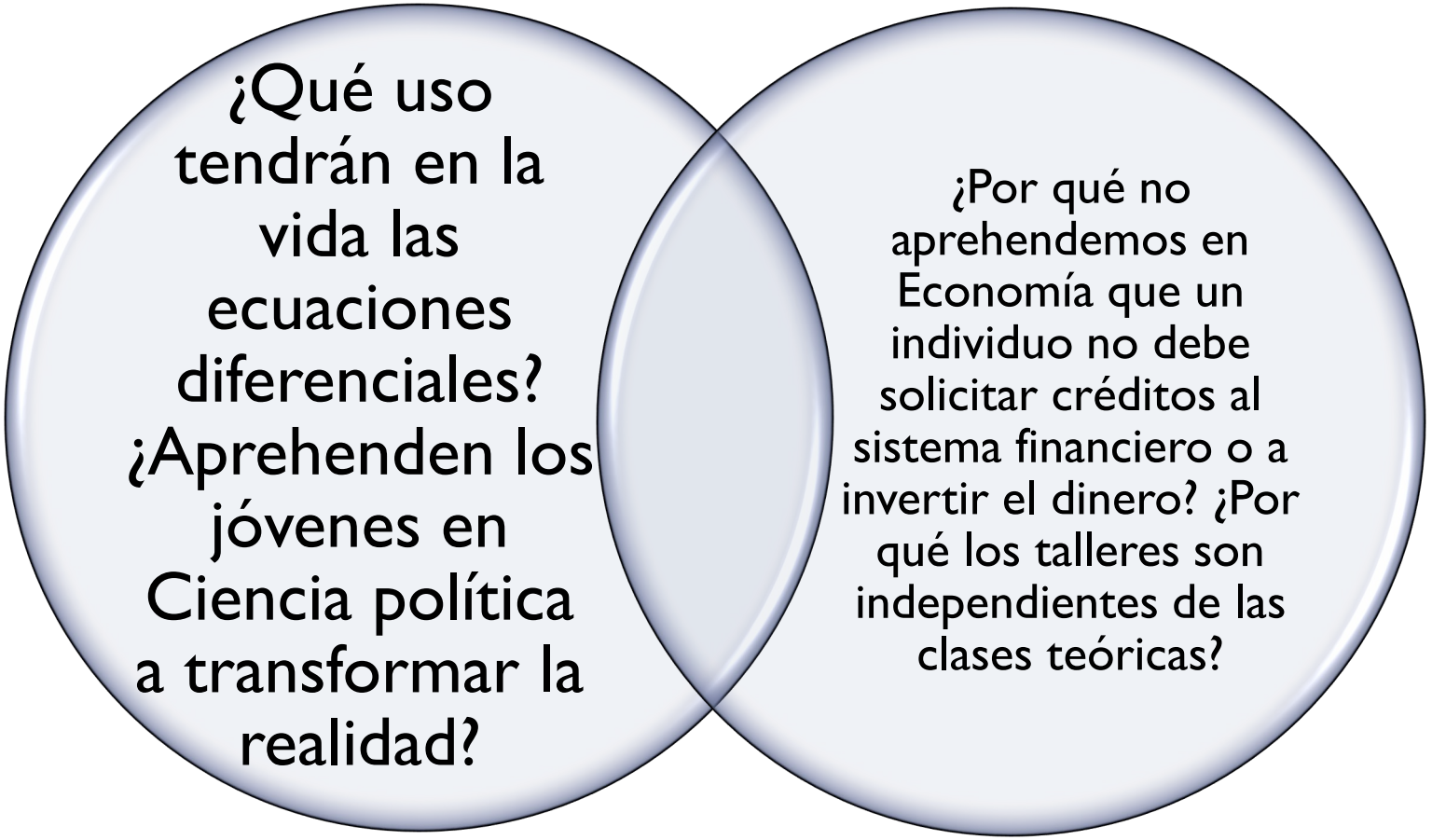
Lo valorativo nos permite tener presente la **vinculación emocional y afectiva**, las intenciones, la voluntad y la responsabilidad.

Lo práxico nos orienta **hacia el hacer**, la consecución de las habilidades reflexivas y conscientes a un alto nivel de idoneidad.

Integral en tanto involucra propósitos y contenidos cognitivos, valorativos y práxicos INTERRELACIONADOS



El bajo nexo entre lo cognitivo y lo práxico en colegios y universidades hoy en día.



Los procesos de pensamiento y la conceptualización según Davídov

Dominar un concepto supone no ya conocer los rasgos de los objetos y fenómenos que el mismo abarca, sino también ***saber emplear el concepto en la práctica, saber operar con él*** *(Davídov, 1979).*

Nota: Es más preciso y pertinente el concepto de PRÁXICO que la Pedagogía Dialogante retoma de Leontiev y Merani

