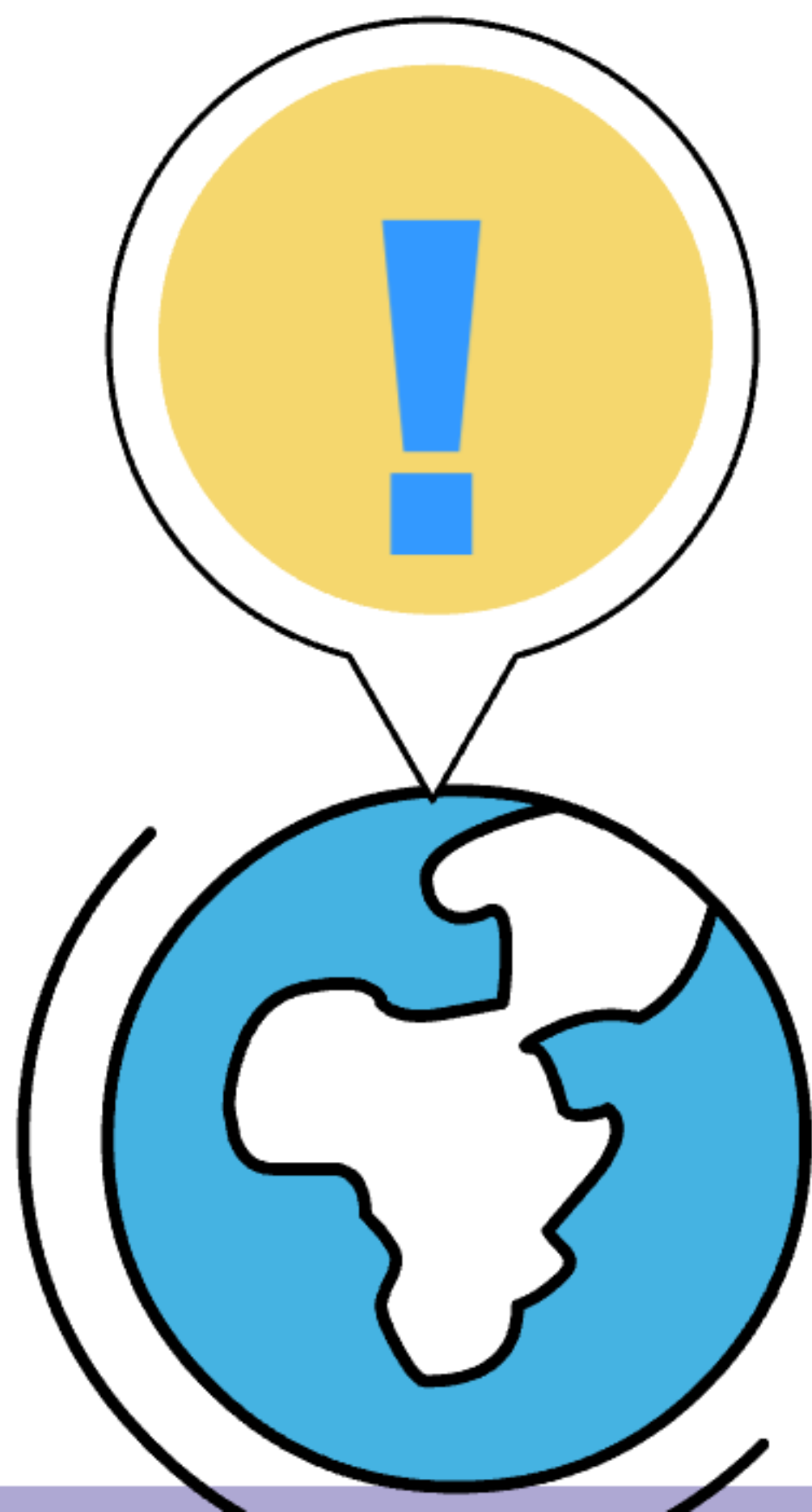




Ejes esenciales en la evaluación de competencias en la educación superior

Sergio Tobón
www.cife.edu.mx



Resultado de aprendizaje

Aplica los ejes esenciales de la evaluación de competencias en la educación superior, con base en la socioformación, para formar ciudadanos emprendedores con cultura ciudadana, ética y pensamiento complejo.

Evaluar para transformar



**Análisis de
caso**

Caso

Diagnóstico de saberes previos

Asignatura: promoción y prevención en salud

Carrera: Enfermería

Semestre: 3

Competencia: Identificar las bases teóricas y modelos de intervención en promoción de la salud y prevención de las enfermedades, considerando los avances científicos.

Subcompetencias:

1. Identificar el concepto de promoción de la salud.
2. Reconocer el significado de prevención.
3. Analizar el papel de la enfermería en la promoción y prevención.
4. Analizar diferentes modelos de intervención en promoción y prevención, desde una perspectiva biopsicosocial.

Caso

Contenidos:

1. Definición de promoción de la salud
2. Concepto de prevención
3. Modelo biopsicosocial
4. Campos de acción de la enfermería en la promoción y prevención
5. Prioridades en la promoción y prevención en el Perú
6. Metodologías de intervención en promoción de la salud

Caso

EVALUACIÓN:

Evidencia 1: Prueba escrita en torno a los campos de acción de la promoción de la salud. Valor: 30%

Evidencia 2: Análisis de caso sobre el rol de la enfermería en la promoción y prevención. Valor: 30%

Evidencia 3: Trabajo escrito sobre los modelos de intervención en promoción de la salud. Instrumento: lista de cotejo. Valor: 40%



**¿Qué enfoque
seguir en
competencias?**

Enfoques centrados en los saberes

Pedagogía académica

Se aprende mediante clases expositivas, lectura y exámenes



Constructivismo

Se aprende por descubrimiento guiado, con iniciativa



Conductismo

Se aprende mediante procesos programados, por objetivos específicos y con estimulación continua