Integral en tanto involucran aspectos cognitivos, valorativos y práxicos

Dimensiones diferentes

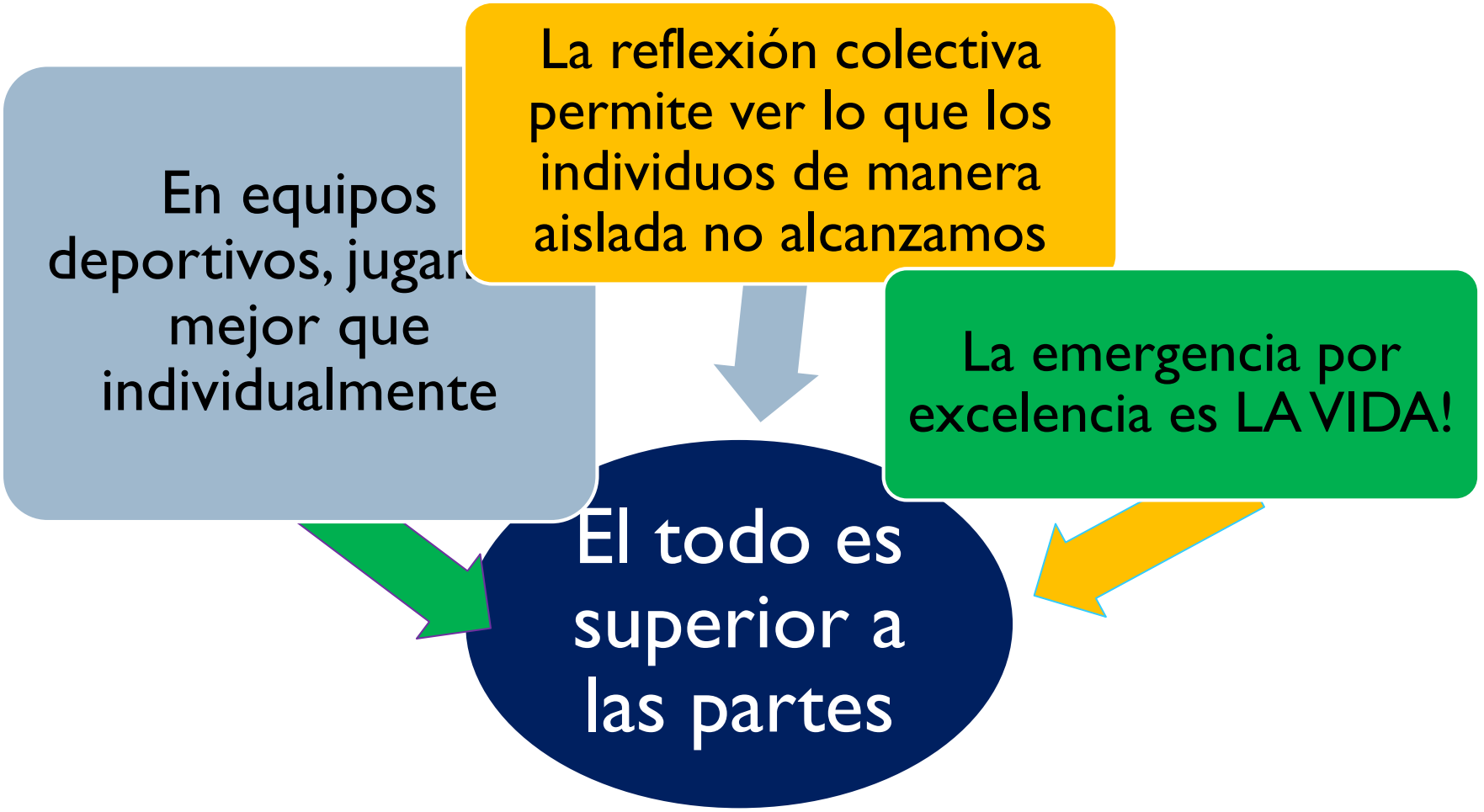
Una cosa es conocer a fondo una manzana, su textura, su color, su forma o su naturaleza; otra diferente es meterle un buen mordisco y experimentar su sabor; y otra, desear hacerlo.

La necesidad de involucrar las diversas dimensiones

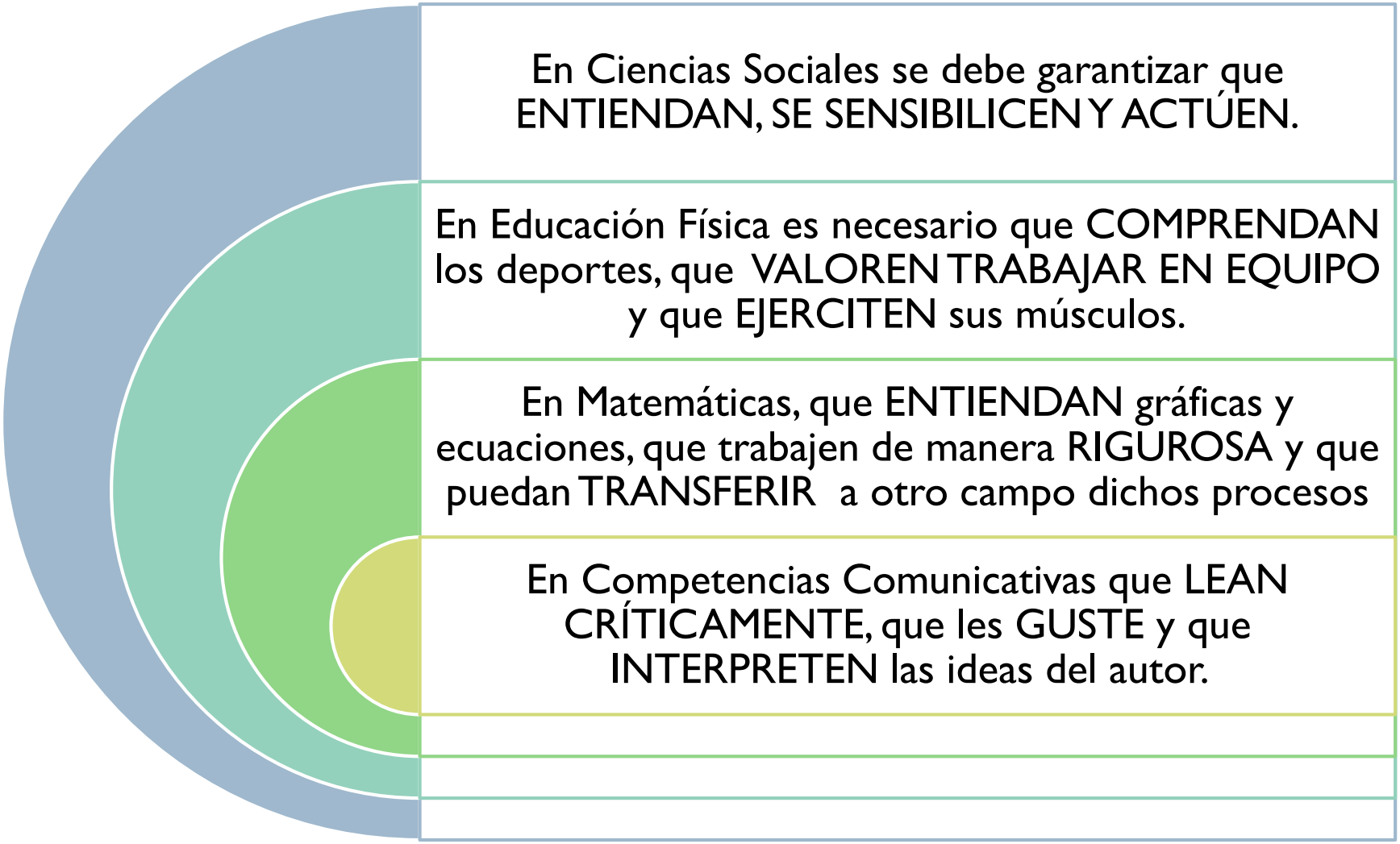
Un jugador de fútbol competente no es solamente el que le pega bien a la bola (aspecto práctico), ya que adicionalmente deberá saber a dónde y cómo pegarle (aspecto cognitivo) y desear y esforzarse por hacerlo para colaborar adecuadamente con el trabajo colectivo (aspecto valorativo).

La totalidad conduce a la aparición de las **emergencias (Varela)**

La integralidad implica la aparición de EMERGENCIAS



Implicaciones de una visión integral



Cambio en la estructura

APREHENDIZAJE

INTEGRAL

GENERAL: (Ausubel, Bruner, Davidov, Gardner y su "aprendizaje comprensivo")

CONTEXTUAL

FLEXIBLE

ALCANZANDO

COMPETENCIA

Desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante, las competencias son…

Segunda característica de las competencias: La GENERALIZACIÓN

General porque no involucra aspectos particulares del conocimiento como las informaciones, los algoritmos o las normas; sino conceptos, redes de conceptos, procesos de pensamiento, categorías, valores y actitudes de alto nivel de generalidad y abstracción

(Las competencias son APRENDIZAJES "MAYORES" como los llama Villarini o "COMPRENSIVOS" como los llama Gardner o partir de CONCEPTOS INCLUSORES como los llama Ausubel)

El carácter general de los conceptos y los procesos para Davidov

El concepto hace abstracción de los rasgos individuales de las distintas percepciones y representaciones, viene a ser el resultado de la generalización de estas respecto a un número indeterminadamente grande de fenómenos y de objetos similares (…)

La ESCRITURA nos exige superar el espacio y tiempo actual

La única manera de conseguir una educación general en la amplia variedad de conocimientos humanos es transmitiendo ***proposiciones causalmente fecundas o códigos genéricos****. La actitud más juiciosa sería* ***convertir la educación general en una educación para la generalización****, adiestrando (Sic) a los individuos a ser más imaginativos, estimulando su capacidad para ir más allá de la información dada hacia reconstrucciones probables de otros acontecimientos.* (Bruner, 1988)

Segunda característica de las competencias: La GENERALIZACIÓN

Este PRINCIPIO implica una clara y radical ruptura con los modelos heteroestructurantes y anuncia que el trabajo podría representar el inicio de un cambio de paradigma (Condición: que trabajemos las competencias desde la perspectiva del desarrollo humano)

Cuando se aprehende un concepto o un proceso de pensamiento, **mejora la competencia general para pensar** en dicho ámbito del conocimiento. Cuando se adquiere una información, NO MEJORA.

Cuando se adquiere una actitud, **se modifica la competencia en todos los aspectos donde ella se involucra** (Ej. interés o autonomía). Cuando se adquiere una norma, NO MEJORA.

¿Qué significa que en colegios y Universidades privilegiemos lo **GENERAL**?

Todas las asignaturas deben seleccionar los CONCEPTOS, las REDES CONCEPTUALES, las CATEGORÍAS MÁS GENERALES E INCLUSORAS y las COMPETENCIAS que deberían ser APREHENDIDAS por todos los estudiantes: Desarrollar estas competencias debería ser uno de los propósitos centrales en colegios y universidades.

Ejemplo de evaluación que privilegia lo general

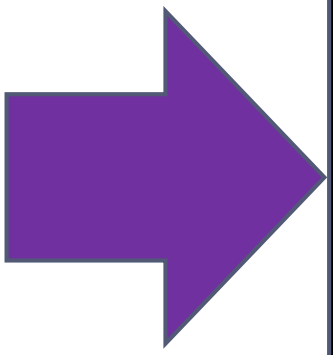
EVALUACIÓN DE INFORMACIONES:

El tejido nervioso es derivado del

ECTODERMO.

Se encuentra formado por células y

MEC



MÁS GENERAL: (Evalúa competencia DIAGNOSTICAR)

Acude a la consulta del Centro de Salud un hombre de 70 años de edad, no fumador ni bebedor, que refiere molestia dispéptica desde hace 4 meses. Ha tomado por su cuenta unas pastillas de Omeprazol que tenía en casa, sin mejorar. Para perfilar mejor el cuadro clínico le realizamos 5 preguntas, que se refieren a continuación. ¿Cuál de ellas es la menos relevante para establecer la sospecha de enfermedad orgánica?:

1. ¿Ha perdido peso?
2. ¿Tiene sensación de saciarse con poca cantidad de alimento?
3. ¿Las molestias le despiertan por la noche?
4. ¿Tiene vómitos?
5. ¿Mejora con antiácidos?

Implicaciones

Privilegiar siempre las IDEAS, PREGUNTAS y CONCEPTOS de CARÁCTER GENERAL, frente a las específicas e informativas.

Tener lo anterior presente en la Planeación, explicación o evaluación. También se debe tener presente en el análisis de los estudiantes.

Cambio en la estructura

APREHENDIZAJE

INTEGRAL

GENERAL

CONTEXTUAL (Enfoques Histórico-culturales, Van Dijk y Llinás)