Socioconstructivismo

Se aprende a partir de relaciones con otros en un contexto sociocultural



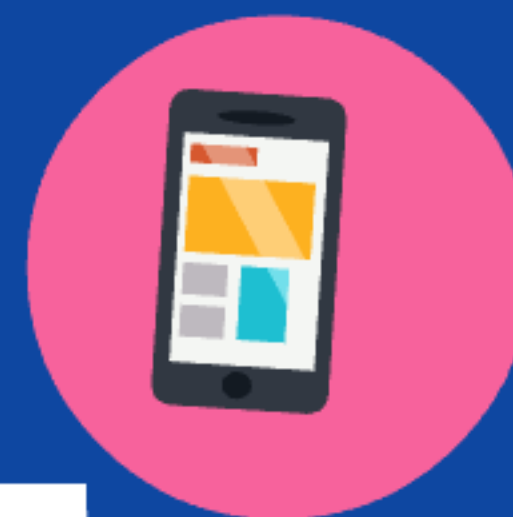


Problemas de los enfoques pedagógicos tradicionales

No abordan los problemas prioritarios de la sociedad



No consideran la sociedad del conocimiento



Son muy academicistas, formales y generan burocracia



No se basan en el proyecto ético de vida



Enfoques para la sociedad del conocimiento

Conectivismo

Se aprende estableciendo conexiones con ideas, áreas, personas y la tecnología



Pedagogía intercultural

Se aprende por el encuentro cultural y la participación social inclusiva



Aprendizaje invisible

Se aprende en múltiples contextos y todo el tiempo



Socioformación

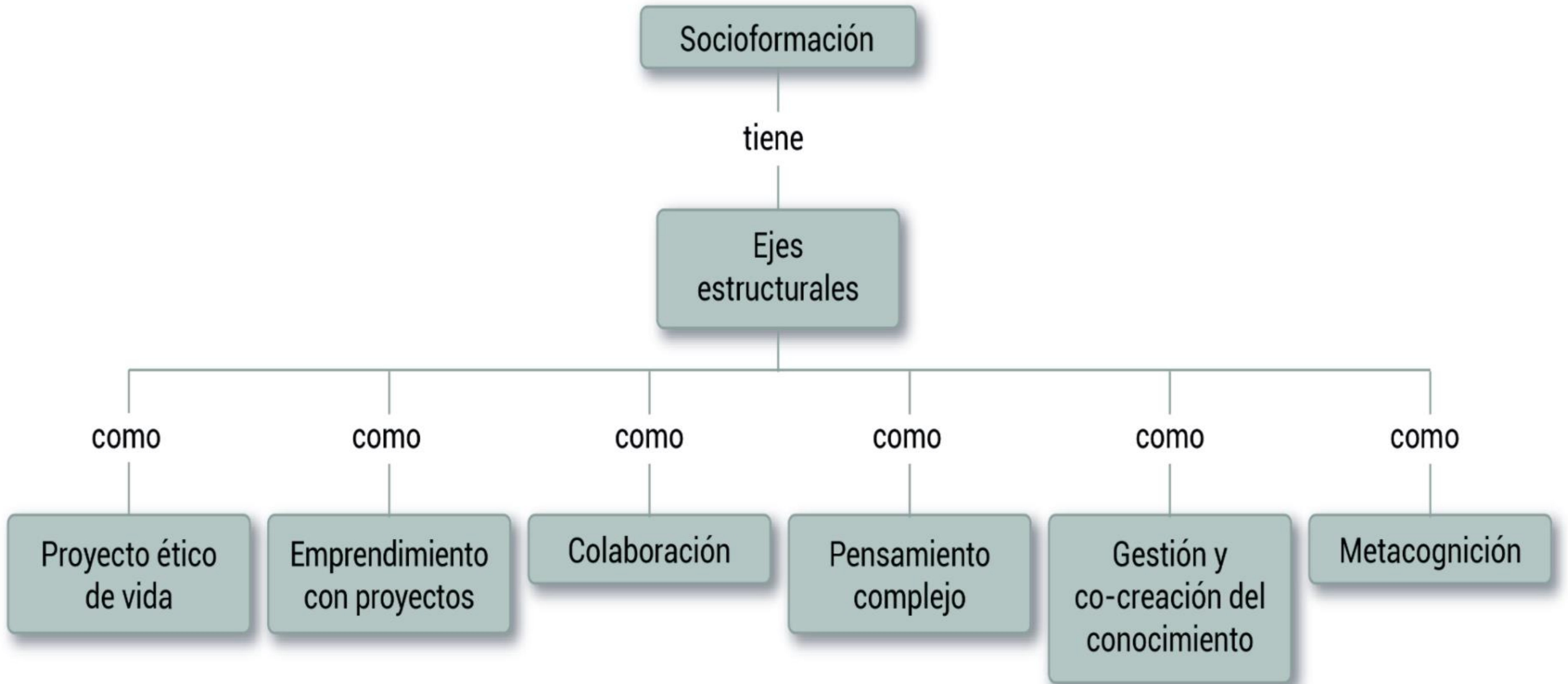
Se forma a partir de la resolución de problemas sociales y profesionales.





Socioformación

Formar en y para el desarrollo social sostenible, mediante proyectos colaborativos y transversales, con base en el pensamiento complejo y la ética.



CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO SOCIOFORMATIVO



Es flexible



Se orienta a la resolución de problemas del contexto



Busca formar personas emprendedoras



Es propedéutico



Es multi, inter y transdisciplinario

Evaluación Socioformativa

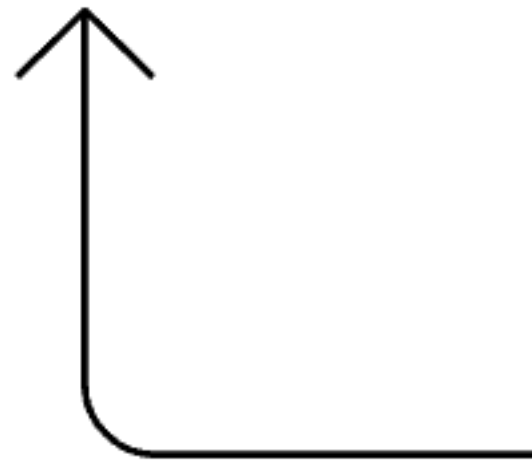




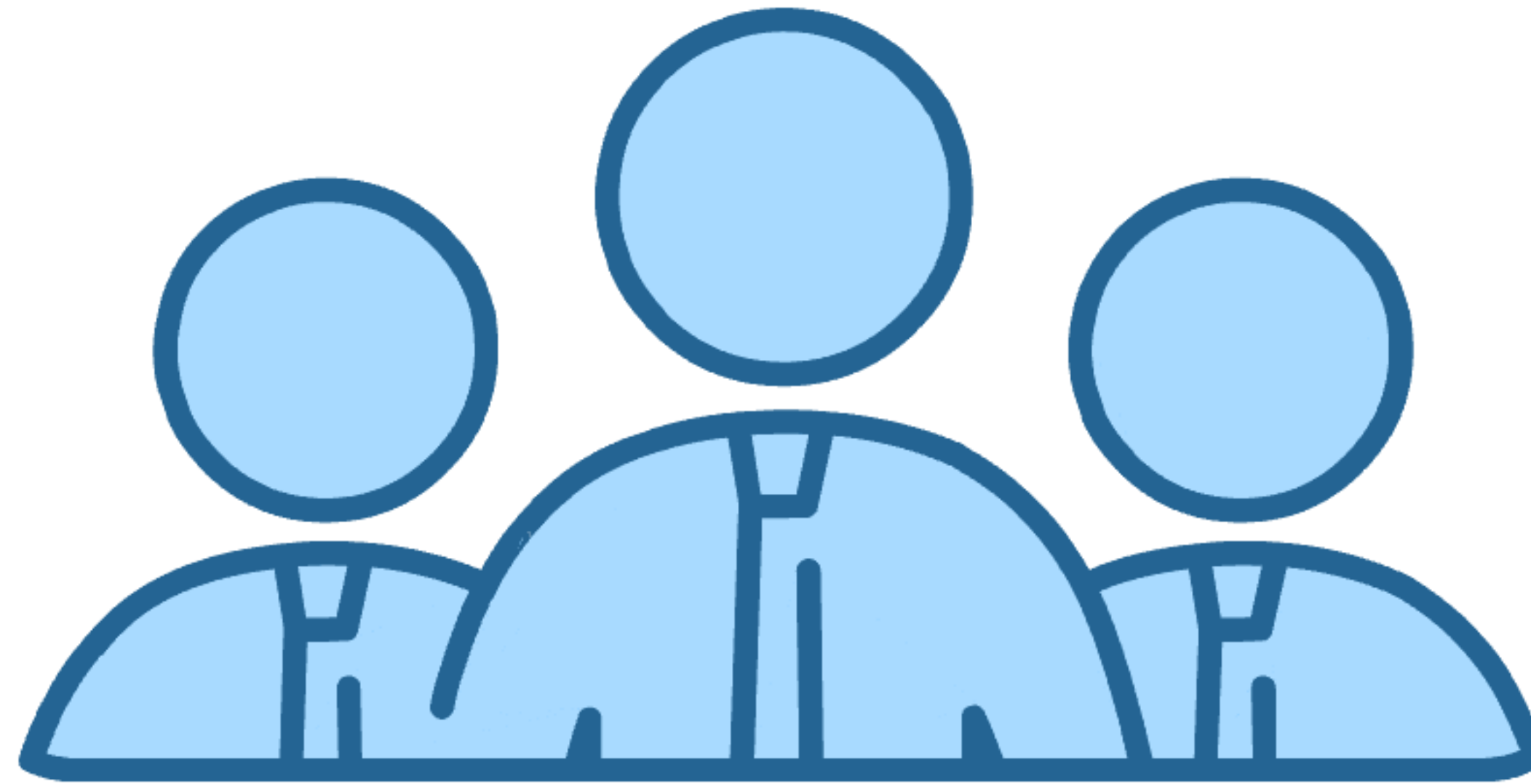
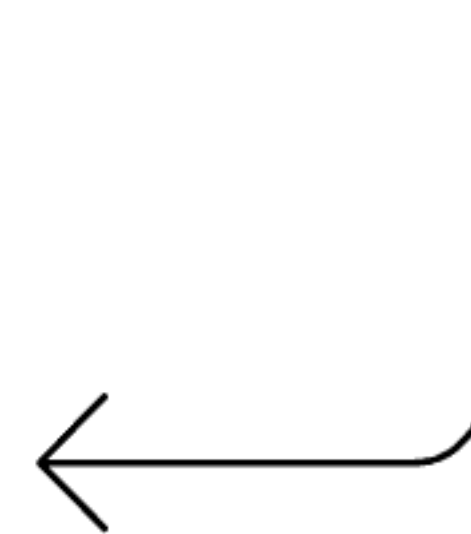
**1. ¿Cómo debe
operar el equipo
de gestión
académica?**

1. Equipo de gestión académica

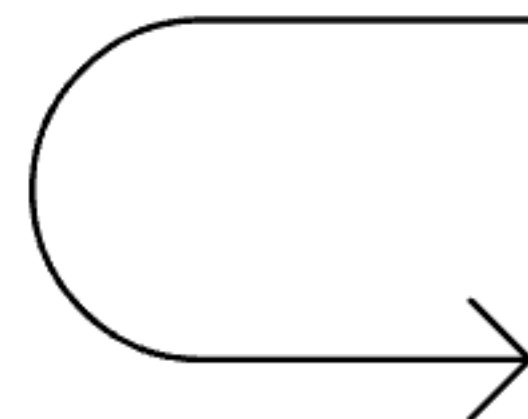
Gestión del
currículo



Plan de acción
con roles



Evaluación y
mejora de la calidad





**2. ¿Cómo
elaborar el perfil
de egreso por
competencias?**

Competencias: concepto tradicional



✓ Saber hacer

✓ Tareas

✓ Fragmentación

Competencia del perfil

Subcompetencias

Unidades de competencia

Elementos de competencia

Criterios

Conocimientos

Evidencias

Niveles de dominio



Competencias: socioformación

ACTUACIÓN



PROCESO COMPLEJO
Articula saberes



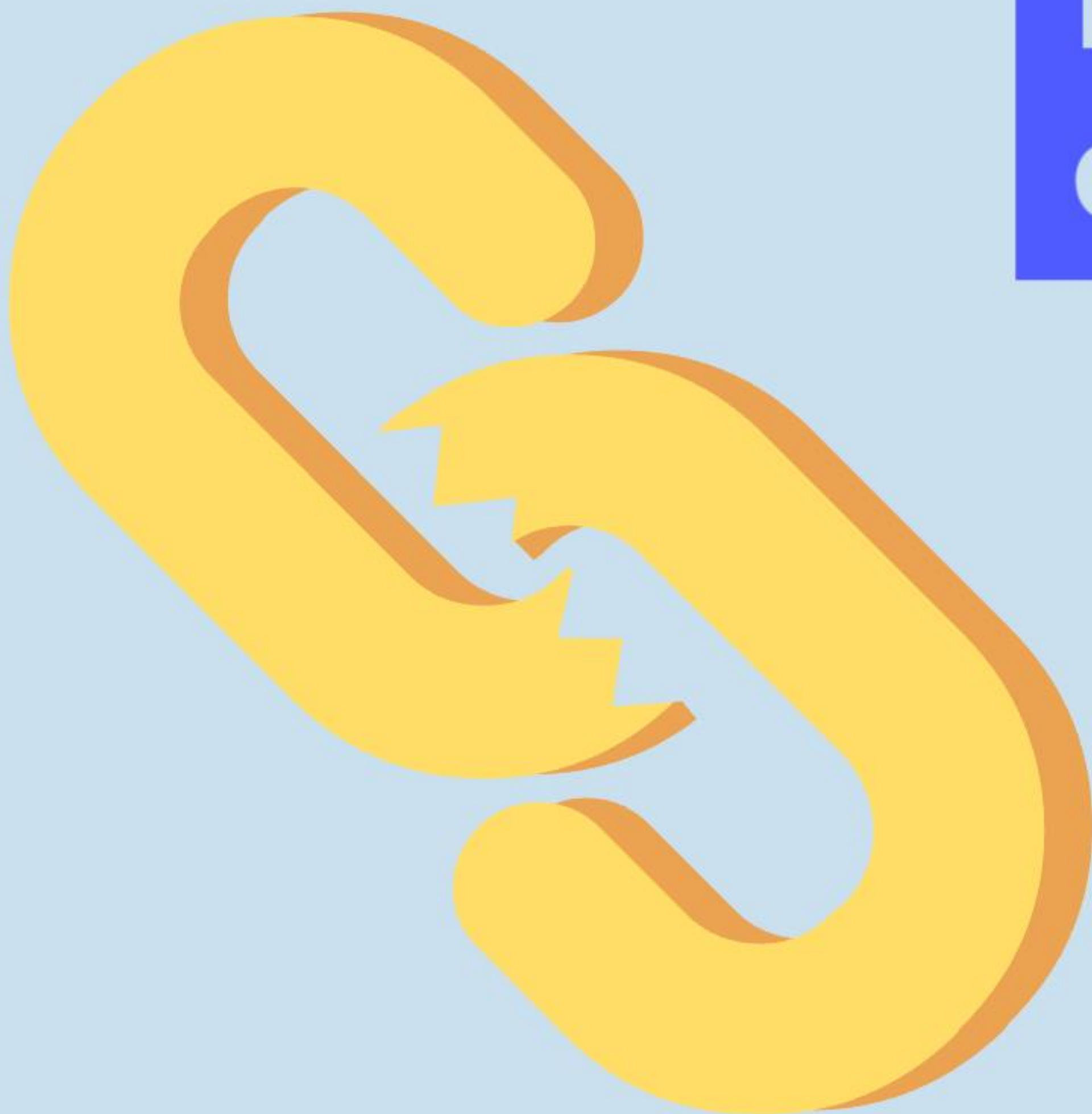
RETOS DEL CONTEXTO

Resolución de problemas



PERTINENCIA
Desarrollo social con sostenibilidad



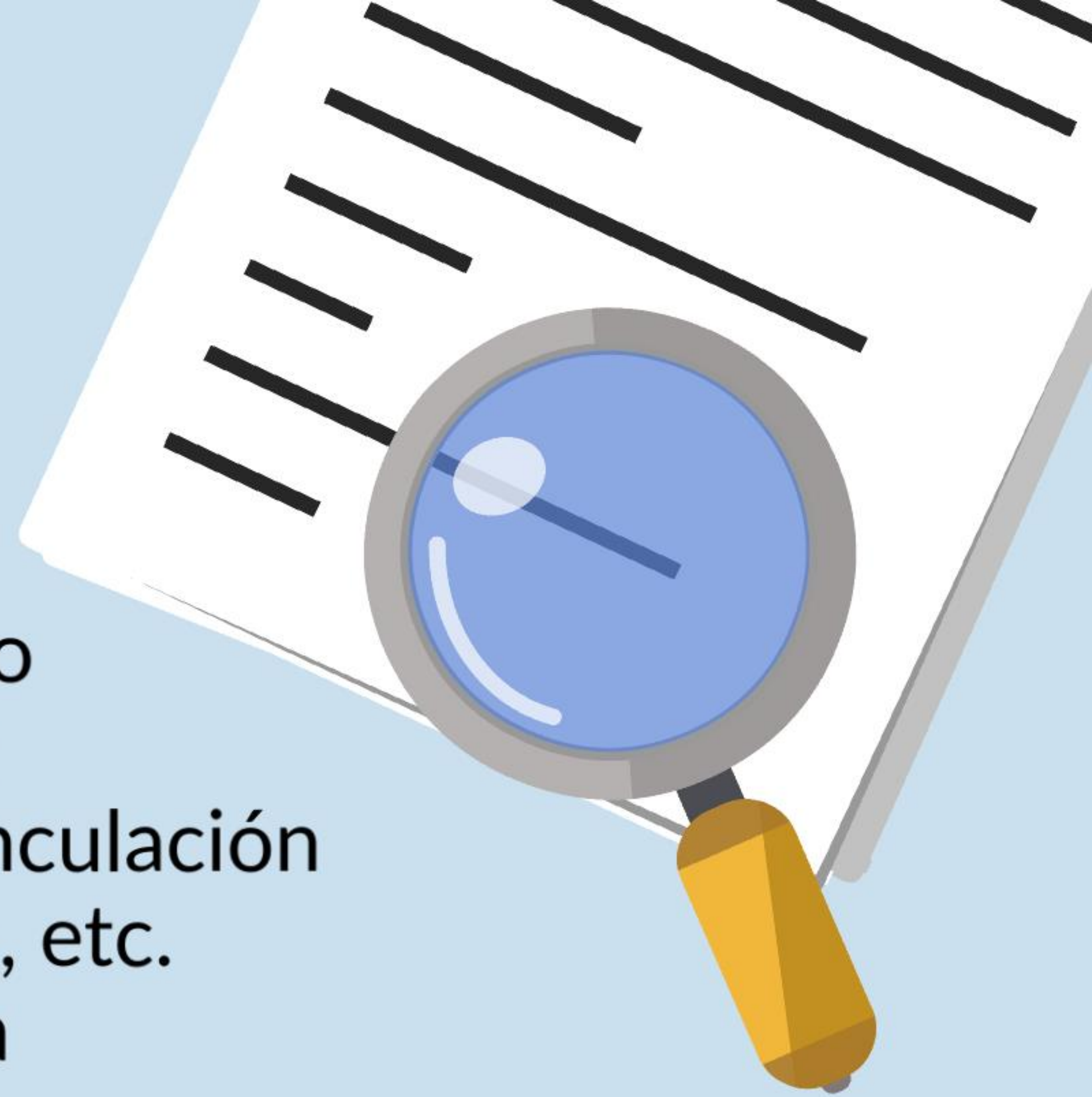


Estudio del contexto externo

- Análisis de tendencias en el empleo, el emprendimiento y la investigación
- Análisis de retos y problemas sociales, económicos y ambientales
- Estudio de programas en otras universidades