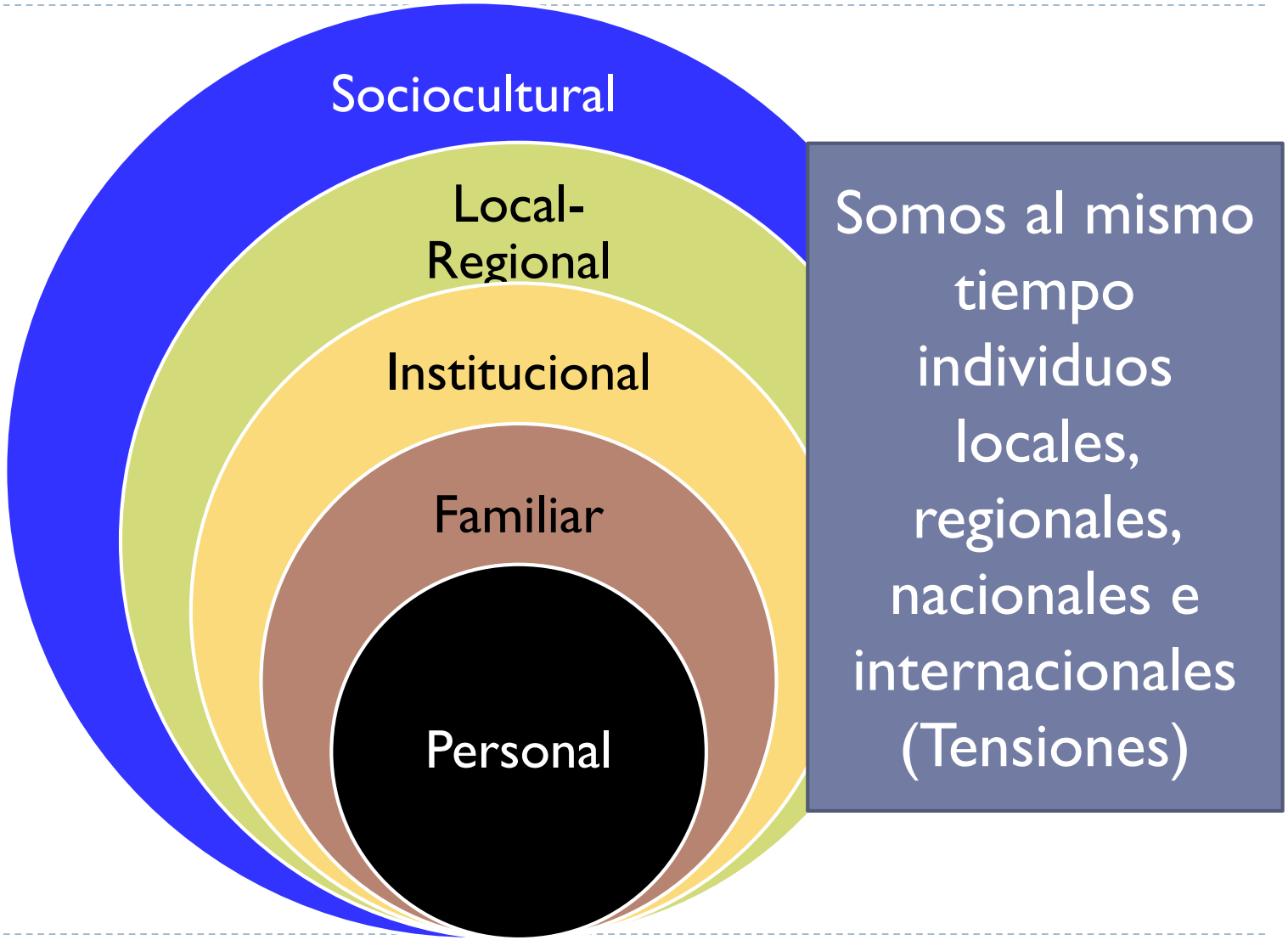
FLEXIBLE

ALCANZANDO NIVELES DE

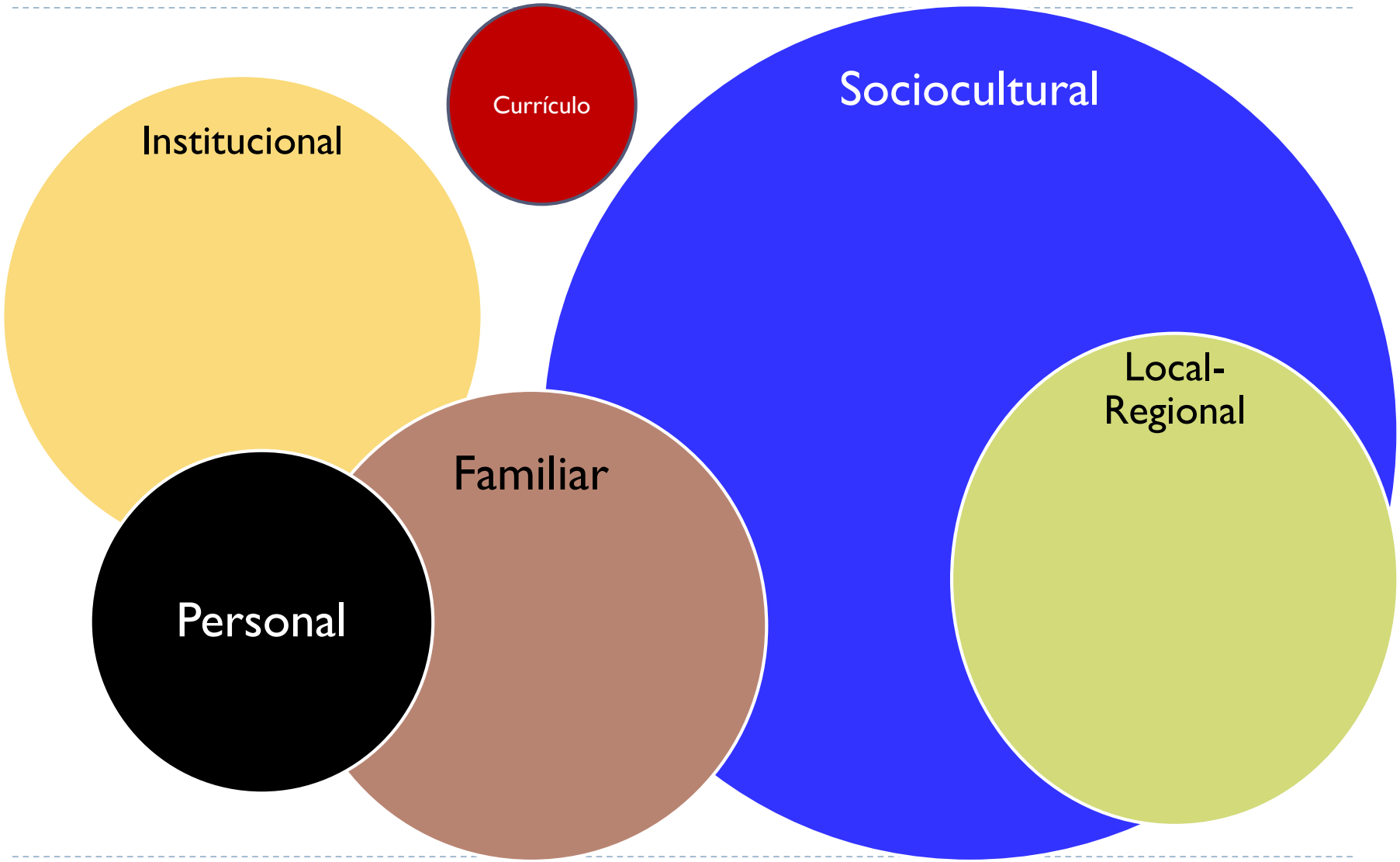
COMPETENCIA

Desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante, las competencias son…

Tercera característica:
Los contextos en que se desenvuelve el individuo



Nuestra educación tiende a estar profundamente DESCONTEXTUALIZADA



Tercera característica: La contextualización

Implicaciones

Al trabajar cualquier tema, es necesario CARACTERIZAR el CONTEXTO social, cultural, histórico o personal que se estaba viviendo cuando se formuló (Recomendado: Bernal. Historia social de la ciencia).

Relacionar la temática con el CONTEXTO ACTUAL que están viviendo los estudiantes.

Cambio en la estructura → **APREHENDIZAJE**

- **INTEGRAL**
- **GENERAL**
- **CONTEXTUAL**
- **FLEXIBLE (Varela y Perkins)**

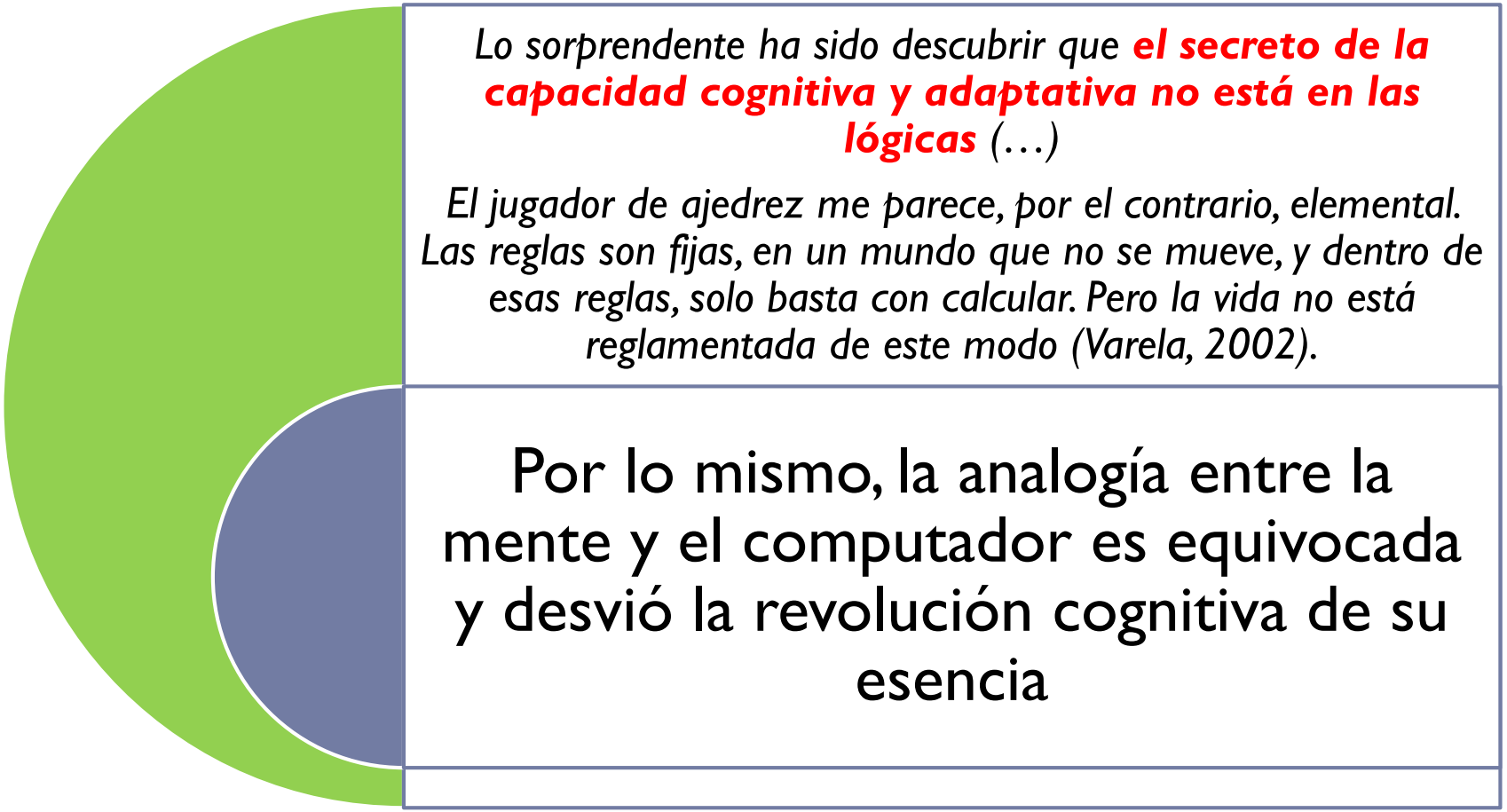
ALCANZANDO NIVELES DE IDONEIDAD

Desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante, las competencias son…

Cuarto componente: La flexibilidad

Si las competencias son contextuales, necesariamente conducen a un **APREHENDIZAJE FLEXIBLE**, ya que es la única manera de poder transferir una competencia a otro contexto o situación

Competencias y flexibilidad



Cambio en la estructura → **APREHENDIZAJE**

- **INTEGRAL**
- **GENERAL**
- **CONTEXTUAL**
- **FLEXIBLE**
- **NIVELES DE IDONEIDAD (PISA)**

↔ **COMPETENCIA**

Desde la perspectiva de la Pedagogía Dialogante, las competencias son…

Quinta característica: Garantizar el dominio y privilegiar la profundidad frente a la extensión

Las competencias implican altos niveles de dominio

La finalidad en su trabajo no es nunca la extensión, sino la profundidad y el dominio,. De allí que se busquen Niveles de idoneidad en su dominio

Se trabaja y evalúa por niveles de complejidad creciente

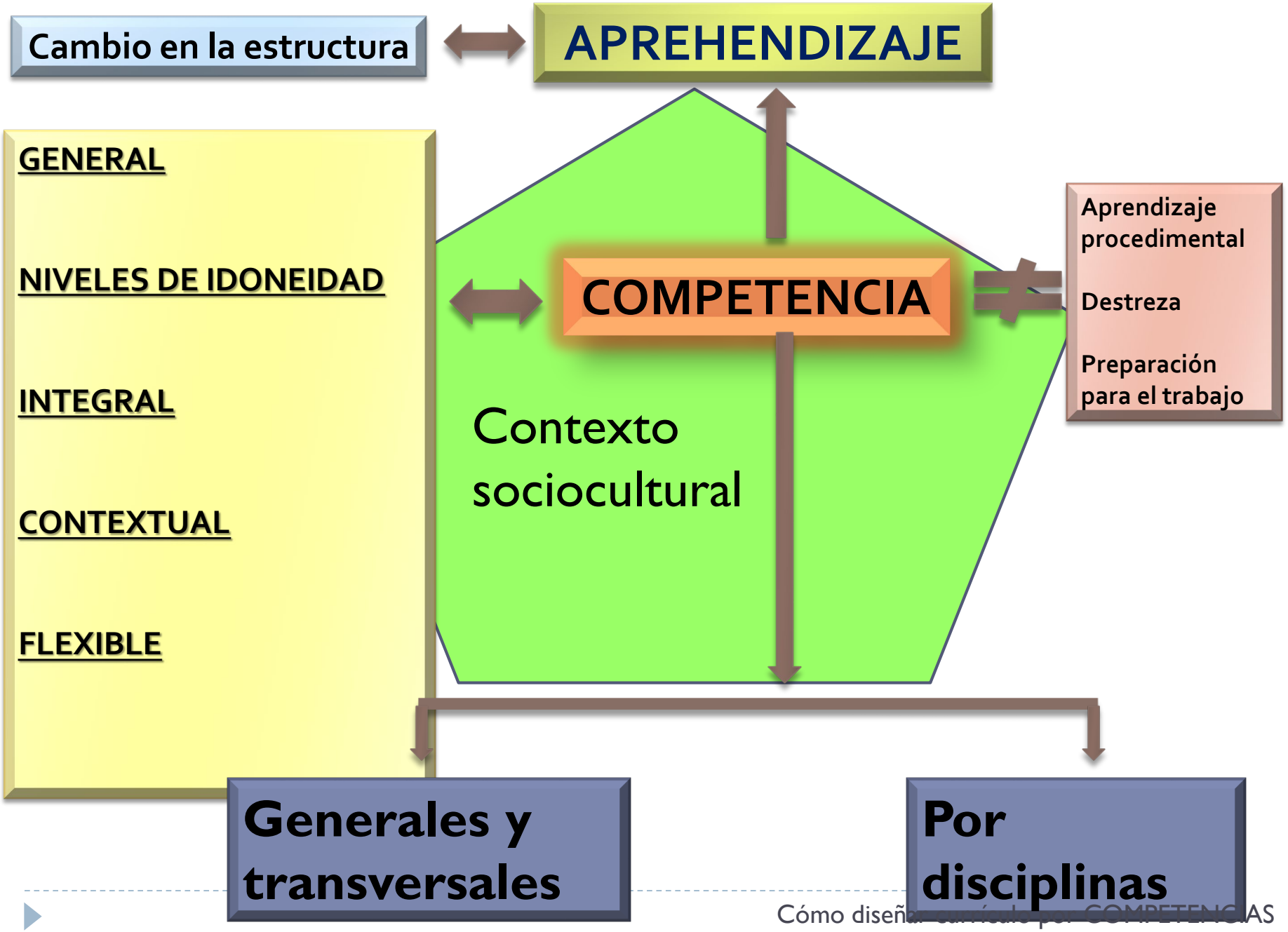
Nivel 4. Lectura profunda.