Estudio del contexto interno

- Evaluación de los procesos de egreso
- Diagnóstico de la deserción, tasa de titulación, desempeño académico, vinculación laboral, continuidad con el postgrado, etc.
- Análisis de la demanda del programa
- Evaluación de las prácticas docentes
- Encuesta a los alumnos y egresados sobre el funcionamiento del programa



Competencia del
perfil de egreso

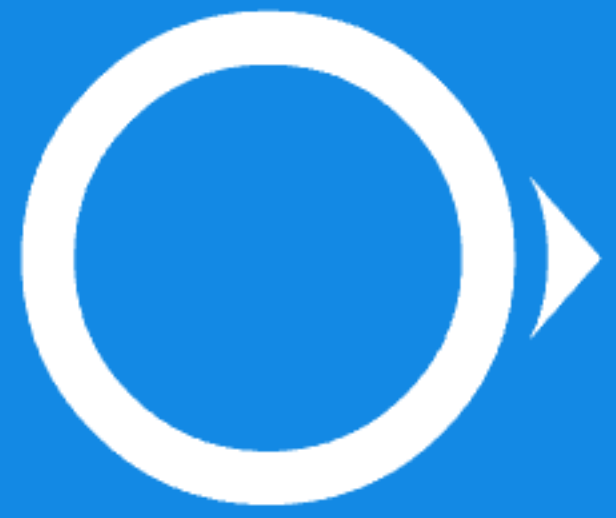
Resultados de
aprendizaje



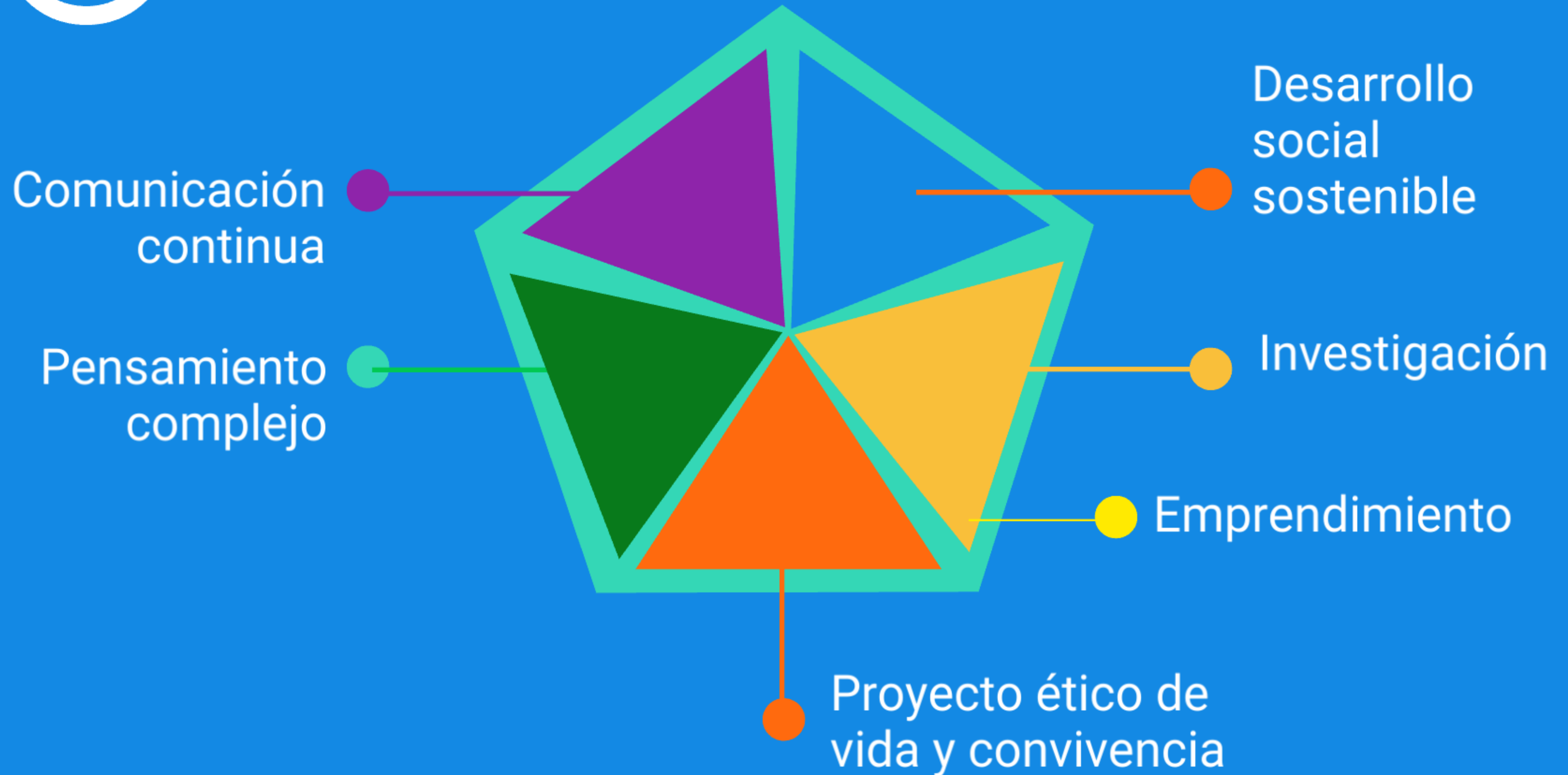
Perfil de egreso de Enfermería

1. Promociona la salud y previene la enfermedad
2. Gestiona el cuidado
3. Gestiona proyectos de atención en salud
4. Administra procesos de salud