Nivel 5. Lectura crítica.

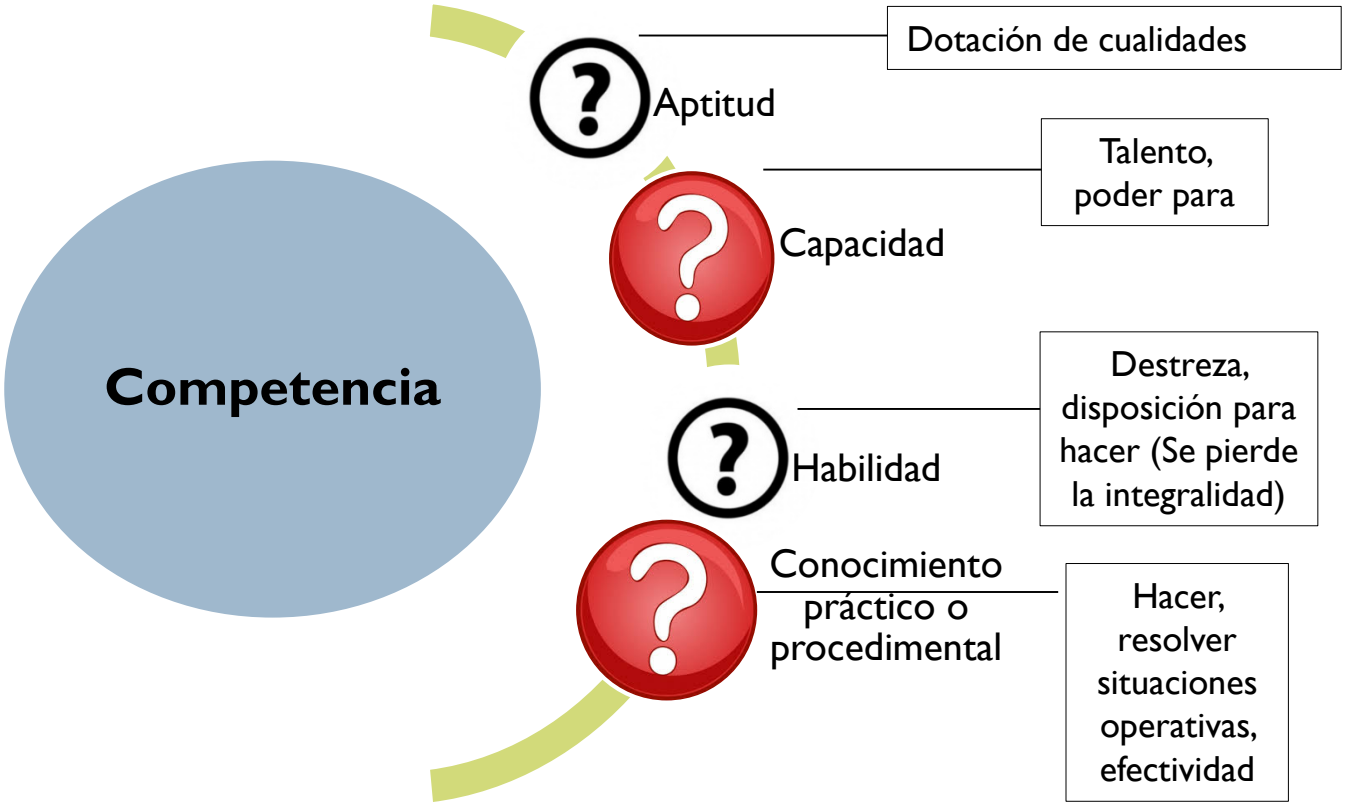
Nivel 6: Lectura de experto.

Niveles de comprensión lectora según PISA y lo que llamamos NIVELES DE IDONEIDAD

En Francia está en prueba desde el 2015 y en el Merani desde el 1990


Cambio en la estructura
APREHENDIZAJE
GENERAL
NIVELES DE IDONEIDAD
INTEGRAL
CONTEXTUAL
FLEXIBLE
COMPETENCIA
Contexto sociocultural
Aprendizaje procedimental
Destreza
Preparación para el trabajo
Generales y transversales
Por disciplinas

La competencia está ligada al desarrollo y no a….