Competencias genéricas

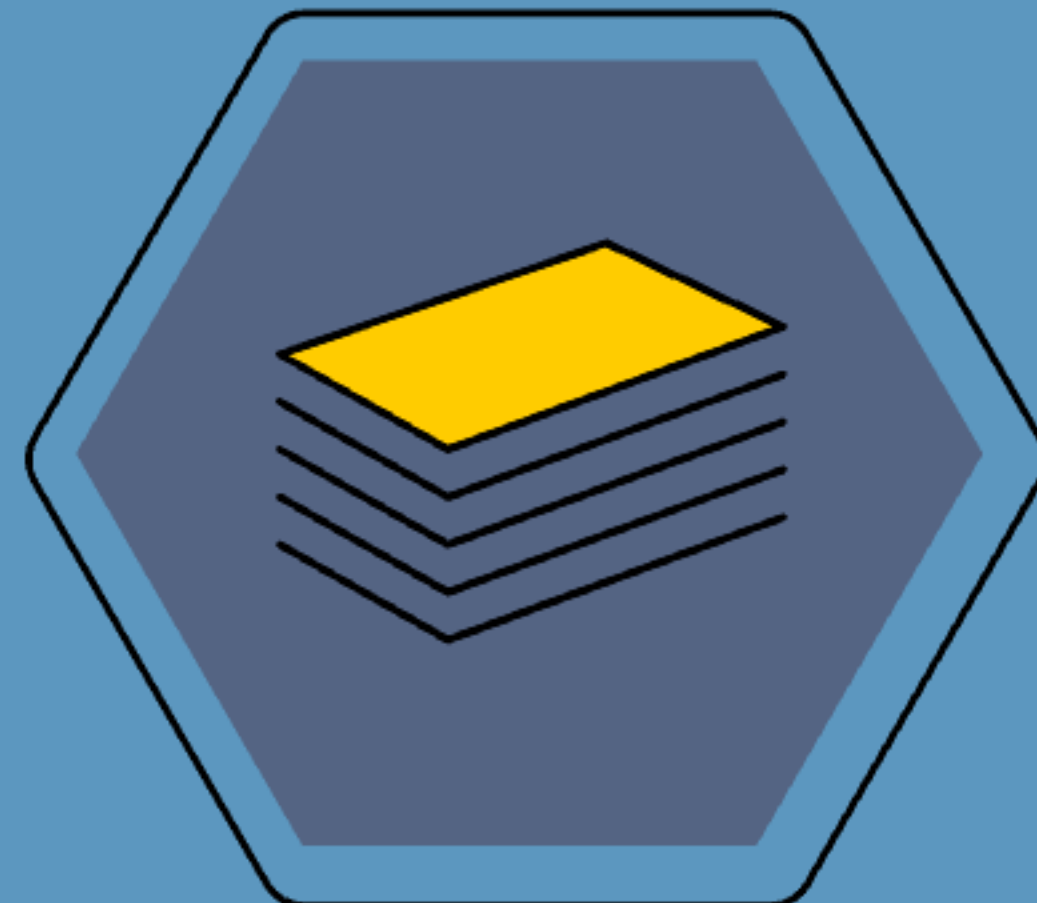


Redacción de una competencia desde la socioformación



Actuación

Gestiona, aplica,
evalúa



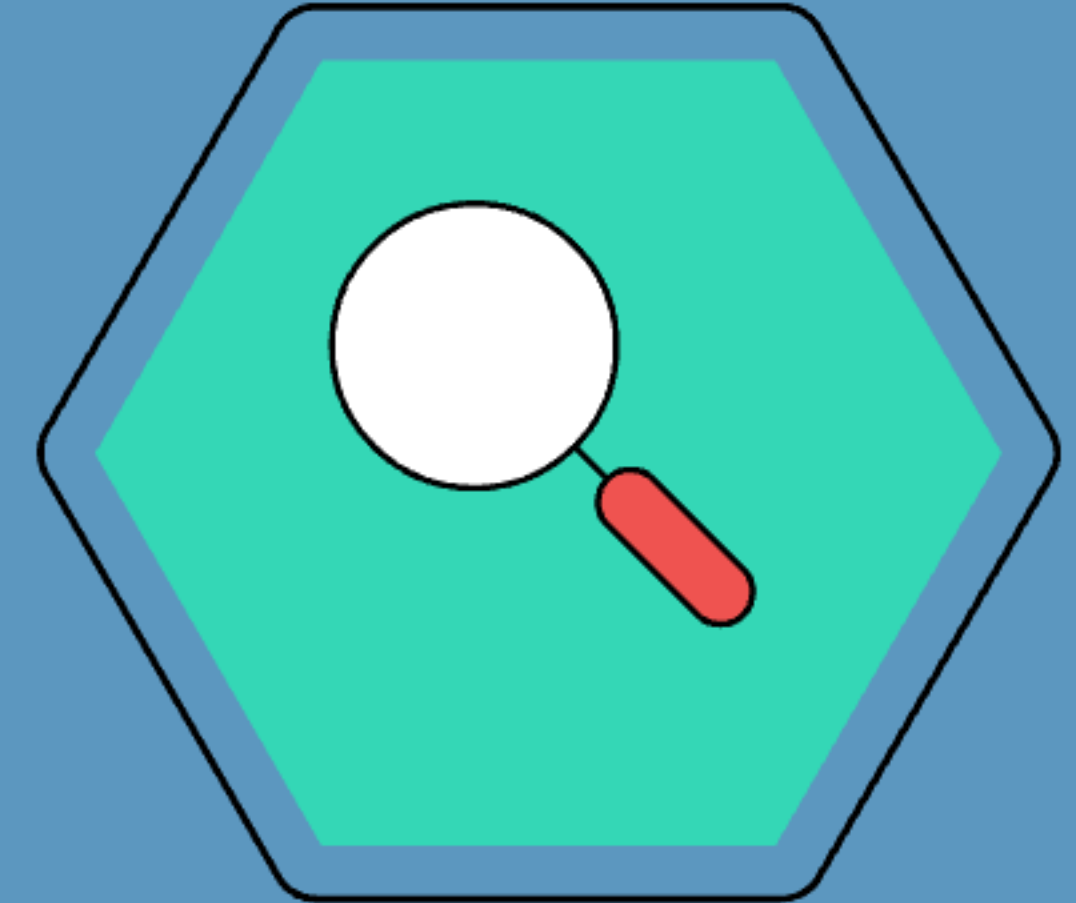
Proceso

Servicio,
procedimiento,
técnica



Finalidad

Para
Con el fin de



Contexto

Acorde con
con base en

Competencia 1: Promociona la salud y previene la enfermedad



Implementa acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad para lograr la calidad de vida, con base en el diagnóstico de las necesidades de la comunidad, la ética y la

Redacción de un resultado de aprendizaje



Desempeño

Acción: diagnóstica,
planea, ejecuta,
socializa



Contenido

Procesos, actividades,
teorías, metodologías, etc.



Referencia o finalidad

Con base en...
De acuerdo con...
Mediante...
Para...

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad



Resultado de aprendizaje:

1. Diagnostica las necesidades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad que presenta una comunidad u organización con base en un instrumento pertinente y los avances en

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad



Resultado de aprendizaje:

2. Elabora un proyecto para promover la salud y prevenir la enfermedad en una determinada comunidad acorde con el diagnóstico previo de nece

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad



Resultado de aprendizaje:

3. Ejecuta un proyecto de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en una comunidad con base en la participación colaborativa de sus

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad



Resultado de aprendizaje:

4. Socializa la ejecución de un proyecto de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en una comunidad con base en diferentes medios, como la prensa, la radio, el internet y la comunicación entre los



**3. ¿Con qué
problemas y
productos
evaluar?**



Reto o problema

Producto

Se evalúa con base en retos
o problemas



RETO

RETO

Reto:
Promover la cultura
del ejercicio físico
en un determinado
grupo poblacional
por medio de
actividades
motivantes que
tengan
continuidad.



Tipos de productos

1 Informes

2 Videos

3 Análisis de casos

Desempeño



4 Registros de desempeño

5 Actas

6 Exposiciones

PRODUCTO

Informe escrito y en video en torno al aumento del ejercicio físico en una comunidad con base en actividades motivantes, el arte y la colaboración.