Derivadas

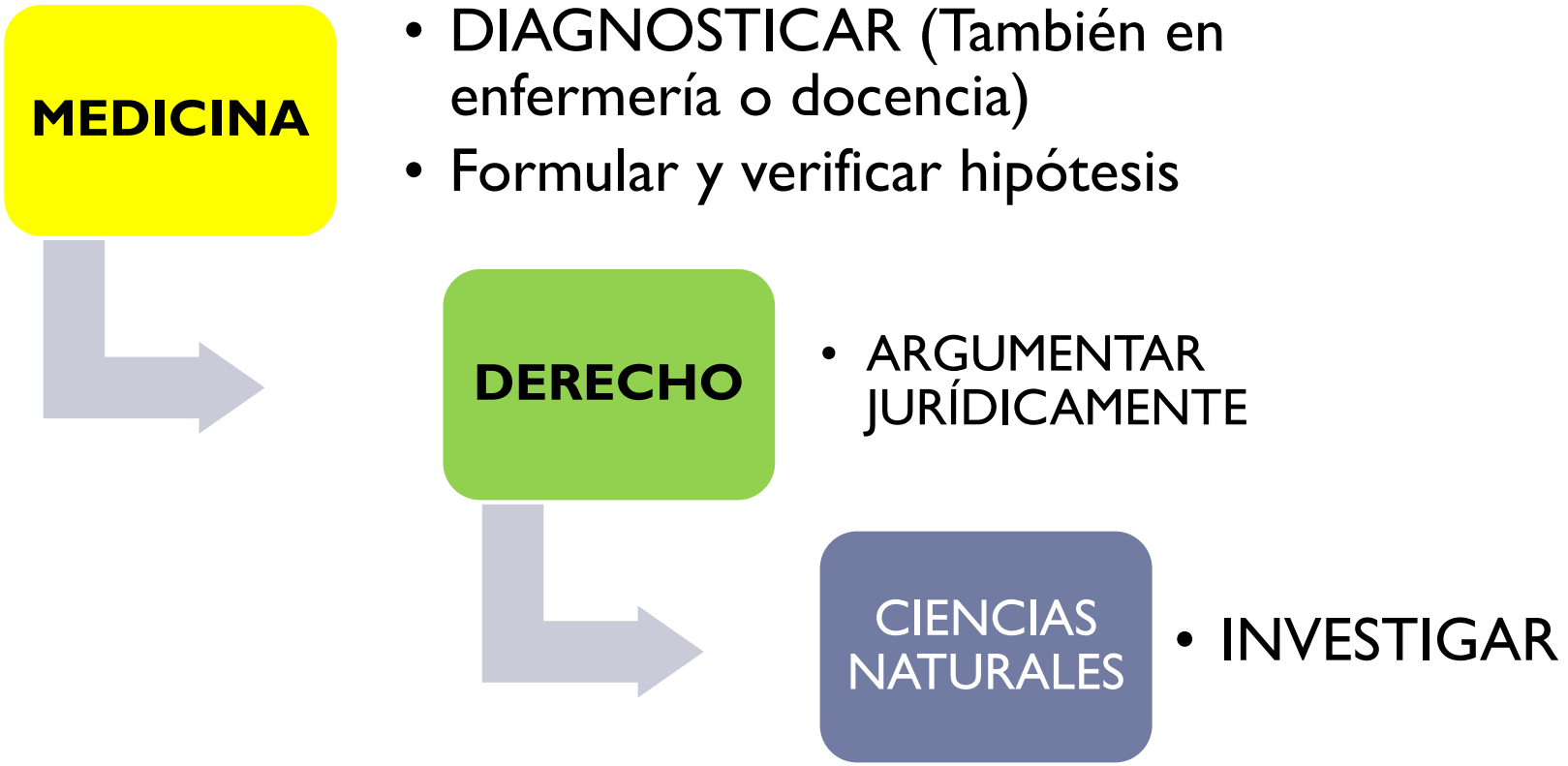
Implicaciones de la conceptualización anterior en el diseño curricular

Hoy como trabajamos:	Trabajo por competencias:
Lo particular e informativo	Lo general y conceptual
Lo fragmentado y desintegrado	A lo integral y articulado
Descontextualizado	Contextualizado
Aprendizaje	Desarrollo
Mecánico y repetitivo	Flexible
Extensión y gradualidad	Profundidad por niveles
Evaluaciones sumativas	Evaluaciones diagnósticas y formativas