**3. ¿Con qué
instrumentos
evaluar los
productos?**



**Cuestionarios
cerrados**

Reconocer



**Cuestionarios
abiertos**

Analizar



**Cuestionarios
mixtos**

Reconocer,
comprender y
analizar



**Registro de
observación**

Describir
y analizar

Problema del contexto



Listas de cotejo
Identificar



Escalas
Estimar



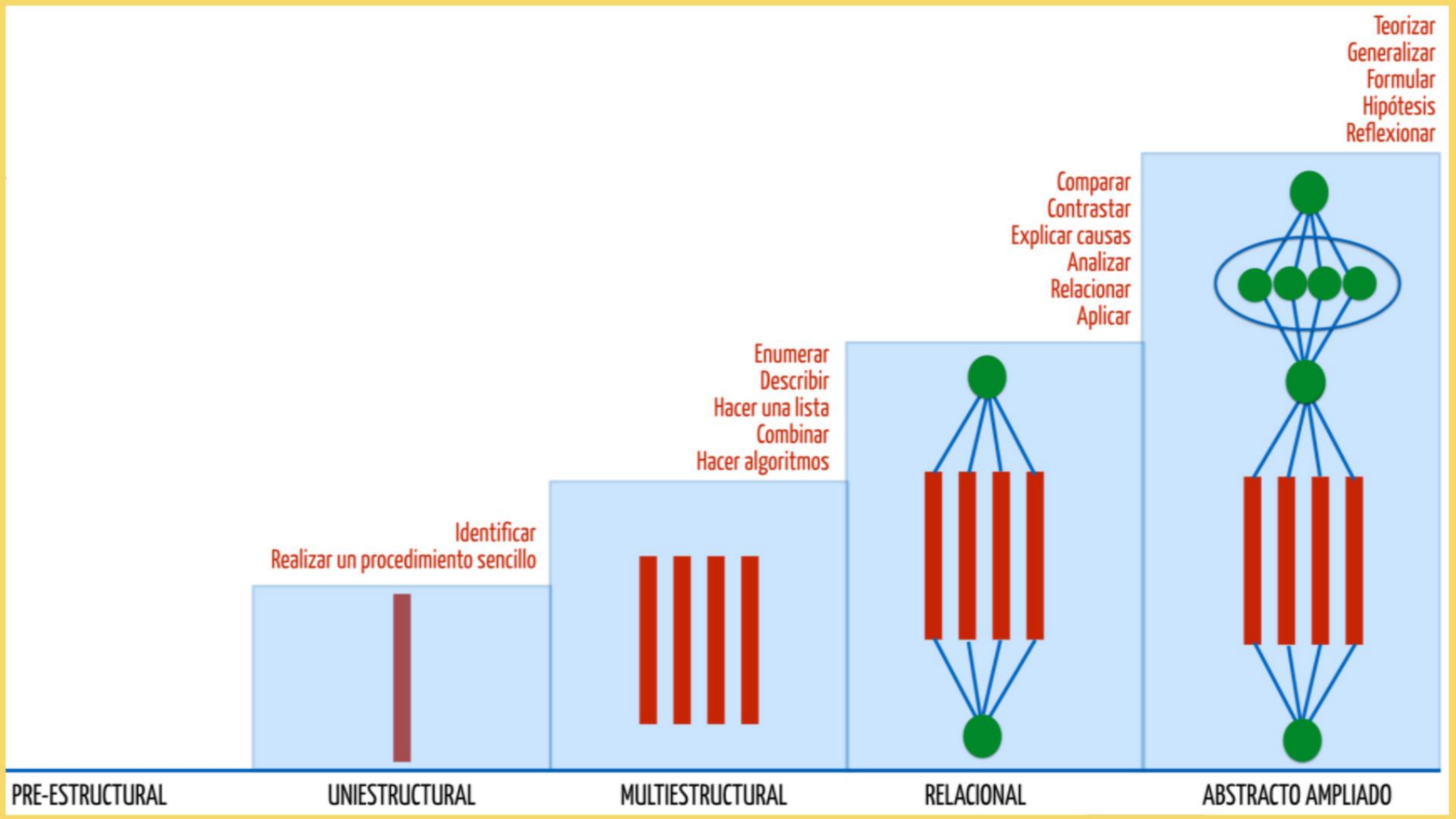
Rúbricas
Analizar



Matrices
Intervalorar

Problema del contexto





Taxonomía de Marzano¹

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:

- El Sistema de Conciencia del Ser que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje,
- el Sistema de Metacognición que elabora el plan de acción,
- el Sistema de Cognición que procesa la información y
- el Dominio del Conocimiento que provee el contenido necesario.

Sistema de Conciencia del Ser

Sistema de Cognición

Los procesos mentales del Sistema Cognitivo toman acción desde el Dominio del Conocimiento. Así se da acceso a la información para usar del conocimiento. Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior:

- conocimiento/recuerdo,
- comprensión,
- análisis y
- la utilización del conocimiento.

Sistema de Metacognición

Controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas. Se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo.

La Conciencia del Ser esta compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen la motivación son la importancia, eficacia y las emociones.

- **Evaluación de Importancia:** el estudiante puede determinar qué tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.
- **Evaluación de Eficacia:** el estudiante puede identificar sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.
- **Evaluación de Emociones:** el estudiante puede identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.
- **Evaluación de la Motivación:** el estudiante puede identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel.

Utilización

Aplicar el conocimiento en situaciones específicas:

- **Toma de decisiones:** utilizar el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.
- **Resolución de problemas:** utilizar el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.
- **Investigación experimental:** utilizar el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.
- **Investigación:** utilizar el conocimiento para conducir investigaciones o puede conducir investigaciones del conocimiento.

Análisis

Utilizar lo que han aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas.

- **Relación:** identificar similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.
- **Clasificación:** identificar categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.
- **Análisis de errores:** identificar errores en la presentación y uso del conocimiento.
- **Generalizaciones:** construir nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.
- **Especificaciones:** identificar aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

Comprensión

Identificar los detalles de la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada.

- **Síntesis:** identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.
- **Representación:** presentar la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

Conocimiento recuerdo

Recuerdo de la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente.

- **Nombrar:** identificar o reconocer la información pero no necesariamente se comprende su estructura.
- **Ejecutar:** realizar un procedimiento, pero no necesariamente se comprende cómo se produjo.

Dominios de Conocimiento

Información: La organización de ideas, tales como principios, generalizaciones y detalles (como términos y hechos). Los principios y las generalizaciones son importantes debido a que permiten almacenar más información con menos esfuerzo categorizando los conceptos.

Procesos Mentales: Se pueden alinear procesos complejos, como la escritura, y procesos más simples que encierran una serie de actividades que no es necesario realizar en una serie específica de pasos.

Procesos Físicos: Estos dependen del área de aprendizaje y de lo complejo de la actividad. Se presentan en actividades como las que se dan en el proceso de lectura (movimiento ocular de izquierda a derecha) a las que se presentan en movimientos para realizar ejercicios físicos que requieren de fuerza y equilibrio.



Taxonomía socioformativa

Propuesta latinoamericana

TAXONOMÍA SOCIOFORMATIVA



Acciones típicas de cada nivel

Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Busca	Aplica	Analiza	Adapta
Cita	Caracteriza	Aporta	Asesora
Define	Categoriza	Argumenta	Compone
Denomina	Compara	Autoevalúa	Crea
Describe	Comprende	Autogestiona	Empodera
Determina	Comprueba	Autorregula	Genera
Identifica	Conceptualiza	Ayuda	Innova
Indaga	Controla	Coevalúa	Intervalora
Manipula	Cumple	Comenta	Juzga
Opera	Diagnostica	Contextualiza	Lidera
Organiza	Diferencia	Critica	Personaliza
Recepciona	Ejecuta	Ejemplifica	Predice
Reconoce	Elabora	Evalúa	Propone
Recupera	Emplea	Explica	Proyecta
Registra	Implementa	Formula	Reconstruye
Relata	Interpreta	Hipotetiza	Recrea
Reproduce	Labora	Infiere	Sinergia
Resume	Motiva	Integra	Transfiere
Se concentra	Planifica	Mejora	Transforma
Selecciona	Procesa	Metaevalúa	Transversaliza
Subraya	Resuelve	Monitorea	Vincula
Tolera	Sistematiza	Planea metas	
	Subdivide	Reflexiona	
	Verifica	Regula	
		Relaciona	
		Retroalimenta	

Tobón (2013).

¿Cómo elaborar una
rúbrica desde la
socioformación?



Componentes de una rúbrica

1

Resultado de aprendizaje



2

Producto



3

Indicadores
específicos



4

Niveles
Descriptores



Título de la rúbrica						
Producto:						
Valor:						
Instrucciones:						
Indicadores	Nivel muy bajo (Preformal)	Nivel bajo (Receptivo)	Nivel medio (Resolutivo)	Nivel medio alto (Autónomo)	Nivel muy alto (Estratégico)	
1.	¿Qué se espera en la actuación en este nivel?	¿Qué se espera en la actuación en este nivel?	¿Qué se espera en la actuación en este nivel?	¿Qué se espera en la actuación en este nivel?	¿Qué se espera en la actuación en este nivel?	
2.						
3.						
Autoevaluación	Logros		Sugerencias			Nota
Coevaluación	Logros		Sugerencias			Nota
Heteroevaluación	Logros		Sugerencias			Nota

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Producto: Informe escrito en torno al análisis y resolución de un problema del contexto

Nivel: secundaria

Ponderación: 10

Instrucciones:

1. Esta rúbrica tiene como propósito evaluar los elementos esenciales de un informe escrito, con énfasis en el análisis de un problema del contexto en ciencias.
2. Es necesario revisar la rúbrica y comprender los indicadores y descriptores antes de comenzar a redactar el informe. Si no se comprende algún concepto, es importante aclararlo con el docente o en el libro de texto.
3. Una vez esté redactando el informe, es necesario que autoevalúe el cumplimiento de los indicadores e identifique el nivel de dominio obtenido, buscando lograr el nivel estratégico.
4. Determine el nivel de dominio en cada indicador empezando por el Nivel Muy Bajo y luego avanzar al Nivel Bajo, Medio, etc.
5. Se tiene un nivel cuando se cumple a cabalidad con todo el descriptor.
6. En la evaluación final, si posee algunos logros de niveles superiores, estos se reconocen como logros y pueden tener puntos extra, en acuerdo con el docente.
7. Los niveles de dominio corresponden a la taxonomía socioformativa:
Nivel muy bajo: hay alguna idea o acercamiento al desempeño o evidencia.
Nivel bajo: tiene algunas nociones y acercamientos al desempeño evaluado.
Nivel medio: posee los elementos básicos del desempeño evaluado.
Nivel medio alto: tiene análisis y criterio en el desempeño evaluado.
Nivel muy alto: presenta creatividad y estrategias de cambio en el desempeño evaluado.
8. Establezca sugerencias para mejorar y lograr al menos el nivel Resolutivo en todos los indicadores propuestos. Si ya se tiene este nivel, establezca entonces sugerencias para avanzar al menos al siguiente nivel o lograr el nivel estratégico en función de los intereses y saberes previos que se posean.
9. Si el instrumento se emplea en una evaluación cuantitativa, se suman los puntos de cada descriptor y se obtiene la nota correspondiente a la evidencia. Los puntos adicionales se suman a la nota obtenida siempre y cuando el estudiante obtenga como mínimo 6 puntos en el informe. Si la nota supera 10, los puntos restantes se suman a otra nota de la asignatura.