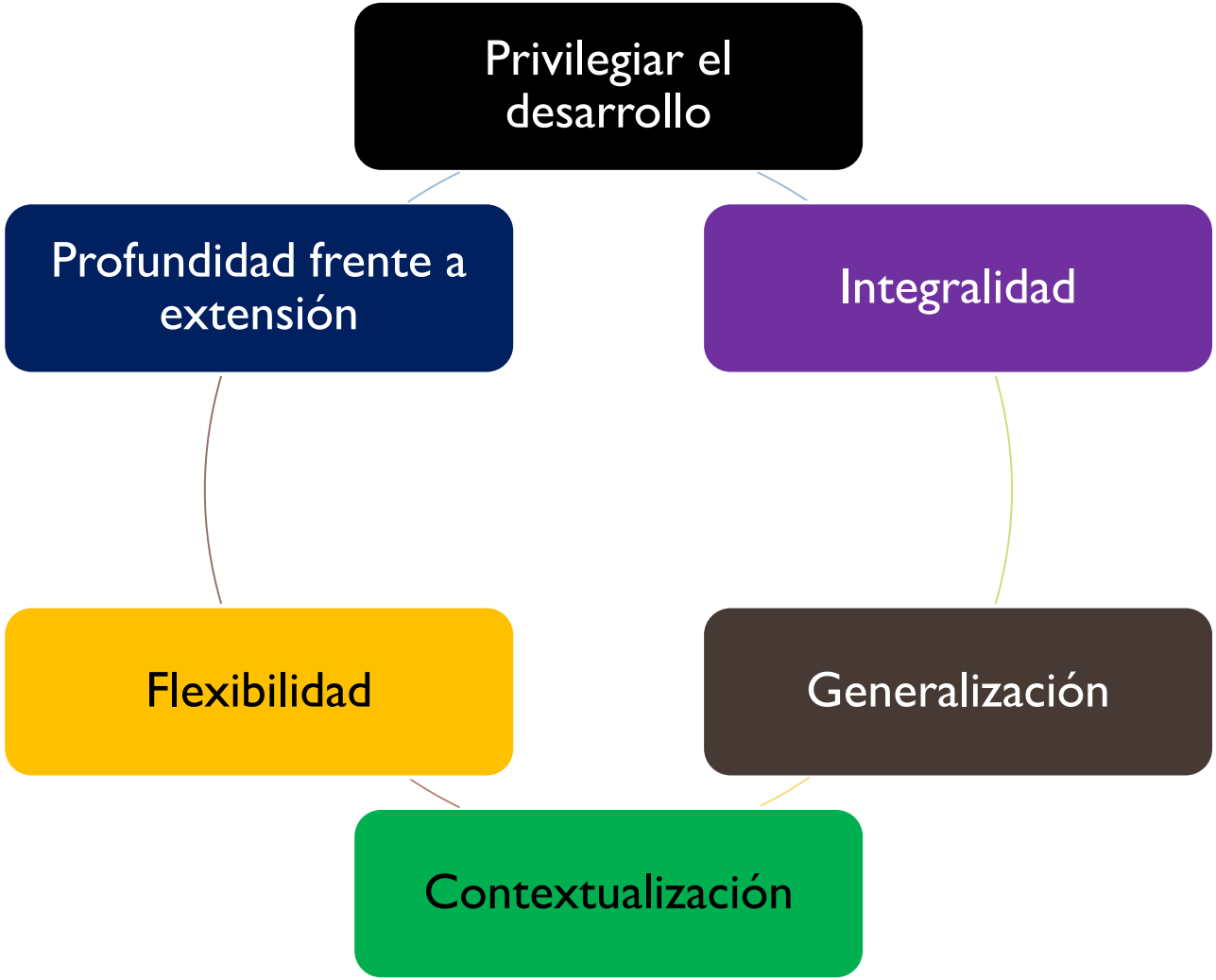
Competencias transversales como…

Cognitivas	Ciudadanas y éticas	Comunicativas:
Argumentar	Comprehensión de sí mismo,	Exponer
Inducir	Comprehensión de los otros	Leer y escribir de manera crítica e independiente
Deducir	Comprehensión del contexto	Escuchar de manera activa y reflexiva

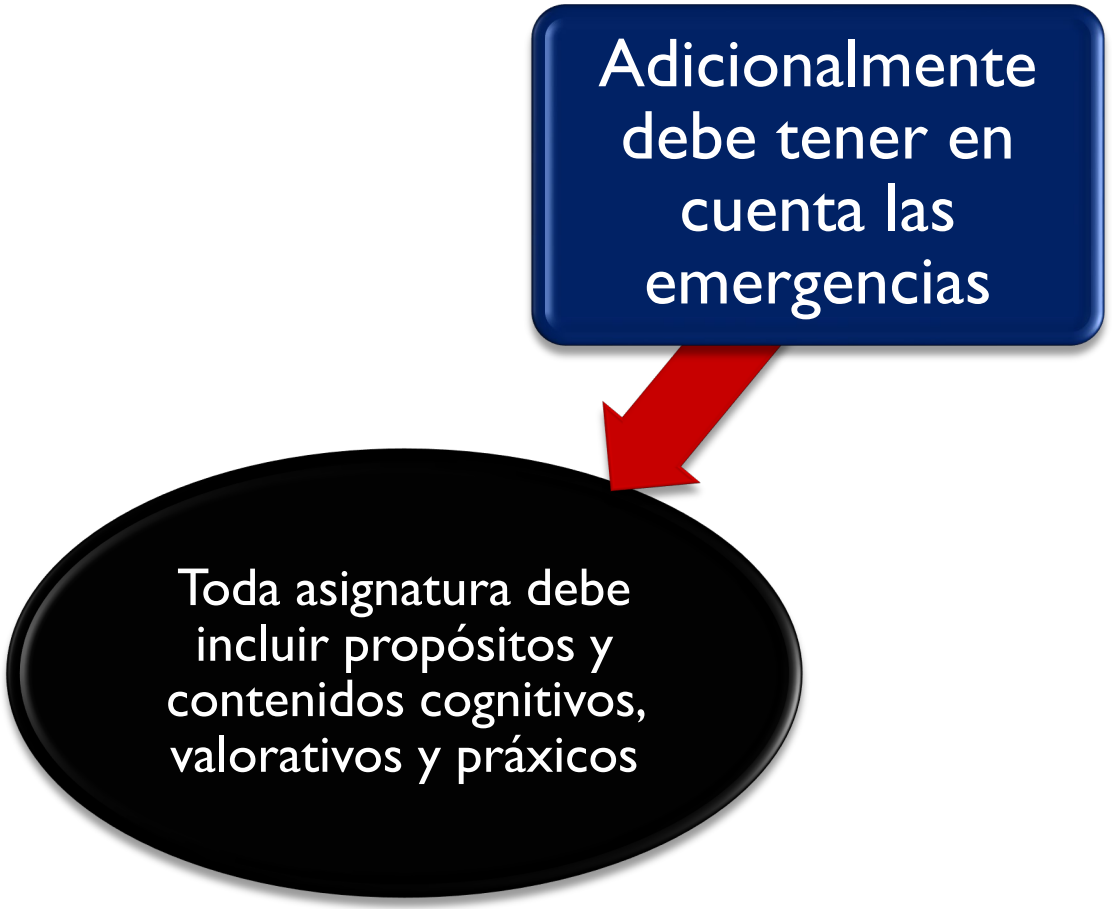
Algunas competencias de las disciplinas



Principios a tener en cuenta en el diseño curricular



Principio de la integralidad



Principio del desarrollo

Toda asignatura debe garantizar el **DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**

Instrumentos del conocimiento

Herramientas que utilizamos para pensar, (Proposiciones, conceptos, redes de conceptos o estructuras argumentativas)

Lograr que los estudiantes adquieran instrumentos **más integrados, más inclusores y más jerárquicos**

Procesos de pensamiento

Procesos que utilizamos para operar con los conceptos

Lograr que los estudiantes desarrollen procesos de pensamiento **más complejos, integrados y jerárquicos**

Metacognición

Capacidad que tenemos para planificar, reelaborar, evaluar y verificar

Lograr que los estudiantes **planifiquen, reelaboren, verifiquen y evalúen**

Tensión a la que se enfrenta la Universidad

Cómo diseñar currículo por COMPETENCIAS
Julián De Zubiría

Preguntas para seguir pensando

Para el área en la que trabaja en la educación superior:

1. Identifique propósitos generales de formación a nivel cognitivo, valorativo y práxicos (Principio de la integralidad)

Cómo diseñar currículo por COMPETENCIAS
Julián De Zubiría

Preguntas para seguir pensando

Para el área en la que trabaja en la educación superior:

2. Identifique los conceptos más generales cognitivos, valorativos y práxicos que debería dominar un estudiante al culminar la educación universitaria (principio de la integralidad)

3. Identifique una de las competencias fundamentales a desarrollar (Principio del desarrollo)

Cómo diseñar currículo por COMPETENCIAS
Julián De Zubiría

¿Cambian los estudiantes sus estructuras profundas para **pensar y leer** asistiendo a la educación superior?

¿Están formando las instituciones de educación superior **mejores ciudadanos**?

SÍGUENOS EN:

blogpedagogiadialogante.com

www.institutomerani.edu.co

www.facebook.com/JulianDeZubiria

@juliandezubiria