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
1. Estructura ¿El informe está estructurado en cinco partes coherentes entre sí y se basa en fuentes bibliográficas rigurosas?	El informe no tiene estructura y se presentan los temas sin organización	El informe presenta el tema de manera coherente, pero sin una estructura formal. Por ejemplo, no sigue estos ejes: Portada Introducción Desarrollo Conclusiones Referencias	El informe tiene una estructura formal dada por los siguientes ejes: Portada: título, autores, institución, fecha, correo Introducción: se presenta el propósito del informe Desarrollo: se describe el tema Conclusiones: se presenta una síntesis del tema Referencias: se describen las referencias citadas y solo estas Las partes son coherentes entre sí.	En el informe se desarrolla el tema argumentando las ideas con base en referencias bibliográficas rigurosas.	En el informe se articulan los párrafos de acuerdo con la parte abordada. El análisis de la información es con ecuanimidad, indicando los logros y aspectos a mejorar.
Ponderación: 2	0.1	0.5	1.0	1.8	2.0

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
2. Problema ¿En el informe se analiza un problema del contexto con base en fuentes bibliográficas rigurosas?	El informe aborda un tema y lo describe con diferentes contribuciones sin coherencia.	En el informe se presenta la descripción de un tema en todas sus partes: introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	En el informe se conceptualiza y plantea un problema del contexto en sus diferentes partes: Introducción: se identifica y presenta el problema, como también su relevancia. Desarrollo: se argumenta el problema y se proponen acciones para resolverlo. Conclusión: se presenta una síntesis del problema y de la estrategia esencial para resolverlo.	En el informe se argumenta el problema y las soluciones que se han propuesto con base en referencias bibliográficas.	En el informe se propone y sustenta una solución creativa para resolver el problema tomando como base la bibliografía en el área. Se articulan saberes de al menos dos campos o áreas distintas para abordar el problema.
Ponderación: 3	0.2	1.0	1.5	2.5	3.0

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
3. Análisis ¿En el informe se analizan las situaciones y problemas cuestionando las soluciones establecidas con base en fuentes rigurosas y el contexto?	En el informe se presenta el tema sin ningún cuestionamiento ni análisis.	En el informe se reconocen las ideas de los demás y no se plagian. Se hacen críticas a los problemas siguiendo las opiniones de otros. Se analizan los problemas con generalizaciones. Se determinan algunos aspectos positivos y negativos de los problemas.	En el informe se toman en cuenta las ideas de los otros en el análisis de un problema empleando el parafraseo. Se determinan aspectos positivos y negativos en el abordaje de las situaciones, evitando generalizaciones. Se compara el abordaje de un problema desde diferentes frentes. Se plantean preguntas en el abordaje de problemas.	En el informe se cuestiona la forma en la cual se ha abordado una situación o problema tomando en cuenta los hechos y bibliografía rigurosa y actual. Se determinan logros y vacíos en el abordaje de un problema y los explica con base en referentes. Se explican posibles vacíos en el análisis del problema.	En el informe se muestran con creatividad vacíos en el abordaje de problemas y situaciones contrastando diferentes situaciones y articulando saberes de varias áreas y disciplinas.
Ponderación: 1	0.1	0.2	0.8	1.0	1.5 (0.5 adicional)

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
4. Autoría ¿En el informe se analiza el tema mediante reflexiones y contribuciones del autor, sin textos duplicados?	En el informe se presenta el tema sin ninguna contribución del autor. Todo es copiado de otros textos. El contenido es literal en más de un 80%	En el informe se presenta el tema de manera literal, con citas textuales o no textuales. No hay reflexiones ni contribuciones del autor. La información es literal entre un 50% y un 80%. El porcentaje de textos duplicados está entre 40 y 70%	En el informe se presentan los contenidos con base en citas no textuales. Hay algunas contribuciones del autor respecto a aspectos tales como: -Introducción -Desarrollo del tema La cantidad de textos duplicados está entre el 15% y el 39%	El informe tiene contribuciones y reflexiones del autor. La cantidad de textos duplicados está entre 5% y 14%	El informe tiene contribuciones y reflexiones del autor que son creativas e innovadoras respecto a la bibliografía en el área. La cantidad de textos duplicados es inferior al 5%
Ponderación: 2	0	0.4	1.0	2.0	2.5 (0.5 adicional)

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
5. Gramática ¿El informe está redactado acorde con la gramática del español?	Muy pocas ideas del informe son comprensibles. No se comprende la idea central. Se tienen más de 30 errores de ortografía y redacción.	Se comprende la idea central del informe, aunque se tienen entre 20 y 30 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 40%-70% de los párrafos. Se tienen entre 10 y 19 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 71%-89% de los párrafos. Se tienen entre 5 y 9 errores gramaticales y/o de redacción.	Se comprende la idea principal del 90%-100% de los párrafos. Se tienen entre 0 y 4 errores gramaticales y/o de redacción.
Ponderación: 1	0	0.4	0.6	0.8	1.0

Rúbrica para evaluar un informe escrito

Indicadores	NIVEL MUY BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO ALTO	MUY ALTO
6. Normas APA ¿En el informe se aplican las normas APA en su última edición?	En el informe no se aplican las normas APA en su última edición.	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: -Tipo de letra -Tamaño de la letra -Espacios -Márgenes -Paginación -Sangría	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: Referencias de artículos y libros	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: Citación de autores	En el informe se aplican las normas APA en su última edición respecto a aspectos tales como: -Referencias de capítulos de libros. -Referencias de ponencias. -Tablas -Figuras
Ponderación: 1	0	0.5	0.7	0.9	1.0



**5. ¿Cómo
valorar de
forma integral y
colaborativa?**

Valoración

Autoevaluación



Heteroevaluación



Coevaluación



Metaevaluación



RETROALIMENTACIÓN



Logros



Acciones para
mejorar



Apoyar el mejoramiento continuo



Oportunidades de
mejora



Acompañamiento y
coaching



Seguimiento a las
mejoras



**5. ¿Cómo
emplear el
portafolio
digital?**

Aplicación en línea



**Sistematización de
productos**



**Informe de evaluación y
mejora de cada producto**



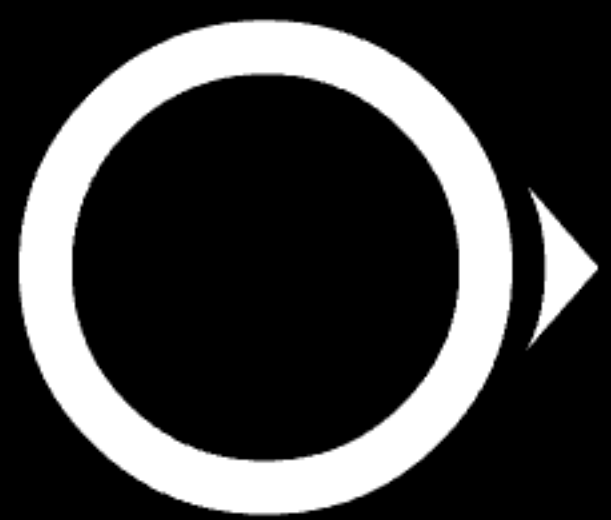
Socialización



**Portafolio
digital**

An illustration of a man with dark hair, wearing a grey suit, white shirt, and red tie. He is smiling and has his fists raised in a celebratory gesture. Above his head are two white thought bubbles, and a large, glowing yellow lightbulb is positioned above a large white oval. The background is blue with a geometric pattern of white lines.

**6. ¿Cómo
acreditar las
competencias?**



Acreditación académica del perfil de egreso

Portafolio digital

01

02

Evaluación del docente

Evaluación en la mitad del programa

03

04

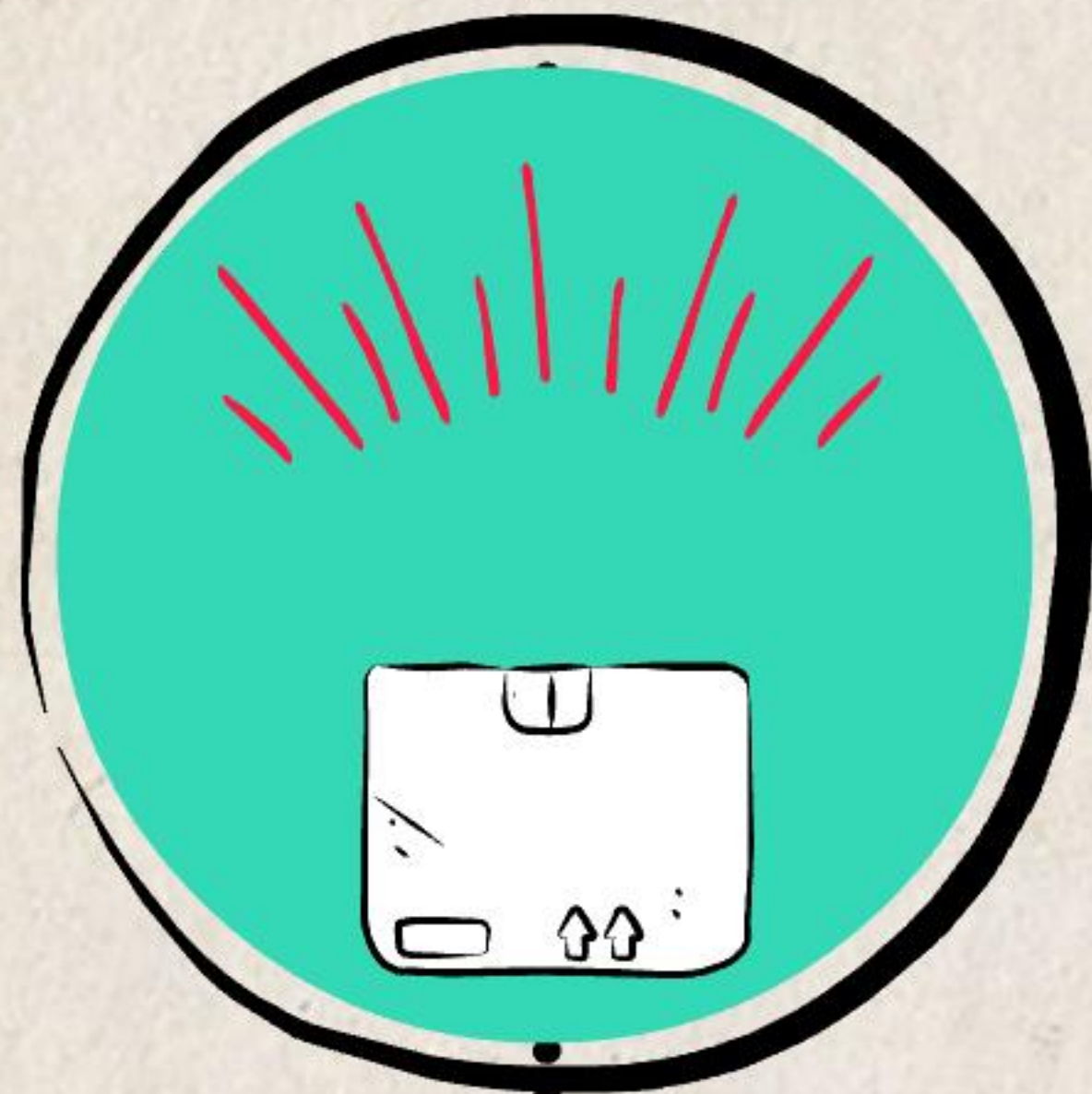
Evaluación al final del programa



.....

Evaluar

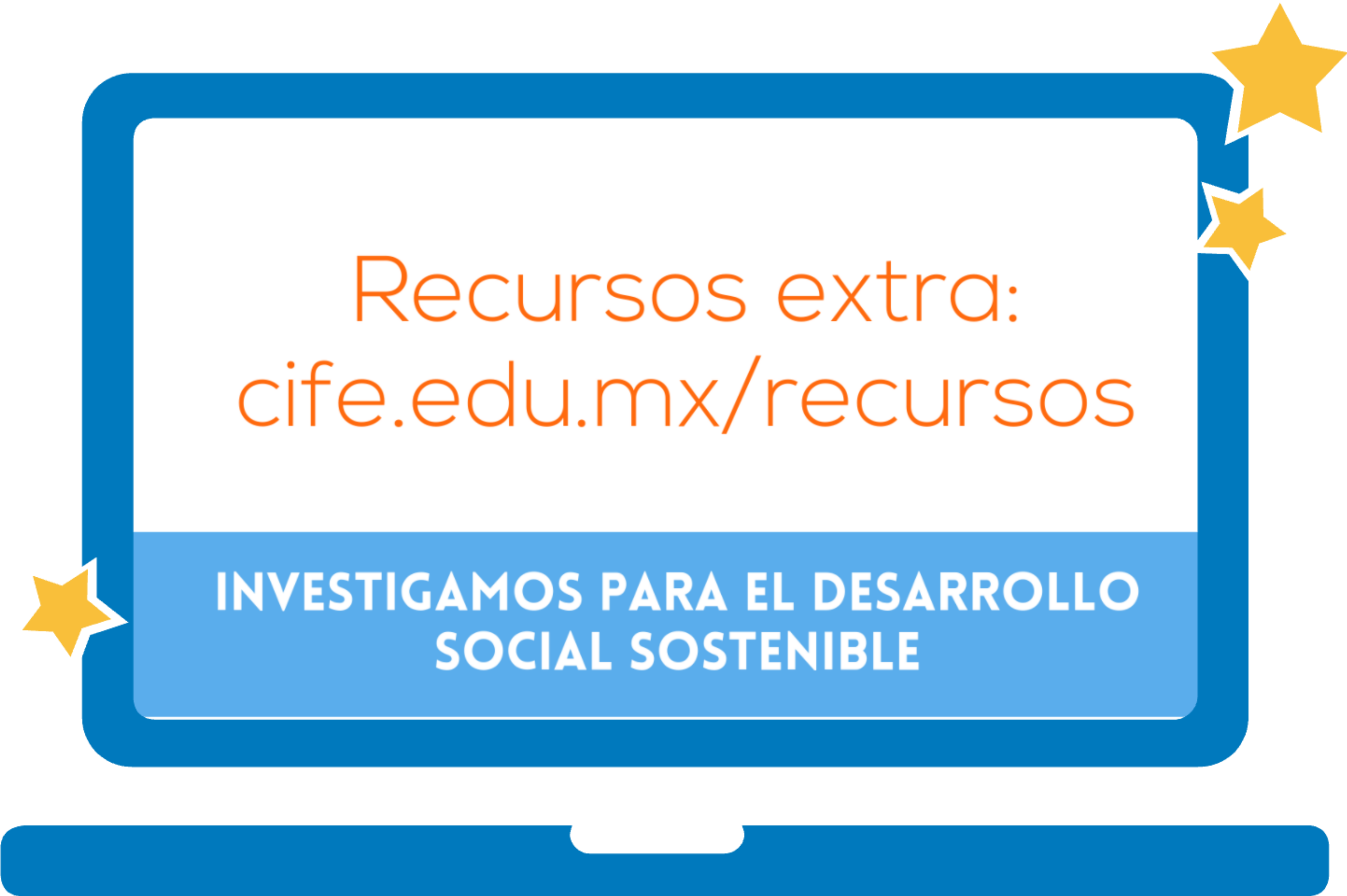
Autorrealización
Desarrollo social
Cuidado del
ambiente



Referencias:

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>

Tobón, S. (2019). Guía para el diseño y el rediseño curricular desde la socioformación. Estados Unidos: Kresearch.
Distribuye: Amazon.com



Recursos extra:
cife.edu.mx/recursos

**INVESTIGAMOS PARA EL DESARROLLO
SOCIAL SOSTENIBLE**



CONTACTO

www.cife.edu.mx
stobon5@gmail.com